Pädagogische Hochschule Tirol

MASTERARBEIT

Systematischer Review des österreichischen Primarstufen-Curriculums unter besonderer Berücksichtigung von Bewegung, Sport und Ernährung im Kontext des Pflichtfächerkanons

---

Ein Vergleich im deutschsprachigen Raum der D-A-CH-Länder im Hinblick auf den dualen Ansatz für nachhaltige Gesundheit

Verfasser/in

Isabella Troppe, BEd

angestrebter akademischer Grad

Master of Education (MEd)

Betreuer/in: Prof. Dr. rer. nat. Katharina Wirnitzer (PhD)

Matrikelnummer: **41801129**

Studium: Masterstudium Lehramt Primarstufe

Innsbruck, am 2. Jänner 2024

Eidesstattliche Erklärung

Ich, **Isabella Troppe, BEd**, erkläre eidesstattlich, dass ich die Arbeit selbständig angefertigt habe. Es wurden keine anderen als die angegebenen Hilfsmittel benutzt. Die aus fremden Quellen direkt oder indirekt übernommenen Formulierungen und Gedanken sind als solche kenntlich gemacht. Diese schriftliche Arbeit wurde noch an keiner Stelle vorgelegt.

Innsbruck, am 2. Jänner 2024 .....

Unterschrift

Zusammenfassung

Hintergrund: Ungesunde Lebensweisen – insbesondere das Bewegungs- und Ernährungsverhalten – fördern die Entwicklung chronischer Erkrankungen, die für den Großteil aller Tode weltweit verantwortlich sind. Der duale Ansatz für nachhaltige Gesundheit (Bewegung & Sport dauerhaft verknüpft mit Ernährung) ist eine aussichtsreiche Maßnahme sowohl für die Kindergesundheit als auch gesamtgesellschaftlich zur Prävention chronischer Erkrankungen. Besonders die Schule ist ein optimaler Ort, um präventive und gesundheitsförderliche Maßnahmen umzusetzen. Das Curriculum stellt die gesetzliche Vorgabe für den Unterricht an Schulen dar. Daher ist es von Bedeutung, sich mit den curricularen Anforderungen zu befassen.

Zielsetzung: Ziel dieser wissenschaftlichen Arbeit ist es, erstmalig das Potential des dualen Ansatzes für nachhaltige Gesundheit im österreichischen Lehrplan der Volksschule zu erheben und die Ergebnisse mit den Primarstufen-Curricula umliegender D-A-CH-Länder zu vergleichen.

Methodik: Um die Zielsetzung zu erreichen, wurde auf Basis einer systematischen Schlagwortrecherche in den Primarstufen-Curricula der D-A-CH-Länder sowie einschlägiger Fachliteratur ein systematischer Review mit vergleichender Literaturanalyse durchgeführt.

Ergebnisse: Die zentralen Ergebnisse zeigen, dass eine (nachhaltige) Gesundheitsbildung eine übergeordnete Bestimmung in allen untersuchten Primarstufen-Curricula der D-A-CH-Länder darstellt. Während alle Curricula einen 1-dimensionalen Gesundheitsansatz, mit Schwerpunkt auf dem Lebensstilfaktor „Bewegung & Sport“, beinhalten, enthält nur ein einziges Curriculum eine Vorgabe, welche sich auf einen dualen Ansatz nachhaltiger Gesundheit übertragen lässt. Diese befindet sich im deutschen Lehrplan für die bayerische Grundschule (LehrplanPLUS Grundschule) und fungiert als Kompetenzerwartung für die erste und zweite Klasse im Unterrichtsfach „Heimat- und Sachunterricht“.

Schlussfolgerung: Obwohl die D-A-CH-Curricula der Primarstufe – bis auf das deutsche Curriculum – keinen dualen Gesundheitsansatz aufweisen, ließen sie eine Umsetzung, aufgrund des übergeordneten Staatsauftrages bezüglich Gesundheitsbildung/-förderung, zu. Die Implementierung des dualen Ansatzes „Gesund essen – aktiv sein“ als Minimalempfehlung für nachhaltige Gesundheit und Gesundheitsförderung in den österreichischen Volksschul-Lehrplan und damit im Regel-Unterricht der Volksschulen ist in Anbetracht des gesundheitlichen Nutzens kombinierter Lebensstilfaktoren zu befürworten.

Abstract

Background: Unhealthy lifestyles – especially physical activity and dietary patterns – foster the development of chronic diseases, which are responsible for most deaths worldwide. The dual approach for sustainable health (physical activity combined with nutrition) is a promising approach both for children's health and for the prevention of chronic diseases in society. The school is an optimal setting to implement preventive and health promoting measures. The curriculum constitutes the legal requirement for teaching in schools. It is therefore important to focus on curricular requirements.

Objective: The aim of this scientific thesis is to survey the potential of the dual approach to sustainable health in the Austrian primary school curriculum for the first time and to compare the results with the primary curricula of surrounding D-A-CH countries.

Methods: To achieve the objective, a systematic review with comparative literature analysis was carried out based on a systematic keyword search in the primary curricula of the D-A-CH countries as well as relevant specialised literature.

Results: The main results show that sustainable health education is an overarching determination in all primary curricula of the D-A-CH countries examined. While all curricula include a 1-dimensional health approach, with a focus on the lifestyle area of "physical activity", only a single curriculum contains a requirement that can be transferred to a dual approach to sustainable health. This requirement is part of the German “LehrplanPLUS” for Bavarian primary schools and functions as a competence expectation for the first and second grades in the school subject "Heimat- und Sachunterricht".

Conclusions: Although the D-A-CH curricula at primary level – apart from the German curriculum – do not have a dual health approach, they allow an implementation due to the overarching state mandate regarding health education/promotion. Implementing the dual approach “healthy eating – active living” as a minimum recommendation for sustainable health and health promotion in the primary school curriculum and therefore in regular primary school lessons is recommended considering the health benefits of combined lifestyle factors.

Vorwort

Die vorliegende Masterarbeit mit dem Titel „Systematischer Review des österreichischen Primarstufen-Curriculums unter besonderer Berücksichtigung von Bewegung, Sport und Ernährung im Kontext des Pflichtfächerkanons: Ein Vergleich im deutschsprachigen Raum der D-A-CH-Länder im Hinblick auf den dualen Ansatz für nachhaltige Gesundheit“ verfasste ich als Abschluss meines Studiums „Lehramt Primarstufe“.

Ich selbst betreibe in meiner Freizeit viel und gerne Sport und sowohl meine Gesundheit als auch mein Wohlbefinden haben einen hohen Stellenwert in meinem Leben. Aus eigener Erfahrung weiß ich, welche Folgen ein ungesunder Lebensstil mit sich bringen kann. Daher ist es mir besonders als Lehrperson wichtig, Kindern dabei zu helfen, gesunde Verhaltensweisen für ein gesundes Auswachsen zu entwickeln.

Bereits in meinem Bachelorstudium an der Pädagogischen Hochschule Tirol habe ich den Studien-Schwerpunkt „Bewegung, Sport und Gesundheit“ gewählt. Dort hatte ich die Möglichkeit mich mit dem Forschungsfeld Gesundheitsförderung in Schulen zu beschäftigen, was mein Interesse an der Thematik noch verstärkte. Dies führte zum Schritt, mich mit schulischer Gesundheit, Gesundheitsbildung und -förderung in Form dieser Masterarbeit eingehender zu befassen.

Bedanken möchte ich mich dabei bei meiner Betreuerin, Prof. Dr. rer. nat. Katharina Wirnitzer (PhD), die mich während meiner Arbeit stets engagiert und wegweisend begleitet hat. Ihre wertvollen Anregungen und ihr Fachwissen im Bereich der Lebensstil-Medizin und Gesundheitsförderung gaben mir wertvolle Einsichten in die Problemstellung und trugen damit zum Gelingen dieser Arbeit bei. Außerdem möchte ich mich bei Herrn Derrick R. Tanous, MSc für seine Unterstützung im Entstehungsprozess bedanken. Des Weiteren bedanke ich mich bei meiner Familie, meinen Freund*innen und meinem Lebensgefährten, die mir während der gesamten Zeit beigestanden sind und mich unterstützt haben.

Ich wünsche Ihnen viel Vergnügen beim Lesen dieser Masterarbeit.

Isabella Troppe, BEd

Innsbruck, 2. Jänner 2024

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung ... 1
1.1 Gesellschaftliche Relevanz und Berufsfeldbezug ... 1
1.2 Determinanten der Gesundheit ... 6
1.3 Gesundheit im Zusammenhang mit COVID-19 ... 9
1.4 Gesundheitstrends ... 11
1.4.1 Bewegungsverhalten als Risikofaktor für Übergewicht/Adipositas und NCDs 11
1.4.2 Ernährungsverhalten als Risikofaktor für Übergewicht/Adipositas und NCDs 14
1.5 Dualer Gesundheitsansatz ... 17
1.6 Forschungslücke, Zielsetzung und Forschungsfragen ... 18
2 Methodik ... 19
3 Ergebnisse ... 26
3.1 Häufigkeiten und inhaltlich kontextuale Übereinstimmungen im österreichischen Volksschul-Lehrplan 2012 ... 27
3.2 Dualer Ansatz nachhaltiger Gesundheit im österreichischen Primarstufen-Curriculum 2012 ... 32
3.3 D-A-CH-Ländervergleich der Primarstufen-Curricula ... 32
3.3.1 Schlagwort-Kategorie Bewegung und Sport ... 38
3.3.2 Schlagwort-Kategorie Ernährung ... 40
3.3.3 Schlagwort-Kategorie Gesundheit ... 41
3.3.4 Schlagwort-Kategorie Nachhaltigkeit ... 42
3.4 D-A-CH-Ländervergleich im Hinblick auf den dualen Gesundheitsansatz ... 43
4 Diskussion ... 44
4.1 Gesundheit und Schule ... 45
4.2 1-dimensionaler Gesundheitsansatz ... 47
4.2.1 Treffer in den grünen Ampel-Kategorien der D-A-CH-Länder ... 47
4.2.2 Quantitative und inhaltlich-kontextuale Betrachtung ... 49
4.2.2.1 Bewegung & Sport ... 49
4.2.2.2 Ernährung ... 54
4.2.2.3 Gesundheitsbildung und Nachhaltigkeit ... 57
4.3 Dualer Ansatz nachhaltiger Gesundheit in der Volksschule ... 60
4.4 Ausbildung von Lehrpersonen ... 63
4.5 Limitation ... 67
4.6 Implikationen für weiterführende Forschungen ... 68
5 Fazit und Ausblick ... 70

Verzeichnisse **73**
Literaturverzeichnis **73**
Abbildungsverzeichnis **84**
Tabellenverzeichnis **84**
Abkürzungsverzeichnis **85**
Anhang ..... **I**

1 Einleitung

1.1 Gesellschaftliche Relevanz und Berufsfeldbezug

Chronische oder nicht übertragbare Krankheiten (non-communicable diseases – NCDs) sind laut World Health Organization (WHO; 2022b) weltweit für 74 % aller Todesfälle verantwortlich. Im Jahr 2021 waren sie der Grund für 85 % der YLDs (Years of healthy life lost due to disability) und für 90 % der Todesfälle in der Europäischen Region der WHO (WHO, 2022c). Zu den wichtigsten Arten nichtübertragbarer Krankheiten zählen kardiovaskuläre Erkrankungen, wie Schlaganfall und Herzinfarkt, Diabetes mellitus Typ 2, Krebs und chronische Atemwegserkrankungen, wie beispielsweise Asthma (WHO, 2022b). Hauptrisikofaktoren hierfür sind unter anderem körperliche Inaktivität – ein nicht vorhandenes oder zu geringes Ausmaß körperlicher Aktivität zur Erreichung der aktuellen Bewegungsempfehlungen – und eine ungesunde Ernährung, wobei Übergewicht bei drei der vier häufigsten NCDs einen ursächlichen Risikofaktor darstellt (Weghuber et al., 2017; WHO, 2019, 2022b, 2022c). Ernährungsbedingte Risiken, wozu eine Ernährung mit unzureichender Menge an Gemüse, Obst, Hülsenfrüchten, Vollkornprodukten, Ballaststoffen, Nüssen sowie Samen und einem zu hohen Anteil verarbeitetem und rotem Fleisch, zuckergesüßten Getränken und Salzgehalt zählen, gehören laut der Global Burden of Disease Study weltweit zu den Top fünf Risikofaktoren für Todesfälle bei Frauen (13,5 % aller Todesfälle) und Männern (14,6 % aller Todesfälle) (GBD 2019 Risk Factors Collaborators, 2020). Körperliche Inaktivität ist laut WHO/Europe (2016b) für eine Million (ca. 10 %) aller Todesfälle der Europäischen Region verantwortlich. Darüber hinaus leiden Kinder und Jugendliche laut Bundesministerium für Gesundheit und Frauen (BMGF, 2017) zunehmend häufiger an chronischen Krankheiten wie beispielsweise Asthma, Allergien und Diabetes.

Der natürliche Zustand eines Menschen ist es, gesund zu sein. Aus diesem Grund ist die Gesundheit eine Grundvoraussetzung für ein glückliches und erfülltes Leben (Wirnitzer & Drenowatz, 2020). Gesundheit wird in der Satzung der Weltgesundheitsorganisation, welche die Grundsätze für harmonische Beziehungen, das Glück sowie die Sicherheit für alle Völker beinhaltet, als „ein Zustand vollkommenen physischen, geistigen und sozialen Wohlbefindens und nicht bloß das Fehlen von Krankheit oder Gebrechen“ (Satzung der Weltgesundheitsorganisation, 2006, S. 7) beschrieben. In der Entwicklung des Menschen und für die Zukunft der Bildung spielen Gesundheit und Gesundheitsförderung jeweils wichtige Rollen (Wirnitzer & Drenowatz, 2020; Wirnitzer et al., 2022b). Sowohl politische Entscheidungsträger als auch Pädagog*innen leisten einen wichtigen

Beitrag zur gesundheitlichen Entwicklung der Menschen und Zukunft von Bildung, in dem sie Gesundheit als Lernziel anvisieren und sie in der Bildung und den Lehrplänen festigen (Wirnitzer et al., 2022b).

Auf internationaler Ebene präsentiert sich die politisch hohe Relevanz von Gesundheit und Gesundheitsbildung sowie nachhaltiger Entwicklung deutlich. Dies zeigt sich beispielsweise in den “Voluntary Global Targets” der WHO, welche darauf abzielen, die präventiven und vermeidbaren Folgen nichtübertragbarer Krankheiten der globalen Weltbevölkerung zu reduzieren – insbesondere (i) Eindämmung der Zunahme von Diabetes und Fettleibigkeit und (ii) eine Verringerung der Prävalenz von körperlicher Inaktivität um 10 % (WHO, 2013). Darüber hinaus sind Gesundheit und Gesundheitsbildung ein wichtiger Bestandteil von Nachhaltigkeitsziel Nummer 3 „Good health and well-being“ und Nummer 4 „Quality education“ der „United Nations Sustainable Development Goals“ (UN SDGs) (UNDESA, 2022; UNESCO, 2017; Wirnitzer et al., 2022b). Die insgesamt 17 SDGs wurden zugunsten einer nachhaltigen Entwicklung im Rahmen der Agenda 2030 von den Vereinten Nationen bestimmt (Weghofer et al., 2022). Abbildung 1 stellt alle 17 “United Nations Sustainable Development Goals” in deutscher Sprache dar – mit besonderer Hervorhebung der Ziele Nr. 3 "Gesundheit und Wohlergehen” und Nr. 4 „Chancengerechte und hochwertige Bildung“.

Abbildung 1: United Nations Sustainable Development Goals (In Anlehnung an Deutsche UNESCO-Kommission, o. D.; CC-BY-SA 3.0)

Für die Umsetzung aller SDGs spielt Bildung eine wesentliche Rolle (BMBWF, o. D.b). Aus diesem Grund entwickelte die UNESCO das Programm „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ (BNE) (Österreichische UNESCO-Kommission, o. D.). Das neueste Programm „Bildung für Nachhaltige Entwicklung für 2030“ (BNE für 2030) stellt bereits das dritte Programm dar, welches für den Zeitraum 2020 bis 2030 von der UNESCO-Generalkonferenz verabschiedet wurde. BNE für 2030 hat das Ziel, die grundliegenden Werte von Bildung zu überprüfen und alle Bildungsebenen so auszurichten, dass sie zu einer nachhaltigen Entwicklung beitragen. Die Stärkung von BNE und die damit einhergehende Erreichung aller 17 SDGs soll zu einer nachhaltigen und gerechten Welt führen (UNESCO, 2020). Durch BNE können sogenannte „Cross-cutting key competencies“ (Schlüsselkompetenzen für Nachhaltigkeit, z. B. Kompetenz im Systemdenken, in kritischem Denken, zur Selbstwahrnehmung etc.) vermittelt werden, welche als eines der UN Learning Objectives der Umsetzung und Erreichung aller SDGs dienen (UNESCO, 2017).

Des Weiteren hat die Europäische Union eine Jugendstrategie (EU-Jugendstrategie 2019-2027) entwickelt, welche dazu beitragen soll, dass junge Menschen in Europa im politischen Geschehen mitwirken können. Jungen Menschen soll damit ermöglicht werden, ihr Leben selbst zu gestalten und sie sowohl in ihrer persönlichen Entwicklung als auch ihrem individuellen Wachstum hinsichtlich einer selbständigen Lebensweise zu unterstützen. Hierzu zählt, dass die jungen Leute mit Hilfe der Strategie widerstandfähiger gemacht und sie mit verschiedensten Kompetenzen für ihr Leben ausgestattet werden sollen, sodass sie lernen, sich in einer sich wandelnden Welt zurechtzufinden. Ein Ziel der Strategie ist beispielsweise die Verbesserung politischer Entscheidungen in Bezug auf alle Bereiche, welche sich besonders auf junge Menschen auswirken. Dazu zählen in erster Linie die Gesundheit, die Bildung, die Beschäftigung und die soziale Inklusion (Europäische Union, 2018). Eine Absicht der EU-Jugendstrategie ist, junge Menschen bezüglich ihrer Gesundheit und ihres Wohlbefindens zu unterstützen. Zusätzlich sollen die sexuale und mentale Gesundheit, körperliche Aktivität und Sport sowie gesunde Lebensstile junger Menschen gefördert und Essstörungen, Abhängigkeiten und Drogenmissbrauch sowie Verletzungen vorgebeugt bzw. behandelt werden. Die Mitgliedstaaten haben sich deshalb u. a. dahingehend verpflichtet, eine gesunde Lebensweise, die Fitness und die körperliche Aktivität zu fördern und dabei die bereits erläuterte Definition der WHO für Gesundheit zu berücksichtigen (European Commission, o. D.).

In Österreich wurden auf politischer Ebene für die Sicherung eines längeren gesunden Lebens, Gesundheitsziele entwickelt, welche bis zum Jahr 2032 als Leitlinien für das

bundesweite Handeln dienen und damit den Rahmen zur Steuerung des Gesundheitswesens vorgeben. Diese Gesundheitsziele sollen den Menschen zu mehr Lebensqualität und somit zu erhöhtem Wohlbefinden und mehr Gesundheit verhelfen. Insbesondere Ziel Nummer 7 „Gesunde und nachhaltige Ernährung für alle zugänglich machen“ beschreibt, dass es zu dessen Erreichung erforderlich ist, bereits in Kindergärten und Schulen nachhaltige und gesundheitsförderliche Verpflegungsangebote zu machen, und laut Ziel Nummer 8 „Gesunde und sichere Bewegung im Alltag fördern“ ist es notwendig, in öffentlichen Einrichtungen wie der Schule die Freude an Bewegung sowie Kenntnisse über deren gesundheitsförderliche Relevanz zu fördern (BMSGPK, 2023).

Die gesetzliche Grundlage für die Arbeit von Lehrpersonen in der Primarstufe stellt in Österreich der Lehrplan der Volksschule (2012) dar und dient als Basis für die Planung und Durchführung des Unterrichts. Hierbei gibt er einen Rahmen vor, welcher die allgemeinen Bildungsziele, den Lehrstoff der einzelnen Pflichtfächer, die Bildungs- und Lehraufgaben sowie fächerübergreifende Lernbereiche beinhaltet. Er zeigt auf, dass Gesundheitsförderung bzw. -erziehung von Kindern im Bereich Bildung essenziell ist. Auch das Schulorganisationsgesetz (SchOG) verdeutlicht die große Bedeutung von Gesundheitsbildung in der Volksschule. Beide Dokumente sehen Gesundheit als übergeordnete/s Bildungsziel bzw. (fächerübergreifende) Bildungs- und Erziehungsaufgabe der Schule an. Ihnen zufolge sollen Kinder zu gesunden, gesundheitsbewussten Menschen erzogen und zu einem sportlich aktiven Lebensstil geleitet werden (SchOG, 2023; Lehrplan der Volksschule, 2012). Ebenso wird im Grundsatzerlass Gesundheitserziehung auf die Bedeutsamkeit von Gesundheitsförderung verwiesen. Demzufolge ist die schulische Gesundheitsförderung ein grundlegender Bestandteil jeder pädagogischen Handlung und in allen Unterrichtsfächern und Schultypen zu – am besten kompetenzorientiert – realisieren (Grundsatzerlass Gesundheitserziehung, 1997). Gesundheit ist somit Staatsauftrag und daher in der Umsetzung im Unterricht aller Pflichtgegenstände der Primarstufe relevant.

Mit Schulbeginn im Wintersemester 2023/24 sind sowohl in der Volksschule als auch in der Sekundarstufe I neue Lehrpläne in Kraft getreten (BMBWF, 2023c). Der neue Lehrplan der Volksschule (2023) stellt demzufolge seit Herbst 2023, vorerst für die ersten Klassen, die neue gesetzliche Grundlage für Österreichs Volksschulen dar und gibt den Rahmen für den Unterricht vor. Ein Ziel dieser Reform an Österreichs Schulen ist es, Bildung und Unterricht noch nachhaltiger zu gestalten und umzusetzen. Primär legen die neuen Lehrpläne fest, was Schüler*innen nachhaltig befähigt, anstatt ihnen Wissen zu lehren (BMBWF, 2023a). Dies zeigt sich im neuen Lehrplan der Volksschule (2023)

durch die im Zentrum stehende Kompetenzorientierung (anhaltende kognitive Fähig- und Fertigkeiten von Schüler*innen), welche als pädagogische Grundlage zur Umsetzung des Lehrplanes dient. Neben den fachlichen (mit einem Unterrichtsgegenstand verknüpfte) sowie überfachlichen (insbesondere Selbstwahrnehmung, Motivation, Selbstvertrauen etc.) Kompetenzen, die zur erfolgreichen und selbstbestimmten Gestaltung des Lebens grundlegend sind, wird der Fokus auf die Verankerung fachübergreifender Kompetenzen gelegt (BMBWF, 2023a; Lehrplan der Volksschule, 2023). Die fachübergreifende Entwicklung von Kompetenzen und ein überfachliches vernetztes Lernen von Schüler*innen wird durch die Verankerung übergreifender Themen (vorher Unterrichtsprinzipien) im Lehrplan unterstützt sowie mit gesellschaftlich relevanten und aktuellen Themen verknüpft. Die Kompetenzen in diesen relevanten Themen und somit das Verständnis von Wechselwirkungen und Zusammenhängen sozialer Phänomene können für Schüler*innen nur dann erlangt werden, wenn eine fächerübergreifende Vorgangsweise im Unterricht verstärkt wird. In den Fachlehrplänen werden deshalb Verknüpfungen zu den verschiedenen Themen an unterschiedlichen Positionen geschaffen. Auf Grund ihrer Relevanz für das zukünftige soziale Umfeld und Aktualität für die Schüler*innen zählt die Gesundheitsförderung zu diesen übergreifenden Themen (BMBWF, 2023b; Lehrplan der Volksschule, 2023).

Nach der Ottawa Charta der WHO 1986 ist es das Ziel der schulischen Gesundheitsförderung Schüler*innen die Möglichkeit zu geben, mehr Wissen und Selbstbestimmung über die eigene Gesundheit und somit eine Gesundheitskompetenz zu erlangen (Lehrplan der Volksschule, 2023). Laut neuem Lehrplan der Volksschule (2023) sollen die Schüler*innen diesbezüglich die Kompetenzziele (i) Erklärung der Bedeutung von täglicher Bewegung, gesunder Ernährung und Körperhygiene sowie entsprechend verhalten können, (j) Erläuterung und Durchführung von altersgemäßen Erste-Hilfe-Maßnahmen, (k) Feststellen und Beschreiben von Gefühlen, belastenden Situationen, eigenen Schwächen und Stärken (Psychische Gesundheit) und (l) Anwenden altersgemäßer Bewältigungsmethoden zur Konfliktbewältigung und belastender Situationen sowie Einforderung von Hilfe bei Diskriminierungs- und Gewalterfahrungen bis zum Ende der vierten Klasse erreichen (Lehrplan der Volksschule, 2023). Diese Kompetenzen können jedoch nur erreicht werden, wenn die Institution Schule selbst als gesundheitsförderlich und sicher gilt (z. B. schulische Umgebung ansprechend und rauchfrei gestalten, Stärkung des sozialen Zusammenhalts, Workshops, lernförderliches Klassenklima, Bewegung & Sport fördern, Angebot von gesundem und nachhaltigem Essen an der Schule etc.). Durch diese Maßnahmen wird das individuelle Gesundheitsverhalten wie auch der individuelle Bildungserfolg beeinflusst. Deshalb haben sie einen unmittelbaren Einfluss auf den

Gesundheitszustand der einzelnen Schüler*innen und Lehrpersonen (Lehrplan der Volksschule, 2023). Die neue Fassung des Lehrplans der Volksschule (2023) zeigt somit, mit dem Schwerpunkt der fächerübergreifenden Kompetenzorientierung, umso mehr auf, dass Gesundheitsförderung ab dem neuen Schuljahr als übergeordnete(s) Bildungsziel bzw. Bildungsaufgabe gilt und dabei in der Umsetzung in den einzelnen Pflichtgegenständen einen noch wesentlicheren Stellenwert als im vorangehenden Lehrplan der Volksschule (2012) aufweist.

1.2 Determinanten der Gesundheit

Einen holistischen und de-medikalisierten Ansatz zur Prävention, Behandlung oder gar Rückbildung verschiedener chronischer Krankheiten, wie z. B. Adipositas, Herz-Kreislauf-Erkrankungen oder Diabetes mellitus Typ 2, verfolgt die Lebensstil-Medizin, indem sie darauf abzielt, ungesunde durch gesunde Verhaltensweisen im Alltag eines Individuums zu ersetzen (ACLM, o.D.; Wirnitzer & Drenowatz, 2020). Wie in Abbildung 2 dargestellt, bezieht sich dieser evidenzbasierte Ansatz auf die Anwendung der sechs Säulen der Lebensstil-Medizin bzw. sechs Bereiche des Lebensstilverhaltens – Ernährung (vollwertig und überwiegend pflanzlich), Bewegung & Sport (regelmäßig und konsistent), Stressmanagement (Stress erkennen und abbauen), erholsamer Schlaf (sieben oder mehr Stunden pro Nacht), Beziehungen (soziale Verbindungen für emotionale Belastbarkeit) sowie die Vermeidung von Risikosubstanzen (riskante Suchtgewohnheiten aufheben) (ACLM, o.D.). Die positiven Verhaltensweisen aus diesen Lebensbereichen sollten so früh wie möglich in den Alltag miteinbezogen werden (Wirnitzer & Drenowatz, 2020; Wirnitzer et al., 2022b). Sie sollten außerdem im Vergleich zu herkömmlichen medikalisierten Behandlungsmethoden der modernen Medizin wie z. B. Einnahme von Medikamenten in Form von Tabletten oder Pillen stets – bezüglich Vorbeugung gesunder Verhaltensweisen und Erkrankungen, sowie Behandlung und Therapie – bevorzugt berücksichtigt werden (Wirnitzer & Drenowatz, 2020). In Abbildung 2 werden die sechs Bereiche der Lebensstil-Medizin samt näherer Erläuterungen (in Englisch) dargestellt.

Abbildung 2: Die sechs Bereiche der Lebensstil-Medizin (ACLM, o.D.; mit freundlicher Genehmigung vom 07.04.2022)

Die genannten individuellen Verhaltensweisen zählen laut Dahlgren und Whitehead (2007) zu den wichtigsten Gesundheits-Determinanten, also Faktoren, die den allgemeinen Gesundheitszustand einer Person und infolgedessen der Bevölkerung bestimmen. Laut den Autor*innen können zahlreiche Gesundheitsprobleme durch soziale Faktoren bedingt sein und Erkrankungsrisiken, Präventionsmöglichkeiten oder Zugangsmöglichkeiten zu effektiven Behandlungen durch umweltbedingte, wirtschaftliche und soziale

Ungleichheiten beeinflusst werden (Dahlgren & Whitehead, 2007). Zur Untersuchung dieser sozialen Gesundheitsdeterminanten erstellten Dahlgren und Whitehead 1991 das Regenbogenmodell der Einflussebenen auf die individuelle und öffentliche Gesundheit, das in Abbildung 3 dargestellt wird (Dahlgren & Whitehead, 2007, 2021). Dieses gilt nach wie vor als eines der wirkungsvollsten Modelle bezüglich Gesundheitsdeterminanten (Economic and Social Research Council, 2022).

Abbildung 3: Modell der wichtigsten Gesundheitsdeterminanten nach Dahlgren & Whitehead (Dahlgren & Whitehead, 2021, S. 22)

Das Modell besteht aus insgesamt fünf Ebenen und hebt die Wechselwirkungen der einzelnen Ebenen hervor. Im inneren Kern des Modells befindet sich das Individuum mit seinen geschlechts-, alters- und anlagebedingten Merkmalen, welche die eigene Gesundheit beeinflussen und größtenteils unveränderlich sind. Das Individuum ist umgeben von theoretisch veränderbaren Einflüssen. Dazu zählen, auf der ersten Ebene direkt im Anschluss an den Kern dargestellt, die Faktoren individueller Lebens- bzw. Verhaltensweisen (körperliche Aktivität, Ernährung oder Rauchgewohnheiten etc.). Diese individuellen Lebensweisen eines Menschen, die jede*r selbst bzgl. Gesundheitszustand und -verhalten zum Positiven oder Negativen verändern kann, sind sowohl eingebettet in soziale und kommunale Netzwerke (z. B. Familie, Freunde) als auch in seine Lebens- und

Arbeitsbedingungen, wie der Zugang zu wichtigen Waren und Dienstleistungen (z. B. Bildung) sowie Lebensmittelversorgung. Diese Lebens- und Arbeitsbedingungen werden wiederum von der äußeren Ebene – den umweltbedingten, kulturellen und wirtschaftlichen Einflüssen, die für die Bevölkerung als Vermittler von Gesundheit maßgeblich sind – beeinflusst (Dahlgren & Whitehead, 1991, 2007).

Basierend auf diesem Modell erlernen Kinder hauptsächlich in zwei Umgebungen auf natürlichem Wege die Grundlagen eines gesunden Lebensstils und somit individuelle Verhaltensweisen, welche auf Lebensstilfaktoren beruhen: in der Mikro-Einheit Familie und Peers, mit welcher/n Kinder eng interagieren und dadurch das Gesundheitsverhalten stark beeinflusst wird, oder der Schule als wichtige Gemeinschaft auf der Meso-Ebene. Diese Umgebungen stellen allgemeine sozioökonomische Gesundheitsbereiche dar, welche sich verstärkt auf die Umwelt bzw. Kultur beziehen (Dahlgren & Whitehead, 2007; Wirnitzer et al., 2022b). Kinder und Jugendliche verbringen einen erheblichen Teil ihrer Wachzeit (40 %) in der Institution Schule. Aus diesem Grund ist das schulische Setting eine ideale Umgebung, um präventive und gesundheitsförderliche Maßnahmen in der Praxis zu realisieren und umzusetzen (BMSGPK, 2022; Lehrplan der Volksschule, 2012; Lehrplan der Volksschule, 2023; Motevalli et al., 2021; Wirnitzer et al., 2022b; Zumbrunn et al., 2016). Ein gesundheitsförderliches schulisches Umfeld ist die Grundvoraussetzung für eine zukünftige nachhaltige Lösung im Gesundheitsbereich, weshalb Gesundheitsmaßnahmen, die das schulische Setting ausschließen, nachweislich scheitern (Wirnitzer et al., 2022b).

1.3 Gesundheit im Zusammenhang mit COVID-19

Die Pandemie der Coronavirus-Krankheit-2019 (COVID-19 – Corona Virus Disease 2019) stellte die Gesundheitssysteme weltweit vor eine Reihe Herausforderungen . Millionen Menschen wurden von der Krankheit infiziert, wobei in etwa 90 % die Bevölkerung nur leichte oder keine Symptome zeigte (Hermes & Saleem, 2022). Es gibt viele verschiedene Faktoren, welche jedoch den Schweregrad der Krankheit erhöhen (Hermes & Saleem, 2022). Ein Risikofaktor stellt die Adipositas bzw. Fettleibigkeit dar, deren Entstehung vielschichtige, multifaktorielle Ursachen hat (Alberca et al., 2021; BMSGPK, 2021; Hermes & Saleem, 2022; Lin & Li, 2021; Motevalli et al., 2021). Lin und Li (2021) benennen u. a. ein langzeitiges Missverhältnis zwischen Energieaufnahme und -verbrauch als Hauptursache für eine Adipositas. Die Entstehung hängt mit der Steuerung der Kalorienverwertung, der körperlichen Bewegung und des Appetits zusammen. Dies unterliegt jedoch einem komplexen Zusammenspiel mit der sozioökonomischen

Situation, der verfügbaren Gesundheitsversorgung sowie den umweltbedingten und genetischen Faktoren (Lin & Li, 2021). Motevalli et al. (2021) zufolge zeigen bisherige Erkenntnisse, dass bei Kindern neben der Genetik und veränderbaren Umweltfaktoren, physiologische Störungen sowie verschiedene adipogene Verhaltensweisen entscheidend für die Entstehung einer Adipositas sind (überwiegend hoher psychischer Stress, wenig Bewegung & Sport, häufiger Verzehr ungesunder Lebensmittel, ein schlechtes Schlafverhalten und viel Bildschirmzeit).

COVID-19 hatte einen erheblichen Einfluss auf das tägliche Leben von Kindern und Jugendlichen, und war seit März 2020 sowohl von Schutz- und Hygienemaßnahmen (z. B. Quarantäne, das Tragen von Masken) als auch Kontaktbeschränkungen und Sperrungen (Schule, Spielplatz usw.) zum allgemeinen Infektionsgeschehen begleitet (Ravens-Sieberer et al., 2021). Laut aktuellen Ergebnissen der COPSY-Studie (Corona und Psyche), welche sich mit den gesundheitlichen Auswirkungen von COVID-19 auf Kinder und Jugendliche im Alter von sieben bis 17 Jahren beschäftigte, führte die COVID-19 Pandemie zu einer psychischen Gesundheitsgefährdung von Kindern und Jugendlichen. Neben einem hohen Belastungsempfinden, einer verminderten Lebensqualität und erhöhten psychischen Auffälligkeiten hat sich laut Studie das Gesundheitsverhalten von Kindern und Jugendlichen seit Beginn der COVID-19-Pandemie verschlechtert. 19,3 % der Kinder und Jugendlichen gaben an, dass sie keinerlei Sport betreiben, 26,3 % der Befragten nahmen laut eigenen Angaben mehr Süßigkeiten als vor der Pandemie zu sich und 69,9 % der befragten Kinder und Jugendlichen gaben an, dass ihr Medienkonsum in der COVID-19-Pandemie zugenommen hat (Ravens-Sieberer et al., 2021). Tsujiguchi et al. (2018) zeigen auf, dass ein vermehrter Medienkonsum das Essverhalten beeinflussen und damit das Risiko für Übergewicht samt Folgeerkrankungen erhöhen kann. Darüber hinaus hat laut King et al. (2020) ein übermäßiges Online-Gaming nicht nur Einfluss auf das Schlafverhalten, sondern auch auf die psychische sowie körperliche Gesundheit. Daraus lässt sich laut Ravens-Sieberer et al. (2021) eine Korrelation und gegenseitige Verstärkung zwischen dem ungünstigen Gesundheitsverhalten der Kinder und Jugendlichen der COPSY-Studie und der Entstehung von psychischen Erkrankungen vermuten.

Eine weitere Kohortenstudie, bei welcher 764 Volksschulkinder teilnahmen, bestätige einen Zusammenhang der COVID-19-Maßnahmen und einem Anstieg des Body-Mass-Index (BMI) bei Kindern in Österreich zwischen sieben und zehn Jahren. Während der einjährigen Zeitperiode der Pandemie (September 2019-September 2020) stieg der Anteil der übergewichtigen bzw. adipösen Kinder von 20,3 % auf 24,1 %. Grund für den

Anstieg des BMIs sind laut Studie höchst wahrscheinlich eine Reihe von Faktoren, wie das Ernährungsverhalten, Zunahme sitzender Tätigkeiten und die psychische Gesundheit, welche sich während der Pandemie veränderten (Jarnig et al., 2021). Zusammenfassend beeinflusste die COVID-19-Pandemie das Gesundheitsverhalten sowie den psychischen und physischen Gesundheitszustand von Kindern und Jugendlichen negativ (Jarnig et al., 2021; Ravens-Sieberer et al., 2021).

1.4 Gesundheitstrends

Werden aktuelle Trends zum Thema Gesundheit beleuchtet, zeigen sich Übergewicht und Adipositas sowie körperliche Aktivität – beides Hauptrisikofaktoren für NCDs – als großes Problem des öffentlichen Gesundheitswesens (BMGF, 2017; BMSGPK, 2021; Elmadfa et al., 2012; Griebler et al., 2016; Kelley et al., 2022; Motevalli et al., 2021; Weghuber et al., 2017; Wirnitzer, 2020; WHO, 2019, 2020a, 2020b, 2022c).

1.4.1 Bewegungsverhalten als Risikofaktor für Übergewicht/Adipositas und NCDs

Eine unzureichende körperliche Aktivität zählt zu den größten Bedrohungen für das öffentliche Gesundheitswesen (Drenowatz, 2020). Neuesten Schätzungen zufolge erreichen weltweit 1,4 Milliarden erwachsene Menschen (27,5 % der weltweiten erwachsenen Bevölkerung) die globalen Bewegungsempfehlungen für den Erhalt und der Verbesserung ihrer Gesundheit nicht (u. a. mind. 150-300 Minuten mäßige Intensität bzw. mind. 75-150 Minuten intensive aerobe körperliche Aktivität pro Woche, was täglich umgerechnet etwa 20 Minuten bedeuten würde) (WHO, 2020c, 2022a).

Globalen Empfehlungen der WHO zufolge sollen Kinder zwischen fünf und 17 Jahren, innerhalb einer Woche, mindestens 60 Minuten täglich in moderater bis starker Intensität, meist aerob, körperlich aktiv sein. Aktivitäten, welche die Knochen und Muskeln stärken sowie intensive aerobe Aktivitäten sind an mindestens drei Tagen in der Woche durchzuführen. Sie können die Bewegung hierfür im Bereich der Erholung, der Freizeitgestaltung (Spiele, planmäßige Bewegung, Sport), der Fortbewegung (Gehen, Radfahren etc.) oder häuslichen Tätigkeiten im Rahmen von Bildungseinrichtungen, des eigenen Heims und der Gemeinschaft verrichten (WHO, 2020c). Die „Health behaviour in school-aged children“ (HBSC)-Studie der WHO erhebt regelmäßig und länderübergreifend Daten zum Wohlbefinden, zum sozialen Umfeld, zur Gesundheit und zum Gesundheitsverhalten von 11-, 13- sowie 15-jährigen Kindern und Jugendlichen (WHO, 2020a, 2020b). Die Ergebnisse der HBSC-Studie zum Bewegungsverhalten von Kindern und Jugendlichen zeigen auf, dass nur 19 % der Mädchen und Jungen in Europa und

Kanada die WHO-Empfehlungen für körperliche Aktivität erreichen. In etwa einem Drittel der teilnehmenden Länder bzw. Regionen sind laut Studie seit der vorangegangenen Erhebung im Jahr 2014 die Aktivitätsniveaus, speziell bei Jungen, gesunken (WHO, 2020a, 2020b). In Österreich bewegen sich laut HBSC-Studie 70 % der Mädchen und 48 % der Jungen in ihrer Freizeit weniger als 4-mal pro Woche mit höherer Intensität, d. h. kommen ins Schwitzen bzw. außer Atem. 8 % der Jungen und 17 % der Mädchen bewegen sich laut Studie in ihrer Freizeit selten bis garnicht mit höherer Intensität und je älter die Schüler*innen werden, desto weniger entspricht ihr Bewegungsverhalten den Bewegungsempfehlungen der WHO (Felder-Puig et al., 2023). Im Zuge der KiGGS Studie Welle 2 (Erhebung zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland) stellte sich heraus, dass in Deutschland nur 22,4 % der Mädchen und 29,4 % der Buben zwischen drei und 17 Jahren die Bewegungsempfehlungen der WHO erreichen. Auch hier werden die Bewegungsempfehlungen umso weniger erreicht, je älter die Kinder und Jugendlichen werden (Finger et al., 2018). In der Schweiz konnte die SOPHYA-Studie (Swiss Children´s Objectively Measured Physical Activity) genaue Daten zum Bewegungsverhalten von Kindern und Jugendlichen erheben. Die erste Erhebung (SOPHYA1) fand im Jahr 2013/14 statt und erfasste die Daten von Kindern und Jugendlichen zwischen sechs und 16 Jahren mit Hilfe eines Beschleunigungsmessers sowie Interviews. Die Ergebnisse zeigten u. a., dass in allen Altersgruppen 55,6 % der Mädchen und 74,6 % der Jungen die Bewegungsempfehlungen (60 Minuten moderate bis hohe Intensität/Tag) erreichten (Bringolf-Isler et al., 2016). Diese Messungen wurden im Jahr 2019/20 wiederholt (SOPHYA2) und ergaben, dass die körperliche Aktivität der Teilnehmer*innen mit zunehmendem Alter abgenommen und die im sitzen verbrachte Zeit zugenommen hat (Hänggi et al., 2022). Zusammengefasst weist die Evidenz in Österreich, Deutschland und der Schweiz bezüglich des Bewegungsverhaltens als Risikofaktor für Übergewicht, Adipositas und NCDs (mit Ausnahme der ersten Datenerhebung im Jahr 2013/14 in der Schweiz) auf deutliche Defizite hin (Bringolf-Isler et al., 2016; Felder-Puig et al., 2023; Finger et al., 2018; Hänggi et al., 2022).

Regelmäßige Bewegung spielt für die Entwicklung des Menschen lebenslang eine wichtige Rolle. Sie unterstützt sowohl die Verbesserung als auch den Erhalt des Gesundheitszustandes (Miko et al., 2020). Es ist zunehmend belegt, dass sich körperliche Aktivität sowohl in der Prävention als auch in der Rehabilitation verschiedenster NCDs – insbesondere Herz-Kreislauf- und Stoffwechselerkrankungen und Risikofaktoren, wie z. B. Übergewicht und Adipositas – als vorteilhaft erweist (Graf, 2018; WHO, 2019, 2022a). Die körperliche Aktivität wird als jegliche körperliche Bewegung, die durch die Skelettmuskulatur hervorgerufen wird und einen Energieverbrauch zur Folge hat,

verstanden (Caspersen et al., 1985). Sie lässt sich auf verschiedene Arten und Weisen einteilen. Die einfachste Methode ist, sie in Bewegung während der Arbeit, des Schlafes und der Freizeit zu unterteilen. Die Freizeitaktivität lässt sich dabei weiters in Kategorien wie Haushaltsaktivitäten, Konditionierungsübungen, Sport, u. a. untergliedern (Caspersen et al., 1985). Es ist möglich, körperliche Aktivität in unterschiedlicher Intensität und Ausprägungen durchzuführen (Miko et al., 2020). Hierbei wird zwischen mäßiger oder intensiver sowie regelmäßiger oder unregelmäßiger körperlicher Aktivität differenziert (Hollmann & Strüder, 2009).

Bewegungsformen, welche positiv auf die Gesundheit einwirken und bei denen das Risiko für Verletzungen niedrig ist (z. B. aktive Mobilität, Tanzen u.a. Sportarten) gelten als gesundheitswirksame körperliche Aktivitäten (Miko et al., 2020). Das Training hat im Bereich der gesundheitswirksamen körperlichen Aktivität eine besondere Stellung. Sein Ziel ist eine Verbesserung von Körperfunktionen, durch das Ingangsetzen der Anpassungsvorgänge im Körper. Damit eine körperliche Aktivität als Training gilt, müssen verschiedene Anforderungen, wie die Sachorientiertheit, Planmäßigkeit und Prozesshaftigkeit beachtet werden. Beruhend auf der individuellen und aktuellen Leistungsfähigkeit werden diesbezüglich kurz-, mittel- und längerfristige Ziele gesetzt, welche durch gezielt eingesetzte Trainingsinhalte, -mittel und -methoden erlangt werden (Miko et al., 2020; Weineck, 2007). Training ist somit darauf ausgerichtet, die eigene körperliche Fitness zu erhalten oder zu verbessern (Caspersen et al., 1985; Miko et al., 2020). Die Fitness umfasst einerseits die körperliche Leistungsfähigkeit, vor allem von Lunge und Herz, sowie die Muskelkraft, Flexibilität und Körperzusammensetzung – insbesondere das Verhältnis zwischen Fett- und Muskelmasse (Graf, 2018). Die positive Veränderung physiologischer Parameter im Zuge des Trainings steht in enger Verbindung zu einem verbesserten Gesundheitszustand. Durch die Verbesserung von Körperfunktionen kann das körperliche Training als gesundheitswirksame körperliche Aktivität verstanden werden (Miko et al., 2020). Den Begriff „Übung“ definieren Hollmann und Strüder (2009) als „systematische Wiederholung gezielter Bewegungsabläufe zum Zwecke der Leistungssteigerung durch verbesserte Koordination“ (S. 127) und grenzen ihn vom Begriff des Trainings ab. Gemäß Autor*innen ist in einem Trainingsprogramm das Üben miteingeschlossen, jedoch die Übung selbst nicht mit dem Training gleichzusetzen (Hollmann & Strüder, 2009). Der Sportbegriff wird, im Gegensatz zum Training und der Übung, als muskuläre Beanspruchung mit Wettkampfcharakter definiert und hat zum Ziel, eigene herausragende persönliche Leistungen zu erreichen (Hollmann & Strüder, 2009).

Im schulischen Kontext bzw. in curricularen Vorgaben wie dem österreichischen Lehrplan der Volksschule (2012; 2023) wird meist vom Begriff „Bewegung und Sport“ im Zusammenhang mit dem (gezielten) Erlernen und Entwickeln von Kompetenzen, Fertig- und Fähigkeiten etc. im Bereich der körperlichen Aktivität gesprochen. In dieser Masterarbeit wird deshalb der Begriff „Bewegung & Sport“ als synonyme Bezeichnung für „körperliche Aktivität“ verwendet.

1.4.2 Ernährungsverhalten als Risikofaktor für Übergewicht/Adipositas und NCDs

Für die menschliche Gesundheit und die Krankheitsvorbeugung spielt Ernährung eine grundlegende Rolle. Aufgrund ihres langfristigen Verlaufs tragen individuelle Essgewohnheiten bedeutend zur Entstehung von Krankheiten bei. Diese Essgewohnheiten sind jedoch beeinflussbar, weshalb sie ein vielversprechendes Ziel für Maßnahmen zur Veränderung des Lebensstils sind (Przybyłowicz & Danielewicz, 2022).

Eine ideale Ernährung versorgt den menschlichen Körper mit allen lebensnotwendigen Nährstoffen und verringert außerdem das Risiko für NCDs (Leitzmann & Keller, 2020). Zur Förderung und Erhaltung der Gesundheit der Bevölkerung und damit als Empfehlung werden in deutschsprachigen Ländern Durchschnittswerte für den Nährstoff- und Energiebedarf herangezogen, und zwar die D-A-CH-Referenzwerte (Deutschland, Österreich und Schweiz). Die Empfehlungen beinhalten dabei Mengen – Ausnahme sind die Energiezufuhrwerte – welche mutmaßlich 98 % der jeweils benannten Gruppe vor ernährungsbedingten gesundheitlichen Schäden bewahren und Bedingungen zur vollen Leistungsfähigkeit liefern (Elmadfa & Leitzmann, 2023). Laut Cena und Calder (2020) ist es für eine gesunde Ernährung erforderlich, Makronährstoffe (Kohlenhydrate, Fette und Proteine) in angemessenem Verhältnis zuzuführen, ohne dass es zu einer Überversorgung kommt. Gleichzeitig müssen eine ausreichende Menge an Flüssigkeit sowie Mikronährstoffen (Vitamine und Mineralstoffe) aufgenommen werden, um den körperlichen Bedarf zu decken. Als gesunde Ernährungsweisen können deshalb im Allgemeinen jene bezeichnet werden, welche eine Vielzahl an gesundheitsfördernden und nährstoffdichten Lebensmitteln enthalten, wie zum Beispiel frisches Gemüse, Obst oder Hülsenfrüchte, sowie Lebensmittel, die reich an Antioxidantien und mehrfach ungesättigten Fettsäuren sind, gleichzeitig aber wenig tierische Proteine, gesättigte Fette und Transfette sowie raffinierten Zucker beinhalten (Cena & Calder, 2020). Der Nährstoffbedarf ist individuell und wird von vielen Faktoren beeinflusst (z. B. Lebensbedingungen wie Alter, Geschlecht, physiologischer Status und Umweltbedingungen wie Klima, körperliche Aktivität). Es gibt beispielsweise einen deutlichen Unterschied beim Nährstoffbedarf –

bezüglich ihrer Energieaufnahme – von Kindern zu jenem von Erwachsenen (u. a. mehr Calcium, Vitamin C als Erwachsene) (Elmadfa & Leitzmann, 2023). Besonders vegetarische bzw. vegane Ernährungsformen haben ein erhebliches Potential zur Prävention für Krankheiten. Bereits mehrere groß angelegte Studien konnten eine Risikoverminderung ernährungsassoziierter Krankheiten wie Adipositas, die einen erheblichen Beitrag zur Morbidität und Mortalität in Industrieländern leisten, durch vegetarische Kostformen darlegen (Leitzmann & Keller, 2020). Ist die vegetarische und vegane (mit Ergänzung von Vitamin B12) Ernährungsweise gut geplant, eignet sie sich für alle Altersgruppen (Erwachsene, Kinde und Jugendliche, Säuglinge usw.), ist ernährungsphysiologisch angemessen und gesund (Wirnitzer et al., 2022b).

Eine der häufigsten Formen von Fehlernährung westlicher Industrieländer ist die Überernährung. Diese trägt sowohl zu einer Erhöhung des Körpergewichts als auch zur Zunahme von Fettgewebe bei (Elmadfa & Leitzmann, 2023). Aktuellen Schätzungen der WHO (2022c) zufolge sind 59 % der Erwachsenen in der Europäischen Region übergewichtig oder adipös; in Österreich leiden laut Statistik Austria (2020) hochgerechnet rund 3,8 Millionen Menschen der Gesamtbevölkerung ab 15 Jahren daran. Weiters litten gemäß WHO (2021b) im Jahr 2016 weltweit über 340 Millionen Kinder und Jugendliche im Alter von fünf bis 19 Jahren an Übergewicht oder Adipositas. Im Jahr 2020 waren 39 % aller übergewichtigen oder adipösen Kinder unter fünf Jahre alt (WHO, 2021b). Aktuellen Untersuchungen der HBSC-Studie zufolge, an welcher insgesamt 227.441 junge Menschen teilnahmen, ist in Europa und Kanada jede*r fünfte Jugendliche von Übergewicht und Adipositas betroffen (WHO, 2020a, 2020b). Wirnitzer et al. (2022b) erläutern, dass diese Ergebnisse teilweise auf eine zu geringe Menge an täglicher Aufnahme von Obst und Gemüse und unzureichende Zufuhr nährstoffreicher Lebensmittel zurückzuführen sind. Laut HBSC-Studie entspricht die Ernährung der meisten Jugendlichen nicht den aktuellen Ernährungsempfehlungen, was ihre gesundheitliche Entwicklung beeinträchtigt (WHO, 2020a, 2020b). Laut neuesten Ergebnissen der HBSC-Studie, welche 2021/22 an 7.099 Schüler*innen durchgeführt wurde, leiden in Österreich 17 % der Mädchen und 25 % der Jungen der 5., 7. 9. und 11. Schulstufen an Übergewicht oder Adipositas (Felder-Puig et al., 2023). Bei Kindern im Volksschulalter ist gemäß der Studie „Childhood Obesity Surveillance Initiative“ (COSI) nach Klassifikationsgrundlage der WHO etwa jedes vierte Mädchen und jeder vierte Junge in Österreich übergewichtig, adipös und extrem adipös (BMSGPK, 2021). In der Schweiz wurden im Auftrag des Bundesamtes für Gesundheit (BAG) ebenfalls Daten zum BMI (Body-Mass-Index) von Kindern zwischen sechs und 12 Jahren erhoben. Die Ergebnisse zeigen, dass 10,6 % der in der Schweiz lebenden Kinder an Übergewicht und 5,3 % an Adipositas leiden (Herter-

Aeberli, 2018). Weitere aktuelle Datenergebnisse der Schweiz aus dem Schuljahr 2020/21 zeigen auf, dass in den Städten Basel, Bern und Zürich 17,4 % Schüler*innen aller Schulstufen übergewichtig oder adipös sind (Stamm et al., 2022). In Deutschland beträgt laut KiGGS Studie Welle 2 die Häufigkeit von Übergewicht (inklusive Adipositas) bei Kindern und Jugendlichen zwischen drei und 17 Jahren 15,4 % und die Adipositasprävalenz 5,9 % (Robert Koch-Institut, 2018). Darüber hinaus belegt die EsKiMo II Querschnittsstudie (Ernährungsstudie als KiGGS-Modul), dass die Zusammenstellung der Menge und Auswahl an verzehrten Lebensmitteln bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland fernab den Ernährungsempfehlungen zur optimierten Mischkost (OMK) des Forschungsinstituts für Kinderernährung liegt. Beispielsweise erreichten bei den Teilnehmenden zwischen sechs und 11 Jahren laut Untersuchung nur 2 % der Buben und 1 % der Mädchen, die Ernährungsempfehlung für Gemüse. Bei den 12- bis 17-jährigen Teilnehmenden aßen durchschnittlich 7 % der Buben und 18 % der Mädchen die empfohlene Menge an Gemüse. Die empfohlene Obstmenge wurde laut Untersuchung von 90 % der Mädchen und 92 % der Buben nicht erreicht. Bei den 12- bis 17-jährigen waren es 93 % der Buben und 84 % der Mädchen, welche die empfohlene Menge an Obst nicht erreichten. Die Empfehlung für Fleisch und Wurstwaren wurde von den meisten Kindern, besonders aber von Buben, überschritten. Bei den sechs- bis elfjährigen Buben überschritten 56 % und bei den 12- bis 17-jährigen Buben 61 % die Empfehlung um mehr als 150 %. Ebenfalls mehrheitlich überschritten wurde die Empfehlung für Lebensmittel mit hohem Anteil an einfachen Kohlenhydraden (u. a. Süßigkeiten, Knabbereien). 83 % der Buben und 80 % der Mädchen zwischen sechs und elf Jahren verzehrten um mindestens 150 % mehr als die empfohlene Menge. Bei den 12- bis 17-jährigen waren es 63 % der Buben und 55 % der Mädchen, welche die empfohlene Menge um 150 % überschritten (Mensink et al., 2021). Insgesamt zeigt auch hier die gut fundierte Evidenz in Österreich, Deutschland und der Schweiz, hinsichtlich Übergewicht und Adipositas sowie Ernährung als Risikofaktor für NCDs, ein eindeutiges Problem auf (BMSGPK, 2021; Felder-Puig et al., 2023; Herter-Aeberli, 2018; Mensink et al., 2021; Robert Koch-Institut, 2018; Stamm et al., 2022).

Meist besteht ein Zusammenhang zwischen dem Ernährungs- und Bewegungsverhalten und der zunehmenden modernen Morbidität. Aufgrund des vielfältigen gesellschaftlichen Wandels hinsichtlich der Lebensführung, welcher insbesondere Einfluss auf das Bewegungs- und Ernährungs-, sowie Suchtverhalten von Kindern und Jugendlichen nimmt, wird die Gesundheit dieser beeinträchtigt (BMGF, 2017).

1.5 Dualer Gesundheitsansatz

Österreich hatte im Jahr 2022 gemäß Statistik Austria (2023) laufende Gesundheitsausgaben von 50 814 Millionen Euro, wovon 77,8 % öffentlicher Anteil an Ausgaben für die Gesundheit anfiel. Werden die Gesundheitsausgaben in Österreich im Zeitverlauf betrachtet, sind diese in den letzten zwanzig Jahren um 4,9 % jährlich gestiegen (ITA, 2019). Die direkten und indirekten volkswirtschaftlichen Kosten auf Grund von Bewegungsmangel sowie einer ungesunden Ernährung betragen allein in Österreich schätzungsweise zwischen 8,6 und 12,2 Milliarden Euro (Schneider & Jenewein, 2014). In der Europäischen Region der WHO liegen laut WHO/Europe (2016b) die Gesamtkosten aufgrund von Inaktivität – bei einer Bevölkerungsgruppe mit 10 Millionen Menschen, bei denen die Hälfte nicht ausreichend aktiv ist – bei schätzungsweise 910 Millionen Euro jährlich. Candari et al. (2017) erläutern weiters, dass eine ungesunde Ernährung und geringe körperliche Aktivität die Wirtschaft, in Form von Diabetes Typ 2, in den Ländern Deutschland, Italien, Frankreich, Spanien und dem Vereinigen Königreich mit geschätzt 883 Millionen Euro belasten. Die faktischen Kosten werden jedoch höher sein, da eine ungesunde Ernährung und geringe körperliche Aktivität mit mehreren Krankheiten zusammenhängen (Candari et al., 2017). Sowohl die WHO als auch viele OECD-Länder (Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung) zielen darauf ab, diese enormen Kosten für das öffentliche Gesundheitswesen zu senken (Schneider & Jenewein, 2014). Eine gesunde, ernährungsphysiologisch geeignete Ernährung und regelmäßig adäquate Bewegung können laut Schneider und Jenewein (2014) zu einer solchen Senkung führen.

Es ist bekannt, dass sich das Verhalten und Gewohnheiten über die Zeit hinweg verfestigen und beständig sind. Aus diesem Grund setzt sich ein gutes aber auch ein schlechtes Gesundheitsverhalten von der Kindheit bis ins Erwachsenenalter fort (Tanous et al., 2022; Wirnitzer, 2020). Sowohl Bewegung & Sport als auch gesunde Ernährung sind wichtige Aspekte der Lebensführung, welche die Gesundheit lebenslang beeinflussen (Tanous et al., 2022). Oftmals werden Bewegung & Sport und die Ernährung einzeln auf ihren Nutzen für die Gesundheit untersucht. Es zeigt sich jedoch zunehmend, dass eine Kombination von Bewegung & Sport und Ernährung potenziell mehr Nutzen als die Umsetzung dieser Maßnahmen als einzelne, isolierte Gesundheitsinterventionen hat (Koehler & Drenowatz, 2019). Werden Lebensstilfaktoren wie z. B. Bewegung & Sport und Ernährung dauerhaft miteinander verknüpft, schafft dies eine langfristige Verbindung von der Kindheit bis ins Erwachsenenalter und hat über die gesamte Lebensspanne größere nachhaltige Auswirkungen auf die individuelle Gesundheit und das Wohlbefinden – der

Nutzen für das öffentliche Gesundheitswesen steigt (Mikkelsen et al., 2019; Tanous et al., 2022; Wirnitzer & Drenowatz, 2020; Wirnitzer et al., 2022b). Wirnitzer et al. (2022b) sprechen diesbezüglich von einem dualen Ansatz nachhaltiger Gesundheit als Minimalempfehlung, um den curricularen Staatsauftrag bezüglich Gesundheit, Gesundheitsförderung und -bildung verankert im übergeordneten Bildungsziel der österreichischen Lehrpläne umzusetzen und zu erfüllen. Ein gesunder Lebensstil, welcher sich am dualen Gesundheitsansatz orientiert, scheint gemäß Wirnitzer et al. (2022b), in Anbetracht der umfassenden Evidenz, am vielversprechendsten für die Gesamtgesundheit und hat großes Potenzial zur Prävention von NCDs. Tanous et al. (2022) bestätigen den bedeutenden Mehrwert des dualen Gesundheitseinsatzes – Bewegung & Sport dauerhaft kombiniert mit gesunder Ernährung – als wohl vielversprechendste Maßnahme für die Gesundheit von Kindern und Jugendlichen allgemein, insbesondere aber im schulischen Setting.

Auf Basis des Modells von Dahlgren und Whitehead sowie den sechs Säulen der Lebensstil-Medizin des ACLM und unter Berücksichtigung des dualen Ansatzes nachhaltiger Gesundheit ergeben sich die in Kapitel 2 näher beschriebenen Kategorien und deren Schlagworte für die methodische Vorgehensweise dieser Masterarbeit.

1.6 Forschungslücke, Zielsetzung und Forschungsfragen

Im Hinblick auf den dualen Ansatz für nachhaltige Gesundheit als Minimalempfehlung zum Start optimierter gesundheitsrelevanter Verhaltensweisen im Kontext von BNE dient der österreichische Lehrplan der Volksschule (2012) als exemplarisches Beispiel für die Gesundheitsbildung bzw. -erziehung. Es existieren nach bestem Wissen der Autorin bis dato keine wissenschaftlichen Daten oder Arbeiten darüber, inwiefern der duale Ansatz für nachhaltige Gesundheit im österreichischen Lehrplan für die Primarstufe verankert ist und umgesetzt werden kann. Bisher existiert auch keine Literatur, welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu Primarstufen-Curricula anderer deutschsprachiger Länder (D-A-CH-Raum) es bezüglich des dualen Ansatzes für nachhaltige Gesundheit gibt.

Es ist daher das Ziel dieser Masterarbeit, in einem ersten Schritt das Potential des dualen Ansatzes für nachhaltige Gesundheit auf Basis einer systematischen Lehrplan-Recherche bezüglich der Schlagworte der Kategorien „Bewegung und Sport“, „Ernährung“, „Gesundheit“ und „Nachhaltigkeit“ in der österreichischen Primarstufe zu erheben, um in einem zweiten Schritt die Ergebnisse mit den Primarstufen-Curricula der deutschsprachigen D-A-CH Region (Deutschland, Österreich und Schweiz) zu vergleichen.

Aus der Zielsetzung dieser Masterarbeit ergeben sich die folgenden Forschungsfragen:

1. Wie häufig und inwiefern besteht eine inhaltlich-kontextuale Übereinstimmung der Schlagworte der Kategorien „Bewegung und Sport“, „Ernährung“, „Gesundheit“ und „Nachhaltigkeit“ mit der gesundheitsbezogenen Relevanz im österreichischen Primarstufen-Curriculum bezüglich der Lebensstilfaktoren „Bewegung & Sport“ oder „Ernährung“?
2. Inwiefern können die inhaltlich-kontextualen Übereinstimmungen des österreichischen Primarstufen-Curriculums (grüne Kategorie der Ampelmatrix: „Bewegung & Sport“ versus „Ernährung“) auf einen dualen Gesundheitsansatz im Kontext Bewegung & Sport und Ernährung umgelegt werden?
3. Welche Gemeinsamkeiten und Unterschiede können zwischen den Ergebnissen der Schlagwort-Analyse des österreichischen Lehrplans (grüne Kategorie der Ampelmatrix) und den Primarstufen-Curricula umliegend-deutschsprachiger D-A-CH-Regionen identifiziert werden?
4. Inwiefern lassen sich Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Analyse-Ergebnissen des österreichischen Lehrplanes (grüne Kategorie der Ampelmatrix) und den umliegend-deutschsprachigen D-A-CH-Regionen im Hinblick auf den dualen Gesundheitsansatz identifizieren?

2 Methodik

Für diese Masterarbeit wurde zur Beantwortung der Forschungsfragen ein systematischer Review (Lehrplan, einschlägige Fachliteratur) mit vergleichender Literaturanalyse durchgeführt. Hierfür wurde im Zeitraum vom 26. April 2023 bis 12. Juni 2023 auf Basis der österreichischen Primarstufen-Curricula alt (Lehrplan der Volksschule, 2012) und neu ab Schuljahr 2023/24 (Lehrplan der Volksschule, 2023), des Primarstufen-Curriculums von Bayern in Deutschland (LehrplanPLUS Grundschule, 2014) sowie des Primarstufen-Curriculums der Schweiz (Lehrplan 21, 2016) eine systematische Schlagwortrecherche durchgeführt (StMBW, 2014; D-EDK, 2016; Lehrplan der Volksschule, 2012; Lehrplan der Volksschule, 2023).

Schritt 1: In einem ersten Schritt wurde der österreichische Lehrplan der Volksschule alt (2012) im Hinblick auf Häufigkeit und Übereinstimmung der Schlagworte der Kategorien „Bewegung und Sport“, „Ernährung“, „Gesundheit“ und „Nachhaltigkeit“ systematisch durchsucht, lückenlos dokumentiert (Treffer tabellarisch aufgelistet) und analysiert. Dabei galt als erhaltener Treffer ausschließlich jener Titel, Untertitel, einzelne

Aufzählungspunkt oder Satz, welcher nach Eingabe in die Suchleiste bzw. manueller Durchsicht, das gesuchte Schlagwort bzw. die gesuchte Schlagwortkombination als Ausgabe der Suchanfrage enthielt. Doppeltreffer wurden hierbei zusammengefasst und nicht als eigene Zeilen dargestellt.

Die schulische Gesundheitsförderung trägt – im Gegensatz zur modernen Schulmedizin, unter anderem charakterisiert durch z. B. Medikamentengabe oder Operationen – mittels Förderung eines gesunden Lebensstilverhaltens zur kindlichen Gesundheit bei (siehe Kapitel 1.1 und 1.2). Aus diesem Grund basiert die Erstellung der nachfolgend angeführten Kategorien und deren Schlagworte sowie der Ein- und Ausschlusskriterien des in Schritt drei erläuterten Ampelsystems auf (i) dem Modell der Gesundheitsdeterminanten nach Dahlgren und Whitehead (2021; Abbildung 3), (ii) den sechs Säulen bzw. Bereichen der evidenz-basierten Lebensstil-Medizin (ACLM, o.D.; siehe Abbildung 2) und gemäß (iii) dem dualen Ansatz nachhaltiger Gesundheit (Kapitel 1.5).

Die folgenden Schlagworte der vier genannten Kategorien wurden zur Analyse einzeln in die Suchleiste der PDF-Datei (Adobe Reader, Soda PDF und Google Chrome-PDF) des jeweiligen Primarstufen-Lehrplans eingegeben:

Kategorie (a) Bewegung und Sport:

Schlagworte: „Bewegung“, „Sport“, „körperliche Aktivität“

Kategorie (b) Ernährung:

Schlagworte: „Ernährung“

Kategorie (c) Gesundheit:

Schlagworte: „Gesundheit“, „Wohlbefinden“

Kategorie (d) Nachhaltigkeit:

Schlagworte: „Nachhaltigkeit“, „nachhaltig“, „anhaltend“

Die genannten Schlagworte der einzelnen Kategorien wurden im Anschluss erst innerhalb der einzelnen Kategorien in Wortkombinationen und anschließend kategorienübergreifend in folgenden Such-Mustern in die Suchleiste eingegeben:

2er Kombinationen: „Schlagwort der Kategorie (a) Schlagwort der Kategorie (b)“*;* „Schlagwort der Kategorie a und Schlagwort der Kategorie b“

3er Kombinationen: „Schlagwort der Kategorie (a) Schlagwort der Kategorie (b) Schlagwort der Kategorie (c)“; „Schlagwort der Kategorie (a), Schlagwort der Kategorie (b) und Schlagwort der Kategorie (c)“

4er Kombinationen: Für die Kombination aller vier Kategorien wurde keine Schlagwortsuche durchgeführt. Hierfür wurden die Treffer der 3er Kombinationen herangezogen und hinsichtlich einer vierten Kategorie überprüft.

Die Suche nach den Schlagwortkombinationen führte ausschließlich zu überschneidenden Ergebnissen, weshalb es keine zusätzlichen und weiteren Resultate und daher keine diesbezügliche Anführung in einer Tabelle gibt.

Schritt 2: Im darauffolgenden Schritt zwei wurden die Treffer anhand festgelegter Kriterien im Hinblick auf den gesundheitsrelevanten Kontext genauer überprüft und bewertet. Dies erfolgte mit Hilfe eines Ampelsystems, welches in Anlehnung an die Masterarbeit von Martinz (2020) erstellt wurde und als didaktisches Werkzeug zur klaren Herausarbeitung inhaltlich-kontextualer Übereinstimmungen/Matches aller erhaltener Treffer diente. Das Ampelsystem wurde hierfür als Matrix auf die erhaltenen Treffer angewandt und anhand ausgewählter Kriterien inkludiert bzw. exkludiert (inhaltlich sinnhafte Übereinstimmung/Match vs. Nicht-Übereinstimmung/Non-match). Tabelle 1 stellt das Ampelsystem mit den wesentlichen Ein- und Ausschlusskriterien dar.

Tabelle 1: Ampelsystem als didaktisches Tool zur systematischen Analyse der Primarstufen-Curricula (in Anlehnung an Martinz, 2020)

Kategorien	Ausschlusskriterien	Status nach Anwendung der Kriterien (Einschlusskriterien)
ROT	- Inhaltlicher Bezug des Treffers zur Primarstufe ist nicht gegeben	- Inhaltlicher Bezug des Treffers zur Primarstufe ist gegeben
GELB	- Treffer wurde auf die inhaltlich sinnhafte Übereinstimmung des Schlagwortes mit der gesundheitsgezogenen Relevanz im Kontext der sechs Säulen, Lebensstilfaktoren oder -bereiche überprüft und diese ist nicht gegeben (Non-Match)	- Inhaltlicher Bezug des Treffers zur Primarstufe ist gegeben - Treffer wurde auf die inhaltlich sinnhafte Übereinstimmung des Schlagwortes mit der gesundheitsgezogenen Relevanz im Kontext der sechs Säulen, Lebensstilfaktoren oder -bereiche überprüft und verifiziert (Match)
GRÜN	- Treffer wurde auf die inhaltlich sinnhafte Übereinstimmung des Schlagwortes mit der gesundheitsgezogenen Relevanz im Kontext der zwei Hauptsäulen für Gesundheit, Lebensstilfaktoren oder -bereiche „Bewegung & Sport“ oder „Ernährung“ überprüft und diese ist nicht gegeben (Non-Match)	- Inhaltlicher Bezug des Treffers zur Primarstufe ist gegeben - Treffer wurde auf die inhaltlich sinnhafte Übereinstimmung des Schlagwortes mit der gesundheitsgezogenen Relevanz im Kontext der sechs Säulen, Lebensstilfaktoren oder -bereiche überprüft und verifiziert (Match) - Treffer wurde auf die inhaltlich sinnhafte Übereinstimmung des Schlagwortes mit der gesundheitsgezogenen Relevanz im Kontext der zwei Hauptsäulen für Gesundheit, Lebensstilfaktoren oder -bereiche „Bewegung & Sport“ oder „Ernährung“ überprüft und verifiziert (Match)

Zunächst wurden alle Treffer in Bezug auf die rote Kategorie des Ampelsystems geprüft und selektiert. Ausgeschlossen wurden jene Treffer, welche keinen inhaltlichen Bezug zur Primarstufe aufwiesen. Das heißt, dass Treffer, welche sich ausschließlich auf die Vorschul-, Volksschulober- oder Sekundarstufe beziehen, nicht zur roten Kategorie zählen und deshalb aussortiert wurden. In der roten Kategorie befinden sich nach Anwendung des roten Werkzeugs alle Treffer, bei welchen ein **inhaltlicher Bezug zur Primarstufe** (1.-4. Klasse) verifiziert werden konnte.

Anschließend erfolgte eine Begutachtung der Treffer der roten Kategorie hinsichtlich der Übereinstimmung mit den Kriterien der gelben Ampel-Kategorie. Hierzu wurden die Treffer auf die inhaltlich sinnhafte Übereinstimmung der einzelnen Schlagworte mit der **gesundheitsbezogenen Relevanz im Kontext der sechs Säulen, Lebensstilfaktoren oder -bereiche "Bewegung & Sport", „Ernährung", „Stress/-management", „Schlaf", „Beziehungen" sowie „Vermeidung von Risikosubstanzen"** überprüft. Gab es keine gesundheitsgezogene Relevanz zum jeweiligen Kontext des Schlagwortes und somit keine inhaltlich sinnhafte Übereinstimmung, wurde der Treffer exkludiert. Somit reduzierte sich die Anzahl der Treffer der roten Kategorie, auf jene der gelben.

Zum Schluss wurden alle Treffer der gelben Kategorie in Bezug auf die Kriterien der grünen Ampel-Kategorie geprüft und behalten bzw. aussortiert. Für die Inkludierung in diese Kategorie erfolgte eine inhaltlich sinngemäße Überprüfung hinsichtlich eines **1-dimensionalen Gesundheitsansatzes**. Das bedeutet, dass die Treffer der gelben Kategorie auf die Übereinstimmung des Schlagwortes mit der **gesundheitsbezogenen Relevanz im Kontext der zwei Hauptsäulen für Gesundheit, Lebensstilfaktoren oder -bereiche „Bewegung & Sport" oder „Ernährung"** überprüft wurden. Treffer, bei denen das jeweilige Schlagwort inhaltlich-kontextuell keine gesundheitsbezogene Relevanz bezüglich mindestens einer der zwei genannten Hauptsäulen für Gesundheit, Lebensstilfaktoren bzw. -bereiche aufwies, zählten als non-match/nicht als Übereinstimmung und wurden deshalb ausgeschlossen. Die Dokumentation der Treffer der roten, gelben und grünen Ampel-Kategorien erfolgte mittels der jeweiligen Tabellen.

Schritt 3: Im nächsten Schritt drei wurden die inhaltlich-kontextualen Übereinstimmungen der grünen Kategorie der Ampelmatrix dahingehend überprüft, ob sie sich auf den dualen Ansatz nachhaltiger Gesundheit im Kontext Bewegung, Sport und Ernährung umlegen lassen bzw. ob diese Übereinstimmungen bereits einen solchen dualen Ansatz, also eine Verknüpfung von Bewegung & Sport und Ernährung aufweisen.

Schritt 4: In Schritt vier wurde das neue Primarstufen-Curriculum, welches im Herbst 2023 für die ersten Klassen der Volksschulen in Österreich in Kraft getreten ist, ebenfalls im Hinblick auf Häufigkeit und Übereinstimmung oben genannter Schlagworte systematisch analysiert und die Treffer unter Verwendung des in Tabelle 1 dargestellten Ampelsystems überprüft und bewertet. Außerdem wurde auch dieses Curriculum hinsichtlich eines dualen Ansatzes nachhaltiger Gesundheit im Kontext Bewegung, Sport und Ernährung untersucht.

Schritt 5: Die Ergebnisse beider durchgeführter systematischen Analysen (grüne Kategorie der Ampelmatrix) wurden anschließend mit besonderem Fokus auf Unterschiede und Gemeinsamkeiten relevanter Schlagworte zu Gesundheit und Gesundheitsförderung laut Primarstufen-Curricula miteinander verglichen. Grund für den Vergleich zwischen den zwei österreichischen Lehrplänen (neu und alt) ist, die Entwicklung des österreichischen Primarstufen-Curriculum bezüglich Gesundheit und Gesundheitsförderung im Kontext Bewegung & Sport und Ernährung zu ermitteln und darzustellen.

Es wurde dabei unterschieden zwischen:

a) Zahlenmäßige Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten (Anzahl der Schlagworte)

und

b) Inhaltlich-kontextuale Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten (Struktur, Position, Passage).

Schritt 6: Nachfolgend wurden mögliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Hinblick auf den dualen Gesundheitsansatz zwischen den Analyse-Ergebnissen beider Curricula festgestellt.

Schritt 7: In einem nächsten Schritt sieben wurden die Primarstufen-Curricula der umliegend-deutschsprachigen D-A-CH-Regionen ebenfalls im Hinblick auf Häufigkeit und Übereinstimmung oben genannter Schlagworte systematisch analysiert und die Treffer unter Verwendung des in Tabelle 1 dargestellten Ampelsystems auf Match vs. Nonmatch überprüft und bewertet.

Schritt 8: Im Anschluss wurden auf Basis der Analyse-Ergebnisse des österreichischen Primarstufen-Curriculums, mit besonderem Fokus auf Unterschiede und Gemeinsamkeiten, Vergleiche zwischen den Analyse-Ergebnissen des derzeit gültigen österreichischen Primarstufen-Curriculums (2012) (grüne Kategorie der Ampelmatrix) und jenen der Primarstufen-Curricula der umliegend-deutschsprachigen D-A-CH-Regionen (grüne Kategorie der Ampelmatrix) angestellt. Es wurde hierbei ebenfalls zwischen

zahlenmäßigen Unterschieden bzw. Gemeinsamkeiten (Anzahl der Schlagworte) sowie inhaltlich-kontextualen Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten (Struktur, Position, Passage) unterschieden.

Schritt 9: In einem neunten Schritt wurden mögliche Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Hinblick auf den dualen Gesundheitsansatz zwischen den Analyse-Ergebnissen des österreichischen Curriculums (grüne Kategorie der Ampelmatrix) und den Primarstufen-Curricula der umliegenden D-A-CH-Region-Länder identifiziert und die einzelnen Ergebnisse adäquat dargestellt.

Schritt 10. In einem zehnten und letzten Schritt wurden, hinsichtlich der anschließenden vergleichenden Literaturanalyse, im Diskussionsteil dieser Masterarbeit ersichtlich, folgende online Datenbanken zur Literatursuche (z. B. einschlägigen Fachartikel, Berichte, Bücher, öffentlichen Webseiten, internationale Publikationen, facheinschlägigen Zeitschriften) herangezogen (in alphabetischer Reihenfolge gelistet):

- Google Scholar (https://scholar.google.com/)
- Pedocs (https://www.pedocs.de/)
- PubMed (https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/)
- VBK-Primo (https://www.vbk.ac.at/)
- Vorarlberger Landesbibliothek (https://vlb.vorarlberg.at/)

Resultierend aus den gesammelten Daten und den Ergebnissen dieser Masterarbeit wird – als Teil der Masterarbeit – ein deutschsprachiger Fachartikel verfasst und publiziert (siehe Anhang).

3 Ergebnisse

In diesem Kapitel werden die Erkenntnisse, die anhand der quantitativen und inhaltlich-kontextualen Analyse der Primarstufen-D-A-CH-Curricula festgestellt wurden, dargestellt. Die Strukturierung des Ergebnisteils erfolgte in Anlehnung an die in der Methodik festgesetzte Reihenfolge für die systematische Analyse der Primarstufen-Curricula.

Zunächst erfolgt die Darstellung der Ergebnisse des *österreichischen Volksschul-Lehrplans alt (2012)*. Hierbei wird ein Überblick über die Gesamttrefferzahlen nach Eingabe der Schlagworte in die Suchmaske bzw. manueller Durchsicht des PDF-Dokuments gegeben. Daraufhin werden die, nach Anwendung des Ampelsystems, reduzierten Treffer der Ampel-Kategorien „Rot“, „Gelb“ und „Grün“ aufgezeigt. Anschließend folgen die Erkenntnisse der inhaltlich-kontextualen Analyse der Treffer der grünen Ampel-Kategorie sowie der Überprüfung dieser Treffer hinsichtlich eines dualen Gesundheitsansatzes. Nachfolgend werden die Ergebnisse des quantitativen und inhaltlich-kontextualen Vergleichs der grünen Ampel-Kategorien aller untersuchten Primarstufen-D-A-CH-Curricula dargestellt. Zuletzt erfolgt die Darstellung der Ergebnisse des inhaltich-kontextualen Vergleichs in Hinsicht auf den dualen Ansatz für nachhaltige Gesundheit zwischen dem österreichischen Curriculum und den Primarstufen-Curricula der umliegenden D-A-CH-Länder. Als didaktisches Hilfsmittel werden farbliche Elemente in den verschiedenen Ergebnis-Tabellen (Such-Kategorien, Schlagworte, Kapitel etc.) eingesetzt.

An dieser Stelle sei erinnert, dass der österreichische Volksschul-Lehrplan alt (2012) die Grundlage für die Analyse bildet und der Volksschul-Lehrplan neu (2023) nur dort miteinbezogen wird, wo es sinnvoll und relevant erscheint. (Begründung: Beginn des Masterstudiums bzw. des Schreibprozesses zu dieser Masterarbeit war das Wintersemester 2022/23. Zu diesem Zeitpunkt war noch nicht absehbar bzw. bekannt, wann der neue Volksschul-Lehrplan konkret in Kraft treten wird).

Die hier präsentierten Ergebnisse stellen nur einen Teil – und zwar die Hauptergebnisse – der Gesamtergebnisse dar, deren Darstellung in der Gesamtheit im Hauptdokument das Ausmaß dieser Masterarbeit sprengen würde. Daher findet der/die interessierte Leser*in die vollständigen und detaillierten Informationen zum gesamten methodischen Prozess und zur Ergebnisfindung im Anhang (A) dieser Masterarbeit. Zusätzlich wird diese Masterarbeit als Open Access zur Verfügung gestellt (verlinkt unter https://www.science2.school/#Publikationen).

3.1 Häufigkeiten und inhaltlich kontextuale Übereinstimmungen im österreichischen Volksschul-Lehrplan 2012

Die systematische Analyse im *österreichischen Volksschul-Lehrplan (2012)* ergab insgesamt 668 Treffer. Tabelle 2 stellt die genaue Auflistung aller Trefferzahlen der einzelnen Such-Kategorien mit Schlagworten dar. Sie zeigt, dass der Volksschul-Lehrplan **überwiegend Erläuterungen** beinhaltet, die dem Schlagwortbereich **„Bewegung und Sport“** (hellblau hinterlegt) zuzuordnen sind. 9 von 10 Treffer sind dieser Such-Kategorie zuzuteilen. Ein weiteres wichtiges Resultat der Tabelle 2 stellt die Such-Kategorie **„Gesundheit“** (orange hinterlegt) dar. In dieser Such-Kategorie sind die zweit-häufigsten Treffer zu finden. Im Anschluss folgen die Such-Kategorien **„Ernährung“** und **„Nachhaltigkeit“** mit jeweils rund 2 % der Gesamttreffer (N = 668).

Tabelle 2: Absolute und relative Häufigkeiten aller Treffer im österreichischen Lehrplan der Volksschule 2012 nach einzelnen Such-Kategorien und Schlagworten im Überblick

Kategorie mit Schlagwort	Gesamttreffer	Relative Häufigkeit
Bewegung und Sport	**608**	**91,0 %**
Bewegung	438	65,6 %
Sport	167	25,0 %
körperliche(r) Aktivität	3	0,4 %
Ernährung	**15**	**2,2 %**
Ernährung	15	2,2 %
Gesundheit	**33**	**4,9 %**
Gesundheit	27	4,0 %
Wohlbefinden	6	0,9 %
Nachhaltigkeit	**12**	**1,8 %**
Nachhaltigkeit	0	0,0 %
nachhaltig	8	1,2 %
anhaltend	4	0,6 %
Gesamt	**N = 668**	**100,0 %**

Tabelle 3 zeigt alle **Treffer reduziert auf einen Primarstufenbezug** auf. Die Gesamttreffer haben sich, nach Anwendung der Kriterien für die rote Ampel-Kategorie, um 17,2 % verringert. Sowohl die Treffer der Such-Kategorie **„Bewegung und Sport“** (hellblau hinterlegt) als auch die der Such-Kategorie **„Gesundheit“** (orange hinterlegt) zeigen eine annähernd gleiche Verringerung in Relation zu den Gesamttreffern auf. Während die Treffer-Häufigkeiten der Such-Kategorie **„Nachhaltigkeit“** nach wie vor unverändert sind, haben sich die Treffer der Such-Kategorie **„Ernährung“** um 7 Treffer verringert.

Tabelle 3: Absolute und relative Häufigkeiten aller Treffer der roten Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 nach einzelnen Such-Kategorien und Schlagworten im Überblick. Rot – Rote Kategorie

Kategorie mit Schlagwort	Rot	Relative Häufigkeit	Gesamttreffer	Relative Häufigkeit
Bewegung und Sport	**505**	**91,3 %**	**608**	**83,1 %**
Bewegung	356	64,4 %	438	81,3 %
Sport	147	26,6 %	167	88,0 %
körperliche(r) Aktivität	2	0,4 %	3	66,7 %
Ernährung	**8**	**1,4 %**	**15**	**53,3 %**
Ernährung	8	1,4 %	15	53,3 %
Gesundheit	**28**	**5,1 %**	**33**	**84,8 %**
Gesundheit	23	4,2 %	27	85,2 %
Wohlbefinden	5	0,9 %	6	83,3 %
Nachhaltigkeit	**12**	**2,2 %**	**12**	**100,0 %**
Nachhaltig-keit	0	0,0 %	0	0,0 %
nachhaltig	8	1,4 %	8	100,0 %
anhaltend	4	0,7 %	4	100,0 %
Gesamt	**n = 553**	**100,0 %**	**N = 668**	**82,8 %**

Im *österreichischen Volksschul-Lehrplan (2012)* gibt es zwischen den Treffer-Häufigkeiten der Ampel-Kategorien „Gelb“ und „Grün“ keinen Unterschied. Tabelle 4 bildet deshalb die **Treffer** der grünen – und damit auch der gelben – Ampel-Kategorie, die alle einen **Primarstufenbezug** aufweisen **und** deren Schlagwort mit der

gesundheitsbezogenen Relevanz im Kontext der zwei Hauptsäulen für Gesundheit, Lebensstilfaktoren bzw. -bereiche **"Bewegung & Sport" oder „Ernährung"** inhaltlich sinnhaft übereinstimmen, im Überblick ab. Die grüne Ampel-Kategorie (Tabelle 4) stellt ein **zentrales Ergebnis der Analyse** des *österreichischen Volksschul-Lehrplans (2012)* dar. 422 (63,2%) von insgesamt 668 Treffern können in diese Ampel-Kategorie eingeordnet werden.

Hauptergebnis 1 dieses Kapitels: Die Tabelle 4 zeigt, dass der Gesetzgeber die **Gesundheit und Gesundheitsförderung größtenteils** (n = 380 bzw. 62,5 % von gesamt N = 608) dem Schlagwortbereich **„Bewegung und Sport"** (hellblau hinterlegt) zuordnet. Die meisten Treffer (90 %) in der grünen Ampel-Kategorie konnten dieser Such-Kategorie zugeteilt werden.

Am **zweit-häufigsten Treffer** beinhaltet die Such-Kategorie **„Gesundheit"** (orange hinterlegt). 26 der 33 Gesamttreffer bzw. der 28 Treffer mit Primarstufenbezug (rote Ampel-Kategorie) befinden sich nunmehr in der grünen Ampel-Kategorie (siehe Tabellen 3 und 4). Die Such-Kategorien **„Ernährung"** und **„Nachhaltigkeit"** stehen in der grünen Tabelle an letzter Stelle.

Tabelle 4: Absolute und relative Häufigkeiten aller Treffer der grünen Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 nach einzelnen Such-Kategorien und Schlagworten im Überblick. Grün – grüne Kategorie

Kategorie mit Schlagwort	Grün	Relative Häufigkeit	Gesamttreffer	Relative Häufigkeit
Bewegung und Sport	**380**	**90 %**	**608**	**62,5 %**
Bewegung	280	66,4 %	438	63,9 %
Sport	98	23,2 %	167	58,7 %
körperliche(r) Aktivität	2	0,5 %	3	66,7 %
Ernährung	**8**	**1,9 %**	**15**	**53,3 %**
Ernährung	8	1,9 %	15	53,3 %
Gesundheit	**26**	**6,2 %**	**33**	**78,8 %**
Gesundheit	22	5,2 %	27	81,5 %
Wohlbefinden	4	0,9 %	6	66,7 %
Nachhaltigkeit	**8**	**1,9 %**	**12**	**66,7 %**
Nachhaltigkeit	0	0,0 %	0	0,0 %

nachhaltig	7	1,7 %	8	87,5 %
anhaltend	1	0,2 %	4	25,0 %
Gesamt	**n = 422**	**100 %**	**N = 668**	**63,2 %**

Die Tabellen 2-4 stellen eine graduelle Reduktion der Gesamttreffer hin zu den Treffern der grünen Ampel-Kategorie ausschließlich auf quantitativer Ebene dar. Zusätzlich fand eine inhaltlich-kontextuale Überprüfung aller Treffer (mittels Ampelsystem – Tabelle 1), auf zweiter Analyseebene, statt. Nachfolgend wird ein Überblick über die wichtigsten Erkenntnisse der auf zweiter inhaltlich-kontextualer Ebene analysierten Treffer der grünen Ampel-Kategorie (Treffer mit Primarstufenbezug und gesundheitsbezogenen Relevanz im Kontext von "Bewegung & Sport" **oder** „Ernährung"), hinsichtlich eines 1-dimensionalen Gesundheitsansatzes, gegeben.

Tabelle 5 zeigt die Treffer-Häufigkeiten der grünen Ampel-Kategorie in den verschiedenen Kapiteln des *alten österreichischen Lehrplans der Volksschule (2012)* **(i) allgemeines Bildungsziel**, **(j) allgemeine Bestimmungen, (k) allgemeine didaktische Grundsätze**, **(l) Gesamtstundenzahl und Stundenausmaß**, **(m) Pflichtgegenstände der Volksschulstufe**, **(n) verbindliche Übungen der Volksschulstufe** und **(o) unverbindlichen Übungen der Volksschulstufe** auf. Die lila markierten Zeilen bzw. übergeordneten Kapitel bilden hierbei das Fundament für alles, was sich in den Pflichtfächern ereignet.

Hauptergebnis 2 dieses Kapitels: Die Treffer in den **übergeordneten Bestimmungen** (lila hinterlegt) stehen **vorrangig** im gesundheitsrelevanten Kontext des **Lebensstilfaktors „Bewegung & Sport**.

Der übereinstimmende Treffer im Kapitel des **allgemeinen Bildungsziels** (n = 1, Tabelle 5 – lila hinterlegt; siehe auch Tabelle A1.1.1, Zeile 242 im Anhang) bezieht sich auf die Vermittlung und Entwicklung grundlegender Fähigkeiten, Fertigkeiten, Kenntnissen, Einstellungen und Einsichten für eine breite Entfaltung in u. a. **körperlich-sportlichen** Bereichen. Die übereinstimmenden Treffer in den **allgemeinen Bestimmungen** (n = 4, Tabelle 5 – lila hinterlegt; siehe auch Tabelle A1.1.1, Zeilen 1, 2, 243 und 283 im Anhang) stehen im Kontext der benötigten bzw. vorgegebenen **Bewegungszeit** in der Schule, der Erfüllung des **Bewegungsbedürfnisses** von Kindern in den ganztägigen Schulformen sowie der **Gesundheitserziehung** als **fächerübergreifendes Unterrichtsprinzip**. In den **allgemeinen didaktischen Grundsätzen** beziehen sich die Treffer (n = 4, Tabelle 5 – lila hinterlegt; siehe auch Tabelle A1.1.1, Zeilen 3-5 und 298 im Anhang) auf

die Berücksichtigung des **Bewegungsbedürfnisses** von Kindern, **Bewegung im Unterricht** aber auch des **nachhaltigen Lernens durch Irrtümer** (Lehrplan der Volksschule, 2012).

Hauptergebnis 3 dieses Kapitels: Das Kapitel der **Pflichtgegenstände** (blaugrau hinterlegt) stellt mit **93,8 %** den **größten Teil** übereinstimmender Treffer (n = 396 von 422) in der grünen Ampel-Kategorie dar. Dies betrifft **6 von 8 Pflichtgegenstände** und **1 Lehrplan-Zusatz**. Mit **346 Treffern (82 %)** beinhaltet hierbei der **Pflichtgegenstand „Bewegung und Sport“** (himmelblau hinterlegt) die **meisten Treffer** (82 %; siehe Tabelle 5).

Der Pflichtgegenstand „Bewegung und Sport“ wurde aufgrund von Änderungen des Lehrplanes im Jahr 2012 um den Teil „Bewegung und Sport NEU“ ergänzt und besteht nun deshalb aus zwei Teilen (Lehrplan der Volksschule, 2012).

Tabelle 5: Treffer in den einzelnen Kapiteln samt Unterrichtsgegenständen (n = 422) in der grünen Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012

Kapitel im Lehrplan mit Unterrichtsgegenständen	Anzahl der Treffer	relative Häufigkeit
Allgemeines Bildungsziel	**1**	**0,2 %**
Allgemeine Bestimmungen	**4**	**0,9 %**
Allgemeine didaktische Grundsätze	**4**	**0,9 %**
Gesamtstundenzahl und Stundenausmaß	**6**	**1,4 %**
Pflichtgegenstände der Volksschulstufe	**396**	**93,8 %**
Sachunterricht	15	3,6 %
Mathematik	1	0,2 %
Musikerziehung	28	6,6 %
Bildnerische Erziehung	3	0,7 %
Textiles Werken	1	0,2 %
Bewegung und Sport	346	82,0 %
Deutsch für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache (Lehrplanzusatz)	2	0,5 %
Verbindliche Übungen der Volksschulstufe	**3**	**0,7 %**
Lebende Fremdsprache	2	0,5 %
Verkehrserziehung	1	0,2 %
Unverbindliche Übungen der Volksschulstufe	**8**	**1,9 %**
Bewegung und Sport	4	0,9 %
Darstellendes Spiel	2	0,5 %
Interessen- und Begabungsförderung	2	0,5 %
Gesamt	**422**	**100,0 %**

Der gesamte Überblick mit detaillierter Auflistung aller Treffer wird im Anhang A1.1 hinsichtlich der verschiedenen Kategorien des angewendeten Ampelsystems als didaktisches (Analyse-)Tool (Grün – A1.1.1, Gelb – A1.1.2, Rot – A1.1.3 und Gesamttreffer – A1.1.4) vollständig dargestellt.

3.2 Dualer Ansatz nachhaltiger Gesundheit im österreichischen Primarstufen-Curriculum 2012

Nach genauer und mehrmaliger Untersuchung der Analyse-Ergebnisse des *österreichischen Volksschul-Lehrplans (2012)* und damit aller Treffer der grünen Kategorie des Ampelsystems, konnte festgestellt werden, dass **keiner der Treffer sich auf den dualen Ansatz nachhaltiger Gesundheit im Kontext Bewegung, Sport und Ernährung bezieht**, noch umlegen lässt bzw. bereits einen dualen Ansatz nachhaltiger Gesundheit, d. h. eine **eindeutige Verknüpfung von Bewegung & Sport und Ernährung**, aufweist.

3.3 D-A-CH-Ländervergleich der Primarstufen-Curricula

Die Basis für diesen quantitativen sowie inhaltlich-kontextualen D-A-CH-Vergleich bildeten die jeweiligen grünen Ampel-Kategorien der *Primarstufen-Lehrpläne Deutschlands* (StMBW, 2014), *Österreichs* (Lehrplan der Volksschule, 2012; Lehrplan der Volksschule, 2023) und der *Schweiz* (D-EDK, 2016), – wobei die Analyse-Ergebnisse des *österreichischen Volksschul-Lehrplans (2012)* als Grundlage des Vergleichs dienten. Tabelle 6 gibt einen Überblick auf die Häufigkeiten der gesamten Treffer der Hauptergebnisse (grüne Ampel-Kategorie) der untersuchten D-A-CH-Curricula.

Hauptergebnis 1 dieses Kapitels: Nach durchgeführtem quantitativem Vergleich der Treffer der D-A-CH-Curricula zeigte sich, dass in **allen untersuchten Curricula** die Schlagworte der Such-Kategorie **„Bewegung und Sport“** (hellblau hinterlegt) **am häufigsten vorkommen** (Range: 190-380; Tabelle 6).

Tabelle 6 legt in der hellblau markierten Zeile dar, dass im *österreichische Volksschul-Lehrplan alt (2012)* in der Such-Kategorie „Bewegung und Sport“ im D-A-CH-Vergleich die **meisten Treffer** ermittelt werden konnten. Im Vergleich dazu beträgt die Treffer-Häufigkeit im *österreichischen Volksschul-Lehrplan neu (2023)* um 50 % weniger. Im *deutschen Primarstufen-Curriculum* sind es um 171 Treffer (45 %) weniger als im *alten österreichischen Volksschul-Lehrplan (2012) und das Schweizer Primarstufen-Curriculum* hat 109 Treffer (28,7 %) weniger.

<u>Hauptergebnis 2 dieses Kapitels:</u> Die Schlagworte der Such-Kategorie **„Gesundheit“** (orange hinterlegt) stehen, ebenfalls **in allen analysierten Curricula, an zweiter Stelle** der häufigsten übereinstimmenden Treffer (Range: 26-62; Tabelle 6).

Es zeigte sich, dass der *alte österreichische Volksschul-Lehrplan (2012)* in der Such-Kategorie „Gesundheit“ **die wenigsten Treffer** enthält. Die Trefferzahl vom *alten (2012)* zum *neuen österreichischen Volksschul-Lehrplan (2023)* hat sich in dieser Such-Kategorie um 65,4 % (17 Treffer) erhöht. Der *deutsche Primarstufen-Lehrplan* beinhaltet 20 Treffer (76,9 %) mehr als der *alte österreichische Volksschul-Lehrplan von 2012*. Der *Schweizer Primarstufen-Lehrplan* hat um 36 Treffer (138,5 %) mehr als der *alte österreichische Volksschul-Lehrplan (2012)* und damit die **meisten Treffer** in der Such-Kategorie „Gesundheit“ (Tabelle 6).

<u>Hauptergebnis 3 dieses Kapitels:</u> Die Schlagwortbereiche **„Ernährung“** (grau hinterlegt) **und „Nachhaltigkeit“** (braun hinterlegt) beinhalten *im alten österreichischen Volksschul-Lehrplan (2012)* die **wenigsten Treffer** in der grünen Ampel-Kategorie (n = 8). Im *neuen österreichischen Volksschul-Lehrplan (2023)* sowie im *deutschen und Schweizer Primarstufen-Curriculum* sind in der Such-Kategorie **„Ernährung**“ die **wenigsten Treffer** zu finden (Tabelle 6).

Die Treffer-Häufigkeit der Such-Kategorie „Ernährung“ des *neuen österreichischen Volksschul-Lehrplans (2023)* zeigt im Vergleich zum *alten Lehrplan der Volksschule (2012)* eine Verringerung um 3 Treffer (37,5 %), jedoch zeigt jene der Such-Kategorie „Nachhaltigkeit“ eine Erhöhung um 30 Treffer (375 %) auf. Der *deutsche und Schweizer Primarstufen-Lehrplan* beinhalten in der Such-Kategorie „Ernährung“ um 5 (62,5 %) bzw. 4 (50 %) Treffer mehr. In der Such-Kategorie „Nachhaltigkeit beinhaltet der *deutsche Primarstufen-Lehrplan* um 19 Treffer (237,5 %) und der *Schweizer Primarstufen-Lehrplan* um 38 Treffer (475 %) mehr als der *österreichische* aus dem Jahr *2012*. Während also in der Such-Kategorie „Nachhaltigkeit“ der *alte österreichische Volksschul-Lehrplan (2012)* die wenigsten Treffer im D-A-CH-Vergleich beinhaltet, befinden sich in der Such-Kategorie „Ernährung“ im *neuen österreichischen Primarstufen-Curriculum (2023)* die **wenigsten Treffer**. Das *Schweizer Primarstufen-Curriculum* hat hingegen die **meisten Treffer** in der Such-Kategorie „Nachhaltigkeit“. In der Such-Kategorie „Ernährung“ beinhaltet das *deutsche Primarstufen-Curriculum* die **meisten Treffer** (siehe Tabelle 6).

Tabelle 6: Treffer der grünen Ampel-Kategorie aller analysierten D-A-CH-Curricula nach einzelnen Such-Kategorien und Schlagworten im Vergleich

Kategorie mit Schlagwort	Österreich 2012	Österreich 2023	Deutschland	Schweiz
Bewegung und Sport	**380**	**190**	**209**	**271**
Bewegung	280	133	88	186
Sport	98	57	121	85
körperliche(r) Aktivität	2	0	0	0
Gesundheit	**26**	**43**	**46**	**62**
Gesundheit	22	40	39	48
Wohlbefinden	4	3	7	14
Nachhaltigkeit	**8**	**38**	**27**	**46**
Nachhaltigkeit	0	3	2	1
nachhaltig (inkl. Nachhaltigkeit)	7	35	25	45
anhaltend	1	0	0	0
Ernährung	**8**	**5**	**13**	**12**
Ernährung	8	5	13	12
Gesamt	**422**	**276**	**295**	**391**

In den Anhängen A1.2, A2.2, A3.2 und A4.2 werden jeweils überblicksmäßig die gesamten Treffer-Häufigkeitsanalysen – inklusive der Reduktionen durch die erstellte Ampelmatrix als didaktisches (Analyse-)Tool (rote, gelbe und grüne Ampel-Kategorie) – der untersuchten D-A-CH-Primarstufen-Curricula dargestellt.

Hauptergebnis 4 dieses Kapitels: Darüber hinaus zeigte sich die Verankerung der Gesundheit und Gesundheitsförderung in den grünen Ampel-Kategorien **aller untersuchten D-A-CH-Curricula vorwiegend** in den **Pflichtgegenständen** (blaugrau hinterlegt) bzw. genauer im (Pflicht-)Fach **„Bewegung und Sport/Sport“** (himmelblau hinterlegt). Dieser Pflichtgegenstand beinhaltet in allen analysierten Curricula die **meisten Treffer** (Range: 116-346 bzw. 42-82 %; siehe Tabellen 5, 7-9).

Tabelle 7 zeigt die Trefferzahlen in den einzelnen Kapiteln samt Unterrichtsgegenständen der grünen Ampel-Kategorie des neuen österreichischen Lehrplans der Volksschule (2023) im Überblick auf. Hierbei gibt die Tabelle an, dass 165 Treffer (59,8 %) von 276 Treffern in den einzelnen Pflichtgegenständen zu finden sind. Das **Pflichtfach „Bewegung und Sport“** hat hierbei mit 116 Treffern (42 %) von 276 den **höchsten Anteil an Treffern** verankert. Im Vergleich zu den Treffer-Häufigkeiten des alten österreichischen Volksschul-Lehrplans (2012) zeigen sich im neuen österreichischen Volksschul-Lehrplan (2023) deutlich weniger Treffer in den einzelnen Pflichtgegenständen (alt: n = 396, neu: n = 165) sowie im Pflichtgegenstand „Bewegung und Sport“ (alt: n = 346, neu: n = 116). Die Tabelle 7 verdeutlicht – in den lila markierten Zeilen – weiters, dass **31,5 % (n = 87)** aller gesundheitsrelevanten Treffer im Kontext der Lebensstilfaktoren „Bewegung & Sport“ oder „Ernährung“ in den **übergeordneten Bestimmungen**, welche die Grundlage für alle weiteren Bestimmungen in den einzelnen Unterrichtsgegenständen bilden, festgesetzt sind. Damit beinhaltet der neue österreichische Volksschul-Lehrplan (2023) 72 Treffer (480 %) mehr in den übergeordneten Bestimmungen als der alte (2012). Innerhalb dieser Bestimmungen bildet das Kapitel **„Übergreifende Themen“** mit 20,3 % den höchsten Anteil der Gesamttreffer im neuen Lehrplan der Volksschule (2023) (siehe Tabellen 5 und 7).

Tabelle 7: Treffer in den einzelnen Kapiteln samt Unterrichtsgegenständen (n = 276) in der grünen Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023

Kapitel im Lehrplan mit Unterrichtsgegenständen	Anzahl der Treffer	relative Häufigkeit
Allgemeines Bildungsziel	**6**	**2,2 %**
Kompetenzorientierung	**3**	**1,1 %**
Übergreifende Themen	**56**	**20,3 %**
Organisatorischer Rahmen	**12**	**4,3 %**
Stundentafeln Volksschulstufe	**10**	**3,6 %**
Pflichtgegenstände der Volksschulstufe	**165**	**59,8 %**
Sachunterricht	20	7,2 %
Musik	22	8,0 %

Kunst und Gestaltung	2	0,7 %
Technik und Design	3	1,1 %
Bewegung und Sport	116	42,0 %
Deutsch	2	0,7 %
Verbindliche Übungen der Volksschulstufe	**22**	**8,0 %**
Verkehrs- und Mobilitätsbildung	22	8,0 %
Unverbindliche Übungen der Volksschulstufe	**2**	**0,7 %**
Bewegung und Sport	2	0,7 %
Gesamt	**276**	**100 %**

Tabelle 8 zeigt die Trefferzahlen in den einzelnen Kapiteln samt Unterrichtsgegenständen der grünen Ampel-Kategorie des *deutschen Lehrplans für die bayerische Grundschule (LehrplanPLUS Grundschule)* im Überblick an (StMBW, 2014). Im *deutschen Volksschul-Lehrplan* machen die Trefferzahlen der Pflichtgegenstände bzw. Fachbereiche, wie bereits in den *österreichischen Primarstufen-Curricula alt (2012)* und *neu (2023)* den höchsten Anteil aller Treffer (n = 272 bzw. 92,2 %) aus. Der **Pflichtgegenstand „Sport“** zeigt sich hierbei mit 175 Treffern ebenso als das Unterrichtsfach mit den **meisten Treffern**. Darüber hinaus sind **7,8 % (n = 23)** aller Treffer in den **übergeordneten Bestimmungen** – und damit um 8 Treffer mehr (53,3 %) als im *alten österreichischen Volksschul*-Lehrplan (2012) – verankert (siehe Tabelle 5 und 8).

Tabelle 8: Treffer in den einzelnen Kapiteln samt Unterrichtsgegenständen (n = 295) in der grünen Kategorie des deutschen LehrplanPLUS Grundschule

Kapitel im Lehrplan mit Unterrichtsgegenständen	Anzahl der Treffer	relative Häufigkeit
Bildungs- und Erziehungsauftrag	**1**	**0,3 %**
Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	**16**	**5,4 %**
Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit	**4**	**1,4 %**
Stundentafeln	**2**	**0,7 %**
Fachbereiche bzw. Pflichtgegenstände	**272**	**92,2 %**
Heimat- und Sachunterricht	45	15,3 %
Musik	30	10,2 %
Kunst	1	0,3 %
Mathematik	1	0,3 %
Sport	175	59,3 %
Deutsch	1	0,3%
Englisch	1	0,3 %

Ethik	18	6,1 %
Gesamt	**295**	**100 %**

Tabelle 9 bildet die Trefferzahlen in den einzelnen Kapiteln samt Unterrichtsgegenständen der grünen Ampel-Kategorie des Schweizer Lehrplans (Lehrplan 21) im Überblick ab (D-EDK, 2016). Die blaugrau markierte Zeile in Tabelle 9 zeigt auf, dass 78,3 % aller Treffer (n = 306) dieses Lehrplans in den einzelnen Pflichtgegenständen verankert sind. Das **Pflichtfach „Bewegung und Sport“** hat hierbei **mit 55,5 % den höchsten Anteil** an Treffern. Im Schweizer Lehrplan befinden sich außerdem **21,7 % (n = 85)** aller Treffer in den **übergeordneten Bestimmungen**, wobei der Großteil in den Grundlagen samt Unterkapiteln des Lehrplans zu finden ist. Hier zeigen sich demnach in den übergeordneten Bestimmungen 70 Treffer mehr (466,7 %) als in jenen des alten österreichischen Lehrplans der Volksschule von 2012 (siehe Tabellen 5 und 9).

Tabelle 9: Treffer in den einzelnen Kapiteln samt Unterrichtsgegenständen (n = 391) in der grünen Kategorie des Schweizer Lehrplans (Lehrplan 21)

Kapitel im Lehrplan mit Unterrichtsgegenständen	Anzahl der Treffer	relative Häufigkeit
Aufbau und Überblick	**10**	**2,6 %**
Bildungsauftrag der Volksschule	**2**	**0,5 %**
Grundlagen mit Unterkapiteln	**73**	**18,7 %**
Pflichtgegenstände	**306**	**78,3 %**
Natur, Mensch, Gesellschaft	48	12,3 %
Musik	27	6,9 %
Bildnerisches Gestalten	9	2,3 %
Bewegung und Sport	217	55,5 %
Deutsch	1	0,3 %
Französisch	2	0,5 %
Englisch	2	0,5 %
Gesamt	**391**	**100 %**

Abbildung 4 stellt die Treffer-Häufigkeiten der verschiedenen Schlagwort-Kategorien im Pflichtgegenstand „Bewegung und Sport“ bzw. „Sport“ aller analysierten D-A-CH- Primarstufen-Curricula dar.

<u>Hauptergebnis 5 dieses Kapitels:</u> Werden die Treffer-Häufigkeiten im **Pflichtfach „Bewegung und Sport/Sport“** (himmelblau hinterlegt) näher betrachtet, zeigt die Abbildung 4, dass in **allen untersuchten D-A-CH-Primarstufen-Curricula die meisten Treffer** dem Schlagwortbereich **„Bewegung und Sport“** (hellblau hinterlegt) zugeordnet werden können.

	Österreich 2012	Österreich 2023	Deutschland	Schweiz
Bewegung und Sport	320	108	156	195
Ernährung	3	0	0	0
Gesundheit	17	7	17	19
Nachhaltigkeit	6	1	2	3

Abbildung 4: Treffer-Häufigkeiten der Schlagwort-Kategorien im Pflichtgegenstand „Bewegung und Sport/Sport“ der analysierten D-A-CH-Primarstufen-Curricula

Die Hauptergebnisse der inhaltlich-kontextualen Vergleiche der grünen Ampel-Kategorien aller untersuchten D-A-CH-Primarcurricula (Details im Anhang A5) hinsichtlich eines 1-dimensionalen Gesundheitsansatzes werden nachfolgend zusammengefasst.

3.3.1 Schlagwort-Kategorie Bewegung und Sport

<u>Hauptergebnis 1 dieses Kapitels:</u> In allen analysierten D-A-CH-Curricula wird die Vermittlung von **bewegungs- und/oder sportbezogenen Inhalten bzw. Kompetenzen** als **übergeordnetes Bildungs- und/oder Erziehungsziel** (lila hinterlegt) genannt.

Im *österreichischen Volksschul-Lehrplan (2012)* gilt es als **Bildungsziel** Kindern in der Volksschule elementare Fähig- und Fertigkeiten, Kenntnisse, Einstellungen sowie Einsichten für eine breite Entfaltung in **körperlich-sportlichen** Bereichen zu vermitteln. Im nachfolgenden *neuen österreichischen Lehrplan der Volksschule (2023)* ist das **Ziel,** Kinder hinsichtlich eines **sportlichen und aktiven Lebensstiles** zu prägen. Beide

Lehrpläne legen in ihren übergeordneten Bestimmungen u. a. fest, dass Schüler*innen eine entsprechende **tägliche Bewegungszeit** während unterrichtlicher Einheiten erhalten müssen. Im *neuen österreichischen Volksschul-Lehrplan (2023)* wird darüber hinaus ausdrücklich auf verschiedenste **übergreifende Themen**, wie z. B. Verkehrs- und Mobilitätsbildung oder Gesundheitsförderung, hingewiesen, welche im Fachlehrplan „Bewegung und Sport“ verankert sind und Berücksichtigung finden. Außerdem wird sowohl die **Öffnung der Schule bzw. des Unterrichts** für z. B. Sportvereine als auch die Begabungs- und Begabtenförderung im Bereich Sport als **organisatorischer Rahmen** der Volksschule erwähnt (Lehrplan der Volksschule, 2012; Lehrplan der Volksschule, 2023). Der deutsche Lehrplan *(LehrplanPLUS Grundschule)* sieht als **Schulart- und fächerübergreifendes Bildungs- und Erziehungsziel** vor, dass der Unterricht das **Bewegungs- und Pausenbedürfnis** von Kindern berücksichtigt – z. B. im Morgenkreis, Bewegungspausen etc. (StMBW, 2014). Im Schweizer Lehrplan *(Lehrplan 21)* ist es der **Bildungsauftrag** der Volksschule, den Schüler*innen eine **Grundbildung im Bereich Bewegung und Gesundheit** zu gewährleisten (D-EDK, 2016). Darüber hinaus gibt es im Schweizer Lehrplan Treffer der Such-Kategorie „Bewegung und Sport“ zum Thema „**Gesundheit als fächerübergreifendes Thema** unter der Leitidee von nachhaltiger Entwicklung“ als Unterthema von **BNE**. Hierzu zählen u. a. das Wissen über ein **gesundes Bewegungs- und Essverhalten** sowie Beispiele für Fachbereiche, in welchen das übergreifende Thema Berücksichtigung findet, wie z. B. Bewegung und Sport. Außerdem existieren in diesem Lehrplan verschiedenste, mit Bewegung & Sport zusammenhängende **Grundlagen**, welche im **1. Zyklus** (Kindergarten sowie 1. und 2. Klasse der Volksschulstufe) **Schwerpunkte** darstellen (D-EDK, 2016).

Hauptergebnis 2 dieses Kapitels: Des Weiteren finden sich in dieser Such-Kategorie **im Großteil der untersuchten Pflichtgegenstände** (blaugrau hinterlegt) der D-A-CH-Primarstufen-Curricula **Angaben** bezüglich eines **1-dimensionalen Gesundheitsansatzes im Kontext des Lebensstilfaktors „Bewegung & Sport“.**

Im alten *österreichischen Lehrplan der Volksschule von 2012* in der Such-Kategorie „Bewegung und Sport“ konnten in insgesamt **6 von 8** analysierten **Pflichtgegenständen** (Sachunterricht, Mathematik, Musikerziehung, Textiles Werken, Bildnerische Erziehung und Bewegung und Sport) Treffer ermittelt werden. Weiters zeigten sich in dieser Such-Kategorie Treffer in der **verbindlichen Übung** „Lebende Fremdsprache“ und in den **unverbindlichen Übungen** „Bewegung und Sport“, „Darstellendes Spiel“ sowie „Interessens- und Begabungsförderung“. Im *neuen österreichischen Volksschul-Lehrplan (2023)* sind es noch **4 von 8** analysierten **Pflichtgegenständen** (Musik, Technik und Design,

Kunst und Gestaltung, Bewegung und Sport), welche Treffer in der grünen Kategorie enthalten. In der verbindlichen Übung „Verkehrs- und Mobilitätsbildung“ sowie unverbindlichen Übung „Bewegung und Sport“ konnten ebenfalls Treffer dieser Such-Kategorie gefunden werden. Im *deutschen Curriculum* sind es **8 von 10 Fachbereiche** (keine Treffer im Fachbereich Werken und Gestalten sowie in Flexible Förderung und dem Teilbereich Religionslehre) und im *Schweizer* **5 von 6 Fachbereiche** bzw. **7 von 9 Fächer** (keine Treffer im Fach(-bereich) Mathematik sowie Textiles und Technisches Gestalten), welche Treffer enthalten.

3.3.2 Schlagwort-Kategorie Ernährung

Hauptergebnis 1 dieses Kapitels: In **3 der 4** untersuchten D-A-CH-Primarstufen-Curricula ist **Ernährung** bzw. **Ernährungserziehung** als **übergeordnete Bestimmung** (lila hinterlegt) verankert.

Im *österreichischen Volksschul-Lehrplan (2012)* konnten **keine Vorgaben** bezüglich Ernährung bzw. Ernährungserziehung in den **Bildungszielen** oder anderen **übergeordneten Bestimmungen** ermittelt werden. Im neuen *österreichischen Lehrplan der Volksschule (2023)* hingegen gilt es als **Kompetenzziel** des **übergreifenden Themas „Gesundheitsförderung“,** dass Schüler*innen bis zum Ende der Grundschule die **Bedeutung einer gesunden Ernährung** erklären und danach handeln können sollen. Darüber hinaus zählt die **Ernährung** zu den **Kernthemen** des **übergreifenden Themas „Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung“.** Außerdem müssen laut neuem *Volksschul-Lehrplan (2023)* während der **Betreuung in ganztätigen Schulformen ernährungspädagogische Aspekte** beachtet werden sowie die **Ernährungsbildung** gefördert werden (Lehrplan der Volksschule, 2012; Lehrplan der Volksschule, 2023). Im „*LehrplanPLUS Grundschule“* zeigt sich **Ernährung** als **Handlungsfeld** des Themenbereichs „Alltagskompetenz und Lebensökonomie“ sowie des Themenbereichs „Gesundheitsförderung“ in den **schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen** (StMBW, 2014). Im *Curriculum der Schweiz* gibt es in dieser Such-Kategorie übereinstimmende Treffer im Kapitel **„Grundlagen“** zu „**Gesundheit** als **fächerübergreifendes Thema** unter der Leitidee von **nachhaltiger Entwicklung**“ sowie zu „**Wirtschaft und Konsum** als **fächerübergreifende Themen** unter der Leitidee von **nachhaltiger Entwicklung**“, beide als Unterthemen von **BNE** (D-EDK, 2016).

Hauptergebnis 2 dieses Kapitels: In der Such-Kategorie **„Ernährung“** zeigt sich weiters, dass in **allen** verglichenen D-A-CH-Primarstufen-Curricula die **Minderheit aller analysierten Pflichtgegenstände** (blaugrau hinterlegt) Treffer beinhalten.

In **2 von 8** analysierten **Pflichtgegenständen** (Sachunterricht, Bewegung und Sport) konnten im alten *österreichischen Volksschul-Lehrplan (2012)* Treffer eruiert werden. Im Lehrplan-Zusatz „Deutsch für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache“ konnte in dieser Such-Kategorie ein Treffer im Kontext Ernährung als Thema für sprachliche Lernsituationen gefunden werden (siehe Tabelle A1.1.1, Zeile 281 im Anhang). Im *neuen österreichischen Volksschul-Lehrplan (2023)* zeigt sich in dieser Such-Kategorie nurmehr in **1 von 8** analysierten **Pflichtgenständen** (Sachunterricht) ein Treffer, und zwar als Teil des naturwissenschaftlichen Kompetenzbereichs der 1. Schulstufe bezüglich des Verständnisses über die Wechselbeziehung von Wohlbefinden und Ernährung (Lehrplan der Volksschule, 2023; siehe Tabelle A2.1.1, Zeile 132 im Anhang). Im *deutschen Curriculum* befinden sich in **2 von 10 Fachbereichen** (Heimat- und Sachunterricht, Ethik) übereinstimmende Treffer. Der *Schweizer Lehrplan* beinhaltet in **1 von 6 Fachbereichen** (Natur, Mensch, Gesellschaft) Treffer der Such-Kategorie „Ernährung“.

3.3.3 Schlagwort-Kategorie Gesundheit

Hauptergebnis 1 dieses Kapitels: In **allen** verglichenen D-A-CH-Curricula ist **Gesundheit, Gesundheitsförderung bzw. Gesundheitsbildung** als **übergeordnete fächerübergreifende Bestimmung** (lila hinterlegt) festgesetzt.

Im *alten österreichischen Lehrplan der Volksschule (2012)* konnte die **Gesundheitserziehung** als **fächerübergreifendes Unterrichtsprinzip** in den **allgemeinen Bestimmungen** als übereinstimmender Treffer der Kategorie „Gesundheit“ gefunden werden. Im neuen österreichischen *Lehrplan der Volksschule (2023)* zählt die **Gesundheitsförderung** zu den **übergreifenden Themen** und im *deutschen Curriculum* des StMBWs (2014) zu den **schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen**. In *der Primarstufe der Schweiz* zählt die **Grundbildung im Bereich „Gesundheit“** als **gesetzliche Grundlage bzw. als Bildungsauftrag**. Außerdem wird die **Gesundheitsbildung** im Kapitel **„Grundlagen“** als **Basis-Konzept für fächerübergreifende Themen** unter der Leitidee von **nachhaltiger Entwicklung** genannt. Auch in der Such-Kategorie „Gesundheit“ konnten im *Curriculum der Schweiz* Treffer zum Thema **„Gesundheit als fächerübergreifendes Thema** unter der Leitidee von **nachhaltiger Entwicklung**“ als Unterthema von **BNE** sowie in den **Schwerpunkten für den 1. Zyklus** gefunden werden (D-EDK, 2016).

Hauptergebnis 2 dieses Kapitels: Des Weiteren befinden sich in **keinem** untersuchten D-A-CH-Primarstufen-Curricula **im Großteil der analysierten Pflichtgegenstände** (blaugrau hinterlegt) Treffer der Such-Kategorie **„Gesundheit“**.

Im alten österreichischen Volksschul-Lehrplan (2012) befinden sich in der Such-Kategorie „Gesundheit“ in **2 von 8** analysierten **Pflichtgegenständen** (Sachunterricht, Bewegung und Sport) Treffer. Außerdem konnte im Lehrplan-Zusatz „Deutsch für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache“ eine Passage ermittelt werden, welche neben des einen Treffers in der Such-Kategorie „Ernährung“ (siehe Kapitel 3.3.2) auch einen Treffer in der Such-Kategorie „Gesundheit“ beinhaltet (siehe Tabelle A1.1.1, Zeile 281 im Anhang). Auch in der **unverbindlichen Übung** „Interessen- und Begabungsförderung“ des österreichischen Lehrplans der Volksschule (2012) ist die Gesundheit als Interessensbereich und damit als übereinstimmender Treffer verankert (siehe Tabelle A1.1.1, Zeile 295 im Anhang). Im neuen österreichischen Volksschul-Lehrplan (2023) befinden sich in **4 von 8** analysierten **Pflichtgegenständen** (Deutsch, Sachunterricht, Musik sowie Bewegung und Sport) Treffer. Darüber hinaus konnten in **einer verbindlichen Übung** (Verkehrs- und Mobilitätsbildung) Treffer in dieser Such-Kategorie ermittelt werden. Im *deutschen Curriculum* finden sich in **3 von 10 Fachbereichen** (Heimat- und Sachunterricht, Sport, Ethik) Treffer der Such-Kategorie „Gesundheit“. Im *Lehrplan 21 der Schweiz* konnten in **3 von 6 Fachbereichen** (Natur, Mensch, Gesellschaft, Musik sowie Bewegung und Sport) Treffer dieser Such-Kategorie gefunden werden.

3.3.4 Schlagwort-Kategorie Nachhaltigkeit

Hauptergebnis 1 dieses Kapitels: **Nachhaltigkeit, Nachhaltigkeitsbildung** und/oder -entwicklung ist in **jedem** untersuchten D-A-CH-Primarstufen-Curriculum als **übergeordnete Bestimmung** (lila hinterlegt) festgesetzt.

In der Such-Kategorie „Nachhaltigkeit“ konnten im österreichischen *Volksschul-Lehrplan (2012)* keine Treffer in den Bildungszielen oder den allgemeinen Bestimmungen eruiert werden. In den **allgemeinen didaktischen Grundsätzen** wurden jedoch Übereinstimmungen zum Thema „**nachhaltiges Lernen“** festgestellt (Lehrplan der Volksschule, 2012). Die Ergebnisse des neuen *österreichischen Volksschul-Lehrplans (2023)* sowie des *deutschen Curriculums* beinhalten Treffer in den **Leitvorstellungen bzw. Leitlinien der Lehrpläne** im Kontext nachhaltiger Entwicklung und nachhaltiger Bildung (StMBW, 2014; Lehrplan der Volksschule, 2023). Weitere Treffer konnten im österreichischen Lehrplan der Volksschule (2023) in den Kennzeichen kompetenzorientierten Unterrichts, in den **übergreifenden Themen** (u. a. **BNE** und Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung) sowie dem **Betreuungsplan für ganztägige Schulformen** ermittelt werden. Im *deutschen Curriculum* ergaben sich weitere Treffer im Kontext von **BNE** in den **schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen** (StMBW, 2014). Im

Curriculum der Schweiz konnten Treffer in den **übergeordneten Bildungszielen** unter der Thematik **BNE** gefunden werden (D-EDK, 2016).

Hauptergebnis 2 dieses Kapitels: Mit Ausnahme des neuen österreichischen Volksschul-Lehrplans (2023) enthält **die Minderheit aller analysierten Pflichtgegenstände** (blau-grau hinterlegt) in den untersuchten D-A-CH-Primarstufen-Curricula Treffer der Such-Kategorie **„Nachhaltigkeit“**.

Es beinhaltet **1 von 8** analysierten **Pflichtgegenstände** (Bewegung und Sport) sowie **eine** verbindliche Übung (Verkehrserziehung) des *alten österreichischen Volksschul-Lehrplans (2012)* Treffer der gesuchten Schlagwort-Kategorie „Nachhaltigkeit“. Im *neuen österreichischen Volksschul-Lehrplan (2023)* konnten in **4 von 8** untersuchten **Pflichtfächern** (Deutsch, Sachunterricht, Musik sowie Bewegung und Sport) Übereinstimmungen ermittelt werden. Auch dieser Lehrplan beinhaltet in dieser Such-Kategorie Treffer in der **verbindlichen Übung** „Verkehrs- und Mobilitätsbildung“. Im *deutschen Primarstufen-Curriculum* konnten in **3 von 10 Fachbereichen** (Heimat und Sachunterricht, Sport und Ethik) Treffer der Schlagwort-Kategorie „Nachhaltigkeit“ gefunden werden. Das *Schweizer Curriculum* beinhaltet in **2 von 6 Fachbereichen** (Natur, Mensch, Gesellschaft sowie Bewegung und Sport) übereinstimmende Treffer in der grünen Ampel-Kategorie.

3.4 D-A-CH-Ländervergleich im Hinblick auf den dualen Gesundheitsansatz

Nach vertiefender Betrachtung und eingehendem Vergleich der Analyse-Ergebnisse der Curricula aller D-A-CH-Länder (grüne Kategorie der Ampelmatrix) ergab sich, dass letztlich **eine einzige Bestimmung**, nämlich im **deutschen Volksschul-Curriculum** im Unterrichtsgegenstand „Heimat- und Sachunterricht“ als Kompetenzerwartung für die erste und zweite Klasse des Lernbereichs „Körper und Gesundheit“ formuliert (siehe Tabelle A3.1.1, Zeile 196 im Anhang), mit folgendem Wortlaut **einen eindeutigen dualen Ansatz nachhaltiger Gesundheit aufweist bzw. sich auf diesen übertragen lässt** (StMBW, 2014, S. 234):

> „Die Schülerinnen und Schüler … erklären den Zusammenhang zwischen Ernährung, Freizeitverhalten, Bewegung, Wohlbefinden und Gesundheit“.

4 Diskussion

Das Ziel dieser Masterarbeit war es, in einem ersten Schritt das Potential des dualen Ansatzes für nachhaltige Gesundheit auf Basis einer systematischen Lehrplan-Recherche bezüglich der Schlagworte der Such-Kategorien „Bewegung und Sport“, „Ernährung“, „Gesundheit“ und „Nachhaltigkeit“ in der österreichischen Primarstufe zu erheben, um in einem zweiten Schritt die Ergebnisse mit den Primarstufen-Curricula der deutschsprachigen D-A-CH-Region (Deutschland, Österreich und Schweiz) zu vergleichen.

Die Hauptergebnisse dieser Masterarbeit sind:

(1) Im deutschen Lehrplan für die bayerische Grundschule (LehrplanPLUS Grundschule) existiert zwar ein dualer Ansatz für nachhaltige Gesundheit im Unterrichtsfach „Heimat- und Sachunterricht“, allerdings weisen weder die österreichischen Volksschul-Lehrpläne (2012 und 2023) noch der Primarstufen-Lehrplan der Schweiz (Lehrplan 21) einen dualen Ansatz für nachhaltige Gesundheit auf.

(2) Nachhaltige Gesundheitsförderung/-bildung wird in allen D-A-CH-Primarstufen-Curricula als übergeordnete/s und fächerübergreifende/s Bestimmung bzw. Bildungs- und Erziehungsaufgabe/-ziel für die Volksschule verankert und ist somit Staatsauftrag. Damit wird die Relevanz von nachhaltiger Gesundheitsförderung/-bildung für den Unterricht in allen Pflichtfächern deutlich.

(3) Der Pflichtgegenstand „Bewegung und Sport“ spielt für die Gesundheitsbildung in allen analysierten Primarstufen-Curricula der D-A-CH-Länder eine grundlegende Rolle. Es zeigte sich, dass in diesem Unterrichtsgegenstand Gesundheitsbildung/-erziehung – vorwiegend im bewegungs- und sportbezogenen Kontext – in allen untersuchten Lehrplänen am stärksten gefördert wird.

(4) Alle analysierten Primarstufen-Curricula der D-A-CH-Länder beinhalten, in Bezug auf eine nachhaltige Gesundheitsbildung bzw. -förderung, vorrangig Bestimmungen, welche im Kontext des Lebensstilfaktors „Bewegung & Sport“ stehen. Bewegung & Sport hat für die Gesundheitsförderung/-bildung in der Volksschule somit die wesentlichste Rolle.

(5) Überraschenderweise findet der Lebensstilfaktor „Ernährung“ nur wenig Berücksichtigung im gesundheitlichen Kontext in den D-A-CH-Lehrplänen. Der österreichische Volksschul-Lehrplan alt (2012) ist zwar der einzige analysierte Lehrplan, der Ernährung bzw. Ernährungsbildung nicht als übergeordnete Bestimmung – und damit als Vorgabe für den Unterricht in den Pflichtgegenständen – festsetzt, jedoch zeigten in allen untersuchten Volksschul-Curricula nur wenige

Pflichtgegenstände bzw. Fachbereiche vereinzelte Vorgaben bezüglich Ernährungsbildung auf.

Nachfolgend werden die verschiedenen Analyse-Ergebnisse des systematischen Reviews und Vergleiche der untersuchten Primarstufen-Curricula der D-A-CH-Länder (StMBW, 2014; D-EDK, 2016; Lehrplan der Volksschule, 2012; Lehrplan der Volksschule, 2023) dieser Masterarbeit nun im Rahmen einer vergleichenden Literatur-Analyse genauer begutachtet und interpretiert. Die Struktur des Diskussionsteils wurde in Anlehnung an die methodische Vorgehensweise dieser Masterarbeit gewählt. Die Hauptergebnisse finden sich an den passenden Stellen in den jeweiligen Kapiteln wieder.

4.1 Gesundheit und Schule

Die Gesundheit von Kindern und Jugendlichen stellt die Voraussetzung und Grundlage für die Gesundheit von Erwachsenen dar, welche künftig als Entscheidungsträger und Vorbilder agieren können, wie z. B. Ärzt*innen, Eltern, Lehrer*innen und Politiker*innen (Wirnitzer et al., 2022b). Laut Wirnitzer und Drenowatz (2020) wird die heutige Jugend die globale und gesellschaftliche Gesundheit kommender Generationen mitgestalten, weswegen sie ein besonderes Augenmerk erfordert. Es herrscht zunehmender Konsens darüber, wie wichtig präventive Maßnahmen, welche beispielsweise auf dem Lebensstil basieren, bereits im Kindesalter sind (Wirnitzer & Drenowatz, 2020). Betrachtet man Studien zum Lebensstilverhalten von Kindern und Jugendlichen, zeigt sich deutlich, dass sowohl im Bewegungs- als auch im Ernährungsverhalten von Kindern und Jugendlichen Defizite herrschen (Bringolf-Isler et al., 2016; Felder-Puig et al., 2023; Finger et al., 2018; Mensink et al., 2021; WHO, 2020a, 2020b). Sowohl ungesunde Ernährung als auch körperliche Inaktivität, Übergewicht und Adipositas sind Risikofaktoren für NCDs, welche weltweit der Grund für 74 % aller Todesfälle sind (WHO, 2022b). Zur Erreichung einer lebenslangen gesundheitsbezogenen Handlungsbereitschaft müssen bereits in jungen Jahren gesundheitsbezogene Fähigkeiten, Kenntnisse und Schlüsselkompetenzen bezüglich eines gesunden Lebensstils und eines gesunden Verhaltens (z. B. Bewegung & Sport und Ernährung) vermittelt und gelehrt werden (Wirnitzer & Drenowatz, 2020). Für ein gesundes Aufwachsen und Entwickeln benötigen Kinder jedoch die Hilfe von Erwachsenen (Wirnitzer et al., 2022b). Besonders die Schule ist ein optimales Setting für gesundheitsförderliche und präventive Maßnahmen, da Kinder in Europa 8 bis 15 Jahre (in Österreich neun Jahre) schulpflichtig sind und somit einen erheblichen Teil ihrer Zeit

in dieser Institution verbringen (BMSGPK, 2022; European Commission, European Education and Culture Executive Agency, 2022; Motevalli et al., 2021; Wirnitzer et al., 2022b). Die im österreichischen Grundsatzerlass für Gesundheitserziehung festgelegte, gesetzliche Vorgabe für die Schule beschreibt, dass schulische Gesundheitsförderung neben der Aufklärung über Gesundheitsthemen und dem gesundheitsförderlichen Gestalten des Lebensraums der Schüler*innen auch das Einwirken auf das Verhalten eines jeden Individuums beinhaltet (Grundsatzerlass Gesundheitserziehung, 1997). Für die (Volks-)Schullehrer*innen in Österreich stellt der Lehrplan der Volksschule (2012; 2023) die gesetzliche Grundlage für den Unterricht dar. Daraus ergibt sich die hohe Relevanz des Lehrplans für die praktische Umsetzung gesundheitsförderlicher Maßnahmen in der Schule und damit die Wichtigkeit dieser Masterarbeit.

Es gibt mehrere Autor*innen, die sich international mit Gesundheitsförderung in Schulen, schulischen Gesundheitsförderungsprogrammen/-Maßnahmen und deren Implementierung beschäftigten (auszugsweise z. B. Chilton et al., 2015; Lee et al., 2020; Pearson et al., 2015; Pérez-Jorge et al., 2021). Einige Autor*innen verweisen dabei auf die Wichtigkeit schulischer Lehrpläne für die Umsetzung von Gesundheitsförderung bzw. -erziehung. Lee et al. (2020) beispielsweise sehen die Umsetzung einer gesundheitsfördernden Schule als komplexes Unterfangen an, welches innovative sowie multifaktorielle Maßnahmen in verschiedenen Bereichen, wie beispielsweise der Lehrplan, erfordert. Es existieren zwar, mit dieser Masterarbeit verwandte, wissenschaftliche Inhaltsanalysen schulischer Lehrpläne im Gesundheitsbereich – z. B. Meier et al. (2022), welche eine qualitative Inhaltsanalyse österreichischer Lehrpläne (obere Sekundarstufe) zum Thema Diversität im Sportunterricht durchführten oder Pöppel und Webner (2023), welche in Deutschland 33 verschiedene Curricula allgemeinbildender Schulen bezüglich des Ausmaßes gesundheitsförderlicher Themenbereiche gemäß dem Health Literacy (HL)-Ansatz inhaltsanalytisch auswerteten – jedoch konnte keine wissenschaftliche Arbeit gefunden werden, welche Primarstufen-Curricula im deutschsprachigen Raum einerseits quantitativ sowie explizit hinsichtlich einer dualen und nachhaltigen Gesundheitsförderung bzw. -erziehung im Kontext Bewegung, Sport und Ernährung analysiert. Deshalb kann nach bestem Wissen angenommen werden, dass diese Masterarbeit die erste und bisher einzige wissenschaftliche Arbeit ist, welche sich dieser Aufgabe widmet.

4.2 1-dimensionaler Gesundheitsansatz

Um in der vorliegenden Arbeit Ergebnisse bezüglich eines **dualen Gesundheitsansatzes** zu erzielen, erfolgte vorgängig eine Überprüfung aller eruierten Treffer der systematischen Schlagwortrecherche hinsichtlich eines **1-dimensionalen Gesundheitsansatzes** im Kontext der zwei Hauptsäulen für Gesundheit, Lebensstilfaktoren bzw. -bereiche **„Bewegung & Sport“ oder „Ernährung“** mittels des erstellten Ampelsystems als didaktisches (Analyse-)Tool in Tabelle 1 (Ampel-Kategorie: Grün).

4.2.1 Treffer in den grünen Ampel-Kategorien der D-A-CH-Länder

Die Überprüfung der Treffer hinsichtlich eines 1-dimensionalen Gesundheitsansatzes mittels Ampelsystems ergab, dass einzig im *österreichischen Volksschul-Lehrplan alt (2012)* die Treffer der **gelben und der grünen Ampel-Kategorie identisch** sind (siehe Tabelle 4). Das heißt, dass alle gefunden Treffer, welche sich in der gelben Kategorie des Ampelsystems befinden, ausnahmslos in die grüne Kategorie eingeschlossen wurden und damit sowohl einen Primarstufenbezug aufweisen als auch mit der gesundheitsbezogenen Relevanz im Kontext der zwei Hauptsäulen für Gesundheit, Lebensstilfaktoren oder -bereiche „Bewegung & Sport“ oder „Ernährung“ übereinstimmen. Dies erlaubt die Annahme, dass der Gesetzgeber in Österreichs Volksschulen gemäß dem Volksschul-Lehrplan alt (2012) die Umsetzung von Gesundheitsbildung/-förderung größtenteils im Kontext von „Bewegung & Sport“ oder „Ernährung“ vorsieht.

Darüber hinaus hat im quantitativen D-A-CH-Vergleich der *österreichische Volksschul-Lehrplan alt (2012)* die meisten Gesamttreffer (n = 422; siehe Tabelle 6) in der grünen Kategorie des Ampelsystems. Der *österreichische Volksschul-Lehrplan neu (2023)* hingegen beinhaltet die wenigsten Treffer (n = 276 Treffer; siehe Tabelle 1 und 6), welche die Kriterien zur Einschließung in die grüne Kategorie der Ampelmatrix erfüllen. Durch die Aktualisierung des österreichischen Lehrplans sollte laut Kern (2020), welcher die Weiterentwicklung der Lehrpläne der Primar- und Sekundarstufe in Österreich thematisiert, eine Entlastung im Sinne einer Reduzierung auf bedeutsame Bildungsziele – angepasst an die Pflichtfächer und Schulstufen – sowie der Wandel vom lehrstoff- zum kompetenzorientierten Unterrichten erfolgen. Ein kompetenzorientierter Unterricht bedeutet, dass anstelle von Inhalts- und Lernstoffkatalogen in den verschiedenen Unterrichtsgegenständen „Kompetenzbeschreibungen als wesentliche, sorgfältig ausgewählte fachliche und fächerübergreifende Lernziele enthalten sein werden“ (Kern, 2020, S. 4). Diese Reduzierung und der Wandel spiegelt sich u. a. in der Seitenanzahl des

alten und neuen Lehrplans wider. Während der alte österreichische Volksschul-Lehrplan (2012) einen Umfang von insgesamt 268 Seiten (S. 9-276) fasst, hat sich der Umfang des neuen österreichischen Volksschul-Lehrplan auf 131 Seiten (S. 1-131) verringert (Lehrplan der Volksschule, 2012; Lehrplan der Volksschule, 2023). Dies könnte eine Erklärung für die sich stark unterscheidenden Trefferzahlen beider österreichischer Lehrpläne sein (siehe Tabelle 6). Obwohl sowohl der *deutsche* (340 Seiten) *Volksschul-Lehrplan des StMBW (2014) als auch der Schweizer* (512 Seiten) *Volksschul-Lehrplan* der D-EDK (2016) einen höheren Seiten-Umfang als der *alte österreichische Volksschul-Lehrplan (2012)* aufweisen, konnten in beiden Lehrplänen in der grünen Ampel-Kategorie dennoch weniger Gesamttreffer eruiert werden (Deutschland: n = 295 und Schweiz: n = 391, Tabelle 6). Eine mögliche Erklärung für die niedrigeren Gesamttreffer trotz höherem Seiten-Umfang wäre, dass, genauso wie der österreichische Volksschul-Lehrplan neu (2023), auch der deutsche und Schweizer Primarstufen-Lehrplan einen kompetenzorientierten anstatt eines lehrstofforientierten Unterrichtes festlegen. Ein zweiter aber weniger wahrscheinlicher Grund könnte sein, dass der österreichische Gesetzgeber– zumindest im Volksschul-Lehrplan alt (2012) – Gesundheitsbildung/-förderung im Kontext von „Bewegung & Sport“ bzw. „Ernährung“ in der Primarstufe für wichtiger als der deutsche und Schweizer Gesetzgeber erachtet.

Generell konnten in allen Volksschul-Lehrplänen der D-A-CH-Region eine Vielzahl an Treffern mit Primarstufenbezug gefunden werden, welche einen 1-dimensionalen Gesundheitsansatz im Kontext der Lebensstilfaktoren „Bewegung & Sport“ oder „Ernährung“ aufwiesen und sich daher in der grünen Ampel-Kategorie befinden. Die verschiedenen Lebensstilbereiche zählen gemäß dem 1991 erstellten Modell von Dahlgren und Whitehead zu den sozialen Gesundheitsdeterminanten und bestimmen die individuelle Gesundheit und folglich den Gesundheitszustand der Bevölkerung (siehe Abbildung 3) (Dahlgren & Whitehead, 2007, 2021). Das Ernährungsverhalten und Bewegung & Sport sind dabei besonders grundlegend für die Gesundheit, das Wohlbefinden und ein gesundes Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen (Griebler et al., 2016; WHO, 2019). Sowohl regelmäßige Bewegung & Sport als auch eine gesunde (vorzugsweise pflanzenbasierte) Ernährung können den Gesundheitszustand eines Menschen verbessern und verschiedenen chronischen Erkrankungen vorbeugen (Graf, 2018; Leitzmann & Keller, 2020; Miko et al., 2020; Przybyłowicz & Danielewicz, 2022; Wirnitzer, 2021; WHO, 2019, 2022a). Die hohen ermittelten Gesamttrefferzahlen sind folglich sehr zu befürworten, da sie darauf schließen lassen, dass die jeweiligen Gesetzgeber einerseits die Wichtigkeit einer nachhaltigen Gesundheitsförderung/-bildung im Kontext der Lebensstilfaktoren

„Bewegung & Sport“ oder „Ernährung“ im frühen Kindesalter und andererseits das Potential der Institution Schule für ebendiese erkannt haben.

4.2.2 Quantitative und inhaltlich-kontextuale Betrachtung

Es stellte sich heraus, dass in den untersuchten D-A-CH-Ländern sowohl in den übergeordneten Bestimmungen als auch in verschiedenen Unterrichts- bzw. Pflichtgegenständen der Primarstufen Angaben hinsichtlich des 1-dimensionalen Gesundheitsansatzes im Kontext der Lebensstilfaktoren „Bewegung & Sport“ oder „Ernährung“ verankert sind (grüne Ampel-Kategorie). Nachfolgend werden die einzelnen Analyse-Ergebnisse der verschiedenen in der Methodik festgelegten Such-Kategorien näher betrachtet und diskutiert.

4.2.2.1 Bewegung & Sport

Die quantitative Lehrplan-Analyse zeigte, dass der **Such-Kategorie „Bewegung und Sport“**, im Vergleich zu den anderen gesuchten Kategorien, in **allen untersuchten D-A-CH-Primarstufen-Curricula die meisten Treffer** (Österreich 2012: n = 380 , Österreich 2023: n = 190 , Deutschland: n = 209, Schweiz: n = 271) zugeordnet werden konnten (siehe Tabelle 6). Eine mögliche Begründung hierfür könnte sein, dass die Such-Kategorie „Bewegung und Sport“ als einzige auch gleichzeitig ein bzw. das Pflichtfach (Bewegung und Sport bzw. Sport) mit den insgesamt meisten Treffern in den D-A-CH-Primarstufen darstellt (Tabellen 5, 7-9) und deshalb vorwiegend Schlagworte dieser Such-Kategorie enthält (Abbildung 4). Das lässt die Schlussfolgerung zu, dass der Gesundheitsbildung/-förderung im Kontext von „Bewegung & Sport“ eine hohe Relevanz in den Volksschulen der D-A-CH-Länder mittels Staatsauftrag seitens des Gesetzgebers zukommt.

Die – auf zweiter Analyseebene erfolgte – inhaltlich-kontextuale Betrachtung der D-A-CH-Primarstufenlehrpläne bestätigt die große Bedeutung von Bewegung & Sport in der Volksschule. In den **übergeordneten Bestimmungen** des *alten österreichischen Volksschul-Lehrplans (2012)* z. B. wird klar erläutert, dass es **das Bildungsziel der österreichischen Volksschule ist, Schüler*innen in ihren körperlich-sportlichen Fähig- und Fertigkeiten zu stärken** (Lehrplan der Volksschule, 2012). Auch im *neuen österreichischen Volksschul-Lehrplan (2023)* ist die Förderung einer **sportlichen, aktive Lebensweise als Bildungsziel** verankert (Lehrplan der Volksschule, 2023). Somit ist es die gesetzliche Aufgabe der österreichischen Volksschule ein gesundes Bewegungs- bzw. Sportverhalten zu vermitteln und damit die Gesundheit der Kinder zu stärken.

Beispiel Volksschul-Lehrplan alt (2012):

Allgemeines Bildungsziel (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 9–10; Tabelle A1.1.1, Zeile 242 im Anhang):

> „Ausgehend von den individuellen Voraussetzungen der einzelnen Schülerinnen und Schüler, hat die Grundschule daher folgende Aufgabe zu erfüllen: … Entwicklung und Vermittlung grundlegender Kenntnisse, Fertigkeiten, Fähigkeiten, Einsichten und Einstellungen, die dem Erlernen … einer sachgerechten Begegnung und Auseinandersetzung mit der Umwelt sowie einer breiten Entfaltung im musisch-technischen und im körperlich-sportlichen Bereich dienen."

Beispiel Volksschul-Lehrplan neu (2023):

Allgemeines Bildungsziel (Lehrplan der Volksschule, 2023, S. 1; Tabelle A2.1.1, Zeile 116 im Anhang):

> „Sie [die Volksschule] soll die jungen Menschen zu selbstständigem Urteil befähigen, soziales Verständnis vermitteln und eine sportlich aktive Lebensweise prägen."

Es finden sich darüber hinaus im *österreichischen Volksschul-Lehrplan alt (2012)* in den übergeordneten „**Allgemeinen Bestimmungen**" und den „**Allgemeinen didaktischen Grundsätzen**" sowie im *österreichischen Volksschul-Lehrplan neu (2023)* im Kapitel „**Organisatorischer Rahmen**" Treffer, welche eine **Förderung von Bewegung & Sport sowohl im Betreuungsplan für ganztägige Schulformen als auch in den Unterrichtsgegenständen der Volksschule eindeutig befürworten**. Dies zeigt, dass Gesundheitsbildung im Sinne von „Bewegung & Sport" als 1-dimensionaler Gesundheitsansatz in der österreichischen Volksschule sowohl in ganztägigen Schulformen als auch im Rahmen des Regelunterrichts in allen Unterrichtsgegenständen Berücksichtigung finden muss**.**

Beispiele Volksschul-Lehrplan alt (2012):

Allgemeine Bestimmungen (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 14; Tabelle A1.1.1, Zeile 1 im Anhang):

> „Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher Bewegungszeit für die Kinder zu sorgen."

Allgemeine didaktische Grundsätze (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 25; Tabelle A1.1.1, Zeile 4 im Anhang):

> „Schulkurzturnen wie gymnastische Übungen, Bewegungsspiele und andere motorische Aktivitäten sind in den Unterricht einzubauen."

Beispiel Volksschul-Lehrplan neu (2023):

Organisatorischer Rahmen (Lehrplan der Volksschule, 2023, S. 17; Tabelle A2.1.1, Zeile 15 im Anhang)

> „Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher Bewegungszeit für die Schülerinnen und Schüler zu sorgen."

Außerdem hat sich gemäß dem *österreichischen Volksschul-Lehrplans alt (2012)* der Unterricht nicht an der zeitlichen Einheit „Unterrichtsstunde" auszurichten – ausgenommen davon ist jedoch ein personen- bzw. raumgebundener Unterricht, wie beispielsweise Bewegung und Sport – (Lehrplan der Volksschule, 2012; Tabelle A1.1.3, Zeile 1 im Anhang). Dieselbe Formulierung findet sich auch im *österreichischen Volksschul-Lehrplan neu (2023)* wieder (Lehrplan der Volksschule, 2023; Tabelle A2.1.3, Zeile 15 im Anhang). Bedauerlicherweise wurde an dieser Stelle eine sehr missverständliche Formulierung gewählt, da hierdurch impliziert wird, dass der Unterricht im Fach „Bewegung und Sport" vom Vorhandensein an bestimmte Personen oder Räumlichkeiten, wie z. B. die Sporthalle, gebunden ist. Ein wohlwollender Versuch diese Formulierung, vor dem Hintergrund der Resultate aus der Treffer-Häufigkeit (siehe besondere Betonung des Pflichtgegenstandes „Bewegung und Sport" in den Tabellen 5, 7-9), zu klären, sollte Bewegung & Sport gerade nicht raum- bzw. personengebunden sein und daher überall stattfinden.

Weiters zeigte der D-A-CH-Primarstufen-Curricula-Vergleich (Details im Anhang A5) auf, dass auch im *deutschen und schweizer Curriculum* die **Berücksichtigung bzw. Vermittlung von Bewegung im Unterricht ein übergeordnetes Bildungsziel bzw. -auftrag der Volksschule** darstellt (StMBW, 2014; D-EDK, 2016). Aufgrund der überzeugenden wissenschaftlichen Datenbasis seit 1953, existiert Konsens darüber, dass sich Bewegung & Sport positiv auf die Gesundheit auswirkt und nicht nur dem Erhalt und der Förderung der lebenslangen Gesundheit dient, sondern auch als „Medizin" gelten kann (ACLM, o.D.; Koehler & Drenowatz, 2019; Paffenbarger et al., 2001; U.S. Department of Health and Human Services, 2018; Wirnitzer & Drenowatz, 2020; Wirnitzer et al., 2022b; WHO, 2020c, 2022a). Neben dem eigenen Zuhause ist die Schule ist eines der

wichtigsten Settings, in denen Kinder auswachsen und ihr Gesundheitsverhalten entwickeln. Die Schule stellt aufgrund der großen Vielfalt und Anzahl von Kindern und Jugendlichen, die unabhängig ihres sozioökonomischen Hintergrunds erreichbar ist, ein geeignetes Interventionsumfeld dar (Tanous et al., 2022). Im Gegensatz zu klinischen Settings sind schulische Settings hinsichtlich Altersgruppen (Schulstufen), des staatlichen Bildungsauftrags nationaler Lehrpläne sowie normierten Lehrer*innenausbildung auf Hochschulebene (z. B. an spezialisierten Pädagogischen Hochschulen oder Universitäten) gut kontrolliert. Schulen haben auf Grund ihrer Bildungsanstrengungen Einfluss auf Lebensstilentscheidungen und wirken damit an der Entwicklung einer lebenslangen Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention mit (Tanous et al., 2022). Indem der Gesetzgeber die Vermittlung und Berücksichtigung des Lebensstilfaktors „Bewegung & Sport“ im übergeordneten Bildungsziel für die Volksschule verankert und deshalb alle Lehrpersonen dies in jedem Unterrichtsfach zu berücksichtigen haben, trägt er somit dem Stand der Wissenschaft Rechnung.

Werden die verschiedenen Unterrichtsgegenstände (Pflichtgegenstände und verbindliche- bzw. unverbindliche Übungen) des *österreichischen Volksschul-Lehrplans alt (2012)* betrachtet, ist die Relevanz der Vermittlung bzw. des Erlernens von Kompetenzen oder Inhalten im Zusammenhang mit Bewegung & Sport klar ersichtlich. In 6 von insgesamt 9 analysierten Pflichtgegenstände konnten Treffer der Such-Kategorie „Bewegung und Sport“ in der grünen Kategorie des Ampelsystems gefunden werden. Beispieltreffer in den Unterrichtsgegenständen des *österreichischen Volksschul-Lehrplans alt (2012)* lauten:

<u>Pflichtgegenstände:</u>

Sachunterricht: „Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender Bewegung erkennen“ (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 96; Tabelle A1.1.1, Zeile 10 im Anhang).

Mathematik: „Richtungen und Richtungsänderungen angeben, Durchführen von Orientierungsübungen, zB Bewegungsaufträge und Suchübungen, …“ (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 151; Tabelle A1.1.1, Zeile 13 im Anhang).

Musikerziehung: „Im Zusammenwirken von Musik und Bewegung Gewinnen von Körperbewusstsein, Raum- und Zeiterfahrung sowie Formempfinden“ (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 167; Tabelle A1.1.1, Zeile 16 im Anhang).

Bewegung und Sport NEU: „Aufgabe des Unterrichtsgegenstandes ist daher die Entwicklung einer umfassenden bewegungs- und sportbezogenen Handlungskompetenz“ (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 197; Tabelle A1.1.1, Zeile 41 im Anhang).

Bewegung und Sport: „- Anbahnen einer verantwortlichen und kritischen Haltung zu den Auswirkungen des Sports auf das Individuum, die Gesellschaft und die Umwelt“ (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 222; Tabelle A1.1.1, Zeile 274 im Anhang).

Verbindliche Übungen:

Lebende Fremdsprache: „Die Vermittlung der Fremdsprache erfolgt im Rahmen der Pflichtgegenstände wie Sachunterricht, Musikerziehung, Bewegung und Sport, Bildnerische Erziehung und Mathematik, ohne dass es zu einer Kürzung des Bildungsangebots kommt“ (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 246; Tabelle A1.1.1, Zeile 237 im Anhang).

Unverbindliche Übungen.

Bewegung und Sport: „Als Ergänzung zum Pflichtgegenstand Bewegung und Sport sollen die dort angeführten Lehrstoffinhalte entweder im Sinne - einer vertieften Behandlung ausgewählter Übungsbereiche, - eines Aufholens bestehender Defizite bei motorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten oder - einer besonderen Förderung von Begabten angeboten werden“ (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 263; Tabelle A1.1.1, Zeile 239 im Anhang).

Der *österreichische Volksschul-Lehrplan neu (2023)* beinhaltet hingegen nur noch in 50 % (4 von 8) der analysierten Pflichtgegenstände Treffer, welche der Such-Kategorie „Bewegung und Sport“ zuzuordnen sind, was auch hier auf die inhaltliche Komprimierung des Lehrplans zurückzuführen sein könnte. In den *Volksschul-Lehrplänen von Deutschland und der Schweiz* konnten ebenfalls im Großteil der analysierten Pflichtfächer bzw. Fachbereiche Treffer der Such-Kategorie „Bewegung und Sport“ gefunden werden (Deutschland: 80 % oder 8 von 10; Schweiz: 78 % oder 7 von 9; siehe Tabellen A5.1-5.3 im Anhang).

Der Pflichtgegenstand „Bewegung und Sport“ hat im Pflichtfächerkanon der D-A-CH-Länder für die Gesundheitsförderung in der Volksschule die führende Rolle. In

allen untersuchten Curricula beinhaltet dieses Unterrichtsfach, wie eingangs bereits benannt, insgesamt die meisten übereinstimmenden Treffer in der grünen Kategorie (siehe Tabellen 5, 7, 8 und 9), wobei der Großteil der Treffer der Such-Kategorie „Bewegung und Sport“ zugeordnet werden kann (Abbildung 4). Daraus geht das Hauptergebnis Nr. (3) hervor, dass in diesem Pflichtgegenstand Gesundheitsbildung/-erziehung in allen untersuchten Lehrplänen am stärksten gefördert wird und dabei die Mehrheit aller gesundheitsrelevanter Bestimmungen auf bewegungs- sowie sportbezogene Inhalte ausgerichtet sind. Die Ergebnisse bezüglich des deutschen Volksschul-Curriculums (Tabelle 8) stimmen mit jenen der von Pöppel und Webner (2023) durchgeführten Inhaltsanalyse hinsichtlich des Ausmaßes gesundheitsförderlicher Themenbereiche gemäß dem HL-Ansatzes in deutschen Curricula überein. Pöppel und Webner (2023) zeigten diesbezüglich einerseits auf, dass in deutschen Bundesländern, ab der Primarstufe, vor allem der Sportunterricht darauf abzielt, Kompetenzen im gesundheitlichen Bereich zu fördern und andererseits, dass die Förderung von HL im Unterrichtsfach „Sport“ in deutschen allgemeinbildenden Schulen überwiegend sportmotorisch ausgerichtet ist. Die Ergebnisse dieser Masterarbeit sind somit nicht nur in guter Übereinstimmung mit den Ergebnissen von Pöppels und Webner (2023), sondern weiten die Resultate auf weitere Volksschul-Curricula der D-A-CH-Region aus.

4.2.2.2 Ernährung

Werden die quantitativen Analyse-Ergebnisse (grüne Kategorie des Ampelsystems) aller D-A-CH-Länder hinsichtlich eines gesundheitsrelevanten Bezugs zum Lebensstilfaktor „Ernährung“ betrachtet, können jeweils nur wenige übereinstimmende Schlagwort-Treffer ermittelt werden (Österreich 2012: n = 8, Österreich 2023: n = 5, Deutschland: n = 13, Schweiz: n = 12; siehe Tabelle 6). Dennoch sind sowohl im *deutschen* als auch im *Schweizer Volksschul-Lehrplan* fast bzw. mehr als doppelt so viele Treffer als im *alten und neuen österreichischen Volksschul-Lehrplan (2012; 2023)* zu finden (siehe Tabelle 6). Daraus kann abgleitet werden, dass Ernährungsbildung in den *Volksschul-Lehrplänen der Schweiz und Deutschlands* insgesamt stärker verankert ist als in den österreichischen.

Die inhaltlich-kontextuale Analyse zeigte weiters, dass sich in den übergeordneten allgemeinen Bestimmungen sowie Bildungszielen des *österreichischen Lehrplans alt (2012)* **keine Vorgaben bezüglich Ernährungsbildung/-förderung** befinden. Auch in den Unterrichtsgegenständen finden sich nur wenige Treffer, die sich eindeutig auf den Lebensstilfaktor „Ernährung“ beziehen, wie zum Beispiel:

Pflichtgegenstände:

Sachunterricht: „Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für den Menschen erkennen - für die Ernährung (Gemüse, Obst, Futterpflanzen; Eier, Milch, Fleisch)“ (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 88; Tabelle A1.1.1, Zeile 279 im Anhang).

Bewegung und Sport NEU: „Gesunde Ernährung und angemessene Trinkgewohnheiten (zB gesunde Jause; Wasser)“ (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 216; Tabelle A1.1.1, Zeile 282 im Anhang).

Lehrplan-Zusatz:

Deutsch für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache: „die eigene Person und die Familie: eigene Lebensumstände, Erfahrungen, Interessen, Bedürfnisse, Wünsche, Gefühle; Eltern, Geschwister, Großeltern; Ernährung (Speisen und Getränke), Kleidung, Gesundheitspflege, Wohnung …“ (Lehrplan der Volksschule, 2012, S. 137; Tabelle A1.1.1, Zeile 281 im Anhang).

Im inhaltlich-kontextualen Primarstufen-Curricula-Vergleich (Details im Anhang A5) konnte festgestellt werden, dass es eine Entwicklung bezüglich der übergeordneten Bestimmungen im Zusammenhang mit Ernährung zwischen dem *österreichischen Volksschul-Lehrplan alt (2012)* und *neu (2023)* gibt. Der neue Lehrplan führt nun – neben der Kenntnis über die Notwendigkeit von täglicher Bewegung für die Gesundheit – das Wissen über die Bedeutung von gesunder Ernährung für die eigene Gesundheit in den übergreifenden Themen als zu erreichendes Kompetenzziel für die Schüler*innen der Volksschule an (Lehrplan der Volksschule, 2023). Grund für diese stärkere Betonung könnte die wachsende gesellschaftliche Relevanz im Hinblick auf aktuelle Studiendaten zum Ernährungsverhalten sowie zu ernährungsassoziierten Krankheiten, wie Adipositas (z. B. BMSGPK, 2021; GBD 2019 Risk Factors Collaborators, 2020; Mensink et al., 2021; WHO, 2020a, 2020b) sein. In den Unterrichtsgegenständen des *Volksschul-Lehrplans neu (2023)* finden sich **lediglich 2 Treffer** bzw. **eine Bestimmung** im Pflichtgegenstand Sachunterricht der 1. Schulstufe, welche eindeutig im Kontext des Lebensstilfaktors „Ernährung“ stehen/steht. Sie lautet: „Die Schülerinnen und Schüler können … den menschlichen Körper mit seinen Funktionen kennenlernen, Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern“ (Lehrplan der Volksschule, 2023, S. 80; Tabelle A2.1.1, Zeile 132 im Anhang).

Im *deutschen Volksschul-Lehrplan* zählt das **Themenfeld Ernährung als schulart- und fächerbergreifendes Bildungsziel** (StMBW, 2014; siehe Tabelle A3.1.1, Zeilen 168-169 im Anhang). Des Weiteren gibt es in diesem Lehrplan nur Übereinstimmungen in den Unterrichtsgegenständen Heimat- und Sachunterricht sowie Ethik. Im *Schweizer Lehrplan* der D-EDK (2016) befinden sich mit dem Lebensstilfaktor „Ernährung" übereinstimmende Treffer in den **fächerübergreifenden Themen im Kontext von „Bildung für nachhaltige Entwicklung"**. In den Unterrichtsgegenständen konnten diesbezüglich jedoch ausschließlich Treffer im Fach „Natur, Mensch, Gesellschaft" gefunden werden (siehe Tabelle A4.1.1 im Anhang). Somit kann festgestellt werden, dass sowohl im quantitativen als auch im inhaltlich-kontextualen Primarstufen-Curricula-Vergleich die Ernährung bzw. Ernährungsbildung in allen D-A-CH-Lehrplänen nur wenig Berücksichtigung im gesundheitlichen Kontext findet (Hauptergebnis Nr. 5).

Neben Bewegung & Sport wird gemäß Wirnitzer (2021) auch Ernährung als „Medizin" angesehen, da sowohl die gewählte Ernährungsform als auch die gewählten Nahrungsmittel nachhaltigen Einfluss auf die Gesundheit haben. Insbesondere vegetarische bzw. vegane Ernährungsformen zeigen hierbei ein großes Potential zur Krankheitsprävention (Leitzmann & Keller, 2020). Obwohl die die Ernährung bzw. Ernährungsbildung in den D-A-CH-Primarstufen-Curricula laut Analyse-Ergebnissen im gesundheitlichen Kontext nur wenig Berücksichtigung findet, zeigt sich, durch die (nunmehrige) Festsetzung von Ernährungsbildung als übergeordnete und fächerübergreifende Bestimmung – und die damit einhergehende Relevanz für den Unterricht in den Pflichtfächern – dass der Gesetzgeber konform mit der Studienlage geht und die Ernährung als relevant für die schulische Gesundheitsförderung in die übergeordneten Bestimmungen aufnimmt. Inwiefern diese übergeordneten Vorgaben jedoch in den unterschiedlichen Unterrichtsgegenständen tatsächlich umgesetzt werden, ist, nicht zuletzt wegen der geringen Trefferzahlen des Schlagwortbereichs „Ernährung" in den einzelnen Pflichtfächern, ungewiss.

Sowohl Bewegung & Sport als auch Ernährung zeigen sich zusammenfassend in allen D-A-CH-Volksschul-Lehrplänen, einzeln und als 1-dimensionale gesundheitsrelevante Maßnahme, als wichtige Bereiche der nachhaltigen Gesundheitsbildung in Volksschulen. Gemäß den quantitativen Trefferzahlen sowie inhaltlich-kontextualer Betrachtung aller Such-Kategorien liegt der Fokus einer nachhaltigen Gesundheitsförderung/-bildung in der Volksschule jedoch auf dem Lebensstilfaktor „Bewegung & Sport". Daraus ergeht das Hauptergebnis Nr. (4), dass Bewegung & Sport für die nachhaltige Gesundheitsförderung/-bildung in der Volksschule gemäß Lehrplan die wesentlichste Rolle innehat.

4.2.2.3 Gesundheitsbildung und Nachhaltigkeit

Die quantitative Lehrplan-Analyse konnte des Weiteren eruieren, dass der *österreichische Volksschul-Lehrplan alt (2012)* **26** gefundene Treffer der **Such-Kategorie „Gesundheit“** und **8** Treffer der **Such-Kategorie „Nachhaltigkeit“** aufweist. Wird die Entwicklung diesbezüglich zum *österreichischen Volksschul-Lehrplan neu (2023)* betrachtet, ist ersichtlich, dass sich die Treffer der gesuchten Kategorie „Gesundheit“ um 65,4 % (17 Treffer) und der Kategorie „Nachhaltigkeit“ um 375 % (30 Treffer) vermehrt haben. In den Analyse-Ergebnissen von Deutschland und der Schweiz finden sich ebenfalls mehr Treffer in den genannten Such-Kategorien als im alten österreichischen Volksschul-Lehrplan (2012) (siehe Tabelle 6). Nachhaltigkeit und Gesundheit können, in Anbetracht der weltweiten Auswirkungen des Klimawandels, nicht isoliert angesehen werden (Häußler und Schneider, 2022). Der Klimawandel stellt die größte Bedrohung für die Gesundheit der Menschheit dar (WHO, 2021a). Er beeinflusst bereits jetzt die Gesundheit der Menschen in vielerlei Hinsicht, z. B. durch die Zunahme extremer Wetterereignisse wie beispielsweise Überschwemmungen oder Hitzewellen, welche zu Krankheiten und zum Tod führen. Außerdem wirkt er sich auf die sozialen Determinanten der Gesundheit aus (u. a. Zugang zur Gesundheitsversorgung; siehe Abbildung 3) (WHO, 2021a). Sowohl der Klimaschutz (SDG Nr. 13) als auch die Gesundheitsförderung (SDG Nr. 3) stellen Ziele der 17 SDGs dar (Abbildung 1) (UNDESA, 2022). Besonders Bildungseinrichtungen und Schulen werden dazu angehalten, sich aktiv an der Erfüllung der SDGs zu beteiligen (Weghofer et al., 2022). Die vermehrte bzw. bereits vorhandene Berücksichtigung von Nachhaltigkeit (im gesundheitlichen Kontext) sowie Gesundheitsförderung in der grünen Kategorie der untersuchten D-A-CH-Curricula könnte demnach daher rühren, dass Nachhaltigkeit sowie Gesundheit aktuell und zukünftig aus gesamtgesellschaftlicher Perspektive besondere Relevanz haben.

Durch die auf zweiter Analyse-Ebene durchgeführte inhaltlich-kontextuale Analyse des *österreichischen Volksschul-Lehrplans alt (2012)* stellte sich außerdem heraus, dass in Österreichs Volksschulen **Gesundheitserziehung** eine übergeordnete und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgabe darstellt und somit **Staatsauftrag seitens des Gesetzgebers** ist (Lehrplan der Volksschule, 2012; Tabelle A1.1.1, Zeilen 242 und 283 im Anhang). Auch im österreichischen *Volksschul-Lehrplan neu (2023)* stellt **Gesundheitsförderung** ein **übergreifendes Thema** in den übergeordneten Bestimmungen dar (Lehrplan der Volksschule, 2023). Die **Nachhaltigkeitsbildung** ist im *österreichischen Volksschul-Lehrplan alt (2012)* in den übergeordneten Bestimmungen respektive den **allgemeinen didaktischen Grundsätzen** für die Volksschule verankert und ist

somit für jedes Unterrichts- bzw. Pflichtfach relevant. Allerdings kommt sie ausschließlich im Zusammenhang mit nachhaltigem Lernen durch Fehler zur Anwendung (Lehrplan der Volksschule, 2012; Tabelle A1.1.1, Zeile 298 im Anhang). Im *österreichischen Volksschul-Lehrplan neu (2023)* hingegen wurde bzw. wird **Nachhaltigkeit bzw. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung**, wie bereits die Gesundheitsförderung, als eigenes übergreifendes Thema festgesetzt (Lehrplan der Volksschule, 2023; Tabelle A2.1.1, u. a. Zeilen 11, 170-171 und Tabelle A5.1 im Anhang.). Werden die Ergebnisse beider Lehrpläne verglichen, zeigt sich, dass **sowohl die Gesundheits- als auch die Nachhaltigkeitsbildung im neuen Primarstufen-Curriculum noch stärker herausgehoben wird/wurde als zuvor** (z. B. durch Verankerung in den Fachlehrplänen). Es zeigt sich demnach eine Entwicklung und die damit einhergehende gesteigerte Relevanz dieser Thematik inklusive nachhaltiger Gesundheitsbildung – einerseits, wie bereits dargestellt, in den Treffer-Häufigkeiten der relevanten Schlagworte und andererseits auch aus inhaltlich-kontextualer Sicht. **Dies unterstreicht, dass der österreichische Gesetzgeber sich über die Wichtigkeit von nachhaltiger Gesundheitsförderung vollständig im Klaren ist, was sehr zu begrüßen ist.**

Im Vergleich mit den Primarstufen-Curricula von Deutschland und der Schweiz (siehe auch Tabellen A5.2 und A5.3 im Anhang) konnte eruiert werden, dass Gesundheitsförderung bzw. -erziehung dort ebenfalls ein **fächerübergreifendes, übergeordnetes Bildungs- und Erziehungsziel bzw. gesetzlicher Bildungsauftrag** darstellt (StMBW, 2014; D-EDK, 2016). **Nachhaltigkeit bzw. BNE** ist als eigene fächerübergreifende Thematik in den übergeordneten Bestimmungen verankert (StMBW, 2014; D-EDK, 2016). Daraus ergibt sich das Hauptergebnis Nr. (2), dass eine **nachhaltige Gesundheitsförderung bzw. -bildung in allen D-A-CH-Curricula der Primarstufe eine übergeordnete Rolle im Rahmen des staatlichen Bildungsauftrages spielt und daher fächerübergreifend relevant für alle Pflichtgegenstände der Volksschule ist.**

Die Ergebnisse stehen ganz in Übereinstimmung mit der Fachmeinung führender Autor*innen im Bereich der Gesundheitsförderung und Prävention in Schulen (u. a. Mikkelsen et al., 2019; Tanous et al., 2022; Wirnitzer & Drenowatz, 2020; WHO, 2016; WHO/Europe, 2016a), da sie zeigen, dass Gesundheit, (nachhaltige) Gesundheitsbildung und -förderung bereits in die D-A-CH-Lehrpläne von Volksschulen integriert ist und umgesetzt werden muss, um so Kindern ein gesundes Aufwachsen zu gewährleisten. In den Pflichtgegenständen selbst konnten jedoch auch in diesen beiden Such-Kategorien nicht in allen bzw. nur in der Minderheit übereinstimmende Treffer ermittelt werden.

Trotz der Verankerung von nachhaltiger Gesundheitsförderung/-erziehung, Ernährung, Bewegung und/oder Sport in den übergeordneten Bestimmungen bzw. Bildungszielen der D-A-CH-Lehrpläne und der damit einhergehenden Relevanz für die Unterrichts- bzw. Pflichtfächer, konnten **in keiner der vier Such-Kategorien Treffer in allen Unterrichts- bzw. Pflichtgegenständen eruiert werden.** Hinzu kommt, dass einige Pflichtgegenstände, wie z. B. Mathematik deutlich weniger Treffer – wenn überhaupt – als andere, wie z. B. Bewegung und Sport/Sport, Musikerziehung/Musik oder Sachunterricht, enthalten (Tabellen 5, 7-9). Ein Grund für die fehlende bzw. geringe Trefferzahl in den Unterrichtsgegenständen könnte eine unbeabsichtigte inkonsistente Umsetzung seitens des Gesetzgebers sein. Die kaum oder nicht vorhandenen Treffer in diesen Unterrichtsfächern könnten aber auch auf die, laut den Erfahrungen der Autorin, in der Praxis und Öffentlichkeit oft verwendeten aber gemäß Lehrplan nicht existenten Unterteilung in „Hauptfächer“, wie z. B. Mathematik oder Deutsch, sowie in sogenannte – umgangssprachlich und oft auch in der Profession dennoch fälschlicherweise bezeichnete – „Neben- oder Lernfächer“, wie z. B. Bewegung und Sport, Musikerziehung oder Bildnerische Erziehung, und der damit einhergehenden höheren Bedeutung der Inhalte dieser Pflichtgegenstände zurückzuführen sein. In Österreichs Volksschulen zeigt sich die für den Gesetzgeber höhere Bedeutung des Lehrstoffs bzw. Kompetenzerwartungen an die Schüler*innen der sogenannten „Hauptfächer“ im Gegensatz zu den „Neben- oder Lernfächern“ u. a. an der gemäß Volksschul-Lehrplan wöchentlich vorgesehenen Stundenzahl oder auch der vom Gesetzgeber – ausschließlich für diese Unterrichtsfächer – vorgesehenen Überprüfung der Bildungsstandards in der 3. und 4. Volksschulstufe (BMBWF, o. D.a; Lehrplan der Volksschule, 2012; Lehrplan der Volksschule, 2023). Anhand dieser ersichtlich erhöhten Wichtigkeit der Inhalte der sogenannten aber gemäß Lehrplan nicht existenten „Hauptfächer“, könnte abgeleitet werden, dass Gesundheitsförderung/-bildung im Kontext der Lebensstilfaktoren „Bewegung & Sport“ bzw. „Ernährung“ in diesen als weniger relevant oder nicht möglich angesehen wird. Eine durchgängige Verankerung von nachhaltiger Gesundheitsförderung/-erziehung im Sinne von Bewegung & Sport und Ernährung in allen Unterrichtsgegenständen ist jedoch nicht nur gemäß dem übergeordneten Bildungsziel der Schule gesetzlich vorgegeben, sondern auch im Sinne der Bekämpfung von NCDs und Förderung der Kindergesundheit wünschenswert.

4.3 Dualer Ansatz nachhaltiger Gesundheit in der Volksschule

Werden die zwei Lebensstilbereiche „Bewegung & Sport“ sowie „Ernährung“ miteinander dauerhaft kombiniert, sprechen Wirnitzer et al. (2022b) von einem dualen Ansatz nachhaltiger Gesundheit als Minimalempfehlung zur Erfüllung des curricularen Staatsauftrages bezüglich Gesundheit, Gesundheitsbildung und -förderung, welches im übergeordneten Bildungsziel des österreichischen Lehrplans der Volksschule (2012) verankert ist. Dieser Ansatz stellt laut Wirnitzer et al. (2022b) evidenzbasiert die vielversprechendste Maßnahme für die Gesundheit dar und kann entscheidend zur Vorbeugung chronischer Erkrankungen sein. Auch Tanous et al. (2022) bestätigen das große Potential des dualen Ansatzes als Maßnahme für ein gesundes Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen im Allgemeinen, insbesondere aber im schulischen Setting (siehe Kapitel 1.5). Daraus kann auf wissenschaftlicher Basis geschlossen werden, dass ein früher Einsatz eines dualen Ansatzes für nachhaltige Gesundheit in Volksschulen sich auf nationale und internationale Ziele bezüglich Gesundheit, Gesundheitsbildung und -förderung (vgl. Österreichische Gesundheitsziele oder die SDGs), positiv auswirken kann (BMBWF, o.D.; BMSGPK, 2023). Bekanntermaßen sind Kinder in Österreich neun Jahre schulpflichtig, wovon sie vier Jahre (gewöhnlich im Alter von 6-10 Jahren) in der Volksschule verbringen (Schulpflichtgesetz 1985, 2023; BMBWF, 2021). Wird nun der duale Ansatz nachhaltiger Gesundheit in den Lehrplan und damit den Unterricht der Volksschule eingebettet, erhalten die Schüler*innen schon im frühen Alter Wissen und Kompetenzen bezüglich gesunder Verhaltensweisen, welche die individuelle Gesundheit nachhaltig bis ins Erwachsenenalter beeinflussen (Tanous et al., 2022; Wirnitzer, 2020). Diese gesunden Verhaltensweisen und daraus resultierende positive individuelle Gesundheitszustände führen fortgeführt über Jahrzehnte vom Kindes- bis ins Erwachsenenalter mittel- und langfristig zu einer besseren öffentlichen Gesundheit (Tanous et al., 2022; Wirnitzer et al., 2022b). Daraus abgeleitet, könnten einerseits die genannten Ziele im Zusammenhang mit Gesundheit, Gesundheitsbildung und -förderung erreicht und andererseits die hohen Kosten für Gesundheitsausgaben (siehe Kapitel 1.5) konsolidiert, im besten Fall, gesenkt werden.

Eine Verankerung des Ansatzes für nachhaltige Gesundheit in alle Primarstufen-Curricula ist deshalb sowohl für die individuelle als auch öffentliche Gesundheit von Vorteil. Die Resultate der inhaltlich-kontextualen Analyse im D-A-CH-Vergleich – und damit Abschluss von Hauptergebnis Nr. (1) – zeigen jedoch, dass **nur ein Curriculum, konkret das deutsche Volksschul-Curriculum, eine einzelne Vorgabe enthält, welche**

eindeutigen dualen Ansatz nachhaltiger Gesundheit aufweist bzw. welche sich auf einen dualen Ansatz für nachhaltige Gesundheit umlegen lässt. Diese Vorgabe findet sich im *deutschen Lehrplan für die bayerische Grundschule (LehrplanPLUS Grundschule)* im Unterrichtsgegenstand „Heimat- und Sachunterricht“ (siehe Tabelle A3.1.1, Zeile 196 im Anhang). Wenn auch nicht im übergeordneten Bildungsziel oder den allgemeinen Bestimmungen verankert, so stellt diese Verankerung im Unterrichtsfach eine Kompetenzerwartung für die erste und zweite Klasse des Lernbereichs „Körper und Gesundheit“ bzw. dessen Unterkapitel „Gefühle und Wohlbefinden“ dar. Laut Kompetenzerwartung sollen die Schüler*innen den **Zusammenhang zwischen Bewegung, Ernährung, Freizeitverhalten, Gesundheit und Wohlbefinden erklären können**, sodass hierbei die Verknüpfung der Lebensstilbereiche bzw. -faktoren „Bewegung & Sport“ und „Ernährung“ klar ersichtlich ist (StMBW, 2014).

Weder die *österreichischen Volksschul-Lehrpläne alt (2012)* und *neu (2023)* noch das *Schweizer Primarstufen-Curriculum (Lehrplan 21)* weisen einen eindeutigen Treffer mit direktem Bezug zu einem dualen Ansatz nachhaltiger Gesundheit auf. Es gibt zwar in allen verglichenen Analyse-Ergebnissen der D-A-CH-Länder (weitere) quantitative Treffer, deren Schlagworte mit der gesundheitlichen Relevanz sowohl im Kontext „Bewegung & Sport“ als auch im Kontext „Ernährung“ übereinstimmen, jedoch halten sie einer inhaltlich-kontextualen Überprüfung nicht stand. Bei diesen Treffern sind die zwei Lebensstilfaktoren ausschließlich als eigene einzelne Aufzählungs- oder Beispielspunkte angeführt, weshalb sie keine Verknüpfung aufweisen, was für einen dualen nachhaltigen Gesundheitsansatz gemäß Wirnitzer et al. (2022b) essentiell ist.

Die bisherigen Erkenntnisse dieser Masterarbeit weisen darauf hin, dass der österreichische Gesetzgeber Nachhaltigkeitsbildung, mit Blick auf die SDGs, sowie nachhaltige Gesundheitsförderung/-erziehung bzw. die Förderung einer gesunden Lebensweise bereits für sehr wichtig erachtet. Besonders der Lebensstilfaktor „Bewegung & Sport“ nimmt hierbei gemäß Analyse-Ergebnissen einen besonders hohen bzw. einen übergeordneten Stellenwert (Pflichtgegenstand „Bewegung und Sport“ im Lead) in der schulischen Gesundheitsförderung ein. Zur Gewährleistung einer nachhaltigen Gesundheit, reicht eine 1-dimensionale Beschränkung auf einen einzelnen Lebensstilbereich jedoch nicht aus (Wirnitzer & Drenowatz, 2020). Wirnitzer et al. (2021) beispielsweise zeigten in einer österreichweiten Studie auf, dass Sekundarstufen-Schüler*innen, die Vereins- oder Freizeitsport betrieben eine signifikant höhere tägliche Aufnahme gesunder Nahrungsmittel, wie Gemüse, Früchte und Wasser hatten als Nicht-Sportler. Dies war insbesondere dann der Fall, wenn die wöchentliche Häufigkeit von Bewegung & Sport anstieg. Diese

Ergebnisse deuten laut den Autor*innen darauf hin, dass Schüler*innen, die sich körperlich betätigen, unabhängig davon, welche Ernährungsweise sie im Allgemeinen präferieren, ein tendenziell besseres Ernährungsverhalten aufweisen (Wirnitzer et al., 2021). Die Studie legte somit dar, dass bei einer gesunden Verhaltensweise in einem einzelnen Lebensstilbereich, andere Bereiche ebenfalls optimaler ausgeprägt sind bzw. sein können. Darüber hinaus gibt es mehrere Autor*innen, die einen positiven Effekt mehrdimensionaler Lebensstilveränderungen (Ornish et al., 1990; 2005), insbesondere aber der hier untersuchte duale Ansatz „Gesund essen – aktiv sein“ (Tuso, 2014; Tuso et al., 2013) auf verschiedenste Krankheiten belegen. Aus diesem Grund genügt es nicht, sich Gesundheit aus einer 1-dimensionalen Perspektive heraus zu nähern und das Gesundheitsverständnis auf z. B. ausschließlich den Lebensstilbereich „Bewegung & Sport“ zu limitieren. Für den Start bzgl. Veränderungen im Gesundheitsverhalten ist es vielmehr notwendig, sich in der Gesundheitsbildung und -förderung mindestens 2-dimensional anzunähern, d. h. auch auf andere Lebensstilbereiche zu fokussieren.

Gemäß dem holistischen und de-medikalisierten Gesundheitsansatzes der Lebensstil-Medizin, der u. a. die Basis für die Methodik dieser Arbeit bildete, gibt es insgesamt sechs Lebenssilbereiche (Abbildung 2) zur ehest möglichen Eingliederung gesunder Verhaltensweisen in den Alltag (ACLM, o.D.; Wirnitzer et al., 2022b). Dass nicht alle Lebensstilbereiche im Volksschul-Lehrplan oder im Unterricht miteinander verknüpft werden bzw. Beachtung finden können, wie z. B. „erholsamer Schlaf“, scheint aufgrund der Charakteristik des schulischen Alltags und praktisch bzgl. des Bewältigung des Regelunterrichts plausibel. Um den übergeordneten Bildungs- bzw. Staatsauftrag bezüglich Nachhaltigkeits- und Gesundheitsbildung/-förderung zu erfüllen und dem wissenschaftlichen Stand diesbezüglich Rechnung zu tragen, wäre jedoch zumindest eine Verknüpfung der zwei Lebensstilbereiche „Bewegung & Sport“ und „Ernährung“ in der Volksschulstufe empfehlenswert.

Hier kann zusammengefasst werden, dass obwohl alle Lehrpläne indirekt durch die Verankerung von Gesundheitsbildung/-förderung als übergeordnete(s) Bildungsaufgabe/-ziel einen dualen Ansatz für nachhaltige Gesundheit zulassen, welcher laut vorherrschender Fachmeinung evidenzbasiert die vielversprechendste präventiven Maßnahmen gegen chronische Krankheiten darstellt und damit – besonders im Schul-Setting – ein großes Potential für das gesunde Heranwachsen der Kinder hat (Koehler & Drenowatz, 2019; Tanous et al., 2022; Wirnitzer et al., 2022b), dennoch nur eine einzelne Bestimmung, im deutschen Curriculum, gefunden werden konnte, welche einen solchen Ansatz beinhaltet bzw. sich auf diesen übertragen lässt. Um eine praktische Umsetzung

in der Volksschule in Österreich gewährleisten zu können, wäre jedoch eine Inkludierung dieses Ansatzes als Vorgabe im Volksschul-Lehrplan notwendig. Solange diese Inkludierung ausbleibt, ist eine praktische Umsetzung des dualen Ansatzes nachhaltiger Gesundheit im Unterricht, allem Anschein nach, hauptsächlich an das eigene Vorwissen, die Vorbildung bzw. Eigeninteresse der Lehrperson gebunden. Besonders die Ausbildung und damit das Studium für Lehrpersonen in Österreich könnte deshalb ein wichtiger Faktor für die Wissensermittlung und das Interesse in diesem Bereich darstellen.

4.4 Ausbildung von Lehrpersonen

Wird die Ausbildung von Lehrpersonen in der Primarstufe exemplarisch anhand der Pädagogischen Hochschule Tirol (PHT) betrachtet, zeigt sich, dass in Österreich ein Bachelorstudium absolviert werden muss, welches mindestens acht Semester lang dauert (Stand: Studienjahr 2023/24). Im Anschluss an das Studium kann ein Masterstudium entweder berufsbegleitend oder in Vollzeit absolviert werden (Pädagogische Hochschule Tirol, 2020). Als Basis für das Bachelor- sowie Masterstudium Lehramt Primarstufe dient das entsprechende Curriculum (Pädagogische Hochschule Tirol, 2019, 2020).

Das Curriculum für das Bachelorstudium beinhaltet Pflicht-, Wahlpflicht- sowie Wahlmodule. Darüber hinaus gelten verschiedene Querschnittsbereiche als essenzielle Komponenten der im Studium verankerten Module bzw. Teile von Modulen und sorgen für einen fächerübergreifenden Erwerb verschiedener Kompetenzen. Zu diesen Querschnittsbereichen zählen die Gesundheitsbildung sowie die Bildung für nachhaltige Entwicklung (Pädagogische Hochschule Tirol, 2020). **Erstaunlicherweise wird weder Gesundheitsbildung noch BNE in einem der Module des aktuellen Curriculums – weder in der Basisausbildung noch in den Wahl- oder Schwerpunktbereichen – als verankerter Querschnittsbereich genannt** (Pädagogische Hochschule Tirol, 2020). Dies ist auf Basis der Volkschul-Lehrplan-Analyse, insbesondere vor dem Hintergrund, dass der Volksschul-Lehrplan als Staatsauftrag des Gesetzgebers gelten muss, nicht nachvollziehbar. Als logische Konsequenz erscheint es zwingend notwendig, die angehenden Primarschul-Pädagog*innen derart zu befähigen, dass die Anforderungen aller übergeordneten Bestimmungen und Bildungsziele sowie aller Pflichtgegenstände an die Lehrperson kompetenz- und handlungsorientiert umgesetzt und erfüllt werden können.

Werden die Pflichtmodule, welche alle Studierende zu absolvieren haben, hinsichtlich (nachhaltiger) gesundheitsrelevanter Themen im Kontext Bewegung & Sport und Ernährung betrachtet, behandeln zwei Pflichtmodule („Sportpädagogische und motorische

Grundlagen“ und „Erleben, Wagen, Spielen und Gestalten“) und die dazugehörigen Lehrveranstaltungen gesundheitsrelevante Themen, die sich größtenteils auf Bewegung & Sport oder körperliche Gesundheit stützen. Bildungsinhalte bezüglich Ernährung werden nur in einem einzigen Pflichtmodul („Natur und Technik“ des Bildungsbereichs „Sachunterricht“) erwähnt. Die genannten Module sind laut Curriculum alle in den ersten vier von acht Semestern verankert (Pädagogische Hochschule Tirol, 2020). Inwieweit Dozierende in ihrer Lehre die einzelnen Vorgaben bzw. Bestimmungen bezüglich nachhaltiger Gesundheitsbildung/-förderung des Volksschul-Lehrplans berücksichtigen, kann anhand des Curriculums nicht geklärt werden. Eine standardisierte Regelung zur Umsetzung an der Pädagogischen Hochschule Tirol wäre hier, um den Lernertrag und Lernerfolge zukünftiger Primarstufen-Lehrpersonen gewährleisten zu können, vonnöten. Aufgrund der starken Betonung auf eine fächerübergreifende, nachhaltige Gesundheitsförderung/-bildung seitens des Gesetzgebers im Volksschul-Lehrplan, wäre zu überlegen, ob nicht sogar ein grundlegendes Basismodul „Gesundheitsförderung“ bzw. „Gesundheitsbildung“ angeboten werden sollte.

Dem Curriculum ist weiters nicht zu entnehmen ob bzw. inwiefern in der Basisausbildung bzw. in den einzelnen Pflichtmodulen Gesundheitsbildung im Sinne eines dualen nachhaltigen Gesundheitsansatzes bereits vermittelt wird. Aus eigenen Erfahrungen der Autorin, welche das Bachelorstudium der PHT bereits im Studienjahr 2021/22 mit dem Ausbildungsschwerpunkt „Bewegung, Sport und Gesundheit“ abgeschlossen hat, kann jedoch gesagt werden, dass damals in den ersten vier Semestern Ausbildung im Bachelorstudium Lehramt Primarstufe keine Vermittlung bezüglich Gesundheitsbildung im Sinne eines nachhaltig- dualen Gesundheitsansatzes durch eine konsistente Verknüpfung von Bewegung & Sport mit Ernährung stattfand.

Neben verschiedenen Wahlpflichtbereichen (Pädagogik und Didaktik) im ersten bzw. vierten Semester bietet das Studium für Lehrpersonen im Primarstufenbereich verpflichtend ab dem fünften Semester Schwerpunkte mit 60 ECTS-Anrechnungspunkten für die Möglichkeit einer Profilbildung an (u. a. Sport und Gesundheit; Inklusive Pädagogik; Kreatives Schaffen; Sachunterricht – Mensch, Natur, Gesellschaft) (Pädagogische Hochschule Tirol, 2020). Wird an der PHT nun der Schwerpunkt Sport und Gesundheit gewählt, erhalten Studierende über 4 Semester in zehn Modulen Unterricht bezüglich Gesundheit, Ernährung und Bewegung & Sport (Module: „Grundlagen der Bewegung“, „Bewegung und Gesundheit in der Schule“, „Erlebniswelt Bewegung und Sport“, „Sport und Ernährung in der Primarstufe“, „Bewegung und Sport im regionalen, alpinen Lebensraum“, „Sport und Abenteuer“, „Sport und psychosoziale Gesundheit“ „Organisation

Sporttage, -wochen“, „Bewegungswissenschaften und Kompetenztraining“ „Organisation von Gesundheits- und Sportprojekten in der Primarstufen“). In diesen Modulen werden laut den Bildungsinhalten u. a. verschiedene Ansätze der schulischen Gesundheitsförderung bzw. ganzheitliche Programme für schulische Gesundheitsförderung und -prävention vermittelt. Außerdem werden gemäß den Bildungsinhalten sowohl ernährungs- als auch bewegungsbezogene Verhaltensweisen thematisiert (Pädagogische Hochschule Tirol, 2020). Davon ausgehend, dass die PHT neueste wissenschaftliche Erkenntnisse für die Ausbildung ihrer Studierenden heranzieht, könnte aus den Bildungsinhalten der Module geschlossen werden, dass im Schwerpunkbereich „Sport und Gesundheit“, neben Bewegung & Sport sowie Ernährung als wissenschaftlich gut abgesicherte 1-dimensionale gesundheitliche Maßnahmen, der duale Ansatz nachhaltiger Gesundheit aus Bewegung & dauerhaft verknüpft mit Ernährung vermittelt wird. Diese Schlussfolgerung kann durch die Erfahrungen der Autorin dieser Masterarbeit, welche den damaligen Schwerpunkt bezüglich Gesundheit und Sport in ihrem Bachelorstudium an der PHT wählte, bestätigt werden.

Werden die einzelnen Module der anderen Schwerpunkte begutachtet, **weisen diese ebenfalls vereinzelt und ansatzweise auf die Vermittlung gesunder Verhaltensweisen hin**, wie z. B. im Englisch-Modul: Fostering Creativity in the Primary Englisch Classroom (Bildungsinhalt: Tänze), im Musik-Modul: Musikpraxis und -theorie (Bildungsinhalt: Bewegungsgestaltung) oder Sachunterrichtsmodul: Natur und Technik 3: Mensch, Hören, Sehen und forschendes Lernen (Bildungsinhalt: Ernährung des Menschen). Hier kann jedoch festgestellt werden, dass sich die Bildungsinhalte in diesen Modulen auf jeweils einen Lebensstilfaktor, entweder „Bewegung & Sport“ oder „Ernährung“, beziehen, d. h. also 1-dimensional betrachtet und vermittelt werden (Pädagogische Hochschule Tirol, 2020). Die inhaltliche Bearbeitung diesbezüglich (Tiefe, Umfang) kann laut Curriculum sowie im Sinne der Fragestellungen der vorliegenden Masterarbeit jedoch nicht eruiert werden, da dies den Rahmen dieser Arbeit sprengen würde.

Wird das Curriculum für das Masterstudium der PHT beleuchtet, zeigt sich, dass, wie im Bachelorstudium, auch hier die Begriffe „Gesundheitsbildung“ und „Bildung für nachhaltige Entwicklung als zwei Querschnittsbereiche gelten, die vereinzelt in den Modulen festgesetzt sind. Der Querschnittbereich Gesundheitsbildung ist jedoch in keinem Master-Modul verankert auffindbar. Der Querschnittsbereich BNE hingegen findet sich aber in einigen Modulen (z. B. „Unterrichtsqualität“ und „ Schulqualität“) wieder (Pädagogische Hochschule Tirol, 2019). Bei Betrachtung der einzelnen Pflichtmodule und Wahlpflichtmodule thematisieren einzelne Module in ihren Bildungsinhalten eine schulische

Gesundheitsförderung (z. B. „Unterrichtsqualität“ (Bildungsinhalt: gesundheitsfördernde Lehr- und Lernarrangements), „Schulqualität“ (Bildungsinhalt: gesundheitsförderliche Rahmenbedingungen, Gesundheit am Arbeitsplatz Schule), „Forschung und Vernetzung im Sachunterricht“ (Bildungsinhalt: Vernetzter Sachunterricht – Gesundheit sowie Ernährung als Beispielthemen)). Mit Ausnahme des Wahlpflichtmoduls „Forschung und Vernetzung im Sachunterricht“ enthält jedoch gemäß Curriculum kein Modul Bildungsinhalte, die sich direkt auf die Gesundheitsförderung/-bildung im Kontext von Bewegung & Sport oder gesunder Ernährung beziehen (Pädagogische Hochschule Tirol, 2019).

Die Wichtigkeit präventiver Maßnahmen bereits im Kindesalter, basierend z. B. auf dem Lebensstil, ist zunehmend bekannt (Wirnitzer & Drenowatz, 2020). Bewegung & Sport und Ernährung sind beides wissenschaftlich belegte, gute 1-dimensionale Gesundheitsmaßnahmen zur Bekämpfung von NCDs und können als „Medizn“ angesehen werden (ACLM, o.D.; Koehler & Drenowatz, 2019; Leitzmann & Keller, 2020; Paffenbarger et al., 2001; U.S. Department of Health and Human Services, 2018; Wirnitzer & Drenowatz, 2020; Wirnitzer, 2021; Wirnitzer et al., 2022b; WHO, 2020c, 2022a). Die Verbindung beider Lebensstilfaktoren führt aufgrund kumulativer Auswirkungen zu einem noch höheren Gesundheitsnutzen als 1-dimensionale Gesundheitsmaßnahmen (Wirnitzer et al., 2022b). Für das Gesundheitsverhalten von Kindern aber auch das Verhalten im Allgemeinen nehmen besonders Lehrpersonen eine wichtige Vorbildfunktion ein (Cheung, 2020; Wirnitzer et al., 2022a; Wirnitzer et al., 2022b). Sie haben sowohl bei der Wissensvermittlung als auch der Gestaltung des Lernverhaltens von Kindern eine wichtige Rolle (Cheung, 2020). Daraus lässt sich ableiten, dass Lehrpersonen, um Kindern ein gutes Vorbild sein zu können und ihnen Wissen und Kenntnisse bezüglich eines gesunden Lebensstils vermitteln bzw. bei der Entwicklung eines gesunden Lebensstils helfen zu können und damit das übergeordnete Bildungsziel zur Gesundheitserziehung/-förderung im Lehrplan seitens des Gesetzgebers bestmöglich zu erfüllen, selbst Kompetenzen und ein Fachwissen benötigen, das auf dem neuesten Stand der Wissenschaft beruht. Aus diesem Grund erscheint es unabdingbar, Bildungsinhalte bezüglich eines dualen Ansatzes nachhaltiger Gesundheit (Bewegung & Sport in Verbindung mit Ernährung) – als evidenz-basiert wirkungsvolle und aussichtsreiche Maßnahme gegen chronische Krankheiten (Koehler & Drenowatz, 2019; Tanous et al., 2022; Tuso, 2014; Tuso et al., 2013; Wirnitzer et al., 2022b) – bereits in die Ausbildung künftiger Lehrpersonen zu integrieren.

Aus den Erläuterungen beider PHT-Curricula für das Bachelor- und Masterstudium Lehramt Primarstufe kann jedoch nicht eindeutig abgeleitet werden, inwiefern ein Unterricht bezüglich des dualen und nachhaltigen Gesundheitsansatzes in den einzelnen Modulen

des Bachelor- und Masterstudiums „Lehramt Primarstufe“ stattfindet. Einerseits weisen die Inhalte des Curriculums zwar darauf hin, dass der duale Gesundheitsansatz ausschließlich im Schwerpunktbereich „Sport und Gesundheit“ als Lerninhalt genannt und damit vermittelt werden soll, um andererseits aber das tatsächliche Ausmaß der Hochschullehre bezüglich eines dualen und nachhaltigen Gesundheitsansatzes im Zuge der Ausbildung zur Lehrperson in der Primarstufe beurteilen zu können, sind weitere Forschungsarbeiten notwendig.

4.5 Limitation

Bei der Interpretation der Ergebnisse dieser Masterarbeit sind einige Limitationen zu berücksichtigen.

Eine erste Limitation dieser Arbeit ist, dass die systematische Analyse der Curricula ausschließlich im D-A-CH-Raum – mit weiteren Begrenzungen in der Schweiz und Deutschland – durchgeführt wurde. Für die Schweiz wurde der „Lehrplan 21“ analysiert. Grund hierfür ist, dass er die erste gemeinsame Lehrplan-Vorlage für insgesamt 21 deutsch- sowie mehrsprachige Kantone der Schweiz und für das Fürstentum Liechtenstein darstellt und als Basis für die Beschließung der jeweiligen kantonalen (Volksschul-)Lehrpläne diente (Bildungsdirektoren-Konferenz Zentralschweiz (BKZ) Geschäftsstelle, o. D.; D-EDK, 2016). In Deutschland konnte kein einheitlicher Lehrplan für alle Bundesländer gefunden werden. Aus diesem Grund wurde stellvertretend für Deutschland das Bundesland Bayern und damit der „LehrplanPLUS Grundschule“ aufgrund seiner geografischen Nähe zu Österreich für die Curriculum-Analyse herangezogen (StMBW, 2014). Österreich, die Schweiz und Deutschland bzw. Bayern liegen sowohl geografisch als auch kulturell, wie z. B. die Sprache „Deutsch“ als gemeinsame Amtssprache mit sprachverwandten Dialektausprägungen, nahe beieinander. Diese Ähnlichkeiten bzw. Nähe zueinander macht einen Vergleich gut durchführbar.

Des Weiteren beschränken sich die Analyse-Ergebnisse der Lehrpläne, aufgrund der Zielsetzung dieser Masterarbeit, auf die Primarstufe. Sowohl im herangezogenen österreichischen Lehrplan der Volksschule (2012; 2023) als auch im Schweizer Lehrplan (Lehrplan 21) der D-EDK (2016) befinden sich Bestimmungen für weitere Zielgruppen bzw. Schulstufen (Sekundar-, Vorschul- und/oder Volksschuloberstufe). Diese wurden im Zuge der Anwendung des festgelegten Ampelsystems (siehe Tabelle 1) herausgefiltert und für die Analyse-Ergebnisse der D-A-CH-Länder ausgeschlossen.

Darüber hinaus besteht eine dritte Einschränkung darin, dass im Zuge der Überprüfung bzw. Bewertung mittels Ampelsystem (rot, gelb und grüne Kategorie) das Unterrichtsfach „Religion“ nicht in die Überprüfung der Treffer miteinbezogen wurde. Grund hierfür ist, dass Religionslehrer*innen in Österreich laut BMBWF (2019) und Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft (2023) in der Regel über private Hochschulen mit kirchlichen Trägerschaften ausgebildet werden und nicht über die nachgeordneten Dienststellen des Bundes und damit des BMBWFs (öffentliche Pädagogische Hochschulen). Darüber hinaus gibt es laut österreichischem Lehrplan der Volksschule (2012), der die Basis der Curricula-Vergleichsanalyse bildete, in Österreich eigene Volksschullehrpläne für den Religionsunterricht verschiedener Glaubensrichtungen, welche von den Kirchen und Religionsgesellschaften erstellt werden.

Die Ergebnisse der vorliegenden Arbeit konnten, dessen ungeachtet, erste und nützliche quantitative sowie inhaltlich-kontextuale Resultate und damit einen wichtigen Beitrag zur Schließung der Forschungslücke an fehlenden wissenschaftlichen Daten oder Arbeiten über die Verankerung und Umsetzung des dualen Ansatzes für nachhaltige Gesundheit im österreichischen Primarstufen-Lehrplan sowie in den Primarstufen-Curricula weiterer deutschsprachiger Länder im D-A-CH-Raum hervorbringen.

4.6 Implikationen für weiterführende Forschungen

Durch weitere zukünftige Forschungen (im Rahmen einer Masterarbeit oder Dissertation/en) ließen sich die Erkenntnisse dieser Masterarbeit hinsichtlich der Thematik des dualen Ansatzes für nachhaltige Gesundheit ergänzen.

Eine Möglichkeit der weiterführenden Forschung wäre es, die Methodik des vorliegenden systematischen Reviews mit vergleichender Literaturanalyse auf höhere Schulstufen (Sekundarstufe I und II) anzuwenden und die Curricula im Hinblick auf einen dualen Ansatz nachhaltiger Gesundheit zu analysieren.

Darüber hinaus könnte der in dieser Arbeit durchgeführte Primarstufen-Curricula-Vergleich zwischen den D-A-CH-Ländern – bezüglich des dualen Ansatzes für nachhaltige Gesundheit – auf weitere Länder Europas sowie Schulstufen ausgeweitet werden.

Im Bereich der Lehrer*innenausbildung könnten Erhebungen zur faktischen Umsetzung curricularer Vorgaben im Lehrplan (Primar- und Sekundarstufe) bezüglich Gesundheitsförderung/-bildung in der Hochschullehre an Pädagogischen Hochschulen sowie Universitäten durchgeführt werden.

Außerdem könnten Forschungen im Bereich der Ausbildung von Lehrpersonen bezüglich des dualen Ansatzes nachhaltiger Gesundheit getätigt werden. Dabei wäre zu überprüfen, ob und inwiefern an Pädagogischen Hochschulen bzw. Universitäten der nachhaltige duale Gesundheitsansatz gelehrt wird, um so Erkenntnisse über die Vorbildung zukünftiger Lehrpersonen in Bezug auf schulische Gesundheitsförderung und -bildung zu erlangen. Ein (bisher fehlendes) Basismodul hinsichtlich des dualen, nachhaltigen Gesundheitsansatzes im Rahmen der sechs Lebensstilbereiche eines holistisch-evidenz-basierten Gesundheit-Begriffs – mit Inhalten wie z. B. Voraussetzungen, Bedingungen für Gelingen, Ressourcen, Hürden und Schwierigkeiten etc. – für Studierende aller Pflichtgegenstände bzw. Studienrichtungen von Lehramtsstudien (vgl. SchOG bzw. Curriculum: Gesundheitsförderung/-bildung als übergeordneter Bildungsauftrag) wäre anzudenken.

Des Weiteren wäre es möglich, die praktische Umsetzung von Gesundheitsförderung bzw. -bildung hinsichtlich des dualen Ansatzes nachhaltiger Gesundheit an Schulen zu erforschen. Hierbei könnte detailliert hinterfragt bzw. erforscht werden, ob und inwiefern unterrichtende Lehrpersonen bereits über Kenntnisse zu diesem dualen Ansatz verfügen und sie ihn in ihren Unterricht integrieren.

Zudem stehen Schulen vielerlei Programme, Unterrichts- und Lehrmittel etc. für den Unterricht bezüglich Gesundheitsförderung und -prävention zur Verfügung (Zumbrunn et al., 2016). Eine Studie, welche beispielsweise spielerische Ansätze in der Prävention und Gesundheitsförderung untersuchte, fand heraus, dass digitale Interventionen wie Serious Games (Spiele, die einen ernsthaften Hintergrund haben) oder Gamification-Interventionen (Verwendung von spieltypischen Elementen, in Umgebungen außerhalb des Spiels) ein großes Innovationspotential für die Gesundheitsförderung und Prävention haben (Tolks et al., 2020). Aus diesem Grund wäre es sinnvoll Gesundheitsspiele mit dualem Ansatz zu thematisieren, welche sich für den Einsatz an Volksschulen des D-A-CH-Raumes eignen. Auf Basis dieser weiterführenden und der vorliegenden Arbeit ließe sich ein praxisrelevantes Gesundheitsspiel entwickeln und erstellen, welches als didaktisch-pädagogisches Mittel zur Ausbildung von grundlegendem dualem Gesundheitswissen und der Entwicklung nachhaltiger Gesundheitskompetenzen aus Bewegung & Sport verknüpft mit Ernährung zum Einsatz in allen Pflichtgegenständen der Primarstufe dienen könnte.

5 Fazit und Ausblick

Ziel der vorliegenden Arbeit war es, erstmalig das Potential des dualen Ansatzes für nachhaltige Gesundheit im Kontext von Bewegung & Sport dauerhaft verknüpft mit Ernährung einerseits im österreichischen Primarstufen-Lehrplan und andererseits im D-A-CH-Länder-Vergleich aufzuzeigen. Aus diesem Grund wurde auf Basis einer systematischen Schlagwortrecherche mit den Kategorien: „Bewegung und Sport“, „Ernährung“, „Gesundheit“ und „Nachhaltigkeit“ von insgesamt vier D-A-CH-Curricula (österreichischer Volksschul-Lehrplan alt (2012) und neu (2023), deutscher LehrplanPLUS Grundschule und Schweizer Lehrplan 21) sowie einschlägiger Fachliteratur ein systematischer Review mit vergleichender Literaturanalyse durchgeführt. Der Fokus der vorliegenden Arbeit liegt auf dem *Volksschul-Lehrplan alt (2012)*, da der *Volksschul-Lehrplan neu (2023)* zu Beginn des Schreiprozesses noch nicht in Kraft getreten ist und nicht bekannt war, wann dies exakt eintreffen würde. Dennoch wurde in dieser Masterarbeit bereits der *Volksschul-Lehrplan neu (2023)* analysiert und die Ergebnisse mit jenen des *Volksschul-Lehrplans als (2012)* auf Übereinstimmungen und Unterschiede hin untersucht.

Zusammenfassend geht aus den Ergebnissen hervor, dass eine (nachhaltige) Gesundheitserziehung bzw. -förderung in allen vier untersuchten Curricula der D-A-CH-Länder eine fächerübergreifende und übergeordnete Bildungs- und Erziehungsaufgabe bzw. ein Bildungsauftrag darstellt, womit sie gemäß Staatsauftrag im Unterricht aller Pflichtgegenstände umzusetzen ist. **Aufgrund dieser übergeordneten Bestimmung, der Bildungs- und Erziehungsaufgabe bzw. dieses Bildungsauftrags der Gesundheitserziehung/-förderung zeigt sich die Möglichkeit für eine Realisierung des dualen Ansatzes für nachhaltige Gesundheit in allen Primarstufen-Curricula als gegeben**. Der deutsche LehrplanPLUS für die bayerische Grundstufe ist jedoch der einzige Lehrplan, welcher eine eindeutige Angabe bzw. Vorgabe zur Vermittlung von Kompetenzen im Sinne eines dualen Ansatzes für nachhaltige Gesundheit (Bewegung & Sport verknüpft mit Ernährung) – und dies ausschließlich in einem einzelnen Unterrichtsgegenstand – beinhaltet.

Bewegung & Sport und Ernährung, als einzelne und wissenschaftlich nachgewiesen vorteilhafte 1-dimensionale Gesundheitsmaßnahmen gesehen, sind in allen analysierten Volksschul-Lehrplänen der D-A-CH-Länder bereits wichtige Komponenten der Gesundheitsbildung/-förderung. **Vorherrschend dabei ist die Gesundheitsbildung bzw. -förderung im Bereich Bewegung & Sport**. In allen untersuchten D-A-CH-Primarstufen-Curricula konnten Gesundheit und Gesundheitsförderung größtenteils dem

Schlagwortbereich „Bewegung und Sport“ (Range: n = 190-380) und damit dem Lebensstilfaktor „Bewegung & Sport“ zugeordnet werden. Darüber hinaus ist eine Bildung bzw. Förderung im Lebensstilbereich „Bewegung & Sport“ in allen D-A-CH-Volksschul-Curricula als Bildungs- und/oder Erziehungsziel festgesetzt und somit mittels Staatsauftrag für alle Unterrichts- bzw. Pflichtgegenstände obligatorisch. Insbesondere der Pflichtgegenstand „Bewegung und Sport“ bzw. „Sport“ leistet hierbei einen bedeutenden Beitrag zur Gesundheitsförderung/-bildung im Kontext des Lebensstilbereichs „Bewegung & Sport“ und ist hinsichtlich Gesundheitsförderung, -erziehung und -bildung im Lead. Dieser Unterrichtsgegenstand erzielte in allen analysierten D-A-CH-Primarstufen-Curricula insgesamt die meisten Schlagwort-Treffer in den verschiedenen Such-Kategorien (Österreich 2012: n = 346 (82 %); Österreich 2023: n = 116 (42 %); Deutschland: n = 175 (59,3 %); Schweiz: n = 217 (55,5 %)) und die Mehrzahl aller Treffer konnte dabei der Schlagwort-Kategorie „Bewegung und Sport“ zugeordnet werden.

„Ernährung“ hingegen findet als Schlagwort in keinem der Lehrpläne einen solch großen Stellenwert. In allen untersuchten D-A-CH-Primarstufen-Lehrplänen konnten in diesem Schlagwortbereich am wenigsten Treffer identifiziert werden (Range: n = 5-13). In 3 der 4 analysierten Curricula (einzig im österreichischen Volksschul-Lehrplan alt (2012) nicht) stellt die Bildung bzw. Förderung im Lebensstilbereich „Ernährung“ eine übergeordnete Bestimmung dar und ist damit, genauso wie Bewegung & Sport, relevant für die Umsetzung in allen Pflichtgegenständen. Es sind jedoch in allen D-A-CH-Curricula nur in der Minderheit aller analysierten Pflichtgegenstände bzw. Fachbereiche Bestimmungen, die das Schlagwort „Ernährung“ enthalten und damit eine nachhaltige Gesundheitsbildung/-förderung in diesbezüglichem Kontext vorgeben, verankert.

Angesichts des, sowohl für das Individuum als auch gesamtgesellschaftlich, höheren gesundheitlichen Nutzens kombinierter Lebensstilfaktoren (z. B. Bewegung & Sport mit Ernährung) im Vergleich zu, bereits in den D-A-CH-Primarstufen-Curricula festgesetzten, 1-dimensionalen gesundheitlichen Maßnahmen in einzelnen Lebensstilbereichen und im Hinblick auf die bestmögliche Erfüllung curricularer übergeordneter Vorgaben, wäre eine **Implementierung eines dualen Gesundheitsansatzes (Bewegung & Sport verknüpft mit Ernährung) in den Unterricht der Volksschule als Minimalempfehlung bezüglich nachhaltiger Gesundheitsförderung, -erziehung und -bildung – zumindest in Österreich – sehr zu empfehlen.** Inwiefern ein dualer Ansatz in den Unterricht der Volksschule integriert bzw. implementiert wird, obliegt jedoch, aufgrund der fehlenden direkten Verankerung des dualen Ansatzes im österreichischen Primarstufen-

Curriculum, derzeit in erster Linie den Primarstufen-Lehrpersonen am jeweiligen Schulstandort.

Aufgrund des identifizierten, großen Potentials für die schulische Gesundheitsförderung/-bildung zur Prävention von NCDs (Vgl. Child Public Health) und besseren zukünftigen Public Health von Nationen, wie z. B. Österreich, scheinen weiterführende Forschungen notwendig. Vor allem bildungsrelevante Forschung im Zusammenhang mit der Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrpersonen sowie mit praktischen Umsetzungsmöglichkeiten des dualen Ansatzes für nachhaltige Gesundheit im Unterricht bzw. didaktischen Materialien, wie z. B. innovative Spiele mit dualem Gesundheitsansatz, ist dabei anzustreben.

Die vorliegende Arbeit gibt Lehrpersonen im D-A-CH-Raum, die an einer Umsetzung und Realisierung von gesundheitlichen Themen in allen Pflichtgegenständen der Primarstufe interessiert sind, erstmals eine Übersicht und damit praktische Annäherung an das Primarstufen-Curriculum an die Hand, um Gesundheitsthemen in den einzelnen Unterrichtsfächern der Volksschule zu realisieren und somit den Staatsauftrag diesbezüglich zu erfüllen. Auf diese Weise können Lehrpersonen dazu beitragen, Kindern gesunde Verhaltensweisen zu vermitteln und damit den Gesundheitszustand von Schüler*innen in der Zukunft positiv und aktiv mitzugestalten. Diese Masterarbeit kann einen wichtigen Beitrag zum Schließen von Informationsdefiziten bezüglich des dualen und nachhaltigen Gesundheitsansatzes in deutschsprachigen Volksschulen des D-A-CH-Raums leisten, und kann darüber hinaus Primarschul-Lehrpersonen auf curricularer Basis aufzeigen, dass eine Implementierung dieses Ansatzes in ihrem Unterricht sowohl für die individuelle Gesundheit als auch für das öffentliche Gesundheitswesen von Vorteil ist.

VERZEICHNISSE

Literaturverzeichnis

Alberca, R. W., Oliveira, L. d. M., Branco, A. C. C. C., Pereira, N. Z. & Sato, M. N. (2021). Obesity as a risk factor for COVID-19: an overview. *Critical reviews in food science and nutrition*, *61*(13), 2262–2276. https://doi.org/-10.1080/10408398.2020.1775546

American College of Lifestyle Medicine (ACLM). (o.D.). *Reversing chronic disease with evidence-based lifestyle medicine*. Abgerufen am 13. April 2023, von https://lifestylemedicine.org/overview/

Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst (StMBW). (2014). *LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule*. Stürtz GmbH. https://www.lehrplanplus.bayern.de/schulart/grundschule

Bildungsdirektoren-Konferenz Zentralschweiz (BKZ) Geschäftsstelle. (o. D.). *Lehrplan 21.* Lehrplan 21. Abgerufen am 01. August 2023, von https://www.lehrplan21.ch/

Bringolf-Isler, B., Probst-Hensch, N., Kayser, B. & Suggs, S. (2016). *Schlussbericht zur SOPHYA-Studie.*

Bundesgesetz über die Schulorganisation (Schulorganisationsgesetz), BGBl. Nr. 242/1962 in der Fassung BGBl. Nr. 37/2023 vom 20. April 2023.

Bundesgesetz über die Schulpflicht (Schulpflichtgesetz 1985), BGBl. Nr. 76/1985 in der Fassung BGBl. I Nr. 37/2023 vom 20. April 2023.

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF). (o. D.a). *Bildungsstandards in der Allgemeinbildung*. Abgerufen am 13. Oktober 2023, von https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/bef/bist/bildungsstandards.html

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF). (o. D.b). *UN-Agenda 2030: Die globalen Nachhaltigkeitsziele / SDGs im Bereich Bildung*. Abgerufen am 25. Jänner 2023, von https://www.bmbwf.gv.at/Themen/-euint/ikoop/bikoop/sdgs.html

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF). (Juli 2019). *Pädagogische Hochschulen - Entwicklungsplan 2021-2026*. Wien. Abgerufen am 03. August 2023, von https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/fpp/ph/phep.html

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF). (2021). *Allgemeine Schulpflicht*. Abgerufen am 17. Oktober 2023, von https://www.oesterreich.gv.at/themen/bildung_und_neue_medien/schule/Seite.110002.html

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF). (2023a). *Lehrpläne NEU für Primar- und Sekundarstufe I*. Abgerufen am 15. März 2023, von https://www.paedagogikpaket.at/massnahmen/lehrplaene-neu.html

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF). (2023b). *Lehrpläne NEU für Primar- und Sekundarstufe I: Übergreifende Themen*. Abgerufen am 02. Mai 2023, von https://www.paedagogikpaket.at/massnahmen/lehrplaene-neu/%C3%BCbergreifende-themen.html

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF). (2023c). *Pädagogik-Paket: Zeitplan*. Abgerufen am 15. März 2023, von https://www.paedagogikpaket.at/zeitplan.html

Bundesministerium für Gesundheit und Frauen (BMGF). (2017). *Gesundheitsziele Österreich: Richtungsweisende Vorschläge für ein gesünderes Österreich - Langfassung*. Kopierstraße des BMGF.

Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz (BMSGPK). (2021). *Childhood Obesity Surveillance Initative (COSI).*

Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz (BMSGPK). (2022, 27. Juli). *Gesundheitsförderung in der Schule*. Abgerufen am 23. August 2022, von https://www.gesundheit.gv.at/leben/lebenswelt/schule/in-der-schule

Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz (BMSGPK). (2023). *Gesundheitsziele Österreich*. Abgerufen am 14. April 2023, von https://gesundheitsziele-oesterreich.at/

Grundsatzerlass Gesundheitserziehung, Publikationenshop des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung (1997). https://pubshop.bmbwf.gv.at/index.php?article_id=9&sort=title&search%5Bkey%5D=88&pub=163

Candari, C. J., Cylus, J. & Nolte, E. (2017). *Assessing the economic costs of unhealthy diets and low physical activity: An evidence review and proposed framework*. *Health policy series: Bd. 47*. WHO Regional Office for Europe.

Caspersen, C. J., Powell, K. E. & Christenson, G. M. (1985). Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research. *Public Health Reports*, *100*(2), 126–131.

Cena, H. & Calder, P. C. (2020). Defining a Healthy Diet: Evidence for the Role of Contemporary Dietary Patterns in Health and Disease. *Nutrients*, *12*(2), 334. https://doi.org/10.3390/nu12020334

Cheung, P. (2020). Teachers as role models for physical activity: Are preschool children more active when their teachers are active? *European Physical Education Review*, *26*(1), 101–110. https://doi.org/10.1177/1356336X19835240

Chilton, R [Roy], Pearson, M [Mark] & Anderson, R [Rob] (2015). Health promotion in schools: a scoping review of systematic reviews. *Health Education*, *115*(3/4), 357–376. https://doi.org/10.1108/HE-03-2014-0033

Dahlgren, G. & Whitehead, M. (1991). *Policies and strategies to promote social equity in health: Background document to WHO - Strategy paper for Europe*. https://core.ac.uk/download/pdf/6472456.pdf

Dahlgren, G. & Whitehead, M. (2007). *European strategies for tackling social inequities in health: Levelling up Part 2*. WHO European Office for Investment for Health and Development.

Dahlgren, G. & Whitehead, M. (2021). The Dahlgren-Whitehead model of health determinants: 30 years on and still chasing rainbows. *Public health*, *199*, 20–24. https://doi.org/10.1016/j.puhe.2021.08.009

Deutsche UNESCO-Kommission. (o. D.). *Agenda Bildung 2030: Bildung und die Sustainable Development Goals*. Abgerufen am 20. Juli 2023, von https://www.unesco.de/bildung/agenda-bildung-2030/bildung-und-die-sdgs

Deutschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz (D-EDK). (2016). *Lehrplan 21*. D-EDK. https://www.lehrplan21.ch/

Drenowatz, C. (2020). A NEAT way to an active lifestyle - the contrimbution of non-exercise activity thermogenesis to total daily physical activity. In K. Wirnitzer, C. Drenowatz, W. Kirschner, D. R. Tanous & T. Rosemann (Hrsg.), *International Research & Knowledge Exchange for Addressing Today´s Global Health Paradox.* Frontiers Event Abstracts.

Economic and Social Research Council. (2022). *The Dahlgren-Whiethead rainbow*. Abgerufen am 12. April 2023, von https://webarchive.nationalarchives.gov.uk/ukgwa/20220208115302/https://esrc.ukri.org/about-us/50-years-of-esrc/50-achievements/the-dahlgren-whitehead-rainbow/

Elmadfa, I., Hasenegger, V., Wagner, K., Putz, P., Weidl, N.-M., Wottawa, D., Kuen, T., Seiringer, G., Meyer, A. L., Sturtzel, B., Kiefer, I., Zilberszac, A., Sgarabottolo, V., Meidlinger, B. & Rieder, A. (Hrsg.). (2012). *Österreichischer Ernährungsbericht 2012* (1. Aufl.). Bundesministerium für Gesundheit.

Elmadfa, I. & Leitzmann, C. (2023). *Ernährung des Menschen* (7., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). *Ernährungswissenschaften, Ökotrophologie, Diätetik, Diätologie: Bd. 8036*. Verlag Eugen Ulmer.

Europäische Union (2018). Entwurf einer Entschließung des Rates und der im Rat vereinigten Vertreter der Regierungen der Mitgliedstaaten zu einem Rahmen für die jugendpolitische Zusammenarbeit in Europa:: die EU-Jugendstrategie 2019-2027. *Amtsblatt der Europäischen Union*(C 456), 1–22. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/?uri=CELEX:42018Y1218(01)

European Commission. (o. D.). *Health and Well-Being*. Abgerufen am 20. Juli 2023, von https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki/policy-fields/7-health-and-well-being-0

European Commission, European Education and Culture Executive Agency. (2022). *Compulsory education in Europe : 2022/2023*. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2797/235076

Felder-Puig, R., Teutsch, F. & Winkler, R. (2023). *Gesundheit und Gesundheitsverhalten von österreichischen Schülerinnen und Schülern. Ergebnisse des WHO-HBSC-Survey 2021/22*. Wien. BMSGPK.

Finger, J. D., Varnaccia, G., Borrmann, A., Lange, C. & Mensink, G. B. M. (2018). Körperliche Aktivität von Kindern und Jugendlichen in Deutschland – Querschnittergebnisse aus KiGGS Welle 2 und Trends. *Journal of Health Monitoring*(3 (1), 24–31. https://doi.org/10.17886/RKI-GBE-2018-006.2

GBD 2019 Risk Factors Collaborators (2020). Global burden of 87 risk factors in 204 countries and territories, 1990-2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019. *Lancet (London, England)*, *396*(10258), 1223–1249. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30752-2

Graf, C. (2018). Bewegung: Gesundheit erhalten - Krankheit vermeiden. In H.-K. Biesalski & C. Graf (Hrsg.), *Aus der Vortragsreihe der Medizinischen Gesellschaft Mainz e.V. Ernährung und Bewegung - Wissenswertes aus Ernährungs- und Sportmedizin.* Springer.

Griebler, R., Winkler, P. & Bengough, T. (2016). *Österreichischer Kinder- und Jugendgesundheitsbericht: Ergebnisbericht* (P. Rendi-Wagner, Hg.). Bundesministerium für Gesundheit (BMG).

Hänggi, J., Bringolf-Isler, B., Kayser, B., Suggs, L. S. & Probst-Hensch, N. (2022). *SOPHYA-Studie: Resultate zum Bewegungsverhalten von Kindern und Jugendlichen in der Schweiz.*

Hermes, G. & Saleem, M. (2022). *Obesity as a Risk Facotor for COVID-19.*

Herter-Aeberli, I. (2018). *BMI, waist circumference and body fat measurements as well as NCD risk factors in 6 to 12 year old children in Switzerland: Final report for the attention of the Federal Office of Public Health (BAG)*. https://www.bag.admin.ch/dam/bag/de/dokumente/npp/ernaehrung-bewegung/koerpergewicht/obesity-prevalence-sb-.pdf.download.pdf/BMI-,%20Bauchumfang-%20und%20K%C3%B6rperfett-Messungen%20sowie%20NCD-Risikofaktoren%20bei%206-12%20j%C3%A4hrigen%20in%20der%20Schweiz.pdf

Hollmann, W. & Strüder, H. K. (2009). *Sportmedizin: Grundlagen für körperliche Aktivität, Training und Präventivmedizin* (5. Aufl.). *Orthopädie, Sportmedizin*. Schattauer GmbH Verlag für Medizin und Naturwissenschaften. http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783794580347

Institut für Bildungsforschung der Wirtschaft. (2023). *Religionslehrer*in (Pflichtschulen).* BIC.at. Abgerufen am 03. August 2023, von https://www.bic.at/berufsinformation.php?beruf=religionslehrerin_pflichtschulen&brfid=1011&tab=3

International Trade Administration. (2019). *Austria - Medical Equipment.* export.gov. Abgerufen am 22. Juli 2023, von https://www.export.gov/apex/article2?id=Austria-Medical-Equipment

Jarnig, G., Jaunig, J. & van Poppel, M. N. M. (2021). Association of COVID-19 Mitigation Measures With Changes in Cardiorespiratory Fitness and Body Mass Index Among Children Aged 7 to 10 Years in Austria. *JAMA network open*, *4*(8), e2121675. https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.21675

Kelley, G. A., Kelley, K. S. & Pate, R. R. (2022). Exercise and Cardiovascular Disease Risk Factors in Children and Adolescents With Obesity: A Systematic Review With Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. *American journal of lifestyle medicine*, *16*(4), 485–510. https://doi.org/10.1177/1559827620988839

Kern, A. (2020). Weiterentwicklung der Lehrpläne der Primar- und Sekundarstufe in Österreich. Vorab-Onlinepublikation. https://doi.org/10.21243/mi-01-20-8 (11 Seiten Seiten / Medienimpulse, Bd. 58 Nr. 1 (2020): 1/2020 – Lernen angesichts von Robotik und Computational Thinking).

King, D. L., Delfabbro, P. H., Billieux, J. & Potenza, M. N. (2020). Problematic online gaming and the COVID-19 pandemic. *Journal of behavioral addictions*, *9*(2), 184–186. https://doi.org/10.1556/2006.2020.00016

Koehler, K. & Drenowatz, C. (2019). Integrated Role of Nutrition and Physical Activity for Lifelong Health. *Nutrients*, *11*(7). https://doi.org/10.3390/nu11071437

Lee, A., Lo, A., Li, Q., Keung, V. & Kwong, A. (2020). Health Promoting Schools: An Update. *Applied health economics and health policy*, *18*(5), 605–623. https://doi.org/10.1007/s40258-020-00575-8

Lehrplan der Volksschule, BGBl. Nr. 134/1963 in der Fassung BGBl. II Nr. 303/2012 vom 13. September 2012.

Lehrplan der Volksschule, BGBl. Nr. 134/1963 in der Fassung BGBl. II Nr. 1/2023 vom 2. Jänner 2023.

Leitzmann, C. & Keller, M. (2020). *Vegetarische und vegane Ernährung* (4. vollst. überarb. u. erw. Aufl.). utb GmbH. http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:24-epflicht-1732293

Lin, X. & Li, H. (2021). Obesity: Epidemiology, Pathophysiology, and Therapeutics. *Frontiers in endocrinology*, *12*, 706978. https://doi.org/10.3389/fendo.2021.706978

Martinz, J. (2020). *Österreichische Schulgesundheitsprogramme unter besonderer Berücksichtigung von Ernährungsprogrammen im Kontext der Primarstufe.* Pädagogische Hochschule Tirol, Innsbruck.

Meier, S., Raab, A., Höger, B. & Diketmüller, R. (2022). 'Same, same, but different?!' Investigating diversity issues in the current Austrian National Curriculum for Physical Education. *European Physical Education Review*, *28*(1), 169–185. https://doi.org/10.1177/1356336X211027072

Mensink, G. B. M., Haftenberger, M., Lage Barbosa, C., Brettschneider, A.-K., Lehmann, F., Frank, M., Heide, K., Moosburger, R., Patelakis, E. & Perlitz, H. (2021). *EsKiMo II - Die Ernährungsstudie als KiGGS-Modul*. Robert Koch-Institut. https://doi.org/10.25646/7028.2

Mikkelsen, B., Williams, J., Rakovac, I., Wickramasinghe, K., Hennis, A., Shin, H.-R., Farmer, M., Weber, M., Berdzuli, N., Borges, C., Huber, M. & Breda, J. (2019). Life course approach to prevention and control of non-communicable diseases. *BMJ (Clinical research ed.)*, *364*, l257. https://doi.org/10.1136/bmj.l257

Miko, H.-C., Zillmann, N., Ring-Dimitriou, S., Dorner, T. E., Titze, S. & Bauer, R. (2020). Auswirkungen von Bewegung auf die Gesundheit [Effects of Physical Activity on Health]. *Gesundheitswesen (Bundesverband der Arzte des Offentlichen Gesundheitsdienstes (Germany)*, *82*(S 03), S184-S195. https://doi.org/10.1055/a-1217-0549

Motevalli, M., Drenowatz, C., Tanous, D. R., Khan, N. A. & Wirnitzer, K. (2021). Management of Childhood Obesity-Time to Shift from Generalized to Personalized Intervention Strategies. *Nutrients*, *13*(4). https://doi.org/10.3390/nu13041200

Ornish, D., Brown, S. E., Scherwitz, L. W., Billings, J. H., Armstrong, W. T., Ports, T. A., McLanahan, S. M., Kirkeeide, R. L., Brand, R. J. & Gould, K. L. (1990). Can lifestyle changes reverse coronary heart disease? The Lifestyle Heart Trial. *Lancet (London, England)*, *336*(8708), 129–133. https://doi.org/10.1016/0140-6736(90)91656-U

Ornish, D., Weidner, G., Fair, W. R., Marlin, R., Pettengill, E. B., Raisin, C. J., Dunn-Emke, S., Crutchfield, L., Jacobs, F. N., Barnard, R. J., Aronson, W. J., McCormac, P., McKnight, D. J., Fein, J. D., Dnistrian, A. M., Weinstein, J., Ngo, T. H., Mendell, N. R. & Carroll, P. R. (2005). Intensive lifestyle changes may affect the progression of prostate cancer. *The Journal of urology*, *174*(3), 1065-9; discussion 1069-70. https://doi.org/10.1097/01.ju.0000169487.49018.73

Österreichische UNESCO-Kommission. (o. D.). *Bildung für Nachhaltige Entwicklung 2030 - offizieller Launch*. Abgerufen am 25. Jänner 2023, von https://www.unesco.at/bildung/unesco-schulen/news-unesco-schulen/article/education-for-sustainable-development-2030-roadmap

Pädagogische Hochschule Tirol. (2019). *Verordnung des Hochschulkollegiums der Pädagogischen Hochschule Tirol: Curriculum für das Masterstudium Lehramt Primarstufe: Curriculum für das Masterstudium Lehramt Primarstufe.* Pädagogische Hochschule Tirol.

Pädagogische Hochschule Tirol. (2020). *Verordnung des Hochschulkollegiums der Pädagogischen Hochschule Tirol: Curriculum für das Bachelorstudium Lehramt Primarstufe: Curriculum für das Bachelorstudium Lehramt Primarstufe.* Pädagogische Hochschule Tirol.

Paffenbarger, R. S., Blair, S. N. & Lee, I. M. (2001). A history of physical activity, cardiovascular health and longevity: the scientific contributions of Jeremy N Morris, DSc, DPH, FRCP. *International journal of epidemiology*, *30*(5), 1184–1192. https://doi.org/10.1093/ije/30.5.1184

Pearson, M [M.], Chilton, R [R.], Wyatt, K., Abraham, C., Ford, T., Woods, H. B. & Anderson, R [R.] (2015). Implementing health promotion programmes in schools: a realist systematic review of research and experience in the United Kingdom. *Implementation science : IS*, *10*, 149. https://doi.org/10.1186/s13012-015-0338-6

Pérez-Jorge, D., González-Luis, M. A., Del Rodríguez-Jiménez, M. C. & Ariño-Mateo, E. (2021). Educational Programs for the Promotion of Health at School: A Systematic Review. *International journal of environmental research and public health*, *18*(20). https://doi.org/10.3390/ijerph182010818

Pöppel, K. & Webner, G. (2023). Die Berücksichtigung von Gesundheit in deutschen (Sport-)Curricula. *Prävention und Gesundheitsförderung.* Vorab-Onlinepublikation. https://doi.org/10.1007/s11553-023-01028-5

Przybyłowicz, K. E. & Danielewicz, A. (2022). Eating Habits and Disease Risk Factors. *Nutrients*, *14*(15). https://doi.org/10.3390/nu14153143

Ravens-Sieberer, U., Kaman, A., Otto, C., Adedeji, A., Napp, A.-K., Becker, M., Blanck-Stellmacher, U., Löffler, C., Schlack, R., Hölling, H., Devine, J., Erhart, M. & Hurrelmann, K. (2021). Seelische Gesundheit und psychische Belastungen von Kindern und Jugendlichen in der ersten Welle der COVID-19-Pandemie – Ergebnisse der COPSY-Studie. *Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz*, *64*(12), 1512–1521. https://doi.org/10.1007/s00103-021-03291-3

Robert Koch-Institut. (2018). *Übergewicht und Adipositas im Kindes- und Jugendalter in Deutschland – Querschnittergebnisse aus KiGGS Welle 2 und Trends.* https://doi.org/10.17886/RKI-GBE-2018-005.2

Satzung der Weltgesundheitsorganisation, BGBl. Nr. 96/1949 in der Fassung BGBl. III Nr. 7/2006 vom 18. Jänner 2006.

Schneider, F. & Jenewein, S. (2014). *Volkswirtschaftliche Kosten ungesunder Ernährung und mangelnder Bewegung*.

Stamm, H., Bürgi, R., Ceschi, M., Felber Dietricht, D., Guggenbühl, L., Ledergerber, M., Stronski, S. & Walter, S. (2022). *Monitoring der Gewichtsdaten der schulärztlichen Dienste der Städte Basel, Bern und Zürich: Entwicklung von Übergewicht/Adipositas bei Kindern und Jugendlichen im Schuljahr 2020/21 mit Sonderfokus <<Nationaler und internationaler Vergleich >>* (Gesundheitsförderung Schweiz Faktenblatt 69). https://gesundheitsfoerderung.ch/sites/default/files/migration/documents/Faktenblatt_069_GFCH_2022-05_-_BMI_Monitoring_2020-2021.pdf

Statistik Austria. (2020). *Österreichische Gesundheitsbefragung 2019: Hauptergebnisse des Austrian Health Interview Survey (ATHIS) und methodische Dokumentation*. Wien. https://www.statistik.at/fileadmin/publications/Oesterreichische-Gesundheitsbefragung2019_Hauptergebnisse.pdf

Statistik Austria. (2023). *Gesundheitsausgaben*. Abgerufen am 22. Juli 2023, von https://www.statistik.at/statistiken/bevoelkerung-und-soziales/gesundheit/gesundheitsversorgung-und-ausgaben/gesundheitsausgaben

Tanous, D. R., Ruedl, G., Kirschner, W., Drenowatz, C., Craddock, J., Rosemann, T. & Wirnitzer, K. (2022). School health programs of physical education and/or diet among pupils of primary and secondary school levels I and II linked to body mass index: A systematic review protocol within the project From Science 2 School. *PloS one*, *17*(10), e0275012. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0275012

Tolks, D., Lampert, C., Dadaczynski, K., Maslon, E., Paulus, P. & Sailer, M. (2020). Spielerische Ansätze in Prävention und Gesundheitsförderung: Serious Games und Gamification [Game-based approaches to prevention and health promotion: serious games and gamification]. *Bundesgesundheitsblatt - Gesundheitsforschung - Gesundheitsschutz*, *63*(6), 698–707. https://doi.org/10.1007/s00103-020-03156-1

Tsujiguchi, H., Hori, D., Kambayashi, Y., Hamagishi, T., Asakura, H., Mitoma, J., Kitaoka, M., Anyenda, E. O., Nguyen, T. T. T., Yamada, Y., Hayashi, K., Konoshita, T., Sagara, T., Shibata, A., Sasaki, S. & Nakamura, H. (2018). Relationship between screen time and nutrient intake in Japanese children and adolescents: a cross-sectional observational study. *Environmental health and preventive medicine*, *23*(1), 34. https://doi.org/10.1186/s12199-018-0725-0

Tuso, P. (2014). Physician update: total health. *The Permanente journal*, *18*(2), 58–63. https://doi.org/10.7812/TPP/13-120

Tuso, P., Huynh, D. N., Garofalo, L., Lindsay, G., Watson, H. L., Lenaburg, D. L., Lau, H., Florence, B., Jones, J., Harvey, P. & Kanter, M. H. (2013). The readmission reduction program of Kaiser Permanente Southern California-knowledge transfer and performance improvement. *The Permanente journal*, *17*(3), 58–63. https://doi.org/10.7812/TPP/12-141

U.S. Department of Health and Human Services. (2018). *Physical Activity Guidelines for America: 2nd edition*. https://www.acsm.org/education-resources/trending-topics-resources/physical-activity-guidelines

United Nations Department of Economic and Social Affairs. (2022). *The Sustainable Development Goals Report 2022*. United Nations. https://www.un-ilibrary.org/content/books/9789210018098

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020). *Education for sustainable development: a roadmap*. https://permalink.obvsg.at/

Weghofer, A., Osztovics, S. & Gollner, E. (2022). Nachhaltige Gesundheitsförderung im Setting Schule - Betrachtung der Sustainable Development Goals (SDG`s) aus der Public Health Perspektive. In *15. Forschungsforum der Österreichischen Fachhochschulen* (S. 1–5). FFH Forschungsforum der österreichischen Fachhochschulen. http://hdl.handle.net/20.500.11790/1805

Weghuber, D., Maruszczak, K., Schindler, K., Sulz, I., Purtscher, A. E. & Pail, E. (2017). *Childhood Obesity Surveillance Initiative (COSI); Bericht Österreich 2017*. Wien.

Weineck, J. (2007). *Optimales Training: Leistungsphysiologische Trainingslehre unter besonderer Berücksichtigung des Kinder- und Jugendtrainings* (15. Auflage). *Spitta-Fachbuchreihe Medizin*. Spitta Verlag GmbH & Co. KG. http://bvbr.bib-bvb.de:8991/F?func=service&doc_library=BVB01&doc_number=015679901&line_number=0002&func_code=DB_RECORDS&service_type=MEDIA

Wirnitzer, K. & Drenowatz, C. (2020). An integrative approach in addressing today´s global health crisis. In K. Wirnitzer, C. Drenowatz, W. Kirschner, D. R. Tanous & T. Rosemann (Hrsg.), *International Research & Knowledge Exchange for Addressing Today´s Global Health Paradox* (S. 14–22). Frontiers Event Abstracts.

Wirnitzer, K. C. (2020). From science 2 school: Sustainably healthy – active & veggy. Austria nationwide survey among pupils, teachers and principals of secondary level I and II. In K. Wirnitzer, C. Drenowatz, W. Kirschner, D. R. Tanous & T. Rosemann (Hrsg.), *International Research & Knowledge Exchange for Addressing Today´s Global Health Paradox* (S. 32). Frontiers Event Abstracts.

Wirnitzer, K. C. (2021). Nachhaltig gesund – Vegane Ernährung in Bewegung und Sport. Übersichtsartikel. *Fachzeitschrift Bewegung & Sport*(3).

Wirnitzer, K. C., Drenowatz, C., Cocca, A., Tanous, D. R., Motevalli, M., Wirnitzer, G., Schätzer, M., Ruedl, G. & Kirschner, W. (2021). Health Behaviors of Austrian Secondary Level Pupils at a Glance: First Results of the From Science 2 School Study Focusing on Sports Linked to Mixed, Vegetarian, and Vegan Diets. *International journal of environmental research and public health*, *18*(23). https://doi.org/10.3390/ijerph182312782

Wirnitzer, K. C., Drenowatz, C., Cocca, A., Tanous, D. R., Motevalli, M., Wirnitzer, G., Schätzer, M., Ruedl, G. & Kirschner, W. (2022a). Health Behaviors of Austrian Secondary School Teachers and Principals at a Glance: First Results of the From

Science 2 School Study Focusing on Sports Linked to Mixed, Vegetarian, and Vegan Diets. *Nutrients*, *14*(5). https://doi.org/10.3390/nu14051065

Wirnitzer, K. C., Tanous, D. R., Motevalli, M., Göbel, G., Wirnitzer, G., Drenowatz, C., Ruedl, G., Cocca, A. & Kirschner, W. (2022b). Study protocol of "From Science 2 School"—prevalence of sports and physical exercise linked to omnivorous, vegetarian and vegan, diets among Austrian secondary schools. *Frontiers in Sports and Active Living*, *4*, Artikel 967915. https://doi.org/10.3389/fspor.2022.967915

World Health Organization (WHO). (2013). *Global action plan for the prevention and control of noncommunicable diseases, 2013-2020*. World Health Organization.

World Health Organization (WHO). (2016). *Report of the Commission on Ending Childhood Obesity*. World Health Organization.

World Health Organization (WHO). (2019). *Global Action Plan on Physical Activity 2018-2030: More Active People for a Healthier World*. World Health Organization.

World Health Organization (WHO). (2020a). *Spotlight on adolescent health and well-being: Findings from the 2017/2018 Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) survey in Europe and Canada. International report. Volume 1. Key findings*. https://www.who.int/europe/publications/i/item/9789289055000

World Health Organization (WHO). (2020b). *Spotlight on adolescent health and well-being: Findings from the 2017/2018 Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) survey in Europe and Canada. International report: summary*. https://www.who.int/europe/publications/i/item/WHO-EURO-2020-5747-45512-65149

World Health Organization (WHO). (2020c). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. World Health Organization.

World Health Organization (WHO). (2021a). *Climate change and health*. Abgerufen am 15. August 2023, von https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health

World Health Organization (WHO). (2021b, 9. Juni). *Obesity and overweight*. Abgerufen am 22. August 2022, von https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight

World Health Organization (WHO). (2022a). *Global status report on physical activity 2022*. World Health Organization.

World Health Organization (WHO). (2022b). *Non communicable diseases*. Abgerufen am 22. August 2022, von https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/non-communicable-diseases

World Health Organization (WHO). (2022c). *WHO European regional obesity report 2022*. World Health Organization.

World Health Organization. Regional Office for Europe (WHO/Europe). (2016a). *Action plan for the prevention and control of noncommunicable diseases in the WHO European Region* (WHO/EURO:2016-2582-42338-58618). Copenhagen, Denmark. World Health Organization. Regional Office for Europe. https://iris.who.int/handle/10665/341522

World Health Organization (WHO). Regional Office for Europe (WHO/Europe). (2016b). *Physical activity strategy for the WHO European Region 2016-2025*. World Health Organisation. Regional Office for Europe.

Zumbrunn, A., Solèr, M. & Kunz, D. (2016, 30. September). *Umsetzung Gesundheitsförderung und Prävention in Schulen*. Olten. Fachhochschule Nordwestschweiz, Hochschule für Soziale Arbeit.

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: United Nations Sustainable Development Goals 2

Abbildung 2: Die sechs Bereiche der Lebensstil-Medizin 7

Abbildung 3: Modell der wichtigsten Gesundheitsdeterminanten nach Dahlgren & Whitehead 8

Abbildung 4: Treffer-Häufigkeiten der Schlagwort-Kategorien im Pflichtgegenstand „Bewegung und Sport/Sport“ der analysierten D-A-CH-Primarstufen-Curricula 38

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1: Ampelsystem als didaktisches Tool zur systematischen Analyse der Primarstufen-Curricula 22

Tabelle 2: Absolute und relative Häufigkeiten aller Treffer im österreichischen Lehrplan der Volksschule 2012 nach einzelnen Such-Kategorien und Schlagworten im Überblick 27

Tabelle 3: Absolute und relative Häufigkeiten aller Treffer der roten Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 nach einzelnen Such-Kategorien und Schlagworten im Überblick. Rot – Rote Kategorie 28

Tabelle 4: Absolute und relative Häufigkeiten aller Treffer der grünen Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 nach einzelnen Such-Kategorien und Schlagworten im Überblick. Grün – grüne Kategorie 29
Tabelle 5: Treffer in den einzelnen Kapiteln samt Unterrichtsgegenständen (n = 422) in der grünen Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 31
Tabelle 6: Treffer der grünen Ampel-Kategorie aller analysierten D-A-CH-Curricula nach einzelnen Such-Kategorien und Schlagworten im Vergleich 34
Tabelle 7: Treffer in den einzelnen Kapiteln samt Unterrichtsgegenständen (n = 276) in der grünen Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023 35
Tabelle 8: Treffer in den einzelnen Kapiteln samt Unterrichtsgegenständen (n = 295) in der grünen Kategorie des deutschen LehrplanPLUS Grundschule 36
Tabelle 9: Treffer in den einzelnen Kapiteln samt Unterrichtsgegenständen (n = 391) in der grünen Kategorie des Schweizer Lehrplans (Lehrplan 21).....37

Abkürzungsverzeichnis

A.....Anhang

ACLM .....American College of Lifestyle Medicine

APA.....American Psychological Association

BAG .....Bundesamt für Gesundheit

BKZ .....Bildungsdirektoren-Konferenz Zentralschweiz

BMBWF.....Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung

BMGF.....Bundesministerium für Gesundheit und Frauen

BMSGPK.....Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz

BNE.....Bildung für Nachhaltige Entwicklung

BMI.....Body-Mass-Index

COPSY .....Corona und Psyche

COVID-19 .....Corona Virus Disease 2019/Coronavirus-Krankheit-2019

D-A-CH .....Deutschland, Österreich und Schweiz

D-EDK.....Deutschschweizer Erziehungsdirektoren-Konferenz

EsKiMo.....Ernährungsstudie als KiGGS-Modul

EU .....Europäische Union

GBD .....Global Burden of Disease Study

GT .....gefundene Treffer

HBSC .....Health behaviour in school-aged children

HL .....Health Literacy

ITA .....International Trade Administration

KiGGS.....Erhebung zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland

NCDs .....non-communicable diseases/chronische bzw. nicht übertragbare Krankheiten

OECD.....Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung

OMK.....optimierte Mischkost

PHT.....Pädagogische Hochschule Tirol

SchOG .....Schulorganisationsgesetz

SDGs .....Sustainable Development Goals

SOPHYA .....Swiss Children´s Objectively Measured Physical Activity

StMBW.....Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst

UN.....United Nations

UNESCO.....United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

WHO .....World Health Organization

YLD .....Years of helathy life lost due to disability

ANHANG

1 Methodischer Prozess und Ergebnisfindung

Die umfassenden Darstellungen der Treffer aller Ampel-Kategorien, Gesamttreffer sowie Vergleiche der untersuchten D-A-CH-Primarstufen-Curricula dieser Masterarbeit werden als CD-ROM und als Open Access zur Verfügung gestellt (verlinkt unter https://www.science2.school/#Publikationen).

Die Anhänge werden in folgender Struktur auf der angefügten CD-ROM dargestellt:

A1 Österreichischer Lehrplan der Volksschule 2012

A1.1 Lehrplan-Analyse

A1.1.1 Grüne Ampel-Kategorie

A1.1.2 Gelbe Ampel-Kategorie

A1.1.3 Rote Ampel-Kategorie

A1.1.4 Gesamttreffer

A1.2 Treffer-Häufigkeiten aller Ampel-Kategorien und Gesamttreffer

A2 Österreichischer Lehrplan der Volksschule 2023

A2.1 Lehrplan-Analyse

A2.1.1 Grüne Ampel-Kategorie

A2.1.2 Gelbe Ampel-Kategorie

A2.1.3 Rote Ampel-Kategorie

A2.1.4 Gesamttreffer

A2.2 Treffer-Häufigkeiten aller Ampel-Kategorien und Gesamttreffer

A3 Deutscher LehrplanPlus Grundschule

A3.1 Lehrplan-Analyse

A3.1.1 Grüne Ampel-Kategorie

A3.1.2 Gelbe Ampel-Kategorie

A3.1.3 Rote Ampel-Kategorie

A3.1.4 Gesamttreffer

A3.2 Treffer-Häufigkeiten aller Ampel-Kategorien und Gesamttreffer

A4 Schweizer Lehrplan 21

A4.1 Lehrplan-Analyse

A4.1.1 Grüne Ampel-Kategorie

A4.1.2 Gelbe Ampel-Kategorie

A4.1.3 Rote Ampel-Kategorie

A4.1.4 Gesamttreffer

A4.2 Treffer-Häufigkeiten aller Ampel-Kategorien und Gesamttreffer

A5 Lehrplan-Vergleich der D-A-CH-Länder

A5.1 Österreich 2012 versus Österreich 2023

A5.2 Österreich 2012 versus Deutschland

A5.3 Österreich 2012 versus Schweiz

2 E-Mail-Verkehr zur Einreichung des Fachartikels

2.1 Einreichung des Fachartikels

Isabella Troppe - STUD

Von:	Isabella Troppe - STUD
Gesendet:	Dienstag, 26. Dezember 2023 17:15
An:	office@hollinek.at
Cc:	Katharina Wirnitzer
Betreff:	Einreichung eines Fachartikels für die Fachzeitschrift "Bewegung & Sport"
Anlagen:	Cover-Letter_Bewegung & Sport im Lead der schulischen Gesundheitsförderung.docx; Fachartikel_Bewegung & Sport im Lead der schulischen Gesundheitsförderung.docx; Abbildung 1_Bewegung & Sport im Lead der schulischen Gesundheitsförderung.jpg; Tabelle 1_Bewegung & Sport im Lead der schulischen Gesundheitsförderung.jpg; Tabelle 2 _Bewegung & Sport im Lead der schulischen Gesundheitsförderung.jpg; Einwilligungserklarung_Bewegung_Sport_Troppe Isabella_23Dez2023.pdf; Einwilligungserklarung_Bewegung_Sport_KCWirnitzer_22Dez2023.pdf; Ubertragung_der_Nutzungsrechte_Bewegung_Sport_Troppe Isabella_ 23Dez2023.pdf; Ubertragung_der_Nutzungsrechte_Bewegung_Sport_KCWirnitzer_ 22Dez2023.pdf

Sehr geehrte Damen und Herren!
Sehr geehrter Herr Prof. Greier,

bezugnehmend auf Ihr Telefonat mit Frau Prof. Wirnitzer vom 15. Dezember 2023 reiche ich nun den Fachartikel „Bewegung & Sport im Lead der schulischen Gesundheitsförderung" zur Veröffentlichung in der Fachzeitschrift "*Bewegung & Sport* – Fachzeitschrift für den Unterricht in Schulen, Kindergärten und Vereinen" ein.

Im Anhang finden Sie sowohl den Fachartikel samt der einzufügenden Tabellen und Abbildung sowie den Cover-Letter (als Word-Datei).
Weiters werden die Einwilligungserklärung und Rechteübertragung von Frau Prof. Wirnitzer und mir angehängt.
Aufgrund der derzeitigen Feiertage konnte der Co-Autor, Herr Derrick R. Tanous, MSc, leider nicht erreicht werden.
Die Einwilligungserklärung und Rechteübertragung werden, sollte der Fachartikel angenommen werden, unverzüglich nach den Feiertagen nachgereicht.

Der angefügte Fachartikel entstand im Rahmen meiner Masterarbeit an der Pädagogischen Hochschule Tirol, welche ich im Jänner 2024 abgeben werde, um das Studium „Lehramt Primarstufe" im März 2024 zu beenden.
Angesichts dessen, dass die Masterarbeit in der ersten Jänner Woche in den Druck gegeben werden muss, würde ich Sie um eine rasche Rückmeldung bitten.

Ich freue mich sehr von Ihnen zu hören.
Vielen Dank im Voraus!

Mit freundlichen Grüßen
Isabella Troppe

2.2 Annahme des Fachartikels unter der Bedingung einer Adaption

Isabella Troppe - STUD

Von:	Greier, Nikolaus <Nikolaus.Greier@uibk.ac.at>
Gesendet:	Samstag, 30. Dezember 2023 13:26
An:	Wirnitzer, Katharina Christina
Cc:	Isabella Troppe - STUD
Betreff:	Beitrag B&S

Liebe Katharina, sehr geehrte Frau Troppe,
Danke für das Interesse an einer Veröffentlichung eures Beitrags in der Fachzeitschrift *"Bewegung & Erziehung"*.
bei unserer außerplanmäßig einberufenen B&S Online-Redaktionssitzung wurde der eingereichte Artikel besprochen. Der Artikel wurde als wertvoller und gut lesbarer wissenschaftlicher Beitrag gelobt und die Thematik als bedeutend gewürdigt, es gab allerdings rege Diskussion, ob das Thema für eines unserer geplanten "Themenhefte" relevant ist.
Ich habe schlussendlich doch beschlossen, den Beitrag für das **Themenheft 2 "Psychosoziale Gesundheit"** (Juni 2024) unter bestimmten Bedingungen anzunehmen.
Ich ersuche Dich/Sie daher folgende Punkte, die bei der Sitzung genannt wurden, zu berücksichtigen:
Hauptkritikpunkt war u. A. der zu umfangreiche Beitrag
die in den Autorenrichtlinien vorgegebene Zeichenanzahl (25.000 - inklusive Leerzeichen) wird um das Vielfache überschritten (Artikel besteht aus mehr als 40.000 Zeichen ohne Literatur) . Obergrenze kann hier ausnahmsweise auf **28.000 Zeichen** erhöht werden!
Hierbei gilt es alle Kapitel auf das Wesentliche zu minimieren - vor allem die Diskussion ist zu umfangreich;
der Verweis auf die vollständige Masterarbeit bietet ja für den interessierten Leser die Möglichkeit sich zu vertiefen;
Die Referenzliste ist so nicht annehmbar (hier schlagen wir folgendes Procedere vor: **"Die Literaturquellen können bei der Autorin angefordert werden"**; somit sparen wir uns 10 Seiten Literatur)
sollten die besprochenen Bereiche umgesetzt werden steht einer Annahme und Veröffentlichung nichts entgegen

Mit besten Grüßen, verbunden mit Gesundheit und Erfolg im Neuem Jahr
Klaus Greier
****
Prof. Priv.-Doz. MMag. Dr. Klaus Greier
Department of Sport Science
University Innsbruck
Fürstenweg 185
6020 Innsbruck, AUSTRIA
E-Mail: nikolaus.greier@uibk.ac.at

2.3 Bestätigung der geplanten Adaption

Isabella Troppe - STUD

Von:	katharina.wirnitzer@uibk.ac.at
Gesendet:	Samstag, 30. Dezember 2023 14:45
An:	'Greier, Nikolaus'
Cc:	Isabella Troppe - STUD
Betreff:	!AW-Veröffentlichung Ja-2 Punkte für Revision_Beitrag B&S

Lieber Klaus,

ich danke dir sehr herzlich für die rasche Behandlung und positive Rückmeldung – das freut uns sehr!
Wir werden die 2 genannten Punkte umsetzen:

- Obergrenze kann hier ausnahmsweise auf **28.000 Zeichen** erhöht werden! Hierbei gilt es alle Kapitel auf das Wesentliche zu minimieren - vor allem die Diskussion ist zu umfangreich; ...
- Referenzliste ... hier schlagen wir folgendes Procedere vor: **"Die Literaturquellen können bei der Autorin angefordert werden";** somit sparen wir uns 10 Seiten Literatur)

Gibt es eine Deadline für die revised version für das Heft 2/Juni 2024 – das wäre gut zu wissen, vielen Dank.

Liebe Grüße und einen guten Rutsch ins 2024er Jahr, Gesundheit für dich und deine Familie – das ist das Wichtigste,
Herzlich Katharina

A1.1.1 Grüne Kategorie

Tabelle A1.1.1: Gesamte Darstellung der Treffer in der grünen Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 (Eigene Darstellung nach Lehrplan der Volksschule, 2012)

Grüne Kategorie: Treffer im österreichischen Lehrplan 2012					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort(e)**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, S. 14	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; 4. Gliederung der Bildungsangebote nach Unterrichtsgegenständen - Dauer unterrichtlicher Einheiten	Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher **Bewegung**szeit für die Kinder zu sorgen.
2	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen; Volksschulstufe, Grundstufe I und II, S. 23	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; 15. Betreuungsplan für ganztägige Schulformen; b) Grundstufe I (einschließlich gemeinsamer Führung) und Grundstufe II, Rekreation	Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre elementaren Bedürfnisse nach **Bewegung**, Sich-zurückziehen-Können und Erholung erfüllen können.
3	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 25	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 1. Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	Bei der Unterrichtsgestaltung ist darauf zu achten, dass dem besonderen **Bewegung**sbedürfnis des Kindes Rechnung getragen wird.
4	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 25	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 1. Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	Schulkurzturnen wie gymnastische Übungen, **Bewegung**sspiele und andere motorische Aktivitäten sind in den Unterricht einzubauen.
5	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 25	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 1. Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	Bei der Bemessung der Hausübungen muss darauf Bedacht genommen werden, dass auch langsamen und lernschwachen Kindern genügend Zeit für **Bewegung** und Spiel bleibt.

A1.1.1 Grüne Kategorie

6	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschulstufe, S. 32	Stundentafel der 1. - 4. Schulstufe; Pflichtgegenstände	**Bewegung** und **Sport**
7	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschulstufe, S. 32	Stundentafel der 1. - 4. Schulstufe; Unverbindliche Übungen, schulautonome Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
8	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschulstufe, S. 32	Stundentafel der 1. - 4. Schulstufe; Unverbindliche Übungen, keine schulautonomen Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
9	Bewegung und Sport; Ernährung	"Bewegung", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung der eigenen Gesundheit erkennen lernen und gesundheitsbewusstes Verhalten anbahnen	Voraussetzungen einer gesunden Lebensführung kennen lernen (zB Körperpflege, **Ernährung**, Kleidung, Körpergefühl entwickeln und Körperwahrnehmung verbessern [zB durch **Bewegung**])
10	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit	Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender **Bewegung** erkennen
11	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender Bewegung erkennen	**Bewegung**serfahrungen besprechen
12	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender Bewegung erkennen	**Bewegung** und Entspannung für das eigene **Wohlbefinden** im Alltag bewusst machen

A1.1.1 Grüne Kategorie

13	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 151	Mathematik; Lehrstoff: Geometrie; Richtungen und Richtungsänderungen	Richtungen und Richtungsänderungen angeben, Durchführen von Orientierungsübungen, zB **Bewegung**saufträge und Suchübungen, Wege begehen und (auch aus der Vorstellung) beschreiben
14	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 166	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Verknüpfung von Inhalten und Übungen	die Erlebnis- und Ausdrucksfähigkeit durch gezielten Einsatz von Stimme, Instrumenten und **Bewegung**
15	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 166	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Verknüpfung von Inhalten und Übungen	die **Bewegung**skoordination durch freies und gebundenes Bewegen zur Musik
16	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	Im Zusammenwirken von Musik und **Bewegung** Gewinnen von Körperbewusstsein, Raum- und Zeiterfahrung sowie Formempfinden.
17	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	**Bewegung**en zur Musik erfinden.
18	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	Vorgegebene **Bewegung**sabläufe zur Musik ausführen.
19	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	Auf der Grundstufe II auch **Bewegung** in Musik umsetzen und musikalische Grundbegriffe erfassen und benennen.
20	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Grunderfahrungen mit Musik und **Bewegung**

A1.1.1 Grüne Kategorie

21	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Freie **Bewegungen** zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)
22	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Freie Bewegungen zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)	ZB einen Roboter, einen Gummimenschen darstellen; **Bewegung**en in Schlange, zu dritt
23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	**Bewegung**sgestaltung und szenische Darstellung
24	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung	ZB Verse und Reime, Stegreifspiele, Märchen; Bilder szenisch und musikalisch ausgestalten (in Verbindung mit den Unterrichtsgegenständen Deutsch, Lesen, Schreiben, **Bewegung** und **Sport** sowie Bildnerische Erziehung)
25	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Hören; Kurze Hörbeispiele verschiedener Arten von Musik, Klängen und Geräuschen	Subjektive Höreindrücke beschreiben und vergleichen, in grafisches und bildnerisches Gestalten oder in **Bewegung** umsetzen (in Verbindung mit den Unterrichtsgegenständen Bildnerische Erziehung, Schreiben sowie **Bewegung** und **Sport**)
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Grunderfahrungen mit Musik und **Bewegung**
27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe,	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Freie **Bewegung**sabläufe zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)

A1.1.1 Grüne Kategorie

			Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170		
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Freie Bewegungsabläufe zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)	Metrum, Takt, Rhythmus, Lautstärke und Melodie in **Bewegung** übertragen (Körpersprache); sich im Kreis, frei in der Gruppe in verschiedenen Richtungen bewegen
29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	**Bewegung**sgestaltung und szenische Darstellung
30	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170-171	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung	ZB Verse und Reime, Stegreifspiele, Märchen; Bilder, Bildgeschichten; **Bewegung**en aus der Umwelt (zB Arbeit, **Sport**) szenisch und musikalisch ausgestalten (in Verbindung mit den Unterrichtsgegenständen Deutsch, Lesen, **Bewegung** und **Sport**, Bildnerische Erziehung, Schreiben)
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 171	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Tänze	Fixierte Tanzformen aus vorbereiteten **Bewegung**en und Schrittarten aufbauen.
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 172	Musikerziehung; Didaktische Grundsätze, Bewegen zur Musik	Dem natürlichen Bedürfnis der Kinder nach **Bewegung** in Verbindung mit Musik ist zu entsprechen.
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 172	Musikerziehung; Didaktische Grundsätze, Bewegen zur Musik	**Bewegung**serziehung ist nicht mit dem Tanzunterricht im eigentlichen Sinn zu verwechseln.
34	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Musikerziehung; Didaktische Grundsätze, Bewegen zur Musik	Querverbindungen zu den Unterrichtsgegenständen **Bewegung** und **Sport**, Deutsch,

A1.1.1 Grüne Kategorie

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 172		Lesen (Schreiben) bzw. Bildnerische Erziehung (Schreiben) sind herzustellen.
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 174	Bildnerische Erziehung; Lehrstoff: Bildnerisches Gestalten; Gefühle sichtbar machen	- Stimmungen ausdrücken durch Farben, Formen, **Bewegung**, usw.
36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 176	Bildnerische Erziehung; Lehrstoff: Bildnerisches Gestalten; Eigene Einfälle einbringen und entwickeln; Persönliche Vorstellungen darstellen	Themen, die zur Darstellung von **Bewegung** anregen
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 177	Bildnerische Erziehung; Lehrstoff: Bildnerisches Gestalten; Gefühle sichtbar machen	- Stimmungen ausdrücken durch Farben, Formen, **Bewegung**, usw.
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 190	Textiles Werken; Lehrstoff: Produkte entwerfen, herstellen und darüber reflektieren; Spiel, Material und Ausdruck - Textilien als Impuls zum Spielen und Lernen	Spielwerkstatt mit unterschiedlichen Materialien und einfachen Verfahren Spiele planen und gestalten wie zB Sinnesspiele, **Bewegung**sspiele
39	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport** NEU
40	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** hat für die ganzheitliche Bildung und Erziehung der Schülerinnen und Schüler eine wichtige Funktion.
41	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Aufgabe des Unterrichtsgegenstandes ist daher die Entwicklung einer umfassenden **bewegung**s- und **sport**bezogenen Handlungskompetenz.

A1.1.1 Grüne Kategorie

42	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Für eine umfassende Handlungskompetenz in **Bewegung** und **Sport** ist bei der langfristigen Unterrichtsplanung auf ein ausgewogenes Verhältnis zwischen den einzelnen Erfahrungs- und Lernbereichen (Lehrstoff) zu achten.
43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Ein optimales Maß an regelmäßiger **Bewegung** ist aber in jedem Fall zu gewährleisten.
44	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	Motorische Grundlagen sind wichtige Voraussetzungen für den Erwerb von Alltagsmotorik, **sport**lichem **Bewegung**skönnen, Spielfähigkeit und **Bewegung**ssicherheit.
45	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	Ausgehend von den jeweils individuellen Voraussetzungen stehen dabei das Verbessern der Wahrnehmungsfähigkeit, das Erweitern der Körper- und **Bewegung**serfahrung, das Weiterentwickeln der koordinativen und konditionellen Fähigkeiten sowie der Aufbau eines umfangreichen **Bewegung**sschatzes im Mittelpunkt.
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	Vor allem sollen die Schülerinnen und Schüler durch entsprechende **Bewegung**sreize und positive **Bewegung**serlebnisse gefördert werden.
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können bei einfachen **Bewegung**sanforderungen die einzelnen **Bewegung**selemente aufeinander abstimmen
48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe,	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können sich bei einfachen **Bewegung**saufgaben situationsgerecht orientieren

			Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197		
49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können **Bewegung**srhythmen aufnehmen und umsetzen
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können **Bewegung**en über kurze Zeit schnell ausführen
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- verfügen über ein für grundlegende **Bewegung**sformen ausreichendes Kraftniveau (zB Körperspannung; Körpergewicht halten)
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können bei komplexen **Bewegung**sanforderungen die einzelnen **Bewegung**selemente räumlich und zeitlich aufeinander präzise abstimmen
53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können statische und dynamische Gleichgewichtsanforderungen bei der Lösung von **Bewegung**saufgaben erfüllen und Gegenstände in Balance halten
54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können sich bei komplexeren **Bewegung**saufgaben hinsichtlich Raum, Zeit, Partner und Gruppe (zB "Linienlauf", "Nummernball") situationsgerecht orientieren
55	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe,	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich	- können den für **sport**liche **Bewegung**en typischen Rhythmus situationsgemäß

A1.1.1 Grüne Kategorie

			Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	anwenden (zB Absprung**bewegung**en; richtiges Atmen beim Brustschwimmen)
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können auf Signale mit unterschiedlichen **Bewegung**sausführungen schnell reagieren
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können **Bewegung**en über kurze Zeit mit höchster Intensität schnell ausführen
58	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- verfügen über ein für komplexere **Bewegung**sformen im Alltag und im **Sport** ausreichendes Kraftniveau (zB Wurfkraft)
59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen	Eine **bewegung**sorientierte Spielerziehung baut auf dem grundlegenden Erregungs- und Spannungsbedürfnis der Schülerinnen und Schüler auf, das es zu erhalten und zu fördern gilt.
60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können **Bewegung**en mit einfachen Spielgeräten ausführen
61	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Ein vielseitiges **Bewegung**skönnen als Fundament grundlegender motorischer Fertigkeiten für alltagsmotorische und **sport**liche Handlungsfelder ist daher zu vermitteln.
62	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Dabei steht das Lösen vielfältiger **Bewegung**saufgaben als elementare Form des Leistens (Können) im Vordergrund.

A1.1.1 Grüne Kategorie

63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können einfache freie **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten (zB Balancieren, Stützen, Schwingen) ausführen
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können vielfältige **Bewegung**sformen des Laufens, Springens und Werfens ausführen
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können grundlegende **Bewegung**sfertigkeiten auf mindestens einem gleitenden, rollenden oder fahrenden Gerät (zB Skier, Schlittschuhe, Fahrrad, Skateboard) ausführen
66	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können den Schwierigkeitsgrad von **Bewegung**saufgaben richtig einschätzen
67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können komplexere freie **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen
68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können den Schwierigkeitsgrad von **Bewegung**saufgaben richtig einschätzen und passende Herausforderungen wählen
69	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und ihre Körper- und **Bewegung**serfahrungen erweitern.

A1.1.1 Grüne Kategorie

70	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	Die **bewegung**sbezogene Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit (Kreativität) soll durch die Beschäftigung mit Alltagsmaterialien, Rhythmen, tänzerischen und gymnastischen **Bewegung**sformen geweckt und gefördert werden.
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können den eigenen Körper, Personen, Gegenstände, (**Bewegung**s-)Räume wahrnehmen und Wahrnehmungsunterschiede erkennen
72	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik erfassen und in **Bewegung** umsetzen
73	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können einfache gymnastische **Bewegung**sformen nachmachen
74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- beherrschen einfache **Bewegung**sformen der rhythmischen Gymnastik
75	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können mit Alltagsmaterialien und Kleingeräten allein und in der Gruppe vielfältige **Bewegung**s- und Ausdrucksformen finden
76	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe,	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können sich rhythmisch bewegen und ihren eigenen **Bewegung**srhythmus finden

A1.1.1 Grüne Kategorie

			Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199		
77	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können sich über **Bewegung** ausdrücken und miteinander verständigen
78	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können vorgegebene gymnastische **Bewegung**sformen variieren, eigene Elemente einbringen, einzeln oder in der Gruppe ausführen
79	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können gymnastische Grundfertigkeiten zu **Bewegung**sverbindungen zusammenführen und einzeln oder in der Gruppe präsentieren
80	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können unterschiedliche Tänze ausführen, eigene tänzerische **Bewegung**sformen einbringen und vorzeigen
81	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	**Bewegung** fördert das physische, psychische und soziale **Wohlbefinden**, wodurch ein wesentlicher Beitrag zur **Gesundheit** in einem ganzheitlichen Sinn erzielt wird.
82	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Durch den Unterricht soll besonders die Freude der Schülerinnen und Schüler an **Bewegung** und **Sport** geweckt und erhalten sowie wichtige Ressourcen zur Stärkung der **Gesundheit** aufgebaut werden.
83	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Die Schülerinnen und Schüler sollen den eigenen Körper und dessen Funktionen bewusst wahrnehmen sowie gesunde **Bewegung**sgewohnheiten entwickeln.

A1.1.1 Grüne Kategorie

84	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Ihre Haltung und ihre körperliche Fitness sollen durch gezielte Formen der **Bewegung**sförderung verbessert werden.
85	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport", "körperliche Aktivität"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Sie sollen auch erfahren, wie sie **Bewegung** und **Sport** in ihren Alltag im Hinblick auf einen rhythmischen Wechsel von geistiger und **körperlicher Aktivität** sowie Entspannung integrieren können.
86	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können Reaktionen ihres Körpers im Zusammenhang mit **Bewegung** (zB Herzschlag, Atmung, Schwitzen) bewusst wahrnehmen und beschreiben
87	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können Reaktionen ihres Körpers im Zusammenhang mit **Bewegung** bewusst wahrnehmen und begründen
88	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - haben Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und lassen sich einzeln und gemeinsam auf neue ungewohnte räumliche und gerätspezifische **Bewegung**serfahrungen ein
89	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können die eigenen Fähigkeiten und sich selbst realistisch einschätzen und einzeln und in der Gruppe herausfordernde **Bewegung**ssituationen (zB Klettern; Zirkuskünste) bewältigen
90	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	**Bewegung** mit Freude erleben: Das alltags- und **sport**motorische **Bewegung**srepertoire ausgehend von den motorischen Bedürfnissen und den individuellen **Bewegung**serfahrungen erweitern.

A1.1.1 Grüne Kategorie

91	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	**Bewegung** und Freude individuell erfahren und den natürlichen **Bewegung**sdrang ausleben: **Bewegung**serfahrungen und **Bewegung**sfähigkeiten durch Vielfalt und situativ - variable Lerngelegenheiten erwerben, einen breiten Erfahrungsschatz aufbauen.
92	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen	Das Zusammenwirken verschiedener Wahrnehmungsformen und Steuerungselemente im Hinblick auf geordnete und zielgerichtete **Bewegung**sabläufe optimieren.
93	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen	**Bewegung**sgefühl entwickeln, die Kraft dosieren, **Bewegun**gselemente räumlich und zeitlich aufeinander präzise abstimmen
94	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Den eigenen Körper im statischen und dynamischen Gleichgewicht halten und bei Störungen dieses wieder herstellen	Auf stabiler Unterstützungsfläche (zB Gehen, Hüpfen, Drehen auf Linien, Turnbank, Übungsbalken, in einer **Bewegung**slandschaft)
95	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen	Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene **Bewegung** optimal integrieren
96	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich	**Bewegung**en ohne Gerät (zB Rollen, Drehen, Gehen, Laufen, Kriechen, Springen)

				wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren	
97	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren	**Bewegung**en an Geräten (zB Klettern, Steigen, Stützen, Hangeln, Springen)
98	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren	**Bewegung**en in Partnerinnen- oder Partnerübungen und Gruppenübungen (zB mit Bällen: Rollen, Prellen, Werfen, Fangen; Dribbeln am Stand/ im Gehen/ im Laufen)
99	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene	Die räumliche und zeitliche Orientierungsfähigkeit lässt sich weitgehend durch Grundtätigkeiten der Alltagsmotorik mit Richtungswechsel und Drehungen um Körperachsen und **Bewegung**stechniken entwickeln

A1.1.1 Grüne Kategorie

				Bewegung optimal integrieren; besondere didaktische Grundsätze	
100	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Rhythmen aufnehmen und umsetzen	Eigener **Bewegung**srhythmus (zB Schrittkombinationen springen, Gummitwist, Ballprellen)
101	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Rhythmen aufnehmen und umsetzen	Vorgegebener **Bewegung**srhythmus (zB Springen nach Musik, ein schwingendes Langseil durchlaufen, Reifenbahn)
102	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Rhythmen aufnehmen und umsetzen	Gemeinsamer **Bewegung**srhythmus (zB in der Gruppe synchron zur Musik bewegen)
103	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 203	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Konditionelle Grundlagen; besondere didaktische Grundsätze	Die konditionellen Fähigkeiten stellen zentrale Leistungsvoraussetzungen zum Erlernen und Realisieren von **Bewegung**en dar.
104	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; besondere didaktische Grundsätze	**Spor**tliche **Bewegung**sspiele bilden bei entsprechender Intensität und Reizsetzung eine kindgerechte Basis zur Förderung der koordinativen und konditionellen Fähigkeiten.
105	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Ein Spielrepertoire erwerben und	Spiele für **Bewegung**spausen im Unterricht vorbereiten (zB Tempelhüpfen, Seilspringen, Boccia).

				dabei ein vielseitiges Spielkönnen entwickeln	
106	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele; besondere didaktische Grundsätze	Mit kleinen **Bewegung**sspielen soll den Schülerinnen und Schülern das Erlebnis von Spaß und Freude vermittelt werden, sie sollen Selbsterfahrungen, Partnerinnen- oder Partnererfahrungen und Gruppenerfahrungen machen, die Eigengesetzlichkeit verschiedener Materialien kennen- und gegebenenfalls im Wettkampfgeschehen einsetzen lernen.
107	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele	**Bewegung**serfahrungen mit unterschiedlichen Spielgeräten und Materialien sammeln
108	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele; Bewegungserfahrungen mit unterschiedlichen Spielgeräten und Materialien sammeln	**Bewegung**serfahrungen mit unterschiedlichen Bällen sammeln und einfache Ballspiele zur Ballgewöhnung (zB Spielen mit Luftballons, Wettwanderball)
109	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	**Sport**liche **Bewegung**sspiele
110	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Elementare **Bewegung**sformen
111	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Elementare Bewegungsformen; besondere didaktische Grundsätze	Das Lösen vielfältiger **Bewegung**saufgaben als elementare Form des Leistens (Können) soll im Vordergrund stehen.

A1.1.1 Grüne Kategorie

112	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten	Durch vielfältiges Bewegen und Spielen an Geräten **Bewegung**serfahrungen sammeln und sich damit auseinandersetzen
113	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten; besondere didaktische Grundsätze	Zur Förderung der Kreativität sind offene **Bewegung**saufgaben vorzugeben.
114	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten	Freie **Bewegung**sformen
115	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten; Freie Bewegungsformen	an Gerätebahnen und in offenen **Bewegung**ssituationen anwenden
116	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten; Freie Bewegungsformen an Gerätebahnen und in offenen Bewegungssituationen anwenden	Vorgegebene und frei gestaltbare Gerätearrangements (zB **Bewegung**sbaustelle, Abenteuerland, Zirkuszelt, Jahrmarkt).
117	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 208	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Laufen, Springen, Werfen	Durch vielfältiges Laufen, Springen und Werfen **Bewegung**serfahrungen sammeln und sich damit auseinander setzen.
118	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 209	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Fertigkeiten der Leichtathletik	Die **Bewegung** des Schlagballwurfs ausführen können

A1.1.1 Grüne Kategorie

119	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 210	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen auf Geräten; besondere didaktische Grundsätze	Die Schülerinnen und Schüler sollen **Bewegung**sfertigkeiten auf gleitenden, rollenden und fahrenden Geräten zumindest in jeweils einer der diesbezüglichen Winter- und Som**mersport**arten in der Grobform erlernen.
120	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Mit unterschiedlichen Sinnen den eigenen Körper, Personen, den Raum, Gegenstände wahrnehmen, entdecken und erfahren	Aufrechterhalten des Gleichgewichts (zB Balancespiele, Versteinern, Stopp Go; Dreh- und Roll**bewegungen** um die Körperachse; Federungen auf elastischem Untergrund)
121	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und **Bewegung**serfahrungen zuordnen können
122	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und Bewegungserfahrungen zuordnen können	Körperhaltungen in Ruhe (zB "groß wie eine Tanne") und in **Bewegung** einnehmen (zB Schattenpantomime, Redensarten darstellen); (…) Körper**bewegung**en an Objekte anpassen (zB "Bewegen wie eine Feder im Wind") (…)
123	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und Bewegungserfahrungen zuordnen können	(…) Raumwege/**Bewegung**srichtungen variieren (zB Orientierungsübungen im Raum); (…) **Bewegung**stempo anpassen (zB an eine Gruppe, an Materialien)

A1.1.1 Grüne Kategorie

124	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211-212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und Bewegungserfahrungen zuordnen können	Teil**bewegung**en koordinieren (zB Schwingen, Kreisen, beidhändiges Fangen; Gehen mit unterschiedlichen Arm**bewegung**en; Rechts/Links unterscheiden); (…)
125	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und Bewegungserfahrungen zuordnen können; besondere didaktische Grundsätze	**Bewegung**en sind mit Raumwegen, Dynamik und Tempo zu verbinden
126	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Sich mit Materialien, Objekten und Kleingeräten auseinandersetzen und dabei vielfältige **Bewegung**s- und Ausdrucksformen entdecken, erproben und variieren
127	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sich mit Materialien, Objekten und Kleingeräten auseinandersetzen und dabei vielfältige Bewegungs- und Ausdrucksformen entdecken, erproben und variieren	Übungs- und Spielformen mit Alltagsmaterialien und Kleingeräten (zB Zeitungen, Luftballons, Tücher, Reissäckchen, Teppichfliesen): zB Gegenstände in der Luft halten, auf Körperteilen balancieren, als Hindernisse nutzen, eigene **Bewegung**smuster allein und in der Gruppe finden; um Objekte (zB Stab, Hut, Folie) **Bewegung**sideen entwickeln
128	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik, Sprache erfassen und diese Impulse in **Bewegung**en umsetzen

A1.1.1 Grüne Kategorie

129	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik, Sprache erfassen und diese Impulse in Bewegungen umsetzen	Sich rhythmisch bewegen: zB Rhythmen selbst erzeugen und gestalten (zB Rhythmusspiele, Sprechverse, **Bewegung**slieder), sich von Rhythmen lenken lassen (zB Walzer, Samba, Rock´n Roll); den eigenen Rhythmus finden (zB Laufen und Springen im Schwungseil)
130	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik, Sprache erfassen und diese Impulse in Bewegungen umsetzen; besondere didaktische Grundsätze	Die **Bewegung** ist mit Klanggesten (Klatschen, Stampfen, Schnipsen) und einfachen Instrumenten (zB Orff - Instrumentarium) zu unterstützen
131	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Gymnastische **Bewegung**sformen ohne und mit Handgeräten erkunden, erproben und Grundfertigkeiten erwerben
132	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Gymnastische Bewegungsformen ohne und mit Handgeräten erkunden, erproben und Grundfertigkeiten erwerben	In freien und gebundenen **Bewegung**saufgaben: mit und ohne Unterstützung durch Klanggesten, Rhythmen, einfache Instrumente (…) - Band (zB in **Bewegung** halten, am Platz und in der Fort**bewegung**)
133	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	**Bewegung** darstellen
134	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und	Sich durch **Bewegung** ausdrücken und über **Bewegung** verständigen

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	
135	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; besondere didaktische Grundsätze	Im Wechselspiel zwischen Wahrnehmen (sich selbst spüren) und Gestalten (**Bewegung**sempfindungen zum Ausdruck bringen) entfaltet sich der individuelle Ausdruck und ergeben sich Möglichkeiten, sich über **Bewegung**/Ausdruck/Tanz mitzuteilen und auszutauschen.
136	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; Personen, Tiere, Gegenstände, Begriffe oder (Alltags-) Situationen imitieren, in Rollen schlüpfen und eigene Ausdrucksmöglichkeiten finden; besondere didaktische Grundsätze	Dies kann ein Thema sein, ein Material, eine Musik, eine **Bewegung**saufgabe
137	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Erlebnisse, Stimmungen und Gefühle wahrnehmen, deuten und über **Bewegung**, Mimik und Gestik ausdrücken
138	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; Erlebnisse, Stimmungen und Gefühle wahrnehmen, deuten und über Bewegung, Mimik und Gestik ausdrücken	**Bewegung**saufgaben (allein, zu zweit und in der Gruppe) (zB eine Reise machen; Gefühle wie Wut, Angst, Stress ausdrücken; Gehgeschichten; Pferderennen)
139	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Tänzerische und gymnastische **Bewegung**sformen an einen Raum, einen Rhythmus, eine Partnerin, einen Partner, eine Gruppe anpassen

A1.1.1 Grüne Kategorie

140	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Einfache Tänze, Tanzspiele und **Bewegung**slieder unterschiedlicher Kulturen und Stilrichtungen erfahren, mitgestalten und gemeinsam erleben
141	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	**Bewegung**en gestalten - Tanzen
142	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen	Sich **Bewegung**s- und Ausdrucksmöglichkeiten erschließen
143	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; besondere didaktische Grundsätze	Eigene Ideen und **Bewegung**sgestaltungen sind vorzuzeigen.
144	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen	**Bewegung**s- und Darstellungsideen auswählen, ordnen, zu kleinen **Bewegung**sgestaltungen zusammenfügen und vorzeigen
145	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Bewegungs- und Darstellungsideen auswählen, ordnen, zu kleinen Bewegungsgestaltungen zusammenfügen und vorzeigen	**Bewegung**sanlässe mit freien Improvisationselementen anbieten: unterschiedliche Alltagssituationen und -handlungen (zB Hauptbahnhof, **Sport**platz); (…)

A1.1.1 Grüne Kategorie

146	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Bewegungs- und Darstellungsideen auswählen, ordnen, zu kleinen Bewegungsgestaltungen zusammenfügen und vorzeigen; besondere didaktische Grundsätze	Für die praktische Umsetzung und Anregung von kreativen Prozessen sind folgende Phasen wichtig: das Nachahmen von **Bewegung**; das freie Erfahren/Erproben; das Verändern/Verfremden; das Gestalten und Reflektieren.
147	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen	Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen **Bewegung**sgestaltungen verbinden und vorzeigen
148	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213-214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen verbinden und vorzeigen	**Bewegung**sgestaltungen (alleine, zu zweit, in der Gruppe) ohne Handgeräte (zB verschiedene Schrittfolgen, Drehungen usw. miteinander verbinden); mit Handgeräten (zB Reifen der Partnerin oder dem Partner zurollen, zuwerfen, fangen, am Platz drehen, eigene **Bewegung**svariationen finden)
149	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen verbinden und vorzeigen; besondere didaktische Grundsätze	Die Gestaltungsaspekte Raum, Zeit, Dynamik und Form, die jeder **Bewegung** und Musik als Struktur zu Grunde liegen, bieten viele Spielräume für unzählige Kombinationen.

A1.1.1 Grüne Kategorie

150	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen verbinden und vorzeigen; besondere didaktische Grundsätze	Auf **Bewegung**squalität ist zu achten.
151	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern	Körperschema und Körperbild entwickeln, **Bewegung** ökonomisieren, Haltung optimieren, leistungsfähiger werden.
152	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; besondere didaktische Grundsätze	Körperliche Fitness beugt Haltungsschwächen, Adipositas und Herz-Kreislauferkrankungen vor und wird durch **Bewegung** und **Sport** wesentlich entwickelt.
153	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Die Funktionen des eigenen Körpers kennen lernen	(**Bewegung**s-)Aufgaben (zB Puls fühlen; Ruhe-, Belastungspuls; auf die Atmung hören; auf die Atmung hören; Körperteile richtig einsetzen; Körperpositionen finden; Rechts/Links Unterscheidung)
154	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern	Gesunde **Bewegung**sgewohnheiten entwickeln
155	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Gesunde Bewegungsgewohnheiten entwickeln	Spiele und Übungen für **Bewegung**spausen (zB mit Luftballons, Alltagsmaterial, Schulsachen)

A1.1.1 Grüne Kategorie

156	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Alltagshaltungen durch Kräftigung, Dehnung und Mobilisation der Muskulatur verbessern	Übungen zur Kräftigung (zB mit Theraband) besonders der Rücken- (zB "Katzenbuckel"), Bauch- (zB "Käfer zappelt auf dem Rücken" und Fußmuskulatur (zB auf Medizinball oder Gleichgewichtskreisel balancieren, mit Zehen Gegenstände aufheben); **Bewegung**sgeschichten (zB "Stark wie ein Bär", "Die Raupe und der Schmetterling")
157	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern	Koordinationsfähigkeit gezielt einsetzen und **Bewegung**ssicherheit gewinnen
158	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Koordinationsfähigkeit gezielt einsetzen und Bewegungssicherheit gewinnen	**Bewegung**sparcours mit differenzierten Aufgabenstellungen (zB Gerätebahnen, **Bewegung**slandschaften); Übungen zum richtigen Fallen (zB Judorolle); Lauf- und Fangspiele
159	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen	Das **Bewegung**sbedürfnis ausleben und zur Ruhe kommen.
160	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen; besondere didaktische Grundsätze	Die Schülerinnen und Schüler sollen allein und in der Gruppe Freude und Spaß mit und durch **Bewegung** und **Sport** erleben.
161	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen; besondere didaktische Grundsätze	**Bewegung**sangebote sind nach den kindlichen **Bewegung**sbedürfnissen auszurichten, **Bewegung** und **Sport** sollen lustvoll erlebt werden.

A1.1.1 Grüne Kategorie

162	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen; Den eigenen Rhythmus in der Abfolge von belastenden und entspannenden Tätigkeiten finden (Rhythmisierung des Alltags)	**Bewegung** als Ausgleich zu kognitiven Leistungsanforderungen: offene Lernphasen mit **Bewegung** schaffen (zB mit Luftballons; Rollbrett); **Bewegung**spausen (zB Übungen als Ausgleich zum Sitzen; "Pferderennen"); Entspannungsübungen (zB Muskelentspannung nach Jacobson; Gedankenreise; Selbstmassage und Partnerinnen- oder Partnermassage)
163	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215-216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Gemeinsam gesund handeln; Eigene Ziele und Ideen miteinander verwirklichen (Gesundheit selbständig leben)	Offene **Bewegung**s- und Spielangebote (zB freies und spontanes Spielen mit und ohne Partnerin oder Partner in einer Gerätelandschaft; einen Abenteuerparcours bewältigen; eine Kletterlandschaft ohne Bodenkontakt bezwingen).
164	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund verhalten; Die Bedeutung der körperlichen Gesundheit erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten	Ausreichende, regelmäßige **Bewegung**; **sport**liche Kleidung und richtige Ausrüstung (zB Turnschuhe, Turnkleidung; Wanderschuhe; Anorak); Hygiene (zB Hände waschen, Fußdesinfektion im Schwimmbad); Körperpflege (zB Sonnenschutz bei **Sport** im Freien)
165	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund verhalten	Schule und Umgebung als Lebensraum mit und durch **Bewegung** erleben
166	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien	**Bewegung**sgelegenheiten im Freien zu jeder Jahreszeit entdecken und erschließen und vielfältige Körper-, **Bewegung**s- und Naturerfahrungen machen
167	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien;	Grundlegende **Bewegung**smöglichkeiten aufgreifen und das Gelände nützen (zB Laufen, Springen, Werfen, Balancieren, Rollen, Verstecken)

				Bewegungsgelegenheiten im Freien zu jeder Jahreszeit entdecken und erschließen und vielfältige Körper-, Bewegungs- und Naturerfahrungen machen	
168	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien	Vielfältige **Bewegung**s- und Spielimpulse im Freien kennenlernen und diese eigenständig umsetzen
169	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien; Vielfältige Bewegungs- und Spielimpulse im Freien kennenlernen und diese eigenständig umsetzen	Schulhof als Raum für **Bewegung**sspiele, Pausenspiele und Hindernisparcours nutzen
170	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 218	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Neues wagen	Erlebte Gefühle und Eindrücke von wagnis- und erlebnisreichen **Bewegung**serfahrungen verbal und/oder nonverbal ausdrücken und in einer Gruppe mitteilen können
171	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; besondere didaktische Grundsätze	**Bewegung**sunterricht leistet einen wesentlichen Beitrag zur Verbesserung der **Bewegung**ssicherheit aus physischer und psychischer Sicht.
172	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; besondere didaktische Grundsätze	Die Bedeutung des **Bewegung**sunterrichts ist zu vermitteln.
173	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; Vertrauen aufbauen und	Gemeinschaftliches Lösen von **Bewegung**s-aufgaben (zB „Rücken-an-Rücken-Aufstehen“, „Gordischer Knoten“)

A1.1.1 Grüne Kategorie

				Verantwortung übernehmen gegenüber sich selbst und den Mitschülerinnen und Mitschülern	
174	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen	In wagnis- und erlebnisorientierten **Bewegung**shandlungen Gefahren erkennen und einschätzen
175	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; In wagnis- und erlebnisorientierten Bewegungshandlungen Gefahren erkennen und einschätzen	Gefahrenquellen in **Bewegung**sräumen bewusst machen (zB uneinsehbare Geländeformationen, rutschige Unterlagen)
176	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** sind die allgemeinen didaktischen Grundsätze des dritten Teils zu Grunde zu legen.
177	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die nachfolgenden didaktisch-methodischen Grundsätze gelten für den gesamten **Bewegung**s- und **Sport**unterricht und erfahren eine wesentliche Ergänzung durch die im Lehrstoff an unmittelbarer Stelle aufgenommenen Hinweise.
178	Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	"Bewegung", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die Belastungs- und **Bewegung**sreize sind ausreichend und vielseitig anzubieten und sollen **nachhaltig** die **Bewegung**sfähigkeit der Schülerinnen und Schüler gewährleisten.
179	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze:	Eine regelmäßige, möglichst tägliche und **gesundheit**swirksame **Bewegung**szeit ist daher vorzusehen.

A1.1.1 Grüne Kategorie

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	
180	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die individuelle Lernmotivation ist durch vielseitige und spielerische **Bewegung**s- und Körpererfahrungen zu entwickeln.
181	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Der Unterricht ist so zu gestalten, dass er den elementaren **Bewegung**sbedürfnissen der Kinder gerecht wird und vielfältige, anregende Erfahrungs- und Lerngelegenheiten bereitstellt, die den Kindern durch selbsttätiges Handeln individuelle Lernprozesse ermöglichen.
182	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die Koedukation im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** erfordert eine bewusste Auseinandersetzung mit geschlechtsspezifischen Rollenbildern und Verhaltensmustern.
183	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die Grundsätze der inklusiven Pädagogik sind anzuwenden: Schülerinnen und Schüler sind nach dem jeweiligen **Bewegung**svermögen in den Unterricht einzubeziehen.
184	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Der Förderung von Kindern mit **Bewegung**sschwächen und von **sport**lich talentierten Kindern kommt besondere Bedeutung zu.
185	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Zusätzliche interessens- und leistungsdifferenzierte **Bewegung**s- und **Sport**angebote sind nach Möglichkeit anzubieten.
186	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Der Bezug zur **Bewegung**swelt des Kindes ist herzustellen.

A1.1.1 Grüne Kategorie

187	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Der Unterricht ist grundsätzlich in geeigneten **Bewegung**sräumen (zB **Sport**halle, **Sport**platz, Schwimmhalle) abzuhalten und sollte so oft wie möglich im Freien stattfinden (zB vorhandene **Sport**freiflächen, Wald, Wiese, Park, Spielplatz).
188	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Lokale und regionale Gegebenheiten (kulturelle Spiel- und **Bewegung**sformen) sollen allenfalls einbezogen werden.
189	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Schülerinnen und Schüler, die an Schulveranstaltungen mit **bewegung**serzieherischen Inhalten teilnehmen, sind, wenn organisatorisch möglich, im Unterrichtsgegenstand darauf vorzubereiten.
190	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Ausgehend von **Bewegung**s- und **Sport**anlässen sollen Verbindungen zu anderen Unterrichtsgegenständen (zB Sachunterricht, Mathematik, Deutsch, Musik) hergestellt werden.
191	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** sollen Impulse zur Nutzung weiterer **Bewegung**sangebote im Sinne einer bewegten Schulkultur (zB **bewegung**sförderliche Schulräume, bewegte Pause, bewegtes Lernen) gegeben werden.
192	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Das mit **Bewegung** und **Sport** verbundene **Gesundheit**srisiko ist durch kompetentes, verantwortungsvolles und vor allem sorgfältiges Handeln der Lehrerinnen und Lehrer zu minimieren.
193	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Der Unterricht ist darauf auszurichten, dass die Schülerinnen und Schüler Gefahren erkennen, über Sicherheitsvorschriften und -gebote Bescheid wissen und sich diesen gemäß

					verhalten können (zB Tran**sport**, Auf- und Abbau von Geräten, Organisation von **Bewegung**situationen, Aufenthalt in **Sport**einrichtungen).
194	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Um **gesundheit**sorientierte **Bewegung**sgewohnheiten der Schülerinnen und Schüler zu entwickeln, sind die Räumlichkeiten der Schule und der Schulumgebung als Lebensraum vielfältig zu nutzen.
195	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Verantwortungsbewusstes Verhalten bei **Bewegung** und **Sport** in der Natur (zB Lärm, Müllentsorgung, Schutz von Pflanzen und Tieren) soll als Selbstverständlichkeit erfahren und gelebt werden.
196	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
197	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** hat die Aufgabe, durch einen vielfältigen und **bewegung**sintensiven Unterricht zu einer umfassenden Persönlichkeitsentfaltung beizutragen, den Schüler individuell zu fördern, Schäden vorzubeugen und vorhandene Schwächen abzubauen**.**
198	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** soll durch - Steigerung der Kooperationsbereitschaft und Interaktionsfähigkeit, - Steigerung der Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit (Kreativität), - Steigerung der Gefühlssprechbarkeit (Emotionalität) zu sozialer Verantwortung gegenüber dem Mitmenschen und der Umwelt

					erziehen und zur Selbstentfaltung und Selbstfindung des jungen Menschen beitragen.
199	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** hat daher die Fähigkeit zum Bewegen, zum Spielen, zum Leisten und zu gesunder Lebensführung beim Schüler durch folgende Zielsetzungen zu entwickeln:
200	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Hinführen zum elementaren Erleben der **Bewegung** und des Körpers (Körperbewusstsein)
201	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Fördern eines vielfältigen **Bewegung**skönnens in alltäglichen und **sport**motorischen Handlungsfeldern
202	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Verbessern der koordinativen Grundlagen der **Bewegung**
203	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Anregen, sich durch **Bewegung** auszudrücken und **Bewegung** zu gestalten
204	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen	Entdecken der **Bewegung**smöglichkeiten des Körpers

A1.1.1 Grüne Kategorie

205	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entdecken der Bewegungsmöglichkeiten des Körpers - Anbahnen von Körperbewusstsein	**Bewegung**en mit dem ganzen Körper (sich strecken, rund machen, beugen ...)
206	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entdecken der Bewegungsmöglichkeiten des Körpers - Anbahnen von Körperbewusstsein	**Bewegung**en mit den Armen, den Beinen (Zappeln mit den Beinen, Greifen mit den Zehen ...), dem Kopf
207	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung; (besondere didaktische Grundsätze)	Haltungs- und **Bewegung**serziehung sind voneinander nicht zu trennen!
208	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung - Finden und Erfinden von Körperpositionen	Körperhaltungen in verschiedenen Lagen in Ruhe und **Bewegung**
209	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 224	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gleichgewicht - dynamische Gleichgewichtsübungen	Balancieren in verschiedenen Fort**bewegung**sarten zwischen und auf Bodenmarkierungen, auf Langbänken … Steigen über Hindernissen
210	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 225	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Grundtätigkeiten; Prellen	Gegen den Boden, an die Wand, zum Partner Am Platz und in Vorwärts**bewegung**
211	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 225	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Grundtätigkeiten; Werfen und Fangen - Hochwerfen und selbst fangen	Am Platz und in der **Bewegung**

A1.1.1 Grüne Kategorie

212	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 225	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Grundtätigkeiten; Werfen und Fangen - Zuwerfen und fangen; Eigenhändig und beidhändig	Am Platz und in der **Bewegung**
213	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 228	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Tanzen	Einfache **Bewegung**en zum Rhythmus von Sprechversen
214	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 228	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Tanzen; Singspiele und Kindertänze	Suchen verschiedener Ausdrucksmöglichkeiten des eigenen Körpers durch **Bewegung** (Ausdrucksgestaltung zum Wortfeld Gehen ...)
215	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 229	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Schwimmen; Erlernen einer Technik - Kraulen oder Brustschwimmen; (besondere didaktische Grundsätze)	Armzug ohne und mit Bein**bewegung** (Schwimmhilfen einsetzen: Schwimmbrett ...)
216	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Körperbewusstsein	Über das Entdecken der **Bewegung**smöglichkeiten des Körpers hinaus Bewusstmachen der Übungswirkung
217	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Körperbewusstsein	Notwendigkeit der Körperspannung bei Haltung und **Bewegung** erkennen
218	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe,	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung;	Haltungs- und **Bewegung**serziehung sind voneinander nicht zu trennen.

A1.1.1 Grüne Kategorie

			Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	(besondere didaktische Grundsätze)	
219	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung - Finden und Erfinden von Körperpositionen	Körperhaltung in verschiedenen Lagen in Ruhe und **Bewegung**
220	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gleichgewicht - dynamische Gleichgewichtsübungen	Balancieren in verschiedenen Fort**bewegung**sarten auch auf höher gestellten Geräten
221	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gleichgewicht - Balancieren von Gegenständen	Handgeräte (Stab, Keule ...) und andere Geräte in der Fort**bewegung** balancieren
222	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gelenkigkeit	Übungen zur Erhaltung bzw. Verbesserung des **Bewegung**sumfanges
223	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gelenkigkeit; Übungen zur Erhaltung bzw. Verbesserung des Bewegungsumfanges - Dehnübungen	Aktiv und passiv bis an den Grenzbereich des **Bewegung**sumfanges
224	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gelenkigkeit; Übungen zur Erhaltung bzw. Verbesserung des Bewegungsumfanges - Dehnübungen; (besondere didaktische Grundsätze)	Dauernde Anpassung an den erreichten **Bewegung**sumfang!

A1.1.1 Grüne Kategorie

225	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Seil - Springen mit dem selbstgeschwungenen Seil	Springen in verschiedenen Formen am Platz, in der Vorwärts- und Rückwärts**bewegung**
226	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band	- In **Bewegung** halten
227	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band - In Bewegung halten	Am Platz und in der Fort**bewegung**
228	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band - In Bewegung halten; (besondere didaktische Grundsätze)	Der Aufforderungscharakter der Handgeräte, auch der jeweiligen **Bewegung**sbegleitung, soll im freien Lösen von **Bewegung**saufgaben erfasst werden.
229	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band - In Bewegung halten; (besondere didaktische Grundsätze)	Rhythmische Unterstützung der **Bewegung** mit Klanggesten und einfach zu handhabenden (Orff-) Instrumenten durch Lehrer und Schüler.
230	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 238	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Eislauf; Beidbeiniger Dreier	Umkehr**bewegung** im Stand mit Partnerhilfe und allein Aus dem Gleiten
231	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Den im allgemeinen Teil des Lehrplanes verankerten didaktischen Grundsätzen ist im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** in sachgerechter Weise zu entsprechen.

A1.1.1 Grüne Kategorie

232	Bewegung und Sport	"Bewegung", "körperliche Aktivität"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Tragender Leitgedanke für die Unterrichtsgestaltung ist es, den Kindern **bewegung**sreiche, freuderfüllte, leistungsbetonte und sicherheitsorientierte **körperliche Aktivitäten** zu ermöglichen.
233	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Die Teilnahme an Spielfesten, **Sport**festen und schulbezogenen Veranstaltungen soll als Bereicherung von **Bewegung** und **Sport** weitere Möglichkeiten der Motivation und der Kommunikation schaffen.
234	Bewegung und Sport; Ernährung; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Haltungs- und **Bewegung**serziehung wie auch die **Gesundheit**serziehung (Körperpflege zB Duschen nach der Turnstunde; Hygiene zB saubere und zweckmäßig Turnkleidung, **Ernährung** ...) sind im Hinblick auf Anbahnung eines positiven Körperbewusstseins aufzufassen.
235	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Grundtätigkeiten	Auf das vielfältige und möglichst **bewegung**sreiche Erleben der einzelnen Grundtätigkeiten ist im Bereich der Grundstufe I besonders zu achten, um den Schülern das Erreichen weitergesteckter Lernziele in den verschiedenen Teilbereichen in der Grundstufe II zu ermöglichen.
236	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 240	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Wandern	Bei Wanderungen im Rahmen des Pflichtgegenstandes **Bewegung** und **Sport** soll auf die Dauer einer Unterrichtsstunde Bedacht genommen und nur in Ausnahmefällen sollen Unterrichtsstunden zusammengezogen werden.
237	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe; Verbindliche Übungen, S. 246	Verbindliche Übung "Lebende Fremdsprache" (1. bis 4. Schulstufe); Didaktische Grundsätze	Die Vermittlung der Fremdsprache erfolgt im Rahmen der Pflichtgegenstände wie Sachunterricht, Musikerziehung, **Bewegung** und **Sport**, Bildnerische Erziehung und

					Mathematik, ohne dass es zu einer Kürzung des Bildungsangebots kommt.
238	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 263	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
239	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 263	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Als Ergänzung zum Pflichtgegenstand **Bewegung** und **Sport** sollen die dort angeführten Lehrstoffinhalte entweder im Sinne - einer vertieften Behandlung ausgewählter Übungsbereiche, - eines Aufholens bestehender Defizite bei motorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten oder - einer besonderen Förderung von Begabten angeboten werden.
240	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 264	Darstellendes Spiel; Lehrstoff; Improvisationen zum Einstieg ins Rollenspiel	Einfache **Bewegung**s- und Sprechszenen, pantomimische Darstellung, Geräuschbilder, Schatten-, Figuren-, Masken- und Puppenspiel, Tanz- und **Bewegung**sspiel, Animation, Singspiel, eventuell auch Planspiel, Parodie, Kabarett und episches Theater.
241	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 269	Interessen- und Begabungsförderung; Lehrstoff; Themen für Interessensbereiche	- Zeichen - Form - Klang - **Bewegung**
242	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 9-10	Aufgaben der Grundschule	- Entwicklung und Vermittlung grundlegender Kenntnisse, Fertigkeiten, Fähigkeiten, Einsichten und Einstellungen, die dem Erlernen der elementaren Kulturtechniken (einschließlich eines kindgerechten Umganges mit modernen Kommunikations- und Informationstechnologien), einer sachgerechten

A1.1.1 Grüne Kategorie

					Begegnung und Auseinandersetzung mit der Umwelt sowie einer breiten Entfaltung im musisch-technischen und im körperlich-**sport**lichen Bereich dienen
243	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, Volksschulstufe, S. 23	15. Betreuungsplan für ganztägige Schulformen; b) Grundstufe I und II; Anregung zu sinnvoller Freizeitgestaltung	Die ganztägige Schulform soll zu einem sinnvollen Freizeitverhalten (zB spielerische und **sportliche** Aktivitäten, Umgang mit den Medien) führen.
244	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 92	Sachunterricht; Lehrstoff; Erfahrungs- und Lernbereich Gemeinschaft; Die Vielfalt des Zusammenlebens in Gemeinschaften außerhalb der Schule kennen lernen und mitgestalten	Von anderen Gemeinschaften (zB Spiel-, **Sport**-, Hobbygruppen) berichten, Verständnis für deren Aufgaben und die verschiedenen Rollen ihrer Mitglieder anbahnen
245	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können vielfältige **Sport**spielgeräte zweckentsprechend verwenden
246	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Lernerwartungen	- haben Fertigkeiten und Fähigkeiten für komplexere Spiele ("Mini-**Sport**spiele", "**Sport**spiele") erworben und können diese anwenden
247	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Leisten und Können sind neben den spielerischen und gestalterischen Handlungsweisen für den **Sport** kennzeichnend.
248	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können ihre **sport**liche Leistungsfähigkeit richtig einschätzen und diese in Einzel- sowie Gruppenwettkämpfen einbringen

A1.1.1 Grüne Kategorie

249	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - verhalten sich selbst und anderen gegenüber im Alltag und beim **Sport gesundheit**s-bewusst und können dafür Gründe nennen
250	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen	Die Schülerinnen und Schüler sollen deshalb auch befähigt werden, über ihre Eindrücke, Erfahrungen und Gefühle im Zuge des **Sport**treibens in der Natur zu sprechen und sich darüber mit anderen zu verständigen.
251	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 203	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Konditionelle Grundlagen; Ausdauer erwerben	Kleine Laufspiele (zB Schleifenrauben), kleine Teamspiele mit und ohne Ball (zB Paarfangen, Parteiball, Tupfball), **Sport**spiele (zB Minihandball, Minibasketball, Minifußball, Hockey), Staffeln mit Belastungsdifferenzierung
252	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Ein Spielrepertoire erwerben und dabei ein vielseitiges Spielkönnen entwickeln	Lauf- und Fangspiele (zB Versteinern, Bänderfangen, Kettenfangen), Staffelspiele (zB Tran**sport**staffel, Hindernisstaffel, Autorallye), Ballspiele (zB Ball über die Schnur, Treibball, Schnappball), Ball und Schläger (zB Tischtennis, Family-Tennis)
253	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen, Spielregeln anerkennen und einhalten	Vorbereitungsspiele für **Sport**spiele (zB Jägerball mit Variationsformen, Korbball zur Vorbereitung von Basketball)
254	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen, Spielregeln anerkennen und einhalten;	Die Regelstrukturen der **Sport**spiele sind in der Grundstufe I noch zu komplex, als dass alle Schülerinnen und Schüler handlungstragend daran teilnehmen können.

				besondere didaktische Grundsätze	
255	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen, Spielregeln anerkennen und einhalten; besondere didaktische Grundsätze	Deshalb ist es erforderlich, als Ausgangspunkt bei der Spielvermittlung solche Elementarformen zu wählen, die bereits die grundlegende Idee der **Sport**spiele repräsentieren und diese schrittweise vorbereiten.
256	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele; besondere didaktische Grundsätze	Kleine Spiele eignen sich aber auch zur Vorbereitung auf die **Sport**spiele im Hinblick auf technische und taktische Fertigkeiten, koordinative und konditionellen Voraussetzungen sowie die dafür notwendigen sozialen Kompetenzen.
257	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen	(Mini-)**Sport**spiele
258	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	"(Mini-)**Sport**spiele"
259	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	Der Weg führt von den "Kleinen Spielen" über die "Mini-**Sport**spiele" zu den "Großen **Sport**spielen" (wie Hand-, Basket-, Fuß- und Volleyball, vorzugsweise in der Grundstufe II).
260	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	**Sport**spiele

A1.1.1 Grüne Kategorie

261	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Elementare Bewegungsformen	Grundlegende alltags- und **sport**motorische Fertigkeiten erlernen, festigen und in vielfältigen Situationen (auch in Vorführungen und Wettbewerben) anwenden können.
262	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 208	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Laufen, Springen, Werfen; besondere didaktische Grundsätze	Laufen, Springen und Werfen bilden eine wichtige Basis für alltagsmotorische und **sport**artspezifische Anforderungen.
263	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 208	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Laufen, Springen, Werfen; besondere didaktische Grundsätze	Der Entwicklung dieser **sport**motorischen Fähigkeiten in variablen Situationen kommt in diesen Altersstufen besondere Bedeutung zu und ist entsprechend zu fördern.
264	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 209	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen im Wasser; Den Auftrieb des Wassers spüren und die Wirkung beschreiben	Auftriebswirkung verschiedener Gegenstände erkunden (scheinbarer Gewichtsverlust). Im Wasser mit und ohne Auftriebskörper schweben (zB Liegestuhlschwimmen, Partnerin oder Partner tran**sport**ieren)
265	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 210	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen auf Geräten; besondere didaktische Grundsätze	Weiters sollen sie den sachgerechten Umgang mit den **Sport**geräten und besonders bei Natur**sport**arten ein entsprechendes Verhalten einüben.
266	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; Personen, Tiere, Gegenstände, Begriffe oder (Alltags-) Situationen imitieren, in Rollen schlüpfen und eigene Ausdrucksmöglichkeiten finden	Darstellungsaufgaben (zB Roboter, Clown; Tiergestalten; Namen - Pantomime.); Alltagssituationen (zB Morgentoilette; Begrüßungszeremonien; **Sport**szenen); Thema (zB Zirkus; Sprichwörter darstellen)

A1.1.1 Grüne Kategorie

267	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Gemeinsam gesund handeln; In der Gemeinschaft Teamfähigkeiten üben	Rücksicht nehmen (zB leistungsschwächere Kinder bei **Sport** und Spiel integrieren)
268	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 218	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Neues wagen; Schaukeln und Schwingen	Schaukeln und Schwingen in unterschiedlichen Höhen und Weiten (zB sich Weiterbewegen von Gerät zu Gerät, Gegenstände tran**sport**ieren)
269	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 218	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Neues wagen; Beim Fahren und Rollen Erfahrungen sammeln, einfache Fertigkeiten erlernen und in das Freizeitverhalten übernehmen	Schutzausrüstung (zB Helm, Knie-, Handgelenks- und Ellbogenschoner) kennen und bei der **Sport**ausübung tragen
270	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; In wagnis- und erlebnisorientierten Bewegungshandlungen Gefahren erkennen und einschätzen	Grundlegendes Wissen über den Einsatz von **Sport**- und Spielgeräten bzw. über Ausrüstungsgegenstände
271	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Zur Umsetzung von besonderen Inhalten (zB Schwimmen, Schnee**sport**, Eislaufen) können auch andere Organisationsformen (zB Blockung, Kurs) herangezogen werden.
272	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Die Teilnahme an altersgemäßen Spielfesten, **Sport**festen, Schul**sport**wettkämpfen (zB als schulbezogene Veranstaltung) ist in die Unterrichtsplanung einzubeziehen.

A1.1.1 Grüne Kategorie

273	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Um eine sichere **Sport**ausübung zu gewährleisten, ist in risikoträchtigen **Sport**arten eine entsprechende Schutzausrüstung zu verwenden [zB Inlineskaten (Helm, Handgelenkprotektoren, Knie- und Ellenbogenschützer), Radfahren (Radhelm) oder Schnee**sport** (Helm)].
274	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Anbahnen einer verantwortlichen und kritischen Haltung zu den Auswirkungen des **Sport**s auf das Individuum, die Gesellschaft und die Umwelt
275	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 236	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Gerätturnen; Umgang mit Geräten	Sachgerechter Umgang mit allen **Sport**geräten
276	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 237	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Spiele; Fertigkeitsschwerpunkte	Vorformen der **Sport**spiele
277	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 240	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Spiele	In der Grundstufe II können auch genormte Vorformen der **Sport**spiele (zB Minibasketball, Minifußball), auch unter Berücksichtigung der Teilnahme an schulbezogenen Veranstaltungen, vorgesehen werden.
278	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 240	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Wandern	Wandern wird im Allgemeinen mit ein Inhalt von Schulveranstaltungen (zB Wandertag, Schullandwoche, Schul**sport**woche) sein.
279	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur: Die	Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für den Menschen erkennen - für die **Ernährung** (Gemüse, Obst, Futterpflanzen; Eier, Milch, Fleisch)

A1.1.1 Grüne Kategorie

				Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen	
280	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 95-96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Kenntnisse über den menschlichen Körper erweitern und vertiefen	Zusammenhänge zwischen einzelnen Körperteilen und Organen und dem ganzen Körper (zB kranke Zähne - kranker Magen - einseitige **Ernährung**) kennen (zB Möglichkeiten der Gesunderhaltung formulieren und begründen)
281	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Lehrplan-Zusatz, S. 137	Deutsch für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache; Lehrstoff: Lebens- bzw. Handlungsbereiche sprachlicher Lernsituationen	die eigene Person und die Familie: eigene Lebensumstände, Erfahrungen, Interessen, Bedürfnisse, Wünsche, Gefühle; Eltern, Geschwister, Großeltern; **Ernährung** (Speisen und Getränke), Kleidung, **Gesundheit**spflege, Wohnung ...;
282	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund Verhalten; Die Bedeutung der körperlichen Gesundheit erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten	Gesunde **Ernährung** und angemessene Trinkgewohnheiten (zB gesunde Jause; Wasser)
283	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, S. 18	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; Unterrichtsprinzipien	**Gesundheit**serziehung
284	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur	Der Mensch: Körper und **Gesundheit**

A1.1.1 Grüne Kategorie

285	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit	Die Bedeutung der eignen **Gesundheit** erkennen lernen und **gesundheit**sbewusstes Verhalten anbahnen
286	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 95	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur	Der Mensch: Körper und **Gesundheit**
287	Gesundheit; Ernährung	"Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung gesunder Lebensführung erkennen	**Gesundheit**sbewusstes Verhalten an einigen Beispielen (Körperpflege, **Ernährung**; Kleidung, …) anbahnen
288	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	In Bezug auf eine **nachhaltig**e **Gesundheit**serziehung kommt ihm eine besondere Bedeutung zu.
289	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Gemeinsam gesund handeln; Nähe und Abgrenzung erproben und zwischenmenschliche Beziehungen selbst gestalten.	Eigene Ziele und Ideen miteinander verwirklichen (**Gesundheit** selbstständig leben)
290	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund verhalten	Die Bedeutung der körperlichen **Gesundheit** erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten
291	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze	3. **Gesundheit** und Sicherheit

A1.1.1 Grüne Kategorie

292	Gesundheit; Ernährung; Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "Ernährung", "Sport", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze; 3. Gesundheit und Sicherheit	Den Schülerinnen und Schülern ist altersgemäß zu vermitteln, welche Verhaltensweisen **nachhaltig** zur **Gesundheit** beitragen (zB Körperpflege, Hygiene, **Ernährung** bzw. Trinkgewohnheiten, geeignete **Sport**kleidung).
293	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Anregen zu **gesundheit**s- und sicherheitsbewusstem Verhalten und zu sinnvoller Freizeitgestaltung
294	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 234	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Leichtathletik; Ausdauer	Pulskontrollen durchführen (**Gesundheit**swert des ausdauernden Laufens bewusst machen)
295	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 269	Unverbindliche Übungen; Interessen- und Begabungsförderung; Lehrstoff; Themen für Interessensbereiche	Natur - Leben - Mensch - **Gesundheit** - Gemeinschaft - Umwelt
296	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen	Situationen/Übungen, die eigene Stimmungen/Gefühle bewusst machen und ausdrücken (zB „Skala des **Wohlbefinden**s"; „Energiedaumen", Gefühle imitieren)
297	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze; 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Das Schaffen einer angstfreien Lernatmosphäre (soziales **Wohlbefinden**, persönliche Wertschätzung) ist für positive Lernprozesse wesentlich und die Vorbildwirkung der Lehrerinnen und Lehrer hat eine entscheidende Funktion.
298	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 27	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 5. Sachgerechtheit	Es bedeutet auch keinen Verstoß gegen diesen didaktischen Grundsatz, den Kindern die Möglichkeit zu geben, auf dem Umweg über Irrtümer zu lernen, was häufig viel **nachhaltig**er und damit letztlich effektiver ist.

A1.1.1 Grüne Kategorie

299	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen	Dabei sollen das Selbstvertrauen gesteigert und **nachhaltig** die Verantwortung gegenüber sich selbst, gegenüber den Mitschülerinnen und Mitschülern und der Natur entwickelt werden.
300	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze; 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Solche Erhebungen des aktuellen Lernstandes bzw. des **nachhaltigen** Lernfortschritts sind dabei entsprechend dem Grundsatz eines freudvollen Unterrichts vorrangig zur Motivierung der Schülerinnen und Schüler anzuwenden und dienen ebenso zur Sicherung des Unterrichtsertrages.
301	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe; Verbindliche Übungen, S. 258	Verkehrserziehung; Didaktische Grundsätze	d) Um auf die Entfaltung des Verhaltens der Kinder **nachhaltig** einwirken zu können, ist zur Bewältigung konkreter Verkehrssituationen des Alltags das Einüben von Verhaltensmustern in geeigneten Schonräumen (Verkehrserziehungsgarten, Schulhof, Turnsaal u. dgl.) unerlässlich.
302	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen	Konkret geht es dabei um die Entwicklung der Spielfreude als **anhaltende** Bereitschaft zum spontanen Spielen mit Gegenständen/Elementen, Personen und Situationen.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

Tabelle A1.1.2: Gesamte Darstellung der Treffer in der gelben Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 (Eigene Darstellung nach Lehrplan der Volksschule, 2012)

Gelbe Kategorie: Treffer im österreichischen Lehrplan 2012					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort(e)**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, S. 14	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; 4. Gliederung der Bildungsangebote nach Unterrichtsgegenständen - Dauer unterrichtlicher Einheiten	Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher **Bewegung**szeit für die Kinder zu sorgen.
2	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen; Volksschulstufe, Grundstufe I und II, S. 23	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; 15. Betreuungsplan für ganztägige Schulformen; b) Grundstufe I (einschließlich gemeinsamer Führung) und Grundstufe II, Rekreation	Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre elementaren Bedürfnisse nach **Bewegung**, Sich-zurückziehen-Können und Erholung erfüllen können.
3	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 25	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 1. Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	Bei der Unterrichtsgestaltung ist darauf zu achten, dass dem besonderen **Bewegung**sbedürfnis des Kindes Rechnung getragen wird.
4	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 25	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 1. Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	Schulkurzturnen wie gymnastische Übungen, **Bewegung**sspiele und andere motorische Aktivitäten sind in den Unterricht einzubauen.
5	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 25	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 1. Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	Bei der Bemessung der Hausübungen muss darauf Bedacht genommen werden, dass auch langsamen und lernschwachen Kindern genügend Zeit für **Bewegung** und Spiel /Übleibt.
6	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter	Stundentafel der 1. - 4. Schulstufe; Pflichtgegenstände	**Bewegung** und **Sport**

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Teil: Volksschulstufe, S. 32		
7	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschulstufe, S. 32	Stundentafel der 1. - 4. Schulstufe; Unverbindliche Übungen, schulautonome Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
8	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschulstufe, S. 32	Stundentafel der 1. - 4. Schulstufe; Unverbindliche Übungen, keine schulautonomen Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
9	Bewegung und Sport; Ernährung	"Bewegung", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung der eigenen Gesundheit erkennen lernen und gesundheitsbewusstes Verhalten anbahnen	Voraussetzungen einer gesunden Lebensführung kennen lernen (zB Körperpflege, **Ernährung**, Kleidung, Körpergefühl entwickeln und Körperwahrnehmung verbessern [zB durch **Bewegung**])
10	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit	Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender **Bewegung** erkennen
11	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender Bewegung erkennen	**Bewegung**serfahrungen besprechen
12	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender Bewegung erkennen	**Bewegung** und Entspannung für das eigene **Wohlbefinden** im Alltag bewusst machen

A1.1.2 Gelbe Kategorie

13	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 151	Mathematik; Lehrstoff: Geometrie; Richtungen und Richtungsänderungen	Richtungen und Richtungsänderungen angeben, Durchführen von Orientierungsübungen, zB **Bewegung**saufträge und Suchübungen, Wege begehen und (auch aus der Vorstellung) beschreiben
14	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 166	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Verknüpfung von Inhalten und Übungen	die Erlebnis- und Ausdrucksfähigkeit durch gezielten Einsatz von Stimme, Instrumenten und **Bewegung**
15	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 166	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Verknüpfung von Inhalten und Übungen	die **Bewegung**skoordination durch freies und gebundenes Bewegen zur Musik
16	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	Im Zusammenwirken von Musik und **Bewegung** Gewinnen von Körperbewusstsein, Raum- und Zeiterfahrung sowie Formempfinden.
17	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	**Bewegung**en zur Musik erfinden.
18	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	Vorgegebene **Bewegung**sabläufe zur Musik ausführen.
19	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	Auf der Grundstufe II auch **Bewegung** in Musik umsetzen und musikalische Grundbegriffe erfassen und benennen.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167		
20	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Grunderfahrungen mit Musik und **Bewegung**
21	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Freie **Bewegungen** zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)
22	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Freie Bewegungen zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)	ZB einen Roboter, einen Gummimenschen darstellen; **Bewegung**en in Schlange, zu dritt
23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	**Bewegung**sgestaltung und szenische Darstellung
24	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung	ZB Verse und Reime, Stegreifspiele, Märchen; Bilder szenisch und musikalisch ausgestalten (in Verbindung mit den Unterrichtsgegenständen Deutsch, Lesen, Schreiben, **Bewegung** und **Sport** sowie Bildnerische Erziehung)
25	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012;	Musikerziehung; Lehrstoff: Hören; Kurze Hörbeispiele verschiedener	Subjektive Höreindrücke beschreiben und vergleichen, in grafisches und bildnerisches

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Arten von Musik, Klängen und Geräuschen	Gestalten oder in **Bewegung** umsetzen (in Verbindung mit den Unterrichtsgegenständen Bildnerische Erziehung, Schreiben sowie **Bewegung** und **Sport**)
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Grunderfahrungen mit Musik und **Bewegung**
27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Freie **Bewegung**sabläufe zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Freie Bewegungsabläufe zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)	Metrum, Takt, Rhythmus, Lautstärke und Melodie in **Bewegung** übertragen (Körpersprache); sich im Kreis, frei in der Gruppe in verschiedenen Richtungen bewegen
29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	**Bewegung**sgestaltung und szenische Darstellung
30	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170-171	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung	ZB Verse und Reime, Stegreifspiele, Märchen; Bilder, Bildgeschichten; **Bewegung**en aus der Umwelt (zB Arbeit, **Sport**) szenisch und musikalisch ausgestalten (in Verbindung mit den Unterrichtsgegenständen Deutsch, Lesen, **Bewegung** und **Sport**, Bildnerische Erziehung, Schreiben)

A1.1.2 Gelbe Kategorie

31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 171	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Tänze	Fixierte Tanzformen aus vorbereiteten **Bewegung**en und Schrittarten aufbauen.
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 172	Musikerziehung; Didaktische Grundsätze, Bewegen zur Musik	Dem natürlichen Bedürfnis der Kinder nach **Bewegung** in Verbindung mit Musik ist zu entsprechen.
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 172	Musikerziehung; Didaktische Grundsätze, Bewegen zur Musik	**Bewegung**serziehung ist nicht mit dem Tanzunterricht im eigentlichen Sinn zu verwechseln.
34	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 172	Musikerziehung; Didaktische Grundsätze, Bewegen zur Musik	Querverbindungen zu den Unterrichtsgegenständen **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Lesen (Schreiben) bzw. Bildnerische Erziehung (Schreiben) sind herzustellen.
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 174	Bildnerische Erziehung; Lehrstoff: Bildnerisches Gestalten; Gefühle sichtbar machen	- Stimmungen ausdrücken durch Farben, Formen, **Bewegung**, usw.
36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 176	Bildnerische Erziehung; Lehrstoff: Bildnerisches Gestalten; Eigene Einfälle einbringen und entwickeln; Persönliche Vorstellungen darstellen	Themen, die zur Darstellung von **Bewegung** anregen

A1.1.2 Gelbe Kategorie

37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 177	Bildnerische Erziehung; Lehrstoff: Bildnerisches Gestalten; Gefühle sichtbar machen	- Stimmungen ausdrücken durch Farben, Formen, **Bewegung**, usw.
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 190	Textiles Werken; Lehrstoff: Produkte entwerfen, herstellen und darüber reflektieren; Spiel, Material und Ausdruck - Textilien als Impuls zum Spielen und Lernen	Spielwerkstatt mit unterschiedlichen Materialien und einfachen Verfahren Spiele planen und gestalten wie zB Sinnesspiele, **Bewegung**sspiele
39	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport** NEU
40	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** hat für die ganzheitliche Bildung und Erziehung der Schülerinnen und Schüler eine wichtige Funktion.
41	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Aufgabe des Unterrichtsgegenstandes ist daher die Entwicklung einer umfassenden **bewegung**s- und **sport**bezogenen Handlungskompetenz.
42	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Für eine umfassende Handlungskompetenz in **Bewegung** und **Sport** ist bei der langfristigen Unterrichtsplanung auf ein ausgewogenes Verhältnis zwischen den einzelnen Erfahrungs- und Lernbereichen (Lehrstoff) zu achten.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Ein optimales Maß an regelmäßiger **Bewegung** ist aber in jedem Fall zu gewährleisten.
44	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	Motorische Grundlagen sind wichtige Voraussetzungen für den Erwerb von Alltagsmotorik, **sport**lichem **Bewegung**skönnen, Spielfähigkeit und **Bewegung**ssicherheit.
45	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	Ausgehend von den jeweils individuellen Voraussetzungen stehen dabei das Verbessern der Wahrnehmungsfähigkeit, das Erweitern der Körper- und **Bewegung**serfahrung, das Weiterentwickeln der koordinativen und konditionellen Fähigkeiten sowie der Aufbau eines umfangreichen **Bewegung**sschatzes im Mittelpunkt.
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	Vor allem sollen die Schülerinnen und Schüler durch entsprechende **Bewegung**sreize und positive **Bewegung**serlebnisse gefördert werden.
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können bei einfachen **Bewegung**sanforderungen die einzelnen **Bewegung**selemente aufeinander abstimmen
48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können sich bei einfachen **Bewegung**saufgaben situationsgerecht orientieren

A1.1.2 Gelbe Kategorie

49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können **Bewegung**srhythmen aufnehmen und umsetzen
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können **Bewegung**en über kurze Zeit schnell ausführen
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- verfügen über ein für grundlegende **Bewegung**sformen ausreichendes Kraftniveau (zB Körperspannung; Körpergewicht halten)
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können bei komplexen **Bewegung**sanforderungen die einzelnen **Bewegung**selemente räumlich und zeitlich aufeinander präzise abstimmen
53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können statische und dynamische Gleichgewichtsanforderungen bei der Lösung von **Bewegung**saufgaben erfüllen und Gegenstände in Balance halten
54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II;	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können sich bei komplexeren **Bewegung**saufgaben hinsichtlich Raum, Zeit, Partner und Gruppe (zB "Linienlauf", "Nummernball") situationsgerecht orientieren

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Pflichtgegenstände, S. 197		
55	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können den für **sport**liche **Bewegung**en typischen Rhythmus situationsgemäß anwenden (zB Absprung**bewegung**en; richtiges Atmen beim Brustschwimmen)
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können auf Signale mit unterschiedlichen **Bewegung**sausführungen schnell reagieren
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können **Bewegung**en über kurze Zeit mit höchster Intensität schnell ausführen
58	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- verfügen über ein für komplexere **Bewegung**sformen im Alltag und im **Sport** ausreichendes Kraftniveau (zB Wurfkraft)
59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen	Eine **bewegung**sorientierte Spielerziehung baut auf dem grundlegenden Erregungs- und Spannungsbedürfnis der Schülerinnen und Schüler auf, das es zu erhalten und zu fördern gilt.
60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I;	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können **Bewegung**en mit einfachen Spielgeräten ausführen

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Pflichtgegenstände, S. 198		
61	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Ein vielseitiges **Bewegung**skönnen als Fundament grundlegender motorischer Fertigkeiten für alltagsmotorische und **sport**liche Handlungsfelder ist daher zu vermitteln.
62	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Dabei steht das Lösen vielfältiger **Bewegung**saufgaben als elementare Form des Leistens (Können) im Vordergrund.
63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können einfache freie **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten (zB Balancieren, Stützen, Schwingen) ausführen
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können vielfältige **Bewegung**sformen des Laufens, Springens und Werfens ausführen
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können grundlegende **Bewegung**sfertigkeiten auf mindestens einem gleitenden, rollenden oder fahrenden Gerät (zB Skier, Schlittschuhe, Fahrrad, Skateboard) ausführen
66	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I;	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können den Schwierigkeitsgrad von **Bewegung**saufgaben richtig einschätzen

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Pflichtgegenstände, S. 199		
67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können komplexere freie **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen
68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können den Schwierigkeitsgrad von **Bewegung**saufgaben richtig einschätzen und passende Herausforderungen wählen
69	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und ihre Körper- und **Bewegung**serfahrungen erweitern.
70	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	Die **bewegung**sbezogene Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit (Kreativität) soll durch die Beschäftigung mit Alltagsmaterialien, Rhythmen, tänzerischen und gymnastischen **Bewegung**sformen geweckt und gefördert werden.
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können den eigenen Körper, Personen, Gegenstände, (**Bewegung**s-)Räume wahrnehmen und Wahrnehmungsunterschiede erkennen
72	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I;	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik erfassen und in **Bewegung** umsetzen

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Pflichtgegenstände, S. 199		
73	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können einfache gymnastische **Bewegung**sformen nachmachen
74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- beherrschen einfache **Bewegung**sformen der rhythmischen Gymnastik
75	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können mit Alltagsmaterialien und Kleingeräten allein und in der Gruppe vielfältige **Bewegung**s- und Ausdrucksformen finden
76	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können sich rhythmisch bewegen und ihren eigenen **Bewegung**srhythmus finden
77	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können sich über **Bewegung** ausdrücken und miteinander verständigen
78	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können vorgegebene gymnastische **Bewegung**sformen variieren, eigene Elemente

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200		einbringen, einzeln oder in der Gruppe ausführen
79	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können gymnastische Grundfertigkeiten zu **Bewegung**sverbindungen zusammenführen und einzeln oder in der Gruppe präsentieren
80	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können unterschiedliche Tänze ausführen, eigene tänzerische **Bewegung**sformen einbringen und vorzeigen
81	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	**Bewegung** fördert das physische, psychische und soziale **Wohlbefinden**, wodurch ein wesentlicher Beitrag zur **Gesundheit** in einem ganzheitlichen Sinn erzielt wird.
82	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Durch den Unterricht soll besonders die Freude der Schülerinnen und Schüler an **Bewegung** und **Sport** geweckt und erhalten sowie wichtige Ressourcen zur Stärkung der **Gesundheit** aufgebaut werden.
83	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Die Schülerinnen und Schüler sollen den eigenen Körper und dessen Funktionen bewusst wahrnehmen sowie gesunde **Bewegung**sgewohnheiten entwickeln.
84	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Ihre Haltung und ihre körperliche Fitness sollen durch gezielte Formen der **Bewegung**sförderung verbessert werden.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

85	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport", "körperliche Aktivität"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Sie sollen auch erfahren, wie sie **Bewegung** und **Sport** in ihren Alltag im Hinblick auf einen rhythmischen Wechsel von geistiger und **körperlicher Aktivität** sowie Entspannung integrieren können.
86	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können Reaktionen ihres Körpers im Zusammenhang mit **Bewegung** (zB Herzschlag, Atmung, Schwitzen) bewusst wahrnehmen und beschreiben
87	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können Reaktionen ihres Körpers im Zusammenhang mit **Bewegung** bewusst wahrnehmen und begründen
88	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - haben Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und lassen sich einzeln und gemeinsam auf neue ungewohnte räumliche und gerätspezifische **Bewegung**serfahrungen ein
89	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können die eigenen Fähigkeiten und sich selbst realistisch einschätzen und einzeln und in der Gruppe herausfordernde **Bewegung**ssituationen(zB Klettern; Zirkuskünste) bewältigen
90	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	**Bewegung** mit Freude erleben: Das alltags- und **sport**motorische **Bewegung**srepertoire ausgehend von den motorischen Bedürfnissen und den individuellen **Bewegung**serfahrungen erweitern.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

91	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	**Bewegung** und Freude individuell erfahren und den natürlichen **Bewegung**sdrang ausleben: **Bewegung**serfahrungen und **Bewegung**sfähigkeiten durch Vielfalt und situativ - variable Lerngelegenheiten erwerben, einen breiten Erfahrungsschatz aufbauen.
92	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen	Das Zusammenwirken verschiedener Wahrnehmungsformen und Steuerungselemente im Hinblick auf geordnete und zielgerichtete **Bewegung**sabläufe optimieren.
93	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen	**Bewegung**sgefühl entwickeln, die Kraft dosieren, **Bewegun**gselemente räumlich und zeitlich aufeinander präzise abstimmen
94	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Den eigenen Körper im statischen und dynamischen Gleichgewicht halten und bei Störungen dieses wieder herstellen	Auf stabiler Unterstützungsfläche (zB Gehen, Hüpfen, Drehen auf Linien, Turnbank, Übungsbalken, in einer **Bewegung**slandschaft)
95	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen	Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene **Bewegung** optimal integrieren
96	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen	**Bewegung**en ohne Gerät (zB Rollen, Drehen, Gehen, Laufen, Kriechen, Springen)

A1.1.2 Gelbe Kategorie

				und in die eigene Bewegung optimal integrieren	
97	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren	**Bewegung**en an Geräten (zB Klettern, Steigen, Stützen, Hangeln, Springen)
98	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren	**Bewegung**en in Partnerinnen- oder Partnerübungen und Gruppenübungen (zB mit Bällen: Rollen, Prellen, Werfen, Fangen; Dribbeln am Stand/ im Gehen/ im Laufen)
99	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren; besondere didaktische Grundsätze	Die räumliche und zeitliche Orientierungsfähigkeit lässt sich weitgehend durch Grundtätigkeiten der Alltagsmotorik mit Richtungswechsel und Drehungen um Körperachsen und **Bewegung**stechniken entwickeln

A1.1.2 Gelbe Kategorie

100	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Rhythmen aufnehmen und umsetzen	Eigener **Bewegung**srhythmus (zB Schrittkombinationen springen, Gummitwist, Ballprellen)
101	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Rhythmen aufnehmen und umsetzen	Vorgegebener **Bewegung**srhythmus (zB Springen nach Musik, ein schwingendes Langseil durchlaufen, Reifenbahn)
102	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Rhythmen aufnehmen und umsetzen	Gemeinsamer **Bewegung**srhythmus (zB in der Gruppe synchron zur Musik bewegen)
103	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 203	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Konditionelle Grundlagen; besondere didaktische Grundsätze	Die konditionellen Fähigkeiten stellen zentrale Leistungsvoraussetzungen zum Erlernen und Realisieren von **Bewegung**en dar.
104	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; besondere didaktische Grundsätze	**Spor**tliche **Bewegung**sspiele bilden bei entsprechender Intensität und Reizsetzung eine kindgerechte Basis zur Förderung der koordinativen und konditionellen Fähigkeiten.
105	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Ein Spielrepertoire erwerben und dabei ein vielseitiges Spielkönnen entwickeln	Spiele für **Bewegung**spausen im Unterricht vorbereiten (zB Tempelhüpfen, Seilspringen, Boccia).
106	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele; besondere didaktische Grundsätze	Mit kleinen **Bewegung**sspielen soll den Schülerinnen und Schülern das Erlebnis von Spaß und Freude vermittelt werden, sie sollen Selbsterfahrungen, Partnerinnen- oder Partnererfahrungen und

A1.1.2 Gelbe Kategorie

					Gruppenerfahrungen machen, die Eigengesetzlichkeit verschiedener Materialien kennen- und gegebenenfalls im Wettkampfgeschehen einsetzen lernen.
107	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele	**Bewegung**serfahrungen mit unterschiedlichen Spielgeräten und Materialien sammeln
108	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele; Bewegungserfahrungen mit unterschiedlichen Spielgeräten und Materialien sammeln	**Bewegung**serfahrungen mit unterschiedlichen Bällen sammeln und einfache Ballspiele zur Ballgewöhnung (zB Spielen mit Luftballons, Wettwanderball)
109	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	**Sport**liche **Bewegung**sspiele
110	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Elementare **Bewegung**sformen
111	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Elementare Bewegungsformen; besondere didaktische Grundsätze	Das Lösen vielfältiger **Bewegung**saufgaben als elementare Form des Leistens (Können) soll im Vordergrund stehen.
112	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten	Durch vielfältiges Bewegen und Spielen an Geräten **Bewegung**serfahrungen sammeln und sich damit auseinandersetzen

A1.1.2 Gelbe Kategorie

113	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten; besondere didaktische Grundsätze	Zur Förderung der Kreativität sind offene **Bewegung**saufgaben vorzugeben.
114	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten	Freie **Bewegung**sformen
115	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten; Freie Bewegungsformen	an Gerätebahnen und in offenen **Bewegung**ssituationen anwenden
116	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten; Freie Bewegungsformen an Gerätebahnen und in offenen Bewegungssituationen anwenden	Vorgegebene und frei gestaltbare Gerätearrangements (zB **Bewegung**sbaustelle, Abenteuerland, Zirkuszelt, Jahrmarkt).
117	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 208	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Laufen, Springen, Werfen	Durch vielfältiges Laufen, Springen und Werfen **Bewegung**serfahrungen sammeln und sich damit auseinander setzen.
118	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 209	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Fertigkeiten der Leichtathletik	Die **Bewegung** des Schlagballwurfs ausführen können
119	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen auf Geräten; besondere didaktische Grundsätze	Die Schülerinnen und Schüler sollen **Bewegung**sfertigkeiten auf gleitenden, rollenden und fahrenden Geräten zumindest in jeweils

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 210		einer der diesbezüglichen Winter- und Som-mer**sport**arten in der Grobform erlernen.
120	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Sieben-ter Teil: Volksschul-stufe; Pflichtgegen-stände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahr-nehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Mit unterschiedlichen Sinnen den eigenen Körper, Perso-nen, den Raum, Gegenstände wahr-nehmen, entdecken und erfahren	Aufrechterhalten des Gleichgewichts (zB Balancespiele, Versteinern, Stopp Go; Dreh- und Roll**bewegungen** um die Körper-achse; Federungen auf elastischem Unter-grund)
121	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Sieben-ter Teil: Volksschul-stufe; Pflichtgegen-stände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahr-nehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) ent-wickeln und diese Körper- und **Bewegung**s-erfahrungen zuordnen können
122	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Sieben-ter Teil: Volksschul-stufe; Pflichtgegen-stände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahr-nehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fä-higkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und Bewegungserfah-rungen zuordnen können	Körperhaltungen in Ruhe (zB "groß wie eine Tanne") und in **Bewegung** einnehmen (zB Schattenpantomime, Redensarten dar-stellen); (…) Körper**bewegung**en an Ob-jekte anpassen (zB "Bewegen wie eine Fe-der im Wind") (…)
123	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Sieben-ter Teil: Volksschul-stufe; Pflichtgegen-stände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahr-nehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fä-higkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und Bewegungserfah-rungen zuordnen können	(…) Raumwege/**Bewegung**srichtungen vari-ieren (zB Orientierungsübungen im Raum); (…) **Bewegung**stempo anpassen (zB an eine Gruppe, an Materialien)
124	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Sieben-ter Teil: Volksschul-stufe; Pflichtgegen-stände, S. 211-212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahr-nehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fä-higkeiten (weiter-) entwickeln und	Teil**bewegung**en koordinieren (zB Schwin-gen, Kreisen, beidhändiges Fangen; Gehen mit unterschiedlichen Arm**bewegung**en; Rechts/Links unterscheiden); (…)

A1.1.2 Gelbe Kategorie

				diese Körper- und Bewegungserfahrungen zuordnen können	
125	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und Bewegungserfahrungen zuordnen können; besondere didaktische Grundsätze	**Bewegung**en sind mit Raumwegen, Dynamik und Tempo zu verbinden
126	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Sich mit Materialien, Objekten und Kleingeräten auseinandersetzen und dabei vielfältige **Bewegung**s- und Ausdrucksformen entdecken, erproben und variieren
127	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sich mit Materialien, Objekten und Kleingeräten auseinandersetzen und dabei vielfältige Bewegungs- und Ausdrucksformen entdecken, erproben und variieren	Übungs- und Spielformen mit Alltagsmaterialien und Kleingeräten (zB Zeitungen, Luftballons, Tücher, Reissäckchen, Teppichfliesen): zB Gegenstände in der Luft halten, auf Körperteilen balancieren, als Hindernisse nutzen, eigene **Bewegung**smuster allein und in der Gruppe finden; um Objekte (zB Stab, Hut, Folie) **Bewegung**sideen entwickeln [sic]
128	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik, Sprache erfassen und diese Impulse in **Bewegung**en umsetzen

A1.1.2 Gelbe Kategorie

129	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik, Sprache erfassen und diese Impulse in Bewegungen umsetzen	Sich rhythmisch bewegen: zB Rhythmen selbst erzeugen und gestalten (zB Rhythmusspiele, Sprechverse, **Bewegung**slieder), sich von Rhythmen lenken lassen (zB Walzer, Samba, Rock´n Roll); den eigenen Rhythmus finden (zB Laufen und Springen im Schwungseil)
130	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik, Sprache erfassen und diese Impulse in Bewegungen umsetzen; besondere didaktische Grundsätze	Die **Bewegung** ist mit Klanggesten (Klatschen, Stampfen, Schnipsen) und einfachen Instrumenten (zB Orff - Instrumentarium) zu unterstützen
131	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Gymnastische **Bewegung**sformen ohne und mit Handgeräten erkunden, erproben und Grundfertigkeiten erwerben
132	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Gymnastische Bewegungsformen ohne und mit Handgeräten erkunden, erproben und Grundfertigkeiten erwerben	In freien und gebundenen **Bewegung**saufgaben: mit und ohne Unterstützung durch Klanggesten, Rhythmen, einfache Instrumente (…) - Band (zB in **Bewegung** halten, am Platz und in der Fort**bewegung**)
133	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	**Bewegung** darstellen
134	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich	Sich durch **Bewegung** ausdrücken und über **Bewegung** verständigen

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	
135	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; besondere didaktische Grundsätze	Im Wechselspiel zwischen Wahrnehmen (sich selbst spüren) und Gestalten (**Bewegung**sempfindungen zum Ausdruck bringen) entfaltet sich der individuelle Ausdruck und ergeben sich Möglichkeiten, sich über **Bewegung**/Ausdruck/Tanz mitzuteilen und auszutauschen.
136	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; Personen, Tiere, Gegenstände, Begriffe oder (Alltags-) Situationen imitieren, in Rollen schlüpfen und eigene Ausdrucksmöglichkeiten finden; besondere didaktische Grundsätze	Dies kann ein Thema sein, ein Material, eine Musik, eine **Bewegung**saufgabe
137	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Erlebnisse, Stimmungen und Gefühle wahrnehmen, deuten und über **Bewegung**, Mimik und Gestik ausdrücken
138	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; Erlebnisse, Stimmungen und Gefühle wahrnehmen, deuten und über Bewegung, Mimik und Gestik ausdrücken	**Bewegung**saufgaben (allein, zu zweit und in der Gruppe) (zB eine Reise machen; Gefühle wie Wut, Angst, Stress ausdrücken; Gehgeschichten; Pferderennen)
139	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Tänzerische und gymnastische **Bewegung**sformen an einen Raum, einen Rhythmus, eine Partnerin, einen Partner, eine Gruppe anpassen

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213		
140	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Einfache Tänze, Tanzspiele und **Bewegung**slieder unterschiedlicher Kulturen und Stilrichtungen erfahren, mitgestalten und gemeinsam erleben
141	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	**Bewegung**en gestalten - Tanzen
142	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen	Sich **Bewegung**s- und Ausdrucksmöglichkeiten erschließen
143	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; besondere didaktische Grundsätze	Eigene Ideen und **Bewegung**sgestaltungen sind vorzuzeigen.
144	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen	**Bewegung**s- und Darstellungsideen auswählen, ordnen, zu kleinen **Bewegung**sgestaltungen zusammenfügen und vorzeigen
145	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Bewegungs- und Darstellungsideen auswählen, ordnen, zu kleinen Bewegungsgestaltungen zusammenfügen und vorzeigen	**Bewegung**sanlässe mit freien Improvisationselementen anbieten: unterschiedliche Alltagssituationen und -handlungen (zB Hauptbahnhof, **Sport**platz); (…)

A1.1.2 Gelbe Kategorie

146	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Bewegungs- und Darstellungsideen auswählen, ordnen, zu kleinen Bewegungsgestaltungen zusammenfügen und vorzeigen; besondere didaktische Grundsätze	Für die praktische Umsetzung und Anregung von kreativen Prozessen sind folgende Phasen wichtig: das Nachahmen von **Bewegung**; das freie Erfahren/Erproben; das Verändern/Verfremden; das Gestalten und Reflektieren.
147	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen	Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen **Bewegung**sgestaltungen verbinden und vorzeigen
148	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213-214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen verbinden und vorzeigen	**Bewegung**sgestaltungen (alleine, zu zweit, in der Gruppe) ohne Handgeräte (zB verschiedene Schrittfolgen, Drehungen usw. miteinander verbinden); mit Handgeräten (zB Reifen der Partnerin oder dem Partner zurollen, zuwerfen, fangen, am Platz drehen, eigene **Bewegung**svariationen finden)
149	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen verbinden und vorzeigen; besondere didaktische Grundsätze	Die Gestaltungsaspekte Raum, Zeit, Dynamik und Form, die jeder **Bewegung** und Musik als Struktur zu Grunde liegen, bieten viele Spielräume für unzählige Kombinationen.
150	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen verbinden und	Auf **Bewegung**squalität ist zu achten.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

				vorzeigen; besondere didaktische Grundsätze	
151	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern	Körperschema und Körperbild entwickeln, **Bewegung** ökonomisieren, Haltung optimieren, leistungsfähiger werden.
152	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; besondere didaktische Grundsätze	Körperliche Fitness beugt Haltungsschwächen, Adipositas und Herz-Kreislauferkrankungen vor und wird durch **Bewegung** und **Sport** wesentlich entwickelt.
153	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Die Funktionen des eigenen Körpers kennen lernen	(**Bewegung**s-)Aufgaben (zB Puls fühlen; Ruhe-, Belastungspuls; auf die Atmung hören; auf die Atmung hören; Körperteile richtig einsetzen; Körperpositionen finden; Rechts/Links Unterscheidung)
154	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern	Gesunde **Bewegung**sgewohnheiten entwickeln
155	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Gesunde Bewegungsgewohnheiten entwickeln	Spiele und Übungen für **Bewegung**spausen (zB mit Luftballons, Alltagsmaterial, Schulsachen)
156	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Alltagshaltungen durch	Übungen zur Kräftigung (zB mit Theraband) besonders der Rücken- (zB "Katzenbuckel"), Bauch- (zB "Käfer zappelt auf dem Rücken" und Fußmuskulatur (zB auf Medizinball oder Gleichgewichtskreisel balancieren, mit

A1.1.2 Gelbe Kategorie

				Kräftigung, Dehnung und Mobilisation der Muskulatur verbessern	Zehen Gegenstände aufheben); **Bewegung**sgeschichten (zB "Stark wie ein Bär", "Die Raupe und der Schmetterling")
157	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern	Koordinationsfähigkeit gezielt einsetzen und **Bewegung**ssicherheit gewinnen
158	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Koordinationsfähigkeit gezielt einsetzen und Bewegungssicherheit gewinnen	**Bewegung**sparcours mit differenzierten Aufgabenstellungen (zB Gerätebahnen, **Bewegung**slandschaften); Übungen zum richtigen Fallen (zB Judorolle); Lauf- und Fangspiele
159	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen	Das **Bewegung**sbedürfnis ausleben und zur Ruhe kommen.
160	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen; besondere didaktische Grundsätze	Die Schülerinnen und Schüler sollen allein und in der Gruppe Freude und Spaß mit und durch **Bewegung** und **Sport** erleben.
161	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen; besondere didaktische Grundsätze	**Bewegung**sangebote sind nach den kindlichen **Bewegung**sbedürfnissen auszurichten, **Bewegung** und **Sport** sollen lustvoll erlebt werden.
162	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen; Den eigenen Rhythmus in der	**Bewegung** als Ausgleich zu kognitiven Leistungsanforderungen: offene Lernphasen mit **Bewegung** schaffen (zB mit Luftballons; Rollbrett); **Bewegung**spausen (zB Übungen

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Abfolge von belastenden und entspannenden Tätigkeiten finden (Rhythmisierung des Alltags)	als Ausgleich zum Sitzen; "Pferderennen"); Entspannungsübungen (zB Muskelentspannung nach Jacobson; Gedankenreise; Selbstmassage und Partnerinnen- oder Partnermassage)
163	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215-216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Gemeinsam gesund handeln; Eigene Ziele und Ideen miteinander verwirklichen (Gesundheit selbständig leben)	Offene **Bewegung**s- und Spielangebote (zB freies und spontanes Spielen mit und ohne Partnerin oder Partner in einer Gerätelandschaft; einen Abenteuerparcours bewältigen; eine Kletterlandschaft ohne Bodenkontakt bezwingen).
164	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund verhalten; Die Bedeutung der körperlichen Gesundheit erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten	Ausreichende, regelmäßige **Bewegung**; **sport**liche Kleidung und richtige Ausrüstung (zB Turnschuhe, Turnkleidung; Wanderschuhe; Anorak); Hygiene (zB Hände waschen, Fußdesinfektion im Schwimmbad); Körperpflege (zB Sonnenschutz bei **Sport** im Freien)
165	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund verhalten	Schule und Umgebung als Lebensraum mit und durch **Bewegung** erleben
166	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien	**Bewegung**sgelegenheiten im Freien zu jeder Jahreszeit entdecken und erschließen und vielfältige Körper-, **Bewegung**s- und Naturerfahrungen machen
167	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien; Bewegungsgelegenheiten im Freien zu jeder Jahreszeit entdecken und erschließen und vielfältige Körper-,	Grundlegende **Bewegung**smöglichkeiten aufgreifen und das Gelände nützen (zB Laufen, Springen, Werfen, Balancieren, Rollen, Verstecken)

A1.1.2 Gelbe Kategorie

				Bewegungs- und Naturerfahrungen machen	
168	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien	Vielfältige **Bewegung**s- und Spielimpulse im Freien kennenlernen und diese eigenständig umsetzen
169	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien; Vielfältige Bewegungs- und Spielimpulse im Freien kennenlernen und diese eigenständig umsetzen	Schulhof als Raum für **Bewegung**sspiele, Pausenspiele und Hindernisparcours nutzen
170	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 218	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Neues wagen	Erlebte Gefühle und Eindrücke von wagnis- und erlebnisreichen **Bewegung**serfahrungen verbal und/oder nonverbal ausdrücken und in einer Gruppe mitteilen können
171	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; besondere didaktische Grundsätze	**Bewegung**sunterricht leistet einen wesentlichen Beitrag zur Verbesserung der **Bewegung**ssicherheit aus physischer und psychischer Sicht.
172	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; besondere didaktische Grundsätze	Die Bedeutung des **Bewegung**sunterrichts ist zu vermitteln.
173	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; Vertrauen aufbauen und	Gemeinschaftliches Lösen von **Bewegung**saufgaben (zB „Rücken-an-Rücken-Aufstehen“, „Gordischer Knoten“)

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Verantwortung übernehmen gegenüber sich selbst und den Mitschülerinnen und Mitschülern	
174	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen	In wagnis- und erlebnisorientierten **Bewegung**shandlungen Gefahren erkennen und einschätzen
175	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; In wagnis- und erlebnisorientierten Bewegungshandlungen Gefahren erkennen und einschätzen	Gefahrenquellen in **Bewegung**sräumen bewusst machen (zB uneinsehbare Geländeformationen, rutschige Unterlagen)
176	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** sind die allgemeinen didaktischen Grundsätze des dritten Teils zu Grunde zu legen.
177	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die nachfolgenden didaktisch-methodischen Grundsätze gelten für den gesamten **Bewegung**s- und **Sport**unterricht und erfahren eine wesentliche Ergänzung durch die im Lehrstoff an unmittelbarer Stelle aufgenommenen Hinweise.
178	Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	"Bewegung", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die Belastungs- und **Bewegung**sreize sind ausreichend und vielseitig anzubieten und sollen **nachhaltig** die **Bewegung**sfähigkeit der Schülerinnen und Schüler gewährleisten.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

179	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Eine regelmäßige, möglichst tägliche und **gesundheit**swirksame **Bewegung**szeit ist daher vorzusehen.
180	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die individuelle Lernmotivation ist durch vielseitige und spielerische **Bewegung**s- und Körpererfahrungen zu entwickeln.
181	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Der Unterricht ist so zu gestalten, dass er den elementaren **Bewegung**sbedürfnissen der Kinder gerecht wird und vielfältige, anregende Erfahrungs- und Lerngelegenheiten bereitstellt, die den Kindern durch selbsttätiges Handeln individuelle Lernprozesse ermöglichen.
182	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die Koedukation im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** erfordert eine bewusste Auseinandersetzung mit geschlechtsspezifischen Rollenbildern und Verhaltensmustern.
183	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die Grundsätze der inklusiven Pädagogik sind anzuwenden: Schülerinnen und Schüler sind nach dem jeweiligen **Bewegung**svermögen in den Unterricht einzubeziehen.
184	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Der Förderung von Kindern mit **Bewegung**sschwächen und von **sport**lich talentierten Kindern kommt besondere Bedeutung zu.
185	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Zusätzliche interessens- und leistungsdifferenzierte **Bewegung**s- und **Sport**angebote sind nach Möglichkeit anzubieten.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220		
186	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Der Bezug zur **Bewegung**swelt des Kindes ist herzustellen.
187	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Der Unterricht ist grundsätzlich in geeigneten **Bewegung**sräumen (zB **Sport**halle, **Sport**platz, Schwimmhalle) abzuhalten und sollte so oft wie möglich im Freien stattfinden (zB vorhandene **Sport**freiflächen, Wald, Wiese, Park, Spielplatz).
188	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Lokale und regionale Gegebenheiten (kulturelle Spiel- und **Bewegung**sformen) sollen allenfalls einbezogen werden.
189	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Schülerinnen und Schüler, die an Schulveranstaltungen mit **bewegung**serzieherischen Inhalten teilnehmen, sind, wenn organisatorisch möglich, im Unterrichtsgegenstand darauf vorzubereiten.
190	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Ausgehend von **Bewegung**s- und **Sport**anlässen sollen Verbindungen zu anderen Unterrichtsgegenständen (zB Sachunterricht, Mathematik, Deutsch, Musik) hergestellt werden.
191	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** sollen Impulse zur Nutzung weiterer **Bewegung**sangebote im Sinne einer bewegten Schulkultur (zB **bewegung**sförderliche Schulräume, bewegte Pause, bewegtes Lernen) gegeben werden.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

192	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Das mit **Bewegung** und **Sport** verbundene **Gesundheit**srisiko ist durch kompetentes, verantwortungsvolles und vor allem sorgfältiges Handeln der Lehrerinnen und Lehrer zu minimieren.
193	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Der Unterricht ist darauf auszurichten, dass die Schülerinnen und Schüler Gefahren erkennen, über Sicherheitsvorschriften und -gebote Bescheid wissen und sich diesen gemäß verhalten können (zB Tran**sport**, Auf- und Abbau von Geräten, Organisation von **Bewegung**ssituationen, Aufenthalt in **Sport**einrichtungen).
194	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Um **gesundheit**sorientierte **Bewegung**sgewohnheiten der Schülerinnen und Schüler zu entwickeln, sind die Räumlichkeiten der Schule und der Schulumgebung als Lebensraum vielfältig zu nutzen.
195	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Verantwortungsbewusstes Verhalten bei **Bewegung** und **Sport** in der Natur (zB Lärm, Müllentsorgung, Schutz von Pflanzen und Tieren) soll als Selbstverständlichkeit erfahren und gelebt werden.
196	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
197	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** hat die Aufgabe, durch einen vielfältigen und **bewegung**sintensiven Unterricht zu einer umfassenden Persönlichkeitsentfaltung beizutragen, den Schüler individuell zu fördern, Schäden vorzubeugen und vorhandene Schwächen abzubauen**.**

A1.1.2 Gelbe Kategorie

198	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** soll durch - Steigerung der Kooperationsbereitschaft und Interaktionsfähigkeit, - Steigerung der Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit (Kreativität), - Steigerung der Gefühlssprechbarkeit (Emotionalität) zu sozialer Verantwortung gegenüber dem Mitmenschen und der Umwelt erziehen und zur Selbstentfaltung und Selbstfindung des jungen Menschen beitragen.
199	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** hat daher die Fähigkeit zum Bewegen, zum Spielen, zum Leisten und zu gesunder Lebensführung beim Schüler durch folgende Zielsetzungen zu entwickeln:
200	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Hinführen zum elementaren Erleben der **Bewegung** und des Körpers (Körperbewusstsein)
201	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Fördern eines vielfältigen **Bewegung**skönnens in alltäglichen und **sport**motorischen Handlungsfeldern
202	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Verbessern der koordinativen Grundlagen der **Bewegung**
203	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Anregen, sich durch **Bewegung** auszudrücken und **Bewegung** zu gestalten

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222		
204	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen	Entdecken der **Bewegung**smöglichkeiten des Körpers
205	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entdecken der Bewegungsmöglichkeiten des Körpers - Anbahnen von Körperbewusstsein	**Bewegung**en mit dem ganzen Körper (sich strecken, rund machen, beugen ...)
206	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entdecken der Bewegungsmöglichkeiten des Körpers - Anbahnen von Körperbewusstsein	**Bewegung**en mit den Armen, den Beinen (Zappeln mit den Beinen, Greifen mit den Zehen ...), dem Kopf
207	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung; (besondere didaktische Grundsätze)	Haltungs- und **Bewegung**serziehung sind voneinander nicht zu trennen!
208	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung - Finden und Erfinden von Körperpositionen	Körperhaltungen in verschiedenen Lagen in Ruhe und **Bewegung**

A1.1.2 Gelbe Kategorie

209	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 224	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gleichgewicht - dynamische Gleichgewichtsübungen	Balancieren in verschiedenen Fort**bewegung**sarten zwischen und auf Bodenmarkierungen, auf Langbänken … Steigen über Hindernissen
210	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 225	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Grundtätigkeiten; Prellen	Gegen den Boden, an die Wand, zum Partner Am Platz und in Vorwärts**bewegung**
211	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 225	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Grundtätigkeiten; Werfen und Fangen - Hochwerfen und selbst fangen	Am Platz und in der **Bewegung**
212	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 225	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Grundtätigkeiten; Werfen und Fangen - Zuwerfen und fangen; Eigenhändig und beidhändig	Am Platz und in der **Bewegung**
213	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 228	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Tanzen	Einfache **Bewegung**en zum Rhythmus von Sprechversen
214	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I;	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Tanzen; Singspiele und Kindertänze	Suchen verschiedener Ausdrucksmöglichkeiten des eigenen Körpers durch **Bewegung** (Ausdrucksgestaltung zum Wortfeld Gehen ...)

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Pflichtgegenstände, S. 228		
215	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 229	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Schwimmen; Erlernen einer Technik - Kraulen oder Brustschwimmen; (besondere didaktische Grundsätze)	Armzug ohne und mit Bein**bewegung** (Schwimmhilfen einsetzen: Schwimmbrett ...)
216	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Körperbewusstsein	Über das Entdecken der **Bewegung**smöglichkeiten des Körpers hinaus Bewusstmachen der Übungswirkung
217	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Körperbewusstsein	Notwendigkeit der Körperspannung bei Haltung und **Bewegung** erkennen
218	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung; (besondere didaktische Grundsätze)	Haltungs- und **Bewegung**serziehung sind voneinander nicht zu trennen.
219	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung - Finden und Erfinden von Körperpositionen	Körperhaltung in verschiedenen Lagen in Ruhe und **Bewegung**
220	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gleichgewicht - dynamische Gleichgewichtsübungen	Balancieren in verschiedenen Fort**bewegung**sarten auch auf höher gestellten Geräten

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232		
221	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gleichgewicht - Balancieren von Gegenständen	Handgeräte (Stab, Keule ...) und andere Geräte in der Fort**bewegung** balancieren
222	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gelenkigkeit	Übungen zur Erhaltung bzw. Verbesserung des **Bewegung**sumfanges
223	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gelenkigkeit; Übungen zur Erhaltung bzw. Verbesserung des Bewegungsumfanges - Dehnübungen	Aktiv und passiv bis an den Grenzbereich des **Bewegung**sumfanges
224	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gelenkigkeit; Übungen zur Erhaltung bzw. Verbesserung des Bewegungsumfanges - Dehnübungen; (besondere didaktische Grundsätze)	Dauernde Anpassung an den erreichten **Bewegung**sumfang!
225	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Seil - Springen mit dem selbstgeschwungenen Seil	Springen in verschiedenen Formen am Platz, in der Vorwärts- und Rückwärts**bewegung**
226	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012;	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band	- In **Bewegung** halten

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233		
227	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band - In Bewegung halten	Am Platz und in der Fort**bewegung**
228	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band - In Bewegung halten; (besondere didaktische Grundsätze)	Der Aufforderungscharakter der Handgeräte, auch der jeweiligen **Bewegung**sbegleitung, soll im freien Lösen von **Bewegung**saufgaben erfasst werden.
229	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band - In Bewegung halten; (besondere didaktische Grundsätze)	Rhythmische Unterstützung der **Bewegung** mit Klanggesten und einfach zu handhabenden (Orff-) Instrumenten durch Lehrer und Schüler.
230	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 238	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Eislauf; Beidbeiniger Dreier	Umkehr**bewegung** im Stand mit Partnerhilfe und allein Aus dem Gleiten
231	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Den im allgemeinen Teil des Lehrplanes verankerten didaktischen Grundsätzen ist im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** in sachgerechter Weise zu entsprechen.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

232	Bewegung und Sport	"Bewegung", "körperliche Aktivität"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Tragender Leitgedanke für die Unterrichtsgestaltung ist es, den Kindern **bewegung**sreiche, freuderfüllte, leistungsbetonte und sicherheitsorientierte **körperliche Aktivitäten** zu ermöglichen.
233	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Die Teilnahme an Spielfesten, **Sport**festen und schulbezogenen Veranstaltungen soll als Bereicherung von **Bewegung** und **Sport** weitere Möglichkeiten der Motivation und der Kommunikation schaffen.
234	Bewegung und Sport; Ernährung; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Haltungs- und **Bewegung**serziehung wie auch die **Gesundheit**serziehung (Körperpflege zB Duschen nach der Turnstunde; Hygiene zB saubere und zweckmäßig Turnkleidung, **Ernährung** ...) sind im Hinblick auf Anbahnung eines positiven Körperbewusstseins aufzufassen.
235	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Grundtätigkeiten	Auf das vielfältige und möglichst **bewegung**sreiche Erleben der einzelnen Grundtätigkeiten ist im Bereich der Grundstufe I besonders zu achten, um den Schülern das Erreichen weitergesteckter Lernziele in den verschiedenen Teilbereichen in der Grundstufe II zu ermöglichen.
236	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 240	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Wandern	Bei Wanderungen im Rahmen des Pflichtgegenstandes **Bewegung** und **Sport** soll auf die Dauer einer Unterrichtsstunde Bedacht genommen und nur in Ausnahmefällen sollen Unterrichtsstunden zusammengezogen werden.
237	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe; Verbindliche Übungen, S. 246	Verbindliche Übung "Lebende Fremdsprache" (1. bis 4. Schulstufe); Didaktische Grundsätze	Die Vermittlung der Fremdsprache erfolgt im Rahmen der Pflichtgegenstände wie Sachunterricht, Musikerziehung, **Bewegung** und **Sport**, Bildnerische Erziehung und

A1.1.2 Gelbe Kategorie

					Mathematik, ohne dass es zu einer Kürzung des Bildungsangebots kommt.
238	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 263	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
239	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 263	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Als Ergänzung zum Pflichtgegenstand **Bewegung** und **Sport** sollen die dort angeführten Lehrstoffinhalte entweder im Sinne - einer vertieften Behandlung ausgewählter Übungsbereiche, - eines Aufholens bestehender Defizite bei motorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten oder - einer besonderen Förderung von Begabten angeboten werden.
240	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 264	Darstellendes Spiel; Lehrstoff; Improvisationen zum Einstieg ins Rollenspiel	Einfache **Bewegung**s- und Sprechszenen, pantomimische Darstellung, Geräuschbilder, Schatten-, Figuren-, Masken- und Puppenspiel, Tanz- und **Bewegung**sspiel, Animation, Singspiel, eventuell auch Planspiel, Parodie, Kabarett und episches Theater.
241	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 269	Interessen- und Begabungsförderung; Lehrstoff; Themen für Interessensbereiche	- Zeichen - Form - Klang - **Bewegung**
242	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 9-10	Aufgaben der Grundschule	- Entwicklung und Vermittlung grundlegender Kenntnisse, Fertigkeiten, Fähigkeiten, Einsichten und Einstellungen, die dem Erlernen der elementaren Kulturtechniken (einschließlich eines kindgerechten Umganges

					mit modernen Kommunikations- und Informationstechnologien), einer sachgerechten Begegnung und Auseinandersetzung mit der Umwelt sowie einer breiten Entfaltung im musisch-technischen und im körperlich-**sport**lichen Bereich dienen
243	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, Volksschulstufe, S. 23	15. Betreuungsplan für ganztägige Schulformen; b) Grundstufe I und II; Anregung zu sinnvoller Freizeitgestaltung	Die ganztägige Schulform soll zu einem sinnvollen Freizeitverhalten (zB spielerische und **sportliche** Aktivitäten, Umgang mit den Medien) führen.
244	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 92	Sachunterricht; Lehrstoff; Erfahrungs- und Lernbereich Gemeinschaft; Die Vielfalt des Zusammenlebens in Gemeinschaften außerhalb der Schule kennen lernen und mitgestalten	Von anderen Gemeinschaften (zB Spiel-, **Sport**-, Hobbygruppen) berichten, Verständnis für deren Aufgaben und die verschiedenen Rollen ihrer Mitglieder anbahnen
245	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können vielfältige **Sport**spielgeräte zweckentsprechend verwenden
246	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Lernerwartungen	- haben Fertigkeiten und Fähigkeiten für komplexere Spiele ("Mini-**Sport**spiele", "**Sport**spiele") erworben und können diese anwenden
247	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Leisten und Können sind neben den spielerischen und gestalterischen Handlungsweisen für den **Sport** kennzeichnend.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

248	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können ihre **sport**liche Leistungsfähigkeit richtig einschätzen und diese in Einzel- sowie Gruppenwettkämpfen einbringen
249	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - verhalten sich selbst und anderen gegenüber im Alltag und beim **Sport gesundheit**sbewusst und können dafür Gründe nennen
250	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen	Die Schülerinnen und Schüler sollen deshalb auch befähigt werden, über ihre Eindrücke, Erfahrungen und Gefühle im Zuge des **Sport**treibens in der Natur zu sprechen und sich darüber mit anderen zu verständigen.
251	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 203	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Konditionelle Grundlagen; Ausdauer erwerben	Kleine Laufspiele (zB Schleifenrauben), kleine Teamspiele mit und ohne Ball (zB Paarfangen, Parteiball, Tupfball), **Sport**spiele (zB Minihandball, Minibasketball, Minifußball, Hockey), Staffeln mit Belastungsdifferenzierung
252	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Ein Spielrepertoire erwerben und dabei ein vielseitiges Spielkönnen entwickeln	Lauf- und Fangspiele (zB Versteinern, Bänderfangen, Kettenfangen), Staffelspiele (zB Tran**sport**staffel, Hindernisstaffel, Autorallye), Ballspiele (zB Ball über die Schnur, Treibball, Schnappball), Ball und Schläger (zB Tischtennis, Family-Tennis)
253	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen, Spielregeln anerkennen und einhalten	Vorbereitungsspiele für **Sport**spiele (zB Jägerball mit Variationsformen, Korbball zur Vorbereitung von Basketball)

A1.1.2 Gelbe Kategorie

254	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen, Spielregeln anerkennen und einhalten; besondere didaktische Grundsätze	Die Regelstrukturen der **Sport**spiele sind in der Grundstufe I noch zu komplex, als dass alle Schülerinnen und Schüler handlungstragend daran teilnehmen können.
255	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen, Spielregeln anerkennen und einhalten; besondere didaktische Grundsätze	Deshalb ist es erforderlich, als Ausgangspunkt bei der Spielvermittlung solche Elementarformen zu wählen, die bereits die grundlegende Idee der **Sport**spiele repräsentieren und diese schrittweise vorbereiten.
256	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele; besondere didaktische Grundsätze	Kleine Spiele eignen sich aber auch zur Vorbereitung auf die **Sport**spiele im Hinblick auf technische und taktische Fertigkeiten, koordinative und konditionellen Voraussetzungen sowie die dafür notwendigen sozialen Kompetenzen.
257	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen	(Mini-)**Sport**spiele
258	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	"(Mini-)**Sport**spiele"
259	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	Der Weg führt von den "Kleinen Spielen" über die "Mini-**Sport**spiele" zu den "Großen **Sport**spielen" (wie Hand-, Basket-, Fuß- und Volleyball, vorzugsweise in der Grundstufe II).

A1.1.2 Gelbe Kategorie

260	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	**Sport**spiele
261	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Elementare Bewegungsformen	Grundlegende alltags- und **sport**motorische Fertigkeiten erlernen, festigen und in vielfältigen Situationen (auch in Vorführungen und Wettbewerben) anwenden können.
262	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 208	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Laufen, Springen, Werfen; besondere didaktische Grundsätze	Laufen, Springen und Werfen bilden eine wichtige Basis für alltagsmotorische und **sport**artspezifische Anforderungen.
263	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 208	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Laufen, Springen, Werfen; besondere didaktische Grundsätze	Der Entwicklung dieser **sport**motorischen Fähigkeiten in variablen Situationen kommt in diesen Altersstufen besondere Bedeutung zu und ist entsprechend zu fördern.
264	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 209	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen im Wasser; Den Auftrieb des Wassers spüren und die Wirkung beschreiben	Auftriebswirkung verschiedener Gegenstände erkunden (scheinbarer Gewichtsverlust). Im Wasser mit und ohne Auftriebskörper schweben (zB Liegestuhlschwimmen, Partnerin oder Partner tran**sport**ieren)
265	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 210	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen auf Geräten; besondere didaktische Grundsätze	Weiters sollen sie den sachgerechten Umgang mit den **Sport**geräten und besonders bei Natur**sport**arten ein entsprechendes Verhalten einüben.
266	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; Personen, Tiere, Gegenstände, Begriffe oder (Alltags-)	Darstellungsaufgaben (zB Roboter, Clown; Tiergestalten; Namen - Pantomime.); Alltagssituationen (zB Morgentoilette; Begrüßungszeremonien; **Sport**szenen); Thema (zB Zirkus; Sprichwörter darstellen)

A1.1.2 Gelbe Kategorie

				Situationen imitieren, in Rollen schlüpfen und eigene Ausdrucksmöglichkeiten finden	
267	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Gemeinsam gesund handeln; In der Gemeinschaft Teamfähigkeiten üben	Rücksicht nehmen (zB leistungsschwächere Kinder bei **Sport** und Spiel integrieren)
268	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 218	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Neues wagen; Schaukeln und Schwingen	Schaukeln und Schwingen in unterschiedlichen Höhen und Weiten (zB sich Weiterbewegen von Gerät zu Gerät, Gegenstände tran**sport**ieren)
269	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 218	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Neues wagen; Beim Fahren und Rollen Erfahrungen sammeln, einfache Fertigkeiten erlernen und in das Freizeitverhalten übernehmen	Schutzausrüstung (zB Helm, Knie-, Handgelenks- und Ellbogenschoner) kennen und bei der **Sport**ausübung tragen
270	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; In wagnis- und erlebnisorientierten Bewegungshandlungen Gefahren erkennen und einschätzen	Grundlegendes Wissen über den Einsatz von **Sport**- und Spielgeräten bzw. über Ausrüstungsgegenstände
271	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Zur Umsetzung von besonderen Inhalten (zB Schwimmen, Schnee**sport**, Eislaufen) können auch andere Organisationsformen (zB Blockung, Kurs) herangezogen werden.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

272	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Die Teilnahme an altersgemäßen Spielfesten, **Sport**festen, Schul**sport**wettkämpfen (zB als schulbezogene Veranstaltung) ist in die Unterrichtsplanung einzubeziehen.
273	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Um eine sichere **Sport**ausübung zu gewährleisten, ist in risikoträchtigen **Sport**arten eine entsprechende Schutzausrüstung zu verwenden [zB Inlineskaten (Helm, Handgelenkprotektoren, Knie- und Ellenbogenschützer), Radfahren (Radhelm) oder Schnee**sport** (Helm)].
274	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Anbahnen einer verantwortlichen und kritischen Haltung zu den Auswirkungen des **Sport**s auf das Individuum, die Gesellschaft und die Umwelt
275	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 236	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Gerätturnen; Umgang mit Geräten	Sachgerechter Umgang mit allen **Sport**geräten
276	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 237	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Spiele; Fertigkeitsschwerpunkte	Vorformen der **Sport**spiele
277	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 240	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Spiele	In der Grundstufe II können auch genormte Vorformen der **Sport**spiele (zB Minibasketball, Minifußball), auch unter Berücksichtigung der Teilnahme an schulbezogenen Veranstaltungen, vorgesehen werden.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

278	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 240	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Wandern	Wandern wird im Allgemeinen mit ein Inhalt von Schulveranstaltungen (zB Wandertag, Schullandwoche, Schul**sport**woche) sein.
279	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur: Die Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen	Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für den Menschen erkennen - für die **Ernährung** (Gemüse, Obst, Futterpflanzen; Eier, Milch, Fleisch)
280	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 95-96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Kenntnisse über den menschlichen Körper erweitern und vertiefen	Zusammenhänge zwischen einzelnen Körperteilen und Organen und dem ganzen Körper (zB kranke Zähne - kranker Magen einseitige **Ernährung**) kennen (zB Möglichkeiten der Gesunderhaltung formulieren und begründen)
281	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Lehrplan-Zusatz, S. 137	Deutsch für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache; Lehrstoff: Lebens- bzw. Handlungsbereiche sprachlicher Lernsituationen	die eigene Person und die Familie: eigene Lebensumstände, Erfahrungen, Interessen, Bedürfnisse, Wünsche, Gefühle; Eltern, Geschwister, Großeltern; **Ernährung** (Speisen und Getränke), Kleidung, **Gesundheit**spflege, Wohnung ...;
282	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund Verhalten; Die Bedeutung der körperlichen Gesundheit erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten	Gesunde **Ernährung** und angemessene Trinkgewohnheiten (zB gesunde Jause; Wasser)
283	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, S. 18	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; Unterrichtsprinzipien	**Gesundheit**serziehung

A1.1.2 Gelbe Kategorie

284	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur	Der Mensch: Körper und **Gesundheit**
285	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit	Die Bedeutung der eignen **Gesundheit** erkennen lernen und **gesundheit**sbewusstes Verhalten anbahnen
286	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 95	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur	Der Mensch: Körper und **Gesundheit**
287	Gesundheit; Ernährung	"Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung gesunder Lebensführung erkennen	**Gesundheit**sbewusstes Verhalten an einigen Beispielen (Körperpflege, **Ernährung**; Kleidung, …) anbahnen
288	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	In Bezug auf eine **nachhaltig**e **Gesundheit**serziehung kommt ihm eine besondere Bedeutung zu.
289	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Gemeinsam gesund handeln; Nähe und Abgrenzung erproben und zwischenmenschliche Beziehungen selbst gestalten.	Eigene Ziele und Ideen miteinander verwirklichen (**Gesundheit** selbstständig leben)

A1.1.2 Gelbe Kategorie

290	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund verhalten	Die Bedeutung der körperlichen **Gesundheit** erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten
291	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze	3. **Gesundheit** und Sicherheit
292	Gesundheit; Ernährung; Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "Ernährung", "Sport", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze; 3. Gesundheit und Sicherheit	Den Schülerinnen und Schülern ist altersgemäß zu vermitteln, welche Verhaltensweisen **nachhaltig** zur **Gesundheit** beitragen (zB Körperpflege, Hygiene, **Ernährung** bzw. Trinkgewohnheiten, geeignete **Sport**kleidung).
293	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Anregen zu **gesundheit**s- und sicherheitsbewusstem Verhalten und zu sinnvoller Freizeitgestaltung
294	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 234	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Leichtathletik; Ausdauer	Pulskontrollen durchführen (**Gesundheit**swert des ausdauernden Laufens bewusst machen)
295	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 269	Unverbindliche Übungen; Interessen- und Begabungsförderung; Lehrstoff; Themen für Interessensbereiche	Natur - Leben - Mensch - **Gesundheit** - Gemeinschaft - Umwelt
296	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen	Situationen/Übungen, die eigene Stimmungen/Gefühle bewusst machen und

A1.1.2 Gelbe Kategorie

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215		ausdrücken (zB „Skala des **Wohlbefin-den**s“; „Energiedaumen“, Gefühle imitieren)
297	Gesundheit	"Wohlbefin-den"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Sieben-ter Teil: Volksschul-stufe; Pflichtgegen-stände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didakti-sche Grundsätze; 1. Didaktisch - me-thodische Leitvorstellungen	Das Schaffen einer angstfreien Lernat-mosphäre (soziales **Wohlbefinden**, persön-liche Wertschätzung) ist für positive Lernpro-zesse wesentlich und die Vorbildwirkung der Lehrerinnen und Lehrer hat eine entschei-dende Funktion.
298	Nachhaltig-keit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine di-daktische Grunds-ätze, S. 27	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 5. Sachgerecht-heit	Es bedeutet auch keinen Verstoß gegen die-sen didaktischen Grundsatz, den Kindern die Möglichkeit zu geben, auf dem Umweg über Irrtümer zu lernen, was häufig viel **nachhaltig**er und damit letztlich effektiver ist.
299	Nachhaltig-keit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Sieben-ter Teil: Volksschul-stufe; Pflichtgegen-stände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfah-rungs- und Lernbereich Erleben und Wagen	Dabei sollen das Selbstvertrauen gesteigert und **nachhaltig** die Verantwortung gegen-über sich selbst, gegenüber den Mitschüle-rinnen und Mitschülern und der Natur entwi-ckelt werden.
300	Nachhaltig-keit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Sieben-ter Teil: Volksschul-stufe; Pflichtgegen-stände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didakti-sche Grundsätze; 1. Didaktisch - me-thodische Leitvorstellungen	Solche Erhebungen des aktuellen Lernstan-des bzw. des **nachhaltigen** Lernfortschritts sind dabei entsprechend dem Grundsatz ei-nes freudvollen Unterrichts vorrangig zur Motivierung der Schülerinnen und Schüler anzuwenden und dienen ebenso zur Siche-rung des Unterrichtsertrages.
301	Nachhaltig-keit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe; Verbindliche Übun-gen, S. 258	Verkehrserziehung; Didaktische Grundsätze	d) Um auf die Entfaltung des Verhaltens der Kinder **nachhaltig** einwirken zu können, ist zur Bewältigung konkreter Verkehrssituatio-nen des Alltags das Einüben von Verhal-tensmustern in geeigneten Schonräumen (Verkehrserziehungsgarten, Schulhof, Turnsaal u. dgl.) unerlässlich.

A1.1.2 Gelbe Kategorie

302	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen	Konkret geht es dabei um die Entwicklung der Spielfreude als **anhaltende** Bereitschaft zum spontanen Spielen mit Gegenständen/Elementen, Personen und Situationen.

A1.1.3 Rote Kategorie

Tabelle A1.1.3: Gesamte Darstellung der Treffer in der roten Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 (Eigene Darstellung nach Lehrplan der Volksschule, 2012)

Rote Kategorie: Treffer im österreichischen Lehrplan 2012					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort(e)**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, S. 14	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; 4. Gliederung der Bildungsangebote nach Unterrichtsgegenständen - Dauer unterrichtlicher Einheiten	Sie wird sich deshalb mit Ausnahme von raum- bzw. personengebundenem Unterricht (zB **Bewegung** und **Sport**, Werkerziehung) – im Allgemeinen nicht an der schulorganisatorischen Zeiteinheit "Unterrichtsstunde" orientieren.
2	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, S. 14	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; 4. Gliederung der Bildungsangebote nach Unterrichtsgegenständen - Dauer unterrichtlicher Einheiten	Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher **Bewegung**szeit für die Kinder zu sorgen.
3	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen; Volksschulstufe, Grundstufe I und II, S. 23	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; 15. Betreuungsplan für ganztägige Schulformen; b) Grundstufe I (einschließlich gemeinsamer Führung) und Grundstufe II, Rekreation	Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre elementaren Bedürfnisse nach **Bewegung**, Sich-zurückziehen-Können und Erholung erfüllen können.
4	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 25	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 1. Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	Bei der Unterrichtsgestaltung ist darauf zu achten, dass dem besonderen **Bewegung**sbedürfnis des Kindes Rechnung getragen wird.
5	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 25	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 1. Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	Schulkurzturnen wie gymnastische Übungen, **Bewegung**sspiele und andere motorische Aktivitäten sind in den Unterricht einzubauen.
6	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 25	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 1. Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	Bei der Bemessung der Hausübungen muss darauf Bedacht genommen werden, dass auch langsamen und lernschwachen Kindern

					genügend Zeit für **Bewegung** und Spiel bleibt.
7	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschulstufe, S. 32	Stundentafel der 1. - 4. Schulstufe; Pflichtgegenstände	**Bewegung** und **Sport**
8	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschulstufe, S. 32	Stundentafel der 1. - 4. Schulstufe; Unverbindliche Übungen, schulautonome Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
9	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschulstufe, S. 32	Stundentafel der 1. - 4. Schulstufe; Unverbindliche Übungen, keine schulautonomen Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
10	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 83	Bildungs- und Lehraufgaben sowie Lehrstoff und didaktische Grundsätze der Pflichtgegenstände der Grundschule und der Volksschuloberstufe; Kapitelübersicht	**Bewegung** und **Sport**
11	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 87	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Begegnungen mit der Natur, dabei erste spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen	Naturvorgänge (Pflanzen und Tiere im Jahresablauf) und Verhaltensweisen (zB Nahrungsaufnahme, Fort**bewegung**, Nestbau) beobachten
12	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 87	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen	Lebensvorgänge an Pflanzen (zB Aufbrechen von Knospen, Blüten) und Tieren (zB Nahrungsaufnahme, Fortb**ewegung**, Fortpflanzung) kennen lernen
13	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 87	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen	Einfache biologische Zusammenhänge erfassen (zB Bedingungen für das Wachsen der Pflanzen wie Wärme, Licht, Wasser, Nahrung; Nahrungsaufnahme Fresswerkzeuge; Nahrungssuche Fort**bewegung**)

A1.1.3 Rote Kategorie

14	Bewegung und Sport; Ernährung	"Bewegung", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung der eigenen Gesundheit erkennen lernen und gesundheitsbewusstes Verhalten anbahnen	Voraussetzungen einer gesunden Lebensführung kennen lernen (zB Körperpflege, **Ernährung**, Kleidung, Körpergefühl entwickeln und Körperwahrnehmung verbessern [zB durch **Bewegung**])
15	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit	Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender **Bewegung** erkennen
16	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender Bewegung erkennen	**Bewegung**serfahrungen besprechen
17	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender Bewegung erkennen	**Bewegung** und Entspannung für das eigene **Wohlbefinden** im Alltag bewusst machen
18	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 111	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Training der für das Schreiben bedeutsamen Grob- und Feinmotorik	**Bewegung**sabläufe von der Grobmotorik in Richtung Feinmotorik überführen
19	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben	Grundlegendes Begriffsverständnis für **Bewegung**srichtungen und **Bewegung**sformen

A1.1.3 Rote Kategorie

20	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Schulung der Auge-Hand-Koordination	Vorgegebene einfache und zusammenhängende **Bewegung**sabläufe übernehmen und möglichst genau nachvollziehen
21	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Schulung der Auge-Hand-Koordination	Vorgegebene rhythmische **Bewegung**sreihen übernehmen und möglichst genau nachvollziehen
22	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Schulung der Auge-Hand-Koordination	**Bewegung**en aus der Vorstellung möglichst genau nachvollziehen
23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Die Grundformen der Ausgangsschrift nachbilden und schreiben	Formelemente und Grundformen der Schreib**bewegung** üben; zB Aufstrich, Abstrich, Waagrechte, Parallele, Spitze, Arkade, Girlande, Oval, Schleife
24	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben	Buchstaben und Ziffern formgerecht und im richtigen **Bewegung**sablauf ausführen
25	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Buchstaben und Ziffern formgerecht und im richtigen Bewegungsablauf ausführen	Aus Form- und **Bewegung**selementen entstehen Buchstaben und Ziffern; Wechseln von Schriftgröße und Schreibgerät
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Wörter und Sätze gut lesbar ab- und aufschreiben	Bei der Schulschrift: Zeigen und Beschreiben schwieriger **Bewegung**sabläufe, zB Richtungswechsel, Buchstabenverbindungen

A1.1.3 Rote Kategorie

27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 113	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Schreibabläufe zunehmend automatisieren	Allmähliches Beschleunigen des **Bewegung**sablaufes, zB durch Nachfahren von Buchstabenverbindungen und kurzen Wörtern
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 113	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Schreibabläufe zunehmend automatisieren	Schreib**bewegung**en automatisieren, damit Schrift frei verfügbar wird
29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 133	Deutsch, Lesen, Schreiben; Didaktische Grundsätze; Schreiben	Es darf aber nicht übersehen werden, dass die Schreibmuskulatur, der Stützapparat der Schreibhand, die **Bewegung**ssteuerung und die Koordinationsfähigkeit des Schulanfängers für den Schreibunterricht nicht voll entwickelt sind und dass der jeweils erreichte Entwicklungsstand dieser Bereiche innerhalb einer Schulklasse oft erhebliche Unterschiede aufweist.
30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 134	Deutsch, Lesen, Schreiben; Didaktische Grundsätze; Rechtschreiben	Für den Lernprozess sind (…) - das gründliche Einüben des **Bewegung**sablaufes wesentliche Komponenten.
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 151	Mathematik; Lehrstoff: Geometrie; Richtungen und Richtungsänderungen	Richtungen und Richtungsänderungen angeben, Durchführen von Orientierungsübungen, zB **Bewegung**saufträge und Suchübungen, Wege begehen und (auch aus der Vorstellung) beschreiben
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II (3. Schulstufe), S. 160	Mathematik; Lehrstoff: Orientieren im Raum; Spielerisches Gestalten mit Körpern und Flächen	Formen geometrischer Körper mit Knetmasse Durchführen von Kipp**bewegungen** mit Quadern, Abnehmen der Begrenzungsflächen

A1.1.3 Rote Kategorie

33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 166	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Verknüpfung von Inhalten und Übungen	die Erlebnis- und Ausdrucksfähigkeit durch gezielten Einsatz von Stimme, Instrumenten und **Bewegung**
34	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 166	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Verknüpfung von Inhalten und Übungen	die **Bewegung**skoordination durch freies und gebundenes Bewegen zur Musik
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 166	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Singen	Einfache Melodie**bewegungen** und Tonfolgen erfassen, im Notenbild erkennen und beim Singen mitverfolgen.
36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	Im Zusammenwirken von Musik und **Bewegung** Gewinnen von Körperbewusstsein, Raum- und Zeiterfahrung sowie Formempfinden.
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	**Bewegung**en zur Musik erfinden.
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	Vorgegebene **Bewegung**sabläufe zur Musik ausführen.
39	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	Auf der Grundstufe II auch **Bewegung** in Musik umsetzen und musikalische Grundbegriffe erfassen und benennen.

A1.1.3 Rote Kategorie

40	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 168	Musikerziehung; Lehrstoff: Hören; Geräusche und Klänge aus dem Lebensbereich der Kinder	Übungen zum räumlichen Hören (Orten von Klangquellen, Verfolgen der **Bewegung**srichtung von Klängen im Raum)
41	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Grunderfahrungen mit Musik und **Bewegung**
42	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Freie **Bewegungen** zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)
43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Freie Bewegungen zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)	ZB einen Roboter, einen Gummimenschen darstellen; **Bewegung**en in Schlange, zu dritt
44	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	**Bewegung**sgestaltung und szenische Darstellung
45	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung	ZB Verse und Reime, Stegreifspiele, Märchen; Bilder szenisch und musikalisch ausgestalten (in Verbindung mit den Unterrichtsgegenständen Deutsch, Lesen, Schreiben, **Bewegung** und **Sport** sowie Bildnerische Erziehung)
46	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe,	Musikerziehung; Lehrstoff: Hören; Kurze Hörbeispiele verschiedener Arten von Musik, Klängen und Geräuschen	Subjektive Höreindrücke beschreiben und vergleichen, in grafisches und bildnerisches Gestalten oder in **Bewegung** umsetzen (in Verbindung mit den Unterrichtsgegenständen

A1.1.3 Rote Kategorie

			Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170		Bildnerische Erziehung, Schreiben sowie **Bewegung** und **Sport**)
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Grunderfahrungen mit Musik und **Bewegung**
48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Freie **Bewegung**sabläufe zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)
49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Freie Bewegungsabläufe zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)	Metrum, Takt, Rhythmus, Lautstärke und Melodie in **Bewegung** übertragen (Körpersprache); sich im Kreis, frei in der Gruppe in verschiedenen Richtungen bewegen
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	**Bewegung**sgestaltung und szenische Darstellung
51	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170-171	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung	ZB Verse und Reime, Stegreifspiele, Märchen; Bilder, Bildgeschichten; **Bewegung**en aus der Umwelt (zB Arbeit, **Sport**) szenisch und musikalisch ausgestalten (in Verbindung mit den Unterrichtsgegenständen Deutsch, Lesen, **Bewegung** und **Sport**, Bildnerische Erziehung, Schreiben)
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 171	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Tänze	Fixierte Tanzformen aus vorbereiteten **Bewegung**en und Schrittarten aufbauen.

A1.1.3 Rote Kategorie

53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 172	Musikerziehung; Didaktische Grundsätze, Bewegen zur Musik	Dem natürlichen Bedürfnis der Kinder nach **Bewegung** in Verbindung mit Musik ist zu entsprechen.
54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 172	Musikerziehung; Didaktische Grundsätze, Bewegen zur Musik	**Bewegung**serziehung ist nicht mit dem Tanzunterricht im eigentlichen Sinn zu verwechseln.
55	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 172	Musikerziehung; Didaktische Grundsätze, Bewegen zur Musik	Querverbindungen zu den Unterrichtsgegenständen **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Lesen (Schreiben) bzw. Bildnerische Erziehung (Schreiben) sind herzustellen.
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 174	Bildnerische Erziehung; Lehrstoff: Bildnerisches Gestalten; Gefühle sichtbar machen	- Stimmungen ausdrücken durch Farben, Formen, **Bewegung**, usw.
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 176	Bildnerische Erziehung; Lehrstoff: Bildnerisches Gestalten; Eigene Einfälle einbringen und entwickeln; Persönliche Vorstellungen darstellen	Themen, die zur Darstellung von **Bewegung** anregen
58	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 177	Bildnerische Erziehung; Lehrstoff: Bildnerisches Gestalten; Gefühle sichtbar machen	- Stimmungen ausdrücken durch Farben, Formen, **Bewegung**, usw.
59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 184	Technisches Werken; Lehrstoff: Technik; Energie sichtbar machen und nutzen	- Mit elementaren Kräften (Wind, Wasser, Wärme) **Bewegung** erzeugen

A1.1.3 Rote Kategorie

60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 184	Technisches Werken; Lehrstoff: Technik; Kräfte sparen und Kräfte übertragen - Grundfunktionen und Wirkungsweisen technischer Bauelemente kennen lernen	Kraft- und **Bewegung**sabläufe an einfachen Maschinen (zB Rad, Kurbel, Hebel) verständlich machen
61	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 186	Technisches Werken; Lehrstoff: Technik; Energie sichtbar machen und nutzen	- **Bewegung**senergie in Antriebsenergie umwandeln
62	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 186	Technisches Werken; Lehrstoff: Technik; Energie sichtbar machen und nutzen - Bewegungsenergie in Antriebsenergie umwandeln	Einblick gewinnen in die Umwandlung von **Bewegung**senergie in Antriebsenergie wie zB beim Fahrrad, bei Motoren
63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 190	Textiles Werken; Lehrstoff: Produkte entwerfen, herstellen und darüber reflektieren; Spiel, Material und Ausdruck - Textilien als Impuls zum Spielen und Lernen	Spielwerkstatt mit unterschiedlichen Materialien und einfachen Verfahren Spiele planen und gestalten wie zB Sinnesspiele, **Bewegung**sspiele
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 191	Textiles Werken; Lehrstoff: Materialien erkunden, verarbeiten und gestalten; Wahrnehmung und Motorik - Erkennen der Zusammenhänge zwischen Wahrnehmung, Motorik und dem Handeln	Bei Arbeitsprozessen wie zB beim Weben, Filzen, Drucken **Bewegung**sabläufe entdecken, erproben und trainieren
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 191	Textiles Werken; Lehrstoff: Materialien erkunden, verarbeiten und gestalten; Wahrnehmung und Motorik - Erkennen der Zusammenhänge zwischen Wahrnehmung, Motorik und dem Handeln	Gezieltes und selbständiges Auswählen und Anwenden bereits trainierter **Bewegung**sabläufe

A1.1.3 Rote Kategorie

66	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197-221	Bewegung und Sport NEU; Kopfzeile	Lehrplan der Volksschule, Siebenter Teil, Bildungs- und Lehraufgaben sowie Lehrstoff und didaktische Grundsätze der Pflichtgegenstände der Grundschule und der Volksschuloberstufe, Grundschule **Bewegung** und **Sport**, Stand: BGBl. II Nr. 303/2012, September 2012 (insgesamt 25 Treffer)
67	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport** NEU
68	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** hat für die ganzheitliche Bildung und Erziehung der Schülerinnen und Schüler eine wichtige Funktion.
69	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Aufgabe des Unterrichtsgegenstandes ist daher die Entwicklung einer umfassenden **bewegung**s- und **sport**bezogenen Handlungskompetenz.
70	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Für eine umfassende Handlungskompetenz in **Bewegung** und **Sport** ist bei der langfristigen Unterrichtsplanung auf ein ausgewogenes Verhältnis zwischen den einzelnen Erfahrungs- und Lernbereichen (Lehrstoff) zu achten.
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Ein optimales Maß an regelmäßiger **Bewegung** ist aber in jedem Fall zu gewährleisten.

A1.1.3 Rote Kategorie

72	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	Motorische Grundlagen sind wichtige Voraussetzungen für den Erwerb von Alltagsmotorik, **sport**lichem **Bewegung**skönnen, Spielfähigkeit und **Bewegung**ssicherheit.
73	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	Ausgehend von den jeweils individuellen Voraussetzungen stehen dabei das Verbessern der Wahrnehmungsfähigkeit, das Erweitern der Körper- und **Bewegung**serfahrung, das Weiterentwickeln der koordinativen und konditionellen Fähigkeiten sowie der Aufbau eines umfangreichen **Bewegung**sschatzes im Mittelpunkt.
74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	Vor allem sollen die Schülerinnen und Schüler durch entsprechende **Bewegung**sreize und positive **Bewegung**serlebnisse gefördert werden.
75	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können bei einfachen **Bewegung**sanforderungen die einzelnen **Bewegung**selemente aufeinander abstimmen
76	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können sich bei einfachen **Bewegung**saufgaben situationsgerecht orientieren
77	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können **Bewegung**srhythmen aufnehmen und umsetzen

A1.1.3 Rote Kategorie

78	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können **Bewegung**en über kurze Zeit schnell ausführen
79	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- verfügen über ein für grundlegende **Bewegung**sformen ausreichendes Kraftniveau (zB Körperspannung; Körpergewicht halten)
80	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können bei komplexen **Bewegung**sanforderungen die einzelnen **Bewegung**selemente räumlich und zeitlich aufeinander präzise abstimmen
81	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können statische und dynamische Gleichgewichtsanforderungen bei der Lösung von **Bewegung**saufgaben erfüllen und Gegenstände in Balance halten
82	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können sich bei komplexeren **Bewegung**saufgaben hinsichtlich Raum, Zeit, Partner und Gruppe (zB "Linienlauf", "Nummernball") situationsgerecht orientieren
83	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können den für **sport**liche **Bewegung**en typischen Rhythmus situationsgemäß anwenden (zB Absprung**bewegung**en; richtiges Atmen beim Brustschwimmen)
84	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können auf Signale mit unterschiedlichen **Bewegung**sausführungen schnell reagieren

A1.1.3 Rote Kategorie

85	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können **Bewegung**en über kurze Zeit mit höchster Intensität schnell ausführen
86	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- verfügen über ein für komplexere **Bewegung**sformen im Alltag und im **Sport** ausreichendes Kraftniveau (zB Wurfkraft)
87	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen	Eine **bewegung**sorientierte Spielerziehung baut auf dem grundlegenden Erregungs- und Spannungsbedürfnis der Schülerinnen und Schüler auf, das es zu erhalten und zu fördern gilt.
88	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können **Bewegung**en mit einfachen Spielgeräten ausführen
89	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Ein vielseitiges **Bewegung**skönnen als Fundament grundlegender motorischer Fertigkeiten für alltagsmotorische und **sport**liche Handlungsfelder ist daher zu vermitteln.
90	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Dabei steht das Lösen vielfältiger **Bewegung**saufgaben als elementare Form des Leistens (Können) im Vordergrund.
91	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können einfache freie **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten (zB Balancieren, Stützen, Schwingen) ausführen

A1.1.3 Rote Kategorie

92	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können vielfältige **Bewegung**sformen des Laufens, Springens und Werfens ausführen
93	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können grundlegende **Bewegung**sfertigkeiten auf mindestens einem gleitenden, rollenden oder fahrenden Gerät (zB Skier, Schlittschuhe, Fahrrad, Skateboard) ausführen
94	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können den Schwierigkeitsgrad von **Bewegung**saufgaben richtig einschätzen
95	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können komplexere freie **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen
96	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können den Schwierigkeitsgrad von **Bewegung**saufgaben richtig einschätzen und passende Herausforderungen wählen
97	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und ihre Körper- und **Bewegung**serfahrungen erweitern.
98	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	Die **bewegung**sbezogene Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit (Kreativität) soll durch die Beschäftigung mit Alltagsmaterialien, Rhythmen, tänzerischen und gymnastischen

A1.1.3 Rote Kategorie

					Bewegungsformen geweckt und gefördert werden.
99	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können den eigenen Körper, Personen, Gegenstände, (**Bewegung**s-)Räume wahrnehmen und Wahrnehmungsunterschiede erkennen
100	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik erfassen und in **Bewegung** umsetzen
101	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können einfache gymnastische **Bewegung**sformen nachmachen
102	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- beherrschen einfache **Bewegung**sformen der rhythmischen Gymnastik
103	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können mit Alltagsmaterialien und Kleingeräten allein und in der Gruppe vielfältige **Bewegung**s- und Ausdrucksformen finden
104	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können sich rhythmisch bewegen und ihren eigenen **Bewegung**srhythmus finden
105	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe,	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich	- können sich über **Bewegung** ausdrücken und miteinander verständigen

A1.1.3 Rote Kategorie

			Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	
106	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können vorgegebene gymnastische **Bewegung**sformen variieren, eigene Elemente einbringen, einzeln oder in der Gruppe ausführen
107	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können gymnastische Grundfertigkeiten zu **Bewegung**sverbindungen zusammenführen und einzeln oder in der Gruppe präsentieren
108	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können unterschiedliche Tänze ausführen, eigene tänzerische **Bewegung**sformen einbringen und vorzeigen
109	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	**Bewegung** fördert das physische, psychische und soziale **Wohlbefinden**, wodurch ein wesentlicher Beitrag zur **Gesundheit** in einem ganzheitlichen Sinn erzielt wird.
110	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Durch den Unterricht soll besonders die Freude der Schülerinnen und Schüler an **Bewegung** und **Sport** geweckt und erhalten sowie wichtige Ressourcen zur Stärkung der **Gesundheit** aufgebaut werden.
111	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Die Schülerinnen und Schüler sollen den eigenen Körper und dessen Funktionen bewusst wahrnehmen sowie gesunde **Bewegung**sgewohnheiten entwickeln.
112	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe;	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Ihre Haltung und ihre körperliche Fitness sollen durch gezielte Formen der **Bewegung**sförderung verbessert werden.

A1.1.3 Rote Kategorie

			Pflichtgegenstände, S. 200		
113	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport", "körperliche Aktivität"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Sie sollen auch erfahren, wie sie **Bewegung** und **Sport** in ihren Alltag im Hinblick auf einen rhythmischen Wechsel von geistiger und **körperlicher Aktivität** sowie Entspannung integrieren können.
114	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können Reaktionen ihres Körpers im Zusammenhang mit **Bewegung** (zB Herzschlag, Atmung, Schwitzen) bewusst wahrnehmen und beschreiben
115	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können Reaktionen ihres Körpers im Zusammenhang mit **Bewegung** bewusst wahrnehmen und begründen
116	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - haben Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und lassen sich einzeln und gemeinsam auf neue ungewohnte räumliche und gerätspezifische **Bewegung**serfahrungen ein
117	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können die eigenen Fähigkeiten und sich selbst realistisch einschätzen und einzeln und in der Gruppe herausfordernde **Bewegung**ssituationen (zB Klettern; Zirkuskünste) bewältigen
118	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	**Bewegung** mit Freude erleben: Das alltags- und **sport**motorische **Bewegung**srepertoire ausgehend von den motorischen Bedürfnissen und den individuellen **Bewegung**serfahrungen erweitern.

A1.1.3 Rote Kategorie

119	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	**Bewegung** und Freude individuell erfahren und den natürlichen **Bewegung**sdrang ausleben: **Bewegung**serfahrungen und **Bewegung**sfähigkeiten durch Vielfalt und situativ - variable Lerngelegenheiten erwerben, einen breiten Erfahrungsschatz aufbauen.
120	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen	Das Zusammenwirken verschiedener Wahrnehmungsformen und Steuerungselemente im Hinblick auf geordnete und zielgerichtete **Bewegung**sabläufe optimieren.
121	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen	**Bewegung**sgefühl entwickeln, die Kraft dosieren, **Bewegun**gselemente räumlich und zeitlich aufeinander präzise abstimmen
122	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Den eigenen Körper im statischen und dynamischen Gleichgewicht halten und bei Störungen dieses wieder herstellen	Auf stabiler Unterstützungsfläche (zB Gehen, Hüpfen, Drehen auf Linien, Turnbank, Übungsbalken, in einer **Bewegung**slandschaft)
123	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen	Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene **Bewegung** optimal integrieren
124	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich	**Bewegung**en ohne Gerät (zB Rollen, Drehen, Gehen, Laufen, Kriechen, Springen)

				wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren	
125	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren	**Bewegung**en an Geräten (zB Klettern, Steigen, Stützen, Hangeln, Springen)
126	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren	**Bewegung**en in Partnerinnen- oder Partnerübungen und Gruppenübungen (zB mit Bällen: Rollen, Prellen, Werfen, Fangen; Dribbeln am Stand/ im Gehen/ im Laufen)
127	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren; besondere didaktische Grundsätze	Die räumliche und zeitliche Orientierungsfähigkeit lässt sich weitgehend durch Grundtätigkeiten der Alltagsmotorik mit Richtungswechsel und Drehungen um Körperachsen und **Bewegung**stechniken entwickeln

A1.1.3 Rote Kategorie

128	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Rhythmen aufnehmen und umsetzen	Eigener **Bewegung**srhythmus (zB Schrittkombinationen springen, Gummitwist, Ballprellen)
129	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Rhythmen aufnehmen und umsetzen	Vorgegebener **Bewegung**srhythmus (zB Springen nach Musik, ein schwingendes Langseil durchlaufen, Reifenbahn)
130	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Rhythmen aufnehmen und umsetzen	Gemeinsamer **Bewegung**srhythmus (zB in der Gruppe synchron zur Musik bewegen)
131	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 203	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Konditionelle Grundlagen; besondere didaktische Grundsätze	Die konditionellen Fähigkeiten stellen zentrale Leistungsvoraussetzungen zum Erlernen und Realisieren von **Bewegung**en dar.
132	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; besondere didaktische Grundsätze	**Spor**tliche **Bewegung**sspiele bilden bei entsprechender Intensität und Reizsetzung eine kindgerechte Basis zur Förderung der koordinativen und konditionellen Fähigkeiten.
133	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Ein Spielrepertoire erwerben und dabei ein vielseitiges Spielkönnen entwickeln	Spiele für **Bewegung**spausen im Unterricht vorbereiten (zB Tempelhüpfen, Seilspringen, Boccia).
134	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele; besondere didaktische Grundsätze	Mit kleinen **Bewegung**sspielen soll den Schülerinnen und Schülern das Erlebnis von Spaß und Freude vermittelt werden, sie sollen Selbsterfahrungen, Partnerinnen- oder Partnererfahrungen und Gruppenerfahrungen

					machen, die Eigengesetzlichkeit verschiedener Materialien kennen- und gegebenenfalls im Wettkampfgeschehen einsetzen lernen.
135	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele	**Bewegung**serfahrungen mit unterschiedlichen Spielgeräten und Materialien sammeln
136	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele; Bewegungserfahrungen mit unterschiedlichen Spielgeräten und Materialien sammeln	**Bewegung**serfahrungen mit unterschiedlichen Bällen sammeln und einfache Ballspiele zur Ballgewöhnung (zB Spielen mit Luftballons, Wettwanderball)
137	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	**Sport**liche **Bewegung**sspiele
138	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Elementare **Bewegung**sformen
139	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Elementare Bewegungsformen; besondere didaktische Grundsätze	Das Lösen vielfältiger **Bewegung**saufgaben als elementare Form des Leistens (Können) soll im Vordergrund stehen.
140	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten	Durch vielfältiges Bewegen und Spielen an Geräten **Bewegung**serfahrungen sammeln und sich damit auseinandersetzen

A1.1.3 Rote Kategorie

141	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten; besondere didaktische Grundsätze	Zur Förderung der Kreativität sind offene **Bewegung**saufgaben vorzugeben.
142	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten	Freie **Bewegung**sformen
143	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten; Freie Bewegungsformen	an Gerätebahnen und in offenen **Bewegung**ssituationen anwenden
144	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten; Freie Bewegungsformen an Gerätebahnen und in offenen Bewegungssituationen anwenden	Vorgegebene und frei gestaltbare Gerätearrangements (zB **Bewegung**sbaustelle, Abenteuerland, Zirkuszelt, Jahrmarkt).
145	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 208	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Laufen, Springen, Werfen	Durch vielfältiges Laufen, Springen und Werfen **Bewegung**serfahrungen sammeln und sich damit auseinander setzen.
146	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 209	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Fertigkeiten der Leichtathletik	Die **Bewegung** des Schlagballwurfs ausführen können
147	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe;	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen auf Geräten; besondere didaktische Grundsätze	Die Schülerinnen und Schüler sollen **Bewegung**sfertigkeiten auf gleitenden, rollenden und fahrenden Geräten zumindest in jeweils

A1.1.3 Rote Kategorie

			Pflichtgegenstände, S. 210		einer der diesbezüglichen Winter- und Som-mer**sport**arten in der Grobform erlernen.
148	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehr-stoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahr-nehmen und Bewegen; Mit unter-schiedlichen Sinnen den eigenen Körper, Personen, den Raum, Ge-genstände wahrnehmen, entde-cken und erfahren	Aufrechterhalten des Gleichgewichts (zB Ba-lancespiele, Versteinern, Stopp Go; Dreh- und Roll**bewegungen** um die Körperachse; Federungen auf elastischem Untergrund)
149	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehr-stoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahr-nehmen und Bewegen	Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwi-ckeln und diese Körper- und **Bewegung**ser-fahrungen zuordnen können
150	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehr-stoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahr-nehmen und Bewegen; Sensomo-torische Fähigkeiten (weiter-) ent-wickeln und diese Körper- und Be-wegungserfahrungen zuordnen können	Körperhaltungen in Ruhe (zB "groß wie eine Tanne") und in **Bewegung** einnehmen (zB Schattenpantomime, Redensarten dar-stellen); (…) Körper**bewegung**en an Objekte anpassen (zB "Bewegen wie eine Feder im Wind") (…)
151	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volks-schule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehr-stoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahr-nehmen und Bewegen; Sensomo-torische Fähigkeiten (weiter-) ent-wickeln und diese Körper- und Be-wegungserfahrungen zuordnen können	(…) Raumwege/**Bewegung**srichtungen vari-ieren (zB Orientierungsübungen im Raum); (…) **Bewegung**stempo anpassen (zB an eine Gruppe, an Materialien)

A1.1.3 Rote Kategorie

152	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211-212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und Bewegungserfahrungen zuordnen können	Teil**bewegung**en koordinieren (zB Schwingen, Kreisen, beidhändiges Fangen; Gehen mit unterschiedlichen Arm**bewegung**en; Rechts/Links unterscheiden); (…)
153	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und Bewegungserfahrungen zuordnen können; besondere didaktische Grundsätze	**Bewegung**en sind mit Raumwegen, Dynamik und Tempo zu verbinden
154	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Sich mit Materialien, Objekten und Kleingeräten auseinandersetzen und dabei vielfältige **Bewegung**s- und Ausdrucksformen entdecken, erproben und variieren
155	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sich mit Materialien, Objekten und Kleingeräten auseinandersetzen und dabei vielfältige Bewegungs- und Ausdrucksformen entdecken, erproben und variieren	Übungs- und Spielformen mit Alltagsmaterialien und Kleingeräten (zB Zeitungen, Luftballons, Tücher, Reissäckchen, Teppichfliesen): zB Gegenstände in der Luft halten, auf Körperteilen balancieren, als Hindernisse nutzen, eigene **Bewegung**smuster allein und in der Gruppe finden; um Objekte (zB Stab, Hut, Folie) **Bewegung**sideen entwickeln [sic]
156	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe;	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik, Sprache erfassen und diese Impulse in **Bewegung**en umsetzen

			Pflichtgegenstände, S. 212		
157	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik, Sprache erfassen und diese Impulse in Bewegungen umsetzen	Sich rhythmisch bewegen: zB Rhythmen selbst erzeugen und gestalten (zB Rhythmusspiele, Sprechverse, **Bewegung**slieder), sich von Rhythmen lenken lassen (zB Walzer, Samba, Rock´n Roll); den eigenen Rhythmus finden (zB Laufen und Springen im Schwungseil)
158	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik, Sprache erfassen und diese Impulse in Bewegungen umsetzen; besondere didaktische Grundsätze	Die **Bewegung** ist mit Klanggesten (Klatschen, Stampfen, Schnipsen) und einfachen Instrumenten (zB Orff - Instrumentarium) zu unterstützen
159	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Gymnastische **Bewegung**sformen ohne und mit Handgeräten erkunden, erproben und Grundfertigkeiten erwerben
160	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Gymnastische Bewegungsformen ohne und mit Handgeräten erkunden, erproben und Grundfertigkeiten erwerben	In freien und gebundenen **Bewegung**saufgaben: mit und ohne Unterstützung durch Klanggesten, Rhythmen, einfache Instrumente (…) - Band (zB in **Bewegung** halten, am Platz und in der Fort**bewegung**)
161	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe;	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	**Bewegung** darstellen

			Pflichtgegenstände, S. 212		
162	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Sich durch **Bewegung** ausdrücken und über **Bewegung** verständigen
163	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; besondere didaktische Grundsätze	Im Wechselspiel zwischen Wahrnehmen (sich selbst spüren) und Gestalten (**Bewegung**sempfindungen zum Ausdruck bringen) entfaltet sich der individuelle Ausdruck und ergeben sich Möglichkeiten, sich über **Bewegung**/Ausdruck/Tanz mitzuteilen und auszutauschen.
164	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; Personen, Tiere, Gegenstände, Begriffe oder (Alltags-) Situationen imitieren, in Rollen schlüpfen und eigene Ausdrucksmöglichkeiten finden; besondere didaktische Grundsätze	Dies kann ein Thema sein, ein Material, eine Musik, eine **Bewegung**saufgabe
165	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Erlebnisse, Stimmungen und Gefühle wahrnehmen, deuten und über **Bewegung**, Mimik und Gestik ausdrücken
166	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; Erlebnisse, Stimmungen und Gefühle wahrnehmen, deuten und über	**Bewegung**saufgaben (allein, zu zweit und in der Gruppe) (zB eine Reise machen; Gefühle wie Wut, Angst, Stress ausdrücken; Gehgeschichten; Pferderennen)

A1.1.3 Rote Kategorie

				Bewegung, Mimik und Gestik ausdrücken	
167	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Tänzerische und gymnastische **Bewegung**sformen an einen Raum, einen Rhythmus, eine Partnerin, einen Partner, eine Gruppe anpassen
168	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Einfache Tänze, Tanzspiele und **Bewegung**slieder unterschiedlicher Kulturen und Stilrichtungen erfahren, mitgestalten und gemeinsam erleben
169	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	**Bewegung**en gestalten - Tanzen
170	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen	Sich **Bewegung**s- und Ausdrucksmöglichkeiten erschließen
171	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; besondere didaktische Grundsätze	Eigene Ideen und **Bewegung**sgestaltungen sind vorzuzeigen.
172	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen	**Bewegung**s- und Darstellungsideen auswählen, ordnen, zu kleinen **Bewegung**sgestaltungen zusammenfügen und vorzeigen

A1.1.3 Rote Kategorie

173	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Bewegungs- und Darstellungsideen auswählen, ordnen, zu kleinen Bewegungsgestaltungen zusammenfügen und vorzeigen	**Bewegung**sanlässe mit freien Improvisationselementen anbieten: unterschiedliche Alltagssituationen und -handlungen (zB Hauptbahnhof, **Sport**platz); (…)
174	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Bewegungs- und Darstellungsideen auswählen, ordnen, zu kleinen Bewegungsgestaltungen zusammenfügen und vorzeigen; besondere didaktische Grundsätze	Für die praktische Umsetzung und Anregung von kreativen Prozessen sind folgende Phasen wichtig: das Nachahmen von **Bewegung**; das freie Erfahren/Erproben; das Verändern/Verfremden; das Gestalten und Reflektieren.
175	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen	Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen **Bewegung**sgestaltungen verbinden und vorzeigen
176	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213-214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen verbinden und vorzeigen	**Bewegung**sgestaltungen (alleine, zu zweit, in der Gruppe) ohne Handgeräte (zB verschiedene Schrittfolgen, Drehungen usw. miteinander verbinden); mit Handgeräten (zB Reifen der Partnerin oder dem Partner zurollen, zuwerfen, fangen, am Platz drehen, eigene **Bewegung**svariationen finden)
177	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen	Die Gestaltungsaspekte Raum, Zeit, Dynamik und Form, die jeder **Bewegung** und Musik als Struktur zu Grunde liegen, bieten viele Spielräume für unzählige Kombinationen.

				verbinden und vorzeigen; besondere didaktische Grundsätze	
178	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen verbinden und vorzeigen; besondere didaktische Grundsätze	Auf **Bewegung**squalität ist zu achten.
179	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern	Körperschema und Körperbild entwickeln, **Bewegung** ökonomisieren, Haltung optimieren, leistungsfähiger werden.
180	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; besondere didaktische Grundsätze	Körperliche Fitness beugt Haltungsschwächen, Adipositas und Herz-Kreislauferkrankungen vor und wird durch **Bewegung** und **Sport** wesentlich entwickelt.
181	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Die Funktionen des eigenen Körpers kennen lernen	(**Bewegung**s-)Aufgaben (zB Puls fühlen; Ruhe-, Belastungspuls; auf die Atmung hören; auf die Atmung hören; Körperteile richtig einsetzen; Körperpositionen finden; Rechts/Links Unterscheidung)
182	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern	Gesunde **Bewegung**sgewohnheiten entwickeln

A1.1.3 Rote Kategorie

183	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Gesunde Bewegungsgewohnheiten entwickeln	Spiele und Übungen für **Bewegung**spausen (zB mit Luftballons, Alltagsmaterial, Schulsachen)
184	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Alltagshaltungen durch Kräftigung, Dehnung und Mobilisation der Muskulatur verbessern	Übungen zur Kräftigung (zB mit Theraband) besonders der Rücken- (zB "Katzenbuckel"), Bauch- (zB "Käfer zappelt auf dem Rücken" und Fußmuskulatur (zB auf Medizinball oder Gleichgewichtskreisel balancieren, mit Zehen Gegenstände aufheben); **Bewegung**sgeschichten (zB "Stark wie ein Bär", "Die Raupe und der Schmetterling")
185	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern	Koordinationsfähigkeit gezielt einsetzen und **Bewegung**ssicherheit gewinnen
186	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Koordinationsfähigkeit gezielt einsetzen und Bewegungssicherheit gewinnen	**Bewegung**sparcours mit differenzierten Aufgabenstellungen (zB Gerätebahnen, **Bewegung**slandschaften); Übungen zum richtigen Fallen (zB Judorolle); Lauf- und Fangspiele
187	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen	Das **Bewegung**sbedürfnis ausleben und zur Ruhe kommen.
188	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen; besondere didaktische Grundsätze	Die Schülerinnen und Schüler sollen allein und in der Gruppe Freude und Spaß mit und durch **Bewegung** und **Sport** erleben.

A1.1.3 Rote Kategorie

189	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen; besondere didaktische Grundsätze	**Bewegung**sangebote sind nach den kindlichen **Bewegung**sbedürfnissen auszurichten, **Bewegung** und **Sport** sollen lustvoll erlebt werden.
190	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen; Den eigenen Rhythmus in der Abfolge von belastenden und entspannenden Tätigkeiten finden (Rhythmisierung des Alltags)	**Bewegung** als Ausgleich zu kognitiven Leistungsanforderungen: offene Lernphasen mit **Bewegung** schaffen (zB mit Luftballons; Rollbrett); **Bewegung**spausen (zB Übungen als Ausgleich zum Sitzen; "Pferderennen"); Entspannungsübungen (zB Muskelentspannung nach Jacobson; Gedankenreise; Selbstmassage und Partnerinnen- oder Partnermassage)
191	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215-216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Gemeinsam gesund handeln; Eigene Ziele und Ideen miteinander verwirklichen (Gesundheit selbständig leben)	Offene **Bewegung**s- und Spielangebote (zB freies und spontanes Spielen mit und ohne Partnerin oder Partner in einer Gerätelandschaft; einen Abenteuerparcours bewältigen; eine Kletterlandschaft ohne Bodenkontakt bezwingen).
192	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund verhalten; Die Bedeutung der körperlichen Gesundheit erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten	Ausreichende, regelmäßige **Bewegung**; **sport**liche Kleidung und richtige Ausrüstung (zB Turnschuhe, Turnkleidung; Wanderschuhe; Anorak); Hygiene (zB Hände waschen, Fußdesinfektion im Schwimmbad); Körperpflege (zB Sonnenschutz bei **Sport** im Freien)
193	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund verhalten	Schule und Umgebung als Lebensraum mit und durch **Bewegung** erleben
194	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe;	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich	**Bewegung**sgelegenheiten im Freien zu jeder Jahreszeit entdecken und erschließen und

A1.1.3 Rote Kategorie

			Pflichtgegenstände, S. 217	Erleben und Wagen; Erleben im Freien	vielfältige Körper-, **Bewegung**s- und Naturerfahrungen machen
195	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien; Bewegungsgelegenheiten im Freien zu jeder Jahreszeit entdecken und erschließen und vielfältige Körper-, Bewegungs- und Naturerfahrungen machen	Grundlegende **Bewegung**smöglichkeiten aufgreifen und das Gelände nützen (zB Laufen, Springen, Werfen, Balancieren, Rollen, Verstecken)
196	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien	Vielfältige **Bewegung**s- und Spielimpulse im Freien kennenlernen und diese eigenständig umsetzen
197	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien; Vielfältige Bewegungs- und Spielimpulse im Freien kennenlernen und diese eigenständig umsetzen	Schulhof als Raum für **Bewegung**sspiele, Pausenspiele und Hindernisparcours nutzen
198	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 218	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Neues wagen	Erlebte Gefühle und Eindrücke von wagnis- und erlebnisreichen **Bewegung**serfahrungen verbal und/oder nonverbal ausdrücken und in einer Gruppe mitteilen können
199	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; besondere didaktische Grundsätze	**Bewegung**sunterricht leistet einen wesentlichen Beitrag zur Verbesserung der **Bewegung**ssicherheit aus physischer und psychischer Sicht.

A1.1.3 Rote Kategorie

200	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; besondere didaktische Grundsätze	Die Bedeutung des **Bewegung**sunterrichts ist zu vermitteln.
201	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; Vertrauen aufbauen und Verantwortung übernehmen gegenüber sich selbst und den Mitschülerinnen und Mitschülern	Gemeinschaftliches Lösen von **Bewegung**saufgaben (zB „Rücken-an-Rücken-Aufstehen“, „Gordischer Knoten“)
202	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen	In wagnis- und erlebnisorientierten **Bewegung**shandlungen Gefahren erkennen und einschätzen
203	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; In wagnis- und erlebnisorientierten Bewegungshandlungen Gefahren erkennen und einschätzen	Gefahrenquellen in **Bewegung**sräumen bewusst machen (zB uneinsehbare Geländeformationen, rutschige Unterlagen)
204	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** sind die allgemeinen didaktischen Grundsätze des dritten Teils zu Grunde zu legen.

A1.1.3 Rote Kategorie

205	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die nachfolgenden didaktisch-methodischen Grundsätze gelten für den gesamten **Bewegung**s- und **Sport**unterricht und erfahren eine wesentliche Ergänzung durch die im Lehrstoff an unmittelbarer Stelle aufgenommenen Hinweise.
206	Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	"Bewegung", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die Belastungs- und **Bewegung**sreize sind ausreichend und vielseitig anzubieten und sollen **nachhaltig** die **Bewegung**sfähigkeit der Schülerinnen und Schüler gewährleisten.
207	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Eine regelmäßige, möglichst tägliche und **gesundheit**swirksame **Bewegung**szeit ist daher vorzusehen.
208	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die individuelle Lernmotivation ist durch vielseitige und spielerische **Bewegung**s- und Körpererfahrungen zu entwickeln.
209	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Der Unterricht ist so zu gestalten, dass er den elementaren **Bewegung**sbedürfnissen der Kinder gerecht wird und vielfältige, anregende Erfahrungs- und Lerngelegenheiten bereitstellt, die den Kindern durch selbsttätiges Handeln individuelle Lernprozesse ermöglichen.
210	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die Koedukation im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** erfordert eine bewusste Auseinandersetzung mit geschlechtsspezifischen Rollenbildern und Verhaltensmustern.

A1.1.3 Rote Kategorie

211	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Die Grundsätze der inklusiven Pädagogik sind anzuwenden: Schülerinnen und Schüler sind nach dem jeweiligen **Bewegung**svermögen in den Unterricht einzubeziehen.
212	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Der Förderung von Kindern mit **Bewegung**sschwächen und von **sport**lich talentierten Kindern kommt besondere Bedeutung zu.
213	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Zusätzliche interessens- und leistungsdifferenzierte **Bewegung**s- und **Sport**angebote sind nach Möglichkeit anzubieten.
214	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Der Bezug zur **Bewegung**swelt des Kindes ist herzustellen.
215	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Der Unterricht ist grundsätzlich in geeigneten **Bewegung**sräumen (zB **Sport**halle, **Sport**platz, Schwimmhalle) abzuhalten und sollte so oft wie möglich im Freien stattfinden (zB vorhandene **Sport**freiflächen, Wald, Wiese, Park, Spielplatz).
216	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Lokale und regionale Gegebenheiten (kulturelle Spiel- und **Bewegung**sformen) sollen allenfalls einbezogen werden.
217	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe;	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Schülerinnen und Schüler, die an Schulveranstaltungen mit **bewegung**serzieherischen Inhalten teilnehmen, sind, wenn

			Pflichtgegenstände, S. 220		organisatorisch möglich, im Unterrichtsgegenstand darauf vorzubereiten.
218	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Ausgehend von **Bewegung**s- und **Sport**anlässen sollen Verbindungen zu anderen Unterrichtsgegenständen (zB Sachunterricht, Mathematik, Deutsch, Musik) hergestellt werden.
219	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** sollen Impulse zur Nutzung weiterer **Bewegung**sangebote im Sinne einer bewegten Schulkultur (zB **bewegung**sförderliche Schulräume, bewegte Pause, bewegtes Lernen) gegeben werden.
220	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Das mit **Bewegung** und **Sport** verbundene **Gesundheit**srisiko ist durch kompetentes, verantwortungsvolles und vor allem sorgfältiges Handeln der Lehrerinnen und Lehrer zu minimieren.
221	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Der Unterricht ist darauf auszurichten, dass die Schülerinnen und Schüler Gefahren erkennen, über Sicherheitsvorschriften und -gebote Bescheid wissen und sich diesen gemäß verhalten können (zB Tran**sport**, Auf- und Abbau von Geräten, Organisation von **Bewegung**ssituationen, Aufenthalt in **Sport**einrichtungen).
222	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Um **gesundheit**sorientierte **Bewegung**sgewohnheiten der Schülerinnen und Schüler zu entwickeln, sind die Räumlichkeiten der Schule und der Schulumgebung als Lebensraum vielfältig zu nutzen.

A1.1.3 Rote Kategorie

223	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Verantwortungsbewusstes Verhalten bei **Bewegung** und **Sport** in der Natur (zB Lärm, Müllentsorgung, Schutz von Pflanzen und Tieren) soll als Selbstverständlichkeit erfahren und gelebt werden.
224	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222-240	Bewegung und Sport; Kopfzeile	Lehrplan der Volksschule, Siebenter Teil, Bildungs- und Lehraufgaben sowie Lehrstoff und didaktische Grundsätze der Pflichtgegenstände der Grundschule und der Volksschuloberstufe, Grundschule **Bewegung** und **Sport**, Stand: BGBl. II Nr. 368/2005, November 2005 (insgesamt 19 Treffer)
225	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
226	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** hat die Aufgabe, durch einen vielfältigen und **bewegung**sintensiven Unterricht zu einer umfassenden Persönlichkeitsentfaltung beizutragen, den Schüler individuell zu fördern, Schäden vorzubeugen und vorhandene Schwächen abzubauen**.**
227	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** soll durch - Steigerung der Kooperationsbereitschaft und Interaktionsfähigkeit, - Steigerung der Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit (Kreativität), - Steigerung der Gefühlssprechbarkeit (Emotionalität) zu sozialer Verantwortung gegenüber dem Mitmenschen und der Umwelt erziehen und zur Selbstentfaltung und Selbstfindung des jungen Menschen beitragen.

A1.1.3 Rote Kategorie

228	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** hat daher die Fähigkeit zum Bewegen, zum Spielen, zum Leisten und zu gesunder Lebensführung beim Schüler durch folgende Zielsetzungen zu entwickeln:
229	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Hinführen zum elementaren Erleben der **Bewegung** und des Körpers (Körperbewusstsein)
230	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Fördern eines vielfältigen **Bewegung**skönnens in alltäglichen und **sport**motorischen Handlungsfeldern
231	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Verbessern der koordinativen Grundlagen der **Bewegung**
232	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Anregen, sich durch **Bewegung** auszudrücken und **Bewegung** zu gestalten
233	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen	Entdecken der **Bewegung**smöglichkeiten des Körpers
234	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entdecken der Bewegungsmöglichkeiten des Körpers - Anbahnen von Körperbewusstsein	**Bewegung**en mit dem ganzen Körper (sich strecken, rund machen, beugen ...)

A1.1.3 Rote Kategorie

235	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entdecken der Bewegungsmöglichkeiten des Körpers - Anbahnen von Körperbewusstsein	**Bewegung**en mit den Armen, den Beinen (Zappeln mit den Beinen, Greifen mit den Zehen ...), dem Kopf
236	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung; (besondere didaktische Grundsätze)	Haltungs- und **Bewegung**serziehung sind voneinander nicht zu trennen!
237	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung - Finden und Erfinden von Körperpositionen	Körperhaltungen in verschiedenen Lagen in Ruhe und **Bewegung**
238	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 224	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gleichgewicht - dynamische Gleichgewichtsübungen	Balancieren in verschiedenen Fort**bewegung**sarten zwischen und auf Bodenmarkierungen, auf Langbänken … Steigen über Hindernissen
239	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 225	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Grundtätigkeiten; Prellen	Gegen den Boden, an die Wand, zum Partner Am Platz und in Vorwärts**bewegung**
240	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 225	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Grundtätigkeiten; Werfen und Fangen - Hochwerfen und selbst fangen	Am Platz und in der **Bewegung**
241	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 225	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Grundtätigkeiten; Werfen und Fangen - Zuwerfen und fangen; Eigenhändig und beidhändig	Am Platz und in der **Bewegung**

A1.1.3 Rote Kategorie

242	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 228	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Tanzen	Einfache **Bewegung**en zum Rhythmus von Sprechversen
243	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 228	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Tanzen; Singspiele und Kindertänze	Suchen verschiedener Ausdrucksmöglichkeiten des eigenen Körpers durch **Bewegung** (Ausdrucksgestaltung zum Wortfeld Gehen ...)
244	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 229	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Schwimmen; Erlernen einer Technik - Kraulen oder Brustschwimmen; (besondere didaktische Grundsätze)	Armzug ohne und mit Bein**bewegung** (Schwimmhilfen einsetzen: Schwimmbrett ...)
245	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Körperbewusstsein	Über das Entdecken der **Bewegung**smöglichkeiten des Körpers hinaus Bewusstmachen der Übungswirkung
246	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Körperbewusstsein	Notwendigkeit der Körperspannung bei Haltung und **Bewegung** erkennen
247	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung; (besondere didaktische Grundsätze)	Haltungs- und **Bewegung**serziehung sind voneinander nicht zu trennen.
248	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung - Finden und Erfinden von Körperpositionen	Körperhaltung in verschiedenen Lagen in Ruhe und **Bewegung**

A1.1.3 Rote Kategorie

249	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gleichgewicht - dynamische Gleichgewichtsübungen	Balancieren in verschiedenen Fort**bewegung**sarten auch auf höher gestellten Geräten
250	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gleichgewicht - Balancieren von Gegenständen	Handgeräte (Stab, Keule ...) und andere Geräte in der Fort**bewegung** balancieren
251	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gelenkigkeit	Übungen zur Erhaltung bzw. Verbesserung des **Bewegung**sumfanges
252	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gelenkigkeit; Übungen zur Erhaltung bzw. Verbesserung des Bewegungsumfanges - Dehnübungen	Aktiv und passiv bis an den Grenzbereich des **Bewegung**sumfanges
253	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gelenkigkeit; Übungen zur Erhaltung bzw. Verbesserung des Bewegungsumfanges - Dehnübungen; (besondere didaktische Grundsätze)	Dauernde Anpassung an den erreichten **Bewegung**sumfang!
254	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Seil - Springen mit dem selbstgeschwungenen Seil	Springen in verschiedenen Formen am Platz, in der Vorwärts- und Rückwärts**bewegung**
255	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe,	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band	- In **Bewegung** halten

			Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233		
256	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band - In Bewegung halten	Am Platz und in der Fort**bewegung**
257	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band - In Bewegung halten; (besondere didaktische Grundsätze)	Der Aufforderungscharakter der Handgeräte, auch der jeweiligen **Bewegung**sbegleitung, soll im freien Lösen von **Bewegung**saufgaben erfasst werden.
258	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band - In Bewegung halten; (besondere didaktische Grundsätze)	Rhythmische Unterstützung der **Bewegung** mit Klanggesten und einfach zu handhabenden (Orff-) Instrumenten durch Lehrer und Schüler.
259	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 238	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Eislauf; Beidbeiniger Dreier	Umkehr**bewegung** im Stand mit Partnerhilfe und allein Aus dem Gleiten
260	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Den im allgemeinen Teil des Lehrplanes verankerten didaktischen Grundsätzen ist im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** in sachgerechter Weise zu entsprechen.
261	Bewegung und Sport	"Bewegung", "körperliche Aktivität"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Tragender Leitgedanke für die Unterrichtsgestaltung ist es, den Kindern **bewegung**sreiche, freuderfüllte, leistungsbetonte und sicherheitsorientierte **körperliche Aktivitäten** zu ermöglichen.

A1.1.3 Rote Kategorie

262	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Die Teilnahme an Spielfesten, **Sport**festen und schulbezogenen Veranstaltungen soll als Bereicherung von **Bewegung** und **Sport** weitere Möglichkeiten der Motivation und der Kommunikation schaffen.
263	Bewegung und Sport; Ernährung; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Haltungs- und **Bewegung**serziehung wie auch die **Gesundheit**serziehung (Körperpflege zB Duschen nach der Turnstunde; Hygiene zB saubere und zweckmäßig Turnkleidung, **Ernährung** ...) sind im Hinblick auf Anbahnung eines positiven Körperbewusstseins aufzufassen.
264	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Grundtätigkeiten	Auf das vielfältige und möglichst **bewegung**sreiche Erleben der einzelnen Grundtätigkeiten ist im Bereich der Grundstufe I besonders zu achten, um den Schülern das Erreichen weitergesteckter Lernziele in den verschiedenen Teilbereichen in der Grundstufe II zu ermöglichen.
265	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 240	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Wandern	Bei Wanderungen im Rahmen des Pflichtgegenstandes **Bewegung** und **Sport** soll auf die Dauer einer Unterrichtsstunde Bedacht genommen und nur in Ausnahmefällen sollen Unterrichtsstunden zusammengezogen werden.
266	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe; Verbindliche Übungen, S. 246	Verbindliche Übung "Lebende Fremdsprache" (1. bis 4. Schulstufe); Didaktische Grundsätze	Die Vermittlung der Fremdsprache erfolgt im Rahmen der Pflichtgegenstände wie Sachunterricht, Musikerziehung, **Bewegung** und **Sport**, Bildnerische Erziehung und Mathematik, ohne dass es zu einer Kürzung des Bildungsangebots kommt.
267	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe; Verbindliche Übungen, S. 250	Verkehrserziehung; Lehrstoff; Die Kommunikationsfähigkeit im Straßenverkehr fördern	- **Bewegung**sabläufe von Fahrzeugen (Geschwindigkeit, Beschleunigung, Verzögerung, Richtungsänderung)

A1.1.3 Rote Kategorie

268	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe, 4. Schulstufe; Verbindliche Übungen, S. 255	Verkehrserziehung; Lehrstoff; Mögliche Gefahren rechtzeitig erkennen und darauf angemessen reagieren	Das eigene Verhalten auf die besondere Art der Fort**bewegung** von Verkehrsmitteln einstellen, zB - Schwierigkeiten des Spurhaltens einspuriger Fahrzeuge - Spurgebundenheit der Schienenfahrzeuge - Überbreite und/oder Überlänge von Fahrzeugen - Ausscheren langer Fahrzeuge in Kurven
269	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 260	Bildungs- und Lehraufgaben sowie Lehrstoff und didaktische Grundsätze der Freigegenstände* und unverbindlichen Übungen; Kapitelübersicht	**Bewegung** und **Sport**
270	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 263	Bewegung und Sport; Kopfzeile	Lehrplan der Volksschule, Neunter Teil, Bildungs- und Lehraufgaben sowie Lehrstoff und didaktische Grundsätze der unverbindlichen Übungen, Grundschule **- Bewegung** und **Sport,** Stand: BGBl. II Nr. 368/2005, November 2005
271	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 263	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
272	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 263	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Als Ergänzung zum Pflichtgegenstand **Bewegung** und **Sport** sollen die dort angeführten Lehrstoffinhalte entweder im Sinne - einer vertieften Behandlung ausgewählter Übungsbereiche, - eines Aufholens bestehender Defizite bei motorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten oder - einer besonderen Förderung von Begabten angeboten werden.
273	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe;	Darstellendes Spiel; Lehrstoff; Improvisationen zum Einstieg ins Rollenspiel	Einfache **Bewegung**s- und Sprechszenen, pantomimische Darstellung, Geräuschbilder, Schatten-, Figuren-, Masken- und Puppenspiel, Tanz- und **Bewegung**sspiel, Animation,

			Unverbindliche Übungen, S. 264		Singspiel, eventuell auch Planspiel, Parodie, Kabarett und episches Theater.
274	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 269	Interessen- und Begabungsförderung; Lehrstoff; Themen für Interessensbereiche	- Zeichen - Form - Klang - **Bewegung**
275	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 9-10	Aufgaben der Grundschule	- Entwicklung und Vermittlung grundlegender Kenntnisse, Fertigkeiten, Fähigkeiten, Einsichten und Einstellungen, die dem Erlernen der elementaren Kulturtechniken (einschließlich eines kindgerechten Umganges mit modernen Kommunikations- und Informationstechnologien), einer sachgerechten Begegnung und Auseinandersetzung mit der Umwelt sowie einer breiten Entfaltung im musisch-technischen und im körperlich-**sport**lichen Bereich dienen
276	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, Volksschulstufe, S. 23	15. Betreuungsplan für ganztägige Schulformen; b) Grundstufe I und II; Anregung zu sinnvoller Freizeitgestaltung	Die ganztägige Schulform soll zu einem sinnvollen Freizeitverhalten (zB spielerische und **sportliche** Aktivitäten, Umgang mit den Medien) führen.
277	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 92	Sachunterricht; Lehrstoff; Erfahrungs- und Lernbereich Gemeinschaft; Die Vielfalt des Zusammenlebens in Gemeinschaften außerhalb der Schule kennen lernen und mitgestalten	Von anderen Gemeinschaften (zB Spiel-, **Sport**-, Hobbygruppen) berichten, Verständnis für deren Aufgaben und die verschiedenen Rollen ihrer Mitglieder anbahnen
278	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 99	Sachunterricht; Lehrstoff; Erfahrungs- und Lernbereich Wirtschaft; Das Verständnis für Bereiche des Versorgtwerdens, Versorgens und Vorsorgens erweitern und vertiefen	Erste Kenntnisse über die wirtschaftliche Versorgung größerer Gemeinschaften erwerben (Tran**sport**, Handel, Energie)

A1.1.3 Rote Kategorie

279	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können vielfältige Sportspielgeräte zweckentsprechend verwenden
280	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Lernerwartungen	- haben Fertigkeiten und Fähigkeiten für komplexere Spiele ("Mini-**Sport**spiele", "**Sport**spiele") erworben und können diese anwenden
281	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Leisten und Können sind neben den spielerischen und gestalterischen Handlungsweisen für den **Sport** kennzeichnend.
282	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können ihre **sport**liche Leistungsfähigkeit richtig einschätzen und diese in Einzel- sowie Gruppenwettkämpfen einbringen
283	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - verhalten sich selbst und anderen gegenüber im Alltag und beim **Sport gesundheit**sbewusst und können dafür Gründe nennen
284	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen	Die Schülerinnen und Schüler sollen deshalb auch befähigt werden, über ihre Eindrücke, Erfahrungen und Gefühle im Zuge des **Sport**treibens in der Natur zu sprechen und sich darüber mit anderen zu verständigen.
285	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 203	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Konditionelle Grundlagen; Ausdauer erwerben	Kleine Laufspiele (zB Schleifenrauben), kleine Teamspiele mit und ohne Ball (zB Paarfangen, Parteiball, Tupfball), **Sport**spiele (zB Minihandball, Minibasketball,

					Minifußball, Hockey), Staffeln mit Belastungsdifferenzierung
286	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Ein Spielrepertoire erwerben und dabei ein vielseitiges Spielkönnen entwickeln	Lauf- und Fangspiele (zB Versteinern, Bänderfangen, Kettenfangen), Staffelspiele (zB Tran**sport**staffel, Hindernisstaffel, Autorallye), Ballspiele (zB Ball über die Schnur, Treibball, Schnappball), Ball und Schläger (zB Tischtennis, Family-Tennis)
287	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen, Spielregeln anerkennen und einhalten	Vorbereitungsspiele für **Sport**spiele (zB Jägerball mit Variationsformen, Korbball zur Vorbereitung von Basketball)
288	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen, Spielregeln anerkennen und einhalten; besondere didaktische Grundsätze	Die Regelstrukturen der **Sport**spiele sind in der Grundstufe I noch zu komplex, als dass alle Schülerinnen und Schüler handlungstragend daran teilnehmen können.
289	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen, Spielregeln anerkennen und einhalten; besondere didaktische Grundsätze	Deshalb ist es erforderlich, als Ausgangspunkt bei der Spielvermittlung solche Elementarformen zu wählen, die bereits die grundlegende Idee der **Sport**spiele repräsentieren und diese schrittweise vorbereiten.
290	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele; besondere didaktische Grundsätze	Kleine Spiele eignen sich aber auch zur Vorbereitung auf die **Sport**spiele im Hinblick auf technische und taktische Fertigkeiten, koordinative und konditionellen Voraussetzungen sowie die dafür notwendigen sozialen Kompetenzen.

A1.1.3 Rote Kategorie

291	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen	(Mini-)**Sport**spiele
292	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	"(Mini-)**Sport**spiele"
293	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	Der Weg führt von den "Kleinen Spielen" über die "Mini-**Sport**spiele" zu den "Großen **Sport**spielen" (wie Hand-, Basket-, Fuß- und Volleyball, vorzugsweise in der Grundstufe II).
294	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	**Sport**spiele
295	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Elementare Bewegungsformen	Grundlegende alltags- und **sport**motorische Fertigkeiten erlernen, festigen und in vielfältigen Situationen (auch in Vorführungen und Wettbewerben) anwenden können.
296	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 208	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Laufen, Springen, Werfen; besondere didaktische Grundsätze	Laufen, Springen und Werfen bilden eine wichtige Basis für alltagsmotorische und **sport**artspezifische Anforderungen.
297	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 208	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Laufen, Springen, Werfen; besondere didaktische Grundsätze	Der Entwicklung dieser **sport**motorischen Fähigkeiten in variablen Situationen kommt in diesen Altersstufen besondere Bedeutung zu und ist entsprechend zu fördern.

A1.1.3 Rote Kategorie

298	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 209	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen im Wasser; Den Auftrieb des Wassers spüren und die Wirkung beschreiben	Auftriebswirkung verschiedener Gegenstände erkunden (scheinbarer Gewichtsverlust). Im Wasser mit und ohne Auftriebskörper schweben (zB Liegestuhlschwimmen, Partnerin oder Partner tran**sport**ieren)
299	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 210	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen auf Geräten; besondere didaktische Grundsätze	Weiters sollen sie den sachgerechten Umgang mit den **Sport**geräten und besonders bei Natur**sport**arten ein entsprechendes Verhalten einüben.
300	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; Personen, Tiere, Gegenstände, Begriffe oder (Alltags-) Situationen imitieren, in Rollen schlüpfen und eigene Ausdrucksmöglichkeiten finden	Darstellungsaufgaben (zB Roboter, Clown; Tiergestalten; Namen - Pantomime.); Alltagssituationen (zB Morgentoilette; Begrüßungszeremonien; **Sport**szenen); Thema (zB Zirkus; Sprichwörter darstellen)
301	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Gemeinsam gesund handeln; In der Gemeinschaft Teamfähigkeiten üben	Rücksicht nehmen (zB leistungsschwächere Kinder bei **Sport** und Spiel integrieren)
302	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 218	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Neues wagen; Schaukeln und Schwingen	Schaukeln und Schwingen in unterschiedlichen Höhen und Weiten (zB sich Weiterbewegen von Gerät zu Gerät, Gegenstände tran**sport**ieren)
303	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 218	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Neues wagen; Beim Fahren und Rollen Erfahrungen sammeln, einfache Fertigkeiten erlernen und in das Freizeitverhalten übernehmen	Schutzausrüstung (zB Helm, Knie-, Handgelenks- und Ellbogenschoner) kennen und bei der **Sport**ausübung tragen

A1.1.3 Rote Kategorie

304	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; In wagnis- und erlebnisorientierten Bewegungshandlungen Gefahren erkennen und einschätzen	Grundlegendes Wissen über den Einsatz von **Sport**- und Spielgeräten bzw. über Ausrüstungsgegenstände
305	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Zur Umsetzung von besonderen Inhalten (zB Schwimmen, Schnee**sport**, Eislaufen) können auch andere Organisationsformen (zB Blockung, Kurs) herangezogen werden.
306	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Die Teilnahme an altersgemäßen Spielfesten, **Sport**festen, Schul**sport**wettkämpfen (zB als schulbezogene Veranstaltung) ist in die Unterrichtsplanung einzubeziehen.
307	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Um eine sichere **Sport**ausübung zu gewährleisten, ist in risikoträchtigen **Sport**arten eine entsprechende Schutzausrüstung zu verwenden [zB Inlineskaten (Helm, Handgelenkprotektoren, Knie- und Ellenbogenschützer), Radfahren (Radhelm) oder Schnee**sport** (Helm)].
308	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Anbahnen einer verantwortlichen und kritischen Haltung zu den Auswirkungen des **Sport**s auf das Individuum, die Gesellschaft und die Umwelt
309	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 236	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Gerätturnen; Umgang mit Geräten	Sachgerechter Umgang mit allen **Sport**geräten

A1.1.3 Rote Kategorie

310	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 237	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Spiele; Fertigkeitsschwerpunkte	Vorformen der **Sport**spiele
311	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 240	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Spiele	In der Grundstufe II können auch genormte Vorformen der **Sport**spiele (zB Minibasketball, Minifußball), auch unter Berücksichtigung der Teilnahme an schulbezogenen Veranstaltungen, vorgesehen werden.
312	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 240	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Wandern	Wandern wird im Allgemeinen mit ein Inhalt von Schulveranstaltungen (zB Wandertag, Schullandwoche, Schul**sport**woche) sein.
313	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur: Die Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen	Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für den Menschen erkennen - für die **Ernährung** (Gemüse, Obst, Futterpflanzen; Eier, Milch, Fleisch)
314	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 95-96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Kenntnisse über den menschlichen Körper erweitern und vertiefen	Zusammenhänge zwischen einzelnen Körperteilen und Organen und dem ganzen Körper (zB kranke Zähne - kranker Magen einseitige **Ernährung**) kennen (zB Möglichkeiten der Gesunderhaltung formulieren und begründen)
315	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Lehrplan-Zusatz, S. 137	Deutsch für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache; Lehrstoff: Lebens- bzw. Handlungsbereiche sprachlicher Lernsituationen	die eigene Person und die Familie: eigene Lebensumstände, Erfahrungen, Interessen, Bedürfnisse, Wünsche, Gefühle; Eltern, Geschwister, Großeltern; **Ernährung** (Speisen und Getränke), Kleidung, **Gesundheit**spflege, Wohnung ...;

A1.1.3 Rote Kategorie

316	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund Verhalten; Die Bedeutung der körperlichen Gesundheit erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten	Gesunde **Ernährung** und angemessene Trinkgewohnheiten (zB gesunde Jause; Wasser)
317	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, S. 18	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; Unterrichtsprinzipien	**Gesundheit**serziehung
318	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur	Der Mensch: Körper und **Gesundheit**
319	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit	Die Bedeutung der eignen **Gesundheit** erkennen lernen und **gesundheit**sbewusstes Verhalten anbahnen
320	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 95	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur	Der Mensch: Körper und **Gesundheit**
321	Gesundheit; Ernährung	"Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung gesunder Lebensführung erkennen	**Gesundheit**sbewusstes Verhalten an einigen Beispielen (Körperpflege, **Ernährung**; Kleidung, …) anbahnen
322	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe;	Technisches Werken; Didaktische Grundsätze	Werkprozesse sind so zu planen und durchzuführen, dass eine Gefährdung und

			Pflichtgegenstände, S. 187		Beeinträchtigung der **Gesundheit** ausgeschlossen werden können.
323	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	In Bezug auf eine **nachhaltige Gesundheits**erziehung kommt ihm eine besondere Bedeutung zu.
324	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Gemeinsam gesund handeln; Nähe und Abgrenzung erproben und zwischenmenschliche Beziehungen selbst gestalten.	Eigene Ziele und Ideen miteinander verwirklichen (**Gesundheit** selbstständig leben)
325	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund verhalten	Die Bedeutung der körperlichen **Gesundheit** erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten
326	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze	**3. Gesundheit** und Sicherheit
327	Gesundheit; Ernährung; Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "Ernährung", "Sport", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze; 3. Gesundheit und Sicherheit	Den Schülerinnen und Schülern ist altersgemäß zu vermitteln, welche Verhaltensweisen **nachhaltig** zur **Gesundheit** beitragen (zB Körperpflege, Hygiene, **Ernährung** bzw. Trinkgewohnheiten, geeignete **Sport**kleidung).
328	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Anregen zu **gesundheit**s- und sicherheitsbewusstem Verhalten und zu sinnvoller Freizeitgestaltung

A1.1.3 Rote Kategorie

329	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 234	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Leichtathletik; Ausdauer	Pulskontrollen durchführen (**Gesundheit**swert des ausdauernden Laufens bewusst machen)
330	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 269	Unverbindliche Übungen; Interessen- und Begabungsförderung; Lehrstoff; Themen für Interessensbereiche	Natur - Leben - Mensch - **Gesundheit** - Gemeinschaft - Umwelt
331	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 196	Textiles Werken; Didaktische Grundsätze; Lebensraum - Textil	Kinder erfahren, dass sie selbst einen wesentlichen Beitrag zum eigenen **Wohlbefinden** leisten können.
332	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen	Situationen/Übungen, die eigene Stimmungen/Gefühle bewusst machen und ausdrücken (zB „Skala des **Wohlbefinden**s“; „Energiedaumen“, Gefühle imitieren)
333	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze; 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Das Schaffen einer angstfreien Lernatmosphäre (soziales **Wohlbefinden**, persönliche Wertschätzung) ist für positive Lernprozesse wesentlich und die Vorbildwirkung der Lehrerinnen und Lehrer hat eine entscheidende Funktion.
334	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 27	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 5. Sachgerechtheit	Es bedeutet auch keinen Verstoß gegen diesen didaktischen Grundsatz, den Kindern die Möglichkeit zu geben, auf dem Umweg über Irrtümer zu lernen, was häufig viel **nachhaltig**er und damit letztlich effektiver ist.
335	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe;	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe	Musikalische Aktivitäten wirken auf die Persönlichkeitsbildung der Heranwachsenden **nachhaltig** ein.

			Pflichtgegenstände, S. 166		
336	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen	Dabei sollen das Selbstvertrauen gesteigert und **nachhaltig** die Verantwortung gegenüber sich selbst, gegenüber den Mitschülerinnen und Mitschülern und der Natur entwickelt werden.
337	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze; 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen	Solche Erhebungen des aktuellen Lernstandes bzw. des **nachhaltigen** Lernfortschritts sind dabei entsprechend dem Grundsatz eines freudvollen Unterrichts vorrangig zur Motivierung der Schülerinnen und Schüler anzuwenden und dienen ebenso zur Sicherung des Unterrichtsertrages.
338	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe; Verbindliche Übungen, S. 258	Verkehrserziehung; Didaktische Grundsätze	d) Um auf die Entfaltung des Verhaltens der Kinder **nachhaltig** einwirken zu können, ist zur Bewältigung konkreter Verkehrssituationen des Alltags das Einüben von Verhaltensmustern in geeigneten Schonräumen (Verkehrserziehungsgarten, Schulhof, Turnsaal u. dgl.) unerlässlich.
339	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 109	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Lesen	Bei der Unterrichtsarbeit ist anzustreben, dass die Schüler bis zum Ende der 2. Schulstufe - eine möglichst **anhaltende** Lesemotivation entwickelt haben
340	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, 4. Schulstufe; Pflichtgegenstände, S. 123	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Verfassen von Texten	- eine **anhaltende** Freude am Verfassen von Texten entwickelt haben
341	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe;	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen	Konkret geht es dabei um die Entwicklung der Spielfreude als **anhaltende** Bereitschaft zum spontanen Spielen mit Gegenständen/Elementen, Personen und Situationen.

A1.1.3 Rote Kategorie

			Pflichtgegenstände, S. 198		
342	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Verbindliche Übungen, S. 251	Verkehrserziehung; Lehrstoff: Der Fußgänger im Straßenverkehr - Aufbau von angemessenen Verhaltensweisen: Verhalten beim Überqueren der Fahrbahn	Bei vor dem Zebrastreifen **anhaltenden** Fahrzeugen auch auf Überholer achten; bei vorzeitigem Phasenwechsel der Ampel weitergehen

A1.1.4 Gesamttreffer

Tabelle A1.1.4: Gesamte Darstellung aller Treffer im österreichischen Lehrplan der Volksschule 2012 (Eigene Darstellung nach Lehrplan der Volksschule, 2012)

Treffer im österreichischen Lehrplan 2012					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort(e)**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, S. 14	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; 4. Gliederung der Bildungsangebote nach Unterrichtsgegenständen - Dauer unterrichtlicher Einheiten	Sie wird sich deshalb mit Ausnahme von raum- bzw. personengebundenem Unterricht (zB **Bewegung** und **Sport**, Werkerziehung) – im Allgemeinen nicht an der schulorganisatorischen Zeiteinheit "Unterrichtsstunde" orientieren.
2	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, S. 14	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; 4. Gliederung der Bildungsangebote nach Unterrichtsgegenständen - Dauer unterrichtlicher Einheiten	Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher **Bewegung**szeit für die Kinder zu sorgen.
3	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen; Vorschulstufe, S. 16	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; 6. Lernen und Lehren in der Grundschule; a) Lernorganisation auf der Vorschulstufe	Für die Durchführung der Kleingruppenaktivitäten, aber auch für gemeinsames Tun der Klasse (Gruppe) kommt der Einrichtung und Gestaltung des Raumes – auch im Hinblick auf das **Bewegung**sbedürfnis der Kinder – besondere Bedeutung zu.
4	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen; Volksschulstufe, Grundstufe I und II, S. 23	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; 15. Betreuungsplan für ganztägige Schulformen; b) Grundstufe I (einschließlich gemeinsamer Führung) und Grundstufe II, Rekreation	Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre elementaren Bedürfnisse nach **Bewegung**, Sich-zurückziehen-Können und Erholung erfüllen können.
5	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 25	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 1. Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	Bei der Unterrichtsgestaltung ist darauf zu achten, dass dem besonderen **Bewegung**sbedürfnis des Kindes Rechnung getragen wird.

A1.1.4 Gesamttreffer

6	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 25	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 1. Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	Schulkurzturnen wie gymnastische Übungen, **Bewegung**sspiele und andere motorische Aktivitäten sind in den Unterricht einzubauen.
7	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 25	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 1. Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen	Bei der Bemessung der Hausübungen muss darauf Bedacht genommen werden, dass auch langsamen und lernschwachen Kindern genügend Zeit für **Bewegung** und Spiel bleibt.
8	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Vorschulstufe, S. 31	Stundentafel der Vorschulstufe; Verbindliche Übungen	**Bewegung** und **Sport**
9	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschulstufe, S. 32	Stundentafel der 1. - 4. Schulstufe; Pflichtgegenstände	**Bewegung** und **Sport**
10	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschulstufe, S. 32	Stundentafel der 1. - 4. Schulstufe; Unverbindliche Übungen, schulautonome Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
11	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschulstufe, S. 32	Stundentafel der 1. - 4. Schulstufe; Unverbindliche Übungen, keine schulautonomen Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
12	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschuloberstufe, S. 35	Stundentafel der Volksschuloberstufe; Pflichtgegenstände; schulautonome Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
13	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschuloberstufe, S. 36	Stundentafel der Volksschuloberstufe; Pflichtgegenstände; keine schulautonome Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
14	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 39	Bildungs- und Lehraufgaben, Lehrstoff und didaktische Grundsätze der verbindlichen	**Bewegung** und **Sport**

				Übungen der Vorschulstufe; Kapitelübersicht	
15	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 41	Sachbegegnung; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Kind und Gesundheit; Der eigene Körper	**Bewegung** und **Sport**
16	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 45	Verkehrserziehung; Lehrstoff: Seh- und Hörerziehung	Schulung des **Bewegung**ssehens
17	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 45	Verkehrserziehung; Lehrstoff: Seh- und Hörerziehung; Schulung des Bewegungssehens	**Bewegung**sabläufe bewusst wahrnehmen und verfolgen (die **Bewegung** eines Fahrzeuges ...)
18	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 45	Verkehrserziehung; Lehrstoff	**Bewegung**serfahrung - **Bewegung**serziehung
19	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 45	Verkehrserziehung; Lehrstoff: Bewegungserfahrung - Bewegungserziehung; Kontrolliertes Bewegen	Jemanden führen, jemandem folgen (Querverbindung auch zu **Bewegung** und **Sport**)
20	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 45	Verkehrserziehung; Lehrstoff: Bewegungserfahrung - Bewegungserziehung; Gleichgewichtsübungen	Balanceübungen auf Bodenmarkierungen und auf Schnüren und Bänken (Querverbindungen auch zu **Bewegung** und **Sport**)
21	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 46	Verkehrserziehung; Lehrstoff: Verhalten im Straßenverkehr	Fahrzeuge in **Bewegung**
22	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 56	Sprache und Sprechen, Vorbereitung auf Lesen und Schreiben; Lehrstoff: Vorbereitung des Schreibens; Gob- und feinmotorische Übungen	Sensibilität für **Bewegung**srichtung und **Bewegung**srhythmus entwickeln

A1.1.4 Gesamttreffer

23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 56	Sprache und Sprechen, Vorbereitung auf Lesen und Schreiben; Lehrstoff: Vorbereitung des Schreibens; Schulung der Auge-Hand-Koordination	Vorgegebene einfache und zusammenhängende **Bewegung**sabläufe übernehmen und nachvollziehen
24	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 56	Sprache und Sprechen, Vorbereitung auf Lesen und Schreiben; Lehrstoff: Vorbereitung des Schreibens; Schulung der Auge-Hand-Koordination	Vorgegebene rhythmische **Bewegung**sreihen übernehmen und nachvollziehen
25	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 59	Mathematische Früherziehung; Lehrstoff: Vertrautwerden mit dem Raum/Raumerleben; Erleben des Raums	**Bewegung**saufgaben, wie Platz suchen, wieder finden, nahe herangehen/weit weggehen, den Raum unter Rücksichtnahme auf andere ausnützen,
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 60	Mathematische Früherziehung; Lehrstoff: Handelnder Umgang mit elementaren Raumformen/Raumerleben; Richtungen	**Bewegung**sübungen im Raum/Hantieren mit Gegenständen, auch mit Verwendung optischer/akustischer Signale
27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 64	Singen und Musizieren; Bildungs- und Lehraufgaben	Singen und Musizieren soll die natürliche Freude der Kinder an musikalischer Betätigung, an der **Bewegung**, an verschiedenen Geräusch- und Klangerlebnissen entfalten und fördern.
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 67	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Bildungs- und Lehraufgaben	Rhythmisch-musikalische Erziehung in der Vorschulstufe versteht sich als Beitrag zur Entwicklung der kindlichen Gesamtpersönlichkeit; ihre grundlegenden Elemente sind **Bewegung** und Musik.
29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 67	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Lehrstoff: Sozialübungen; Einordnen, Unterordnen	Frei gewählte und vorgegebene **Bewegung**sübungen einhalten (mit und ohne Gerät)
30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil:	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Lehrstoff: Sozialübungen; Warten, Verzichten	Das Ende einer bestimmten Situation (musikalische bzw. rhythmische Motivation, **Bewegung** eines Gerätes ...) abwarten, erkennen

			Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 67		und anschließend eine vereinbarte Handlung setzen
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 67	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Lehrstoff: Sozialübungen; Führen und Folgen	**Bewegung**sart, **Bewegung**ssystem und Zeitpunkt des Führungswechsels werden von den Kindern selbst bestimmt
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 67	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Lehrstoff: Ordnungsübungen; im freien und beschränkten Raum	Erleben und Erfassen des **Bewegung**sraumes durch frei gewählte bzw. vorgegebene unterschiedliche **Bewegung**sarten (Laufen, Springen im freien Raum)
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 67	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Lehrstoff: Ordnungsübungen; im freien und beschränkten Raum	Ordnungserfahrung durch verschiedene **Bewegung**sarten in vorgegebenen kleinen Raumeinheiten (Raumteilung durch Seile, Reifen ...)
34	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 68	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Lehrstoff: Reaktionsübungen	Unterbrechen und Ändern einer **Bewegung**
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 68	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Lehrstoff: Reaktionsübungen; Unterbrechen und Ändern einer Bewegung	Eine **Bewegung** (Kind oder Gerät) wird nach vereinbarten Signalen unterbrochen (ein in einem Reifen rollender Ball wird auf Signal in der **Bewegung** verändert - "Umschalten")
36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 68	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Lehrstoff: Reaktionsübungen; Antworten auf ein rhythmisches Motiv	Auf rhythmische Angebote durch Übernahme, Variation, Gegen**bewegung** usw. reagieren (Körper**bewegung** bzw. klopfen, klatschen ...)
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 68	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Lehrstoff: Konzentrationsübungen; Akustische, visuelle, taktile und motorische Konzentrationsübungen	Sich auf verschiedene Reize konzentrieren und mit entsprechenden **Bewegungen** reagieren, zB mit geschlossenen Augen das Geräusch eines sich drehdrehenden Reifens erfassen und in **Bewegung** umsetzen …
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil:	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Lehrstoff: Übungen zur Förderung der Kreativität	Verschiedene eigenständige **Bewegung**s- und Gestaltungsmöglichkeiten finden und erproben

			Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 68		
39	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 68	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Lehrstoff: Übungen zur Förderung der Kreativität; Verschiedene eigenständige Bewegungs- und Gestaltungsmöglichkeiten finden und erproben	Körperliche Ausdrucksformen (**Bewegung**, Gestik ...) finden, verändern, variieren und erweitern
40	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 68	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Lehrstoff: Übungen zur Förderung der Kreativität; Verschiedene eigenständige Bewegungs- und Gestaltungsmöglichkeiten finden und erproben	Zu einem Motiv mehrere **Bewegung**smöglichkeiten finden
41	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 68	Rhythmisch-musikalische Erziehung; Didaktische Grundsätze	Das Kind sammelt vor Eintritt in die Vorschulstufe verschiedene Erfahrungen hinsichtlich **Bewegung** und Musik.
42	Bewegung und Sport	"Bewegung"; "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 75-78	Bewegung und Sport; Kopfzeile	Lehrplan der Volksschule, Sechster Teil, Bildungs- und Lehraufgaben, Lehrstoff und didaktische Grundsätze der verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, **Bewegung** und **Sport**, Stand: BGBl. II Nr. 368/2005, November 2005 Doppelt in Sport (insgesamt 4 Treffer)
43	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 75	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
44	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 75	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Aufgabe von **Bewegung** und **Sport** ist - ausgehend von der individuellen Entwicklung und der motorischen Lernfähigkeit -, durch ein vielfältiges **Bewegung**sangebot die Gesamtpersönlichkeit des Kindes zu fördern.

A1.1.4 Gesamttreffer

45	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 75	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterricht in **Bewegung** und **Sport** auf der Vorschulstufe soll - die **Bewegung**s- und Spielfreude der Kinder erhalten bzw. wecken und steigern und durch ein vielseitiges **Bewegung**sangebot den individuellen **Bewegung**sbedürfnissen und Interessen entsprechen
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 75	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- zum kreativen Umgang mit der **Bewegung** anregen,
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 75	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- die Erprobung sozialer Verhaltensweisen im **Bewegung**sspiel und beim gemeinsamen Üben ermöglichen,
48	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 75	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- zur Steigerung der motorischen Eigenschaften durch vielfältiges Üben der grundlegenden **Bewegung**sfertigkeiten führen und damit der Wahrung der **Gesundheit** und der Verbesserung der Leistungsfähigkeit dienen.
49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 75	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Spiele; Sing- und Tanzspiele	**Bewegung**sformen an die Musik, an den Partner, an die Gruppe anpassen
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 75	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Spiele; Sing- und Tanzspiele	Finden von passenden **Bewegung**en zu gegebenen Rhythmen und Melodien (selbst ausgedachte **Bewegung**sformen)
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 76	Bewegung und Sport; Lehrstoff	Grundlegende **Bewegung**sfertigkeiten
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil:	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Grundlegende	Beim Laufen und Gehen mit verschiedenen **Bewegung**saufgaben (etwas tragen, ausweichen, anpassen an einen Rhythmus oder an

			Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 76	Bewegungsfertigkeiten; Laufen und Gehen unter verschiedenen Bedingungen	einen Partner, Richtungsänderung ...) lernen, einen eigenen Weg zu finden und auf andere Kinder Rücksicht zu nehmen
53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 76	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Grundlegende Bewegungsfertigkeiten; Hüpfen und Springen in vielen verschiedenen Formen	Niedrige Hindernisse sowohl mit freien Sprüngen als auch mit Stütz- und Hangsprüngen überwinden (ohne **Bewegung**svorschriften)
54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 77	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Grundlegende Bewegungsfertigkeiten; Rutschen, Rodeln, Eislaufen, Schifahren	Finden und Erproben verschiedener Möglichkeiten der Fort**bewegung**, des Richtungswechsels und des Bremsens auf Schnee und Eis
55	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 77	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Kunststücke; Einfache Kunststücke auf dem Boden und an Geräten	Sammeln von **Bewegung**serfahrungen beim Üben auf dem Boden (Wälzen, Purzelbaum ...) und an Geräten (Überdrehen an den Ringen ...)
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 77	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Kunststücke; Gesundheitserziehung	**Bewegung**
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 77	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Kunststücke; Gesundheitserziehung; Bewegung	Gewöhnen an eine tägliche **Bewegung**szeit
58	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport", "körperliche Aktivität"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 77	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	**Körperliche Aktivität** ist das wesentlichste Element von **Bewegung** und **Sport**.
59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 77	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Zur Verbesserung der Aktivitäts- und Zuwendungsbereitschaft soll den Kindern die Möglichkeit zum freien Spielen mit der **Bewegung** und mit verschiedenen Geräten, die Möglichkeit zum selbstständigen Erfahrung sammeln am Übungsort, an Geräten und in der Gruppe geboten werden.

A1.1.4 Gesamttreffer

60	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 78	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Der Unterricht von **Bewegung** und **Sport** soll so geführt werden, dass er zu kooperativem Verhalten und gegenseitigem Helfen (aber kein "Hilfe geben") erzieht, Konkurrenzverhalten weitestgehend vermeidet und **Bewegung**sängste abbauen hilft.
61	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 78	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Der oft sehr unterschiedlichen körperlichen und motorischen Ausgangslage der Kinder ist durch ein differenziertes **Bewegung**sangebot zu entsprechen und nicht durch Zwang zur **Bewegung**.
62	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 78	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	**Bewegung** und **Sport** soll möglichst oft im Freien durchgeführt werden (zB Wiese, Wasser, Schnee, Eis ...).
63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 78	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Auf der Grundlage der in der Stundentafel angegebenen Wochenstundenzahl ist auch bei ungünstigen räumlichen Gegebenheiten die tägliche **Bewegung**seinheit anzustreben.
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 79	Spiel; Bildungs- und Lehraufgaben; Bereiche der Entwicklung	- die Freude am eigenen Körper und an den eigenen **Bewegung**en,
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 79	Spiel; Lehrstoff: Interaktionsspiel; Symbolspiel: Grundlegende Erfahrungen sammeln - mit anderen	Sich körperlich, emotional und sprachlich auf die Partner einstellen (**Bewegung**en gemeinsam ausführen, jemanden führen, sich einer Person, einer Gruppe zuordnen -Bilder stellen, miteinander sprechen, gemeinsam sprechen ...)
66	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 79	Spiel; Lehrstoff: Interaktionsspiel; Symbolspiel: Grundlegende Erfahrungen sammeln - mit anderen	Nachahmen und Finden von **Bewegung**en bestimmter Menschen, Tiere, Pflanzen, Fantasiewesen, Naturkräfte ... in der Gruppe; dazu entsprechende Geräusche, Laute, Worte ... finden (mit dem Körper oder mit Gegenständen)

A1.1.4 Gesamttreffer

67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 80	Spiel; Lehrstoff: Spontanes Rollenspiel; Gelenktes Rollenspiel; Bei vorgegebener Problemstellung und offener Lösung Erfahrungen sammeln und Probleme zu bewältigen versuchen	Durch Sprache, durch **Bewegung** und durch Geräusche verschiedene Situationen, Themen und Probleme darstellen und Lösungsstrategien entwickeln (Ich habe eine Geldbörse gefunden. Ein neuer Schüler ist da. ...)
68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 80	Spiel; Lehrstoff: Spontanes Rollenspiel; Bei vorgegebenem Spielverlauf und festgelegtem Spielausgang Erfahrungen sammeln und Probleme zu bewältigen versuchen	Durch Sprache, durch **Bewegung** und durch Geräusche verschiedene Situationen, Themen und Probleme darstellen und Lösungsstrategien entwickeln (mit keinem Fremden mitgehen, beim Kaufmann eine Ware zurückweisen ...)
69	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 81	Spiel; Lehrstoff: Regelspiel; Wahrnehmungsdifferenzierung durch Erkennen, Unterscheiden und Benennen	- von **Bewegungen**
70	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 81	Spiel; Lehrstoff: Regelspiel; Wahrnehmungsdifferenzierung durch Erkennen, Unterscheiden und Benennen - von Bewegungen	- In **Bewegung**sspielen räumliche Beziehungen erfahren (in einem Kreis stehen, um den Kreis laufen ...)
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 81	Spiel; Lehrstoff: Regelspiel; Sich an Wahrgenommenes erinnern	In verschiedenen Spielen die Merkfähigkeit der Kinder fördern, Gedächtnisspiele mit Gegenständen, Bildern, Melodien, **Bewegung**en ... (Koffer packen, Kim-Spiele ...)
72	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 82	Spiel; Lehrstoff	**Bewegung**sspiel (Siehe verbindliche Übung **Bewegung** und **Sport**)
73	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 83	Bildungs- und Lehraufgaben sowie Lehrstoff und didaktische Grundsätze der Pflichtgegenstände der Grundschule und der Volksschuloberstufe; Kapitelübersicht	**Bewegung** und **Sport**

A1.1.4 Gesamttreffer

74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 87	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Begegnungen mit der Natur, dabei erste spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen	Naturvorgänge (Pflanzen und Tiere im Jahresablauf) und Verhaltensweisen (zB Nahrungsaufnahme, Fort**bewegung**, Nestbau) beobachten
75	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 87	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen	Lebensvorgänge an Pflanzen (zB Aufbrechen von Knospen, Blüten) und Tieren (zB Nahrungsaufnahme, Fortb**ewegung**, Fortpflanzung) kennen lernen
76	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 87	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen	Einfache biologische Zusammenhänge erfassen (zB Bedingungen für das Wachsen der Pflanzen wie Wärme, Licht, Wasser, Nahrung; Nahrungsaufnahme Fresswerkzeuge; Nahrungssuche Fort**bewegung**)
77	Bewegung und Sport; Ernährung	"Bewegung", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung der eigenen Gesundheit erkennen lernen und gesundheitsbewusstes Verhalten anbahnen	Voraussetzungen einer gesunden Lebensführung kennen lernen (zB Körperpflege, **Ernährung**, Kleidung, Körpergefühl entwickeln und Körperwahrnehmung verbessern [zB durch **Bewegung**])
78	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit	Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender **Bewegung** erkennen
79	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender Bewegung erkennen	**Bewegung**serfahrungen besprechen

A1.1.4 Gesamttreffer

80	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender Bewegung erkennen	**Bewegung** und Entspannung für das eigene **Wohlbefinden** im Alltag bewusst machen
81	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 111	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Training der für das Schreiben bedeutsamen Grob- und Feinmotorik	**Bewegung**sabläufe von der Grobmotorik in Richtung Feinmotorik überführen
82	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben	Grundlegendes Begriffsverständnis für **Bewegung**srichtungen und **Bewegung**sformen
83	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Schulung der Auge-Hand-Koordination	Vorgegebene einfache und zusammenhängende **Bewegung**sabläufe übernehmen und möglichst genau nachvollziehen
84	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Schulung der Auge-Hand-Koordination	Vorgegebene rhythmische **Bewegung**sreihen übernehmen und möglichst genau nachvollziehen
85	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Schulung der Auge-Hand-Koordination	**Bewegung**en aus der Vorstellung möglichst genau nachvollziehen
86	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe,	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Die Grundformen der Ausgangsschrift nachbilden und schreiben	Formelemente und Grundformen der Schreib**bewegung** üben; zB Aufstrich, Abstrich, Waagrechte, Parallele, Spitze, Arkade, Girlande, Oval, Schleife

			Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112		
87	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben	Buchstaben und Ziffern formgerecht und im richtigen **Bewegung**sablauf ausführen
88	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Buchstaben und Ziffern formgerecht und im richtigen Bewegungsablauf ausführen	Aus Form- und **Bewegung**selementen entstehen Buchstaben und Ziffern; Wechseln von Schriftgröße und Schreibgerät
89	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 112	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Wörter und Sätze gut lesbar ab- und aufschreiben	Bei der Schulschrift: Zeigen und Beschreiben schwieriger **Bewegung**sabläufe, zB Richtungswechsel, Buchstabenverbindungen
90	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 113	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Schreibabläufe zunehmend automatisieren	Allmähliches Beschleunigen des **Bewegung**sablaufes, zB durch Nachfahren von Buchstabenverbindungen und kurzen Wörtern
91	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 113	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Schreiben; Schreibabläufe zunehmend automatisieren	Schreib**bewegung**en automatisieren, damit Schrift frei verfügbar wird
92	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 133	Deutsch, Lesen, Schreiben; Didaktische Grundsätze; Schreiben	Es darf aber nicht übersehen werden, dass die Schreibmuskulatur, der Stützapparat der Schreibhand, die **Bewegung**ssteuerung und die Koordinationsfähigkeit des Schulanfängers für den Schreibunterricht nicht voll entwickelt sind und dass der jeweils erreichte Entwicklungsstand dieser Bereiche innerhalb einer Schulklasse oft erhebliche Unterschiede aufweist.
93	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 134	Deutsch, Lesen, Schreiben; Didaktische Grundsätze; Rechtschreiben	Für den Lernprozess sind (…) - das gründliche Einüben des **Bewegung**sablaufes wesentliche Komponenten.

A1.1.4 Gesamttreffer

94	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 151	Mathematik; Lehrstoff: Geometrie; Richtungen und Richtungsänderungen	Richtungen und Richtungsänderungen angeben, Durchführen von Orientierungsübungen, zB **Bewegung**saufträge und Suchübungen, Wege begehen und (auch aus der Vorstellung) beschreiben
95	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II (3. Schulstufe), S. 160	Mathematik; Lehrstoff: Orientieren im Raum; Spielerisches Gestalten mit Körpern und Flächen	Formen geometrischer Körper mit Knetmasse Durchführen von Kipp**bewegungen** mit Quadern, Abnehmen der Begrenzungsflächen
96	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 166	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Verknüpfung von Inhalten und Übungen	die Erlebnis- und Ausdrucksfähigkeit durch gezielten Einsatz von Stimme, Instrumenten und **Bewegung**
97	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 166	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Verknüpfung von Inhalten und Übungen	die **Bewegung**skoordination durch freies und gebundenes Bewegen zur Musik
98	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 166	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Singen	Einfache Melodie**bewegungen** und Tonfolgen erfassen, im Notenbild erkennen und beim Singen mitverfolgen.
99	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	Im Zusammenwirken von Musik und **Bewegung** Gewinnen von Körperbewusstsein, Raum- und Zeiterfahrung sowie Formempfinden.
100	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	**Bewegung**en zur Musik erfinden.
101	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	Vorgegebene **Bewegung**sabläufe zur Musik ausführen.

A1.1.4 Gesamttreffer

102	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 167	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe; Bewegen zur Musik	Auf der Grundstufe II auch **Bewegung** in Musik umsetzen und musikalische Grundbegriffe erfassen und benennen.
103	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 168	Musikerziehung; Lehrstoff: Hören; Geräusche und Klänge aus dem Lebensbereich der Kinder	Übungen zum räumlichen Hören (Orten von Klangquellen, Verfolgen der **Bewegung**srichtung von Klängen im Raum)
104	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Grunderfahrungen mit Musik und **Bewegung**
105	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Freie **Bewegungen** zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)
106	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Freie Bewegungen zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)	ZB einen Roboter, einen Gummimenschen darstellen; **Bewegung**en in Schlange, zu dritt
107	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	**Bewegung**sgestaltung und szenische Darstellung
108	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 169	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung	ZB Verse und Reime, Stegreifspiele, Märchen; Bilder szenisch und musikalisch ausgestalten (in Verbindung mit den Unterrichtsgegenständen Deutsch, Lesen, Schreiben, **Bewegung** und **Sport** sowie Bildnerische Erziehung)
109	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Hören; Kurze Hörbeispiele verschiedener Arten von Musik, Klängen und Geräuschen	Subjektive Höreindrücke beschreiben und vergleichen, in grafisches und bildnerisches Gestalten oder in **Bewegung** umsetzen (in Verbindung mit den Unterrichtsgegenständen

					Bildnerische Erziehung, Schreiben sowie **Bewegung** und **Sport**)
110	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Grunderfahrungen mit Musik und **Bewegung**
111	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	Freie **Bewegung**sabläufe zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)
112	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Freie Bewegungsabläufe zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum)	Metrum, Takt, Rhythmus, Lautstärke und Melodie in **Bewegung** übertragen (Körpersprache); sich im Kreis, frei in der Gruppe in verschiedenen Richtungen bewegen
113	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik	**Bewegung**sgestaltung und szenische Darstellung
114	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 170-171	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung	ZB Verse und Reime, Stegreifspiele, Märchen; Bilder, Bildgeschichten; **Bewegung**en aus der Umwelt (zB Arbeit, **Sport**) szenisch und musikalisch ausgestalten (in Verbindung mit den Unterrichtsgegenständen Deutsch, Lesen, **Bewegung** und **Sport**, Bildnerische Erziehung, Schreiben)
115	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 171	Musikerziehung; Lehrstoff: Bewegen zur Musik; Tänze	Fixierte Tanzformen aus vorbereiteten **Bewegung**en und Schrittarten aufbauen.
116	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 172	Musikerziehung; Didaktische Grundsätze, Bewegen zur Musik	Dem natürlichen Bedürfnis der Kinder nach **Bewegung** in Verbindung mit Musik ist zu entsprechen.

A1.1.4 Gesamttreffer

117	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 172	Musikerziehung; Didaktische Grundsätze, Bewegen zur Musik	**Bewegung**serziehung ist nicht mit dem Tanzunterricht im eigentlichen Sinn zu verwechseln.
118	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 172	Musikerziehung; Didaktische Grundsätze, Bewegen zur Musik	Querverbindungen zu den Unterrichtsgegenständen **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Lesen (Schreiben) bzw. Bildnerische Erziehung (Schreiben) sind herzustellen.
119	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 174	Bildnerische Erziehung; Lehrstoff: Bildnerisches Gestalten; Gefühle sichtbar machen	- Stimmungen ausdrücken durch Farben, Formen, **Bewegung**, usw.
120	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 176	Bildnerische Erziehung; Lehrstoff: Bildnerisches Gestalten; Eigene Einfälle einbringen und entwickeln; Persönliche Vorstellungen darstellen	Themen, die zur Darstellung von **Bewegung** anregen
121	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 177	Bildnerische Erziehung; Lehrstoff: Bildnerisches Gestalten; Gefühle sichtbar machen	- Stimmungen ausdrücken durch Farben, Formen, **Bewegung**, usw.
122	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 184	Technisches Werken; Lehrstoff: Technik; Energie sichtbar machen und nutzen	- Mit elementaren Kräften (Wind, Wasser, Wärme) **Bewegung** erzeugen
123	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 184	Technisches Werken; Lehrstoff: Technik; Kräfte sparen und Kräfte übertragen - Grundfunktionen und Wirkungsweisen technischer Bauelemente kennen lernen	Kraft- und **Bewegung**sabläufe an einfachen Maschinen (zB Rad, Kurbel, Hebel) verständlich machen
124	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 186	Technisches Werken; Lehrstoff: Technik; Energie sichtbar machen und nutzen	- **Bewegung**senergie in Antriebsenergie umwandeln

A1.1.4 Gesamttreffer

125	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 186	Technisches Werken; Lehrstoff: Technik; Energie sichtbar machen und nutzen - Bewegungsenergie in Antriebsenergie umwandeln	Einblick gewinnen in die Umwandlung von **Bewegung**senergie in Antriebsenergie wie zB beim Fahrrad, bei Motoren
126	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 190	Textiles Werken; Lehrstoff: Produkte entwerfen, herstellen und darüber reflektieren; Spiel, Material und Ausdruck - Textilien als Impuls zum Spielen und Lernen	Spielwerkstatt mit unterschiedlichen Materialien und einfachen Verfahren Spiele planen und gestalten wie zB Sinnesspiele, **Bewegung**sspiele
127	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 191	Textiles Werken; Lehrstoff: Materialien erkunden, verarbeiten und gestalten; Wahrnehmung und Motorik - Erkennen der Zusammenhänge zwischen Wahrnehmung, Motorik und dem Handeln	Bei Arbeitsprozessen wie zB beim Weben, Filzen, Drucken **Bewegung**sabläufe entdecken, erproben und trainieren
128	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 191	Textiles Werken; Lehrstoff: Materialien erkunden, verarbeiten und gestalten; Wahrnehmung und Motorik - Erkennen der Zusammenhänge zwischen Wahrnehmung, Motorik und dem Handeln	Gezieltes und selbständiges Auswählen und Anwenden bereits trainierter **Bewegung**sabläufe
129	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197-221	Bewegung und Sport NEU; Kopfzeile	Lehrplan der Volksschule, Siebenter Teil, Bildungs- und Lehraufgaben sowie Lehrstoff und didaktische Grundsätze der Pflichtgegenstände der Grundschule und der Volksschuloberstufe, Grundschule **Bewegung** und **Sport**, Stand: BGBl. II Nr. 303/2012, September 2012 (insgesamt 25 Treffer)
130	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport** NEU
131	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** hat für die ganzheitliche Bildung und

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197		Erziehung der Schülerinnen und Schüler eine wichtige Funktion.
132	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Aufgabe des Unterrichtsgegenstandes ist daher die Entwicklung einer umfassenden **bewegung**s- und **sport**bezogenen Handlungskompetenz.
133	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Für eine umfassende Handlungskompetenz in **Bewegung** und **Sport** ist bei der langfristigen Unterrichtsplanung auf ein ausgewogenes Verhältnis zwischen den einzelnen Erfahrungs- und Lernbereichen (Lehrstoff) zu achten.
134	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	Ein optimales Maß an regelmäßiger **Bewegung** ist aber in jedem Fall zu gewährleisten.
135	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	Motorische Grundlagen sind wichtige Voraussetzungen für den Erwerb von Alltagsmotorik, **sport**lichem **Bewegung**skönnen, Spielfähigkeit und **Bewegung**ssicherheit.
136	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	Ausgehend von den jeweils individuellen Voraussetzungen stehen dabei das Verbessern der Wahrnehmungsfähigkeit, das Erweitern der Körper- und **Bewegung**serfahrung, das Weiterentwickeln der koordinativen und konditionellen Fähigkeiten sowie der Aufbau eines umfangreichen **Bewegung**sschatzes im Mittelpunkt.
137	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	Vor allem sollen die Schülerinnen und Schüler durch entsprechende **Bewegung**sreize und positive **Bewegung**serlebnisse gefördert werden.
138	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe,	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich	Die Schülerinnen und Schüler - können bei einfachen

A1.1.4 Gesamttreffer

			Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	**Bewegung**sanforderungen die einzelnen **Bewegung**selemente aufeinander abstimmen
139	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können sich bei einfachen **Bewegung**saufgaben situationsgerecht orientieren
140	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können **Bewegung**srhythmen aufnehmen und umsetzen
141	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können **Bewegung**en über kurze Zeit schnell ausführen
142	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- verfügen über ein für grundlegende **Bewegung**sformen ausreichendes Kraftniveau (zB Körperspannung; Körpergewicht halten)
143	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können bei komplexen **Bewegung**sanforderungen die einzelnen **Bewegung**selemente räumlich und zeitlich aufeinander präzise abstimmen
144	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können statische und dynamische Gleichgewichtsanforderungen bei der Lösung von **Bewegung**saufgaben erfüllen und Gegenstände in Balance halten
145	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können sich bei komplexeren **Bewegung**saufgaben hinsichtlich Raum, Zeit, Partner und Gruppe (zB "Linienlauf", "Nummernball") situationsgerecht orientieren
146	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können den für **sport**liche **Bewegung**en typischen Rhythmus situationsgemäß anwenden (zB Absprung**bewegung**en; richtiges Atmen beim Brustschwimmen)

A1.1.4 Gesamttreffer

147	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können auf Signale mit unterschiedlichen **Bewegung**sausführungen schnell reagieren
148	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- können **Bewegung**en über kurze Zeit mit höchster Intensität schnell ausführen
149	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Lernerwartungen	- verfügen über ein für komplexere **Bewegung**sformen im Alltag und im **Sport** ausreichendes Kraftniveau (zB Wurfkraft)
150	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen	Eine **bewegung**sorientierte Spielerziehung baut auf dem grundlegenden Erregungs- und Spannungsbedürfnis der Schülerinnen und Schüler auf, das es zu erhalten und zu fördern gilt.
151	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können **Bewegung**en mit einfachen Spielgeräten ausführen
152	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Ein vielseitiges **Bewegung**skönnen als Fundament grundlegender motorischer Fertigkeiten für alltagsmotorische und **sport**liche Handlungsfelder ist daher zu vermitteln.
153	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Dabei steht das Lösen vielfältiger **Bewegung**saufgaben als elementare Form des Leistens (Können) im Vordergrund.
154	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können einfache freie **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten (zB Balancieren, Stützen, Schwingen) ausführen

A1.1.4 Gesamttreffer

155	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können vielfältige **Bewegung**sformen des Laufens, Springens und Werfens ausführen
156	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können grundlegende **Bewegung**sfertigkeiten auf mindestens einem gleitenden, rollenden oder fahrenden Gerät (zB Skier, Schlittschuhe, Fahrrad, Skateboard) ausführen
157	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können den Schwierigkeitsgrad von **Bewegung**saufgaben richtig einschätzen
158	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können komplexere freie **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen
159	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	- können den Schwierigkeitsgrad von **Bewegung**saufgaben richtig einschätzen und passende Herausforderungen wählen
160	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre Wahrnehmungsfähigkeit verbessern und ihre Körper- und **Bewegung**serfahrungen erweitern.
161	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	Die **bewegung**sbezogene Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit (Kreativität) soll durch die Beschäftigung mit Alltagsmaterialien, Rhythmen, tänzerischen und gymnastischen **Bewegung**sformen geweckt und gefördert werden.
162	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können den eigenen Körper, Personen, Gegenstände, (**Bewegung**s-)Räume wahrnehmen und Wahrnehmungsunterschiede erkennen

A1.1.4 Gesamttreffer

163	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik erfassen und in **Bewegung** umsetzen
164	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können einfache gymnastische **Bewegung**sformen nachmachen
165	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- beherrschen einfache **Bewegung**sformen der rhythmischen Gymnastik
166	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können mit Alltagsmaterialien und Kleingeräten allein und in der Gruppe vielfältige **Bewegung**s- und Ausdrucksformen finden
167	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können sich rhythmisch bewegen und ihren eigenen **Bewegung**srhythmus finden
168	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können sich über **Bewegung** ausdrücken und miteinander verständigen
169	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können vorgegebene gymnastische **Bewegung**sformen variieren, eigene Elemente einbringen, einzeln oder in der Gruppe ausführen
170	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können gymnastische Grundfertigkeiten zu **Bewegung**sverbindungen zusammenführen und einzeln oder in der Gruppe präsentieren

A1.1.4 Gesamttreffer

171	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Lernerwartungen	- können unterschiedliche Tänze ausführen, eigene tänzerische **Bewegung**sformen einbringen und vorzeigen
172	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	**Bewegung** fördert das physische, psychische und soziale **Wohlbefinden**, wodurch ein wesentlicher Beitrag zur **Gesundheit** in einem ganzheitlichen Sinn erzielt wird.
173	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Durch den Unterricht soll besonders die Freude der Schülerinnen und Schüler an **Bewegung** und **Sport** geweckt und erhalten sowie wichtige Ressourcen zur Stärkung der **Gesundheit** aufgebaut werden.
174	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Die Schülerinnen und Schüler sollen den eigenen Körper und dessen Funktionen bewusst wahrnehmen sowie gesunde **Bewegung**sgewohnheiten entwickeln.
175	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Ihre Haltung und ihre körperliche Fitness sollen durch gezielte Formen der **Bewegung**sförderung verbessert werden.
176	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport", "körperliche Aktivität"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Sie sollen auch erfahren, wie sie **Bewegung** und **Sport** in ihren Alltag im Hinblick auf einen rhythmischen Wechsel von geistiger und **körperlicher Aktivität** sowie Entspannung integrieren können.
177	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können Reaktionen ihres Körpers im Zusammenhang mit **Bewegung** (zB Herzschlag, Atmung, Schwitzen) bewusst wahrnehmen und beschreiben
178	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können Reaktionen ihres Körpers im Zusammenhang mit **Bewegung** bewusst wahrnehmen und begründen

A1.1.4 Gesamttreffer

179	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - haben Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und lassen sich einzeln und gemeinsam auf neue ungewohnte räumliche und gerätspezifische **Bewegung**serfahrungen ein
180	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können die eigenen Fähigkeiten und sich selbst realistisch einschätzen und einzeln und in der Gruppe herausfordernde **Bewegung**ssituationen (zB Klettern; Zirkuskünste) bewältigen
181	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	**Bewegung** mit Freude erleben: Das alltags- und **sport**motorische **Bewegung**srepertoire ausgehend von den motorischen Bedürfnissen und den individuellen **Bewegung**serfahrungen erweitern.
182	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen	**Bewegung** und Freude individuell erfahren und den natürlichen **Bewegung**sdrang ausleben: **Bewegung**serfahrungen und **Bewegung**sfähigkeiten durch Vielfalt und situativ – variable Lerngelegenheiten erwerben, einen breiten Erfahrungsschatz aufbauen.
183	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen	Das Zusammenwirken verschiedener Wahrnehmungsformen und Steuerungselemente im Hinblick auf geordnete und zielgerichtete **Bewegung**sabläufe optimieren.
184	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen	**Bewegung**sgefühl entwickeln, die Kraft dosieren, **Bewegun**gselemente räumlich und zeitlich aufeinander präzise abstimmen
185	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Den eigenen Körper im statischen und	Auf stabiler Unterstützungsfläche (zB Gehen, Hüpfen, Drehen auf Linien, Turnbank, Übungsbalken, in einer **Bewegung**slandschaft)

				dynamischen Gleichgewicht halten und bei Störungen dieses wieder herstellen	
186	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen	Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene **Bewegung** optimal integrieren
187	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren	**Bewegung**en ohne Gerät (zB Rollen, Drehen, Gehen, Laufen, Kriechen, Springen)
188	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren	**Bewegung**en an Geräten (zB Klettern, Steigen, Stützen, Hangeln, Springen)
189	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten	**Bewegung**en in Partnerinnen- oder Partnerübungen und Gruppenübungen (zB mit Bällen: Rollen, Prellen, Werfen, Fangen; Dribbeln am Stand/ im Gehen/ im Laufen)

				räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren	
190	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Die Lage und die Lageveränderungen des eigenen Körpers, von anderen Personen und Objekten räumlich und zeitlich wahrnehmen und in die eigene Bewegung optimal integrieren; besondere didaktische Grundsätze	Die räumliche und zeitliche Orientierungsfähigkeit lässt sich weitgehend durch Grundtätigkeiten der Alltagsmotorik mit Richtungswechsel und Drehungen um Körperachsen und **Bewegung**stechniken entwickeln
191	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Rhythmen aufnehmen und umsetzen	Eigener **Bewegung**srhythmus (zB Schrittkombinationen springen, Gummitwist, Ballprellen)
192	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Rhythmen aufnehmen und umsetzen	Vorgegebener **Bewegung**srhythmus (zB Springen nach Musik, ein schwingendes Langseil durchlaufen, Reifenbahn)
193	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 202	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Koordinative Grundlagen; Rhythmen aufnehmen und umsetzen	Gemeinsamer **Bewegung**srhythmus (zB in der Gruppe synchron zur Musik bewegen)
194	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 203	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Konditionelle Grundlagen; besondere didaktische Grundsätze	Die konditionellen Fähigkeiten stellen zentrale Leistungsvoraussetzungen zum Erlernen und Realisieren von **Bewegung**en dar.

A1.1.4 Gesamttreffer

195	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; besondere didaktische Grundsätze	**Spor**tliche **Bewegung**sspiele bilden bei entsprechender Intensität und Reizsetzung eine kindgerechte Basis zur Förderung der koordinativen und konditionellen Fähigkeiten.
196	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Ein Spielrepertoire erwerben und dabei ein vielseitiges Spielkönnen entwickeln	Spiele für **Bewegung**spausen im Unterricht vorbereiten (zB Tempelhüpfen, Seilspringen, Boccia).
197	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele; besondere didaktische Grundsätze	Mit kleinen **Bewegung**sspielen soll den Schülerinnen und Schülern das Erlebnis von Spaß und Freude vermittelt werden, sie sollen Selbsterfahrungen, Partnerinnen- oder Partnererfahrungen und Gruppenerfahrungen machen, die Eigengesetzlichkeit verschiedener Materialien kennen- und gegebenenfalls im Wettkampfgeschehen einsetzen lernen.
198	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele	**Bewegung**serfahrungen mit unterschiedlichen Spielgeräten und Materialien sammeln
199	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele; Bewegungserfahrungen mit unterschiedlichen Spielgeräten und Materialien sammeln	**Bewegung**serfahrungen mit unterschiedlichen Bällen sammeln und einfache Ballspiele zur Ballgewöhnung (zB Spielen mit Luftballons, Wettwanderball)
200	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	**Sport**liche **Bewegung**sspiele
201	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Elementare **Bewegung**sformen

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207		
202	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Elementare Bewegungsformen; besondere didaktische Grundsätze	Das Lösen vielfältiger **Bewegung**saufgaben als elementare Form des Leistens (Können) soll im Vordergrund stehen.
203	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten	Durch vielfältiges Bewegen und Spielen an Geräten **Bewegung**serfahrungen sammeln und sich damit auseinandersetzen
204	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten; besondere didaktische Grundsätze	Zur Förderung der Kreativität sind offene **Bewegung**saufgaben vorzugeben.
205	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten	Freie **Bewegung**sformen
206	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten; Freie Bewegungsformen	an Gerätebahnen und in offenen **Bewegung**ssituationen anwenden
207	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen an Geräten; Freie Bewegungsformen an Gerätebahnen und in offenen Bewegungssituationen anwenden	Vorgegebene und frei gestaltbare Gerätearrangements (zB **Bewegung**sbaustelle, Abenteuerland, Zirkuszelt, Jahrmarkt).
208	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 208	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Laufen, Springen, Werfen	Durch vielfältiges Laufen, Springen und Werfen **Bewegung**serfahrungen sammeln und sich damit auseinandersetzen.

A1.1.4 Gesamttreffer

209	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 209	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Fertigkeiten der Leichtathletik	Die **Bewegung** des Schlagballwurfs ausführen können
210	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 210	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen auf Geräten; besondere didaktische Grundsätze	Die Schülerinnen und Schüler sollen **Bewegung**sfertigkeiten auf gleitenden, rollenden und fahrenden Geräten zumindest in jeweils einer der diesbezüglichen Winter- und Sommer**sport**arten in der Grobform erlernen.
211	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Mit unterschiedlichen Sinnen den eigenen Körper, Personen, den Raum, Gegenstände wahrnehmen, entdecken und erfahren	Aufrechterhalten des Gleichgewichts (zB Balancespiele, Versteinern, Stopp Go; Dreh- und Roll**bewegungen** um die Körperachse; Federungen auf elastischem Untergrund)
212	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und **Bewegung**serfahrungen zuordnen können
213	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und Bewegungserfahrungen zuordnen können	Körperhaltungen in Ruhe (zB "groß wie eine Tanne") und in **Bewegung** einnehmen (zB Schattenpantomime, Redensarten darstellen); (…) Körper**bewegung**en an Objekte anpassen (zB "Bewegen wie eine Feder im Wind") (…)
214	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese	(…) Raumwege/**Bewegung**srichtungen variieren (zB Orientierungsübungen im Raum); (…) **Bewegung**stempo anpassen (zB an eine Gruppe, an Materialien)

				Körper- und Bewegungserfahrungen zuordnen können	
215	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 211-212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und Bewegungserfahrungen zuordnen können	Teil**bewegung**en koordinieren (zB Schwingen, Kreisen, beidhändiges Fangen; Gehen mit unterschiedlichen Arm**bewegung**en; Rechts/Links unterscheiden); (…)
216	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sensomotorische Fähigkeiten (weiter-) entwickeln und diese Körper- und Bewegungserfahrungen zuordnen können; besondere didaktische Grundsätze	**Bewegung**en sind mit Raumwegen, Dynamik und Tempo zu verbinden
217	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Sich mit Materialien, Objekten und Kleingeräten auseinandersetzen und dabei vielfältige **Bewegung**s- und Ausdrucksformen entdecken, erproben und variieren
218	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Sich mit Materialien, Objekten und Kleingeräten auseinandersetzen und dabei vielfältige Bewegungs- und Ausdrucksformen entdecken, erproben und variieren	Übungs- und Spielformen mit Alltagsmaterialien und Kleingeräten (zB Zeitungen, Luftballons, Tücher, Reissäckchen, Teppichfliesen): zB Gegenstände in der Luft halten, auf Körperteilen balancieren, als Hindernisse nutzen, eigene **Bewegung**smuster allein und in der Gruppe finden; um Objekte (zB Stab, Hut, Folie) **Bewegung**sideen entwickeln

A1.1.4 Gesamttreffer

219	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik, Sprache erfassen und diese Impulse in **Bewegung**en umsetzen
220	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik, Sprache erfassen und diese Impulse in Bewegungen umsetzen	Sich rhythmisch bewegen: zB Rhythmen selbst erzeugen und gestalten (zB Rhythmusspiele, Sprechverse, **Bewegung**slieder), sich von Rhythmen lenken lassen (zB Walzer, Samba, Rock´n Roll); den eigenen Rhythmus finden (zB Laufen und Springen im Schwungseil)
221	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Unterschiedliche Geräusche, Klänge, Rhythmen, Musik, Sprache erfassen und diese Impulse in Bewegungen umsetzen; besondere didaktische Grundsätze	Die **Bewegung** ist mit Klanggesten (Klatschen, Stampfen, Schnipsen) und einfachen Instrumenten (zB Orff - Instrumentarium) zu unterstützen
222	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen	Gymnastische **Bewegung**sformen ohne und mit Handgeräten erkunden, erproben und Grundfertigkeiten erwerben
223	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Wahrnehmen und Bewegen; Gymnastische Bewegungsformen ohne und mit Handgeräten erkunden, erproben und Grundfertigkeiten erwerben	In freien und gebundenen **Bewegung**saufgaben: mit und ohne Unterstützung durch Klanggesten, Rhythmen, einfache Instrumente (…) - Band (zB in **Bewegung** halten, am Platz und in der Fort**bewegung**)
224	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und	**Bewegung** darstellen

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	
225	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Sich durch **Bewegung** ausdrücken und über **Bewegung** verständigen
226	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 212	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; besondere didaktische Grundsätze	Im Wechselspiel zwischen Wahrnehmen (sich selbst spüren) und Gestalten (**Bewegung**sempfindungen zum Ausdruck bringen) entfaltet sich der individuelle Ausdruck und ergeben sich Möglichkeiten, sich über **Bewegung**/Ausdruck/Tanz mitzuteilen und auszutauschen.
227	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; Personen, Tiere, Gegenstände, Begriffe oder (Alltags-) Situationen imitieren, in Rollen schlüpfen und eigene Ausdrucksmöglichkeiten finden; besondere didaktische Grundsätze	Dies kann ein Thema sein, ein Material, eine Musik, eine **Bewegung**saufgabe
228	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Erlebnisse, Stimmungen und Gefühle wahrnehmen, deuten und über **Bewegung**, Mimik und Gestik ausdrücken
229	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; Erlebnisse, Stimmungen und Gefühle wahrnehmen, deuten und über Bewegung, Mimik und Gestik ausdrücken	**Bewegung**saufgaben (allein, zu zweit und in der Gruppe) (zB eine Reise machen; Gefühle wie Wut, Angst, Stress ausdrücken; Gehgeschichten; Pferderennen)

A1.1.4 Gesamttreffer

230	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Tänzerische und gymnastische **Bewegung**sformen an einen Raum, einen Rhythmus, eine Partnerin, einen Partner, eine Gruppe anpassen
231	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen	Einfache Tänze, Tanzspiele und **Bewegung**slieder unterschiedlicher Kulturen und Stilrichtungen erfahren, mitgestalten und gemeinsam erleben
232	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten	**Bewegung**en gestalten - Tanzen
233	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen	Sich **Bewegung**s- und Ausdrucksmöglichkeiten erschließen
234	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; besondere didaktische Grundsätze	Eigene Ideen und **Bewegung**sgestaltungen sind vorzuzeigen.
235	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen	**Bewegung**s- und Darstellungsideen auswählen, ordnen, zu kleinen **Bewegung**sgestaltungen zusammenfügen und vorzeigen
236	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Bewegungs- und Darstellungsideen auswählen, ordnen, zu kleinen	**Bewegung**sanlässe mit freien Improvisationselementen anbieten: unterschiedliche Alltagssituationen und -handlungen (zB Hauptbahnhof, **Sport**platz); (…)

				Bewegungsgestaltungen zusammenfügen und vorzeigen	
237	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Bewegungs- und Darstellungsideen auswählen, ordnen, zu kleinen Bewegungsgestaltungen zusammenfügen und vorzeigen; besondere didaktische Grundsätze	Für die praktische Umsetzung und Anregung von kreativen Prozessen sind folgende Phasen wichtig: das Nachahmen von **Bewegung**; das freie Erfahren/Erproben; das Verändern/Verfremden; das Gestalten und Reflektieren.
238	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen	Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen **Bewegung**sgestaltungen verbinden und vorzeigen
239	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213-214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen verbinden und vorzeigen	**Bewegung**sgestaltungen (alleine, zu zweit, in der Gruppe) ohne Handgeräte (zB verschiedene Schrittfolgen, Drehungen usw. miteinander verbinden); mit Handgeräten (zB Reifen der Partnerin oder dem Partner zurollen, zuwerfen, fangen, am Platz drehen, eigene **Bewegung**svariationen finden)
240	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen verbinden und vorzeigen; besondere didaktische Grundsätze	Die Gestaltungsaspekte Raum, Zeit, Dynamik und Form, die jeder **Bewegung** und Musik als Struktur zu Grunde liegen, bieten viele Spielräume für unzählige Kombinationen.

A1.1.4 Gesamttreffer

241	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegungen gestalten - Tanzen; Gymnastische Grundfertigkeiten zu kleinen Bewegungsgestaltungen verbinden und vorzeigen; besondere didaktische Grundsätze	Auf **Bewegung**squalität ist zu achten.
242	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern	Körperschema und Körperbild entwickeln, **Bewegung** ökonomisieren, Haltung optimieren, leistungsfähiger werden.
243	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; besondere didaktische Grundsätze	Körperliche Fitness beugt Haltungsschwächen, Adipositas und Herz-Kreislauferkrankungen vor und wird durch **Bewegung** und **Sport** wesentlich entwickelt.
244	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Die Funktionen des eigenen Körpers kennen lernen	(**Bewegung**s-)Aufgaben (zB Puls fühlen; Ruhe-, Belastungspuls; auf die Atmung hören; auf die Atmung hören; Körperteile richtig einsetzen; Körperpositionen finden; Rechts/Links Unterscheidung)
245	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern	Gesunde **Bewegung**sgewohnheiten entwickeln
246	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Gesunde Bewegungsgewohnheiten entwickeln	Spiele und Übungen für **Bewegung**spausen (zB mit Luftballons, Alltagsmaterial, Schulsachen)

A1.1.4 Gesamttreffer

247	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 214	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Alltagshaltungen durch Kräftigung, Dehnung und Mobilisation der Muskulatur verbessern	Übungen zur Kräftigung (zB mit Theraband) besonders der Rücken- (zB "Katzenbuckel"), Bauch- (zB "Käfer zappelt auf dem Rücken" und Fußmuskulatur (zB auf Medizinball oder Gleichgewichtskreisel balancieren, mit Zehen Gegenstände aufheben); **Bewegung**sgeschichten (zB "Stark wie ein Bär", "Die Raupe und der Schmetterling")
248	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern	Koordinationsfähigkeit gezielt einsetzen und **Bewegung**ssicherheit gewinnen
249	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Körperliche Fitness verbessern; Koordinationsfähigkeit gezielt einsetzen und Bewegungssicherheit gewinnen	**Bewegung**sparcours mit differenzierten Aufgabenstellungen (zB Gerätebahnen, **Bewegung**slandschaften); Übungen zum richtigen Fallen (zB Judorolle); Lauf- und Fangspiele
250	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen	Das **Bewegung**sbedürfnis ausleben und zur Ruhe kommen.
251	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen; besondere didaktische Grundsätze	Die Schülerinnen und Schüler sollen allein und in der Gruppe Freude und Spaß mit und durch **Bewegung** und **Sport** erleben.
252	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen; besondere didaktische Grundsätze	**Bewegung**sangebote sind nach den kindlichen **Bewegung**sbedürfnissen auszurichten, **Bewegung** und **Sport** sollen lustvoll erlebt werden.

A1.1.4 Gesamttreffer

253	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen; Den eigenen Rhythmus in der Abfolge von belastenden und entspannenden Tätigkeiten finden (Rhythmisierung des Alltags)	**Bewegung** als Ausgleich zu kognitiven Leistungsanforderungen: offene Lernphasen mit **Bewegung** schaffen (zB mit Luftballons; Rollbrett); **Bewegung**spausen (zB Übungen als Ausgleich zum Sitzen; "Pferderennen"); Entspannungsübungen (zB Muskelentspannung nach Jacobson; Gedankenreise; Selbstmassage und Partnerinnen- oder Partnermassage)
254	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215-216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Gemeinsam gesund handeln; Eigene Ziele und Ideen miteinander verwirklichen (Gesundheit selbständig leben)	Offene **Bewegung**s- und Spielangebote (zB freies und spontanes Spielen mit und ohne Partnerin oder Partner in einer Gerätelandschaft; einen Abenteuerparcours bewältigen; eine Kletterlandschaft ohne Bodenkontakt bezwingen).
255	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund verhalten; Die Bedeutung der körperlichen Gesundheit erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten	Ausreichende, regelmäßige **Bewegung**; **sport**liche Kleidung und richtige Ausrüstung (zB Turnschuhe, Turnkleidung; Wanderschuhe; Anorak); Hygiene (zB Hände waschen, Fußdesinfektion im Schwimmbad); Körperpflege (zB Sonnenschutz bei **Sport** im Freien)
256	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund verhalten	Schule und Umgebung als Lebensraum mit und durch **Bewegung** erleben
257	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien	**Bewegung**sgelegenheiten im Freien zu jeder Jahreszeit entdecken und erschließen und vielfältige Körper-, **Bewegung**s- und Naturerfahrungen machen
258	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien;	Grundlegende **Bewegung**smöglichkeiten aufgreifen und das Gelände nützen (zB Laufen, Springen, Werfen, Balancieren, Rollen, Verstecken)

				Bewegungsgelegenheiten im Freien zu jeder Jahreszeit entdecken und erschließen und vielfältige Körper-, Bewegungs- und Naturerfahrungen machen	
259	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien	Vielfältige **Bewegung**s- und Spielimpulse im Freien kennenlernen und diese eigenständig umsetzen
260	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 217	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Erleben im Freien; Vielfältige Bewegungs- und Spielimpulse im Freien kennenlernen und diese eigenständig umsetzen	Schulhof als Raum für **Bewegung**sspiele, Pausenspiele und Hindernisparcours nutzen
261	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 218	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Neues wagen	Erlebte Gefühle und Eindrücke von wagnis- und erlebnisreichen **Bewegung**serfahrungen verbal und/oder nonverbal ausdrücken und in einer Gruppe mitteilen können
262	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; besondere didaktische Grundsätze	**Bewegung**sunterricht leistet einen wesentlichen Beitrag zur Verbesserung der **Bewegung**ssicherheit aus physischer und psychischer Sicht.
263	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; besondere didaktische Grundsätze	Die Bedeutung des **Bewegung**sunterrichts ist zu vermitteln.
264	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; Vertrauen aufbauen und	Gemeinschaftliches Lösen von **Bewegung**s-aufgaben (zB „Rücken-an-Rücken-Aufstehen“, „Gordischer Knoten“)

				Verantwortung übernehmen gegenüber sich selbst und den Mitschülerinnen und Mitschülern	
265	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen	In wagnis- und erlebnisorientierten **Bewegung**shandlungen Gefahren erkennen und einschätzen
266	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; In wagnis- und erlebnisorientierten Bewegungshandlungen Gefahren erkennen und einschätzen	Gefahrenquellen in **Bewegung**sräumen bewusst machen (zB uneinsehbare Geländeformationen, rutschige Unterlagen)
267	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** sind die allgemeinen didaktischen Grundsätze des dritten Teils zu Grunde zu legen.
268	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Die nachfolgenden didaktisch-methodischen Grundsätze gelten für den gesamten **Bewegung**s- und **Sport**unterricht und erfahren eine wesentliche Ergänzung durch die im Lehrstoff an unmittelbarer Stelle aufgenommenen Hinweise.
269	Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	"Bewegung", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Die Belastungs- und **Bewegung**sreize sind ausreichend und vielseitig anzubieten und sollen **nachhaltig** die **Bewegung**sfähigkeit der Schülerinnen und Schüler gewährleisten.
270	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Eine regelmäßige, möglichst tägliche und **gesundheit**swirksame **Bewegung**szeit ist daher vorzusehen.

A1.1.4 Gesamttreffer

271	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Die individuelle Lernmotivation ist durch vielseitige und spielerische **Bewegung**s- und Körpererfahrungen zu entwickeln.
272	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Der Unterricht ist so zu gestalten, dass er den elementaren **Bewegung**sbedürfnissen der Kinder gerecht wird und vielfältige, anregende Erfahrungs- und Lerngelegenheiten bereitstellt, die den Kindern durch selbsttätiges Handeln individuelle Lernprozesse ermöglichen.
273	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Die Koedukation im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** erfordert eine bewusste Auseinandersetzung mit geschlechtsspezifischen Rollenbildern und Verhaltensmustern.
274	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Die Grundsätze der inklusiven Pädagogik sind anzuwenden: Schülerinnen und Schüler sind nach dem jeweiligen **Bewegung**svermögen in den Unterricht einzubeziehen.
275	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Der Förderung von Kindern mit **Bewegung**sschwächen und von **sport**lich talentierten Kindern kommt besondere Bedeutung zu.
276	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Zusätzliche interessens- und leistungsdifferenzierte **Bewegung**s- und **Sport**angebote sind nach Möglichkeit anzubieten.
277	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Der Bezug zur **Bewegung**swelt des Kindes ist herzustellen.
278	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil:	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Der Unterricht ist grundsätzlich in geeigneten **Bewegung**sräumen (zB **Sport**halle, **Sport**platz, Schwimmhalle) abzuhalten und sollte

			Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220		so oft wie möglich im Freien stattfinden (zB vorhandene **Sport**freiflächen, Wald, Wiese, Park, Spielplatz).
279	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Lokale und regionale Gegebenheiten (kulturelle Spiel- und **Bewegung**sformen) sollen allenfalls einbezogen werden.
280	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Schülerinnen und Schüler, die an Schulveranstaltungen mit **bewegung**serzieherischen Inhalten teilnehmen, sind, wenn organisatorisch möglich, im Unterrichtsgegenstand darauf vorzubereiten.
281	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Ausgehend von **Bewegung**s- und **Sport**anlässen sollen Verbindungen zu anderen Unterrichtsgegenständen (zB Sachunterricht, Mathematik, Deutsch, Musik) hergestellt werden.
282	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** sollen Impulse zur Nutzung weiterer **Bewegung**sangebote im Sinne einer bewegten Schulkultur (zB **bewegung**sförderliche Schulräume, bewegte Pause, bewegtes Lernen) gegeben werden.
283	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Das mit **Bewegung** und **Sport** verbundene **Gesundheit**srisiko ist durch kompetentes, verantwortungsvolles und vor allem sorgfältiges Handeln der Lehrerinnen und Lehrer zu minimieren.
284	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Der Unterricht ist darauf auszurichten, dass die Schülerinnen und Schüler Gefahren erkennen, über Sicherheitsvorschriften und -gebote Bescheid wissen und sich diesen gemäß verhalten können (zB Tran**sport**, Auf- und Abbau von Geräten, Organisation von

					Bewegungssituationen, Aufenthalt in **Sport**einrichtungen).
285	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Um **gesundheit**sorientierte **Bewegung**sgewohnheiten der Schülerinnen und Schüler zu entwickeln, sind die Räumlichkeiten der Schule und der Schulumgebung als Lebensraum vielfältig zu nutzen.
286	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Verantwortungsbewusstes Verhalten bei **Bewegung** und **Sport** in der Natur (zB Lärm, Müllentsorgung, Schutz von Pflanzen und Tieren) soll als Selbstverständlichkeit erfahren und gelebt werden.
287	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222-240	Bewegung und Sport; Kopfzeile	Lehrplan der Volksschule, Siebenter Teil, Bildungs- und Lehraufgaben sowie Lehrstoff und didaktische Grundsätze der Pflichtgegenstände der Grundschule und der Volksschuloberstufe, Grundschule **Bewegung** und **Sport**, Stand: BGBl. II Nr. 368/2005, November 2005 (insgesamt 19 Treffer)
288	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
289	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** hat die Aufgabe, durch einen vielfältigen und **bewegung**sintensiven Unterricht zu einer umfassenden Persönlichkeitsentfaltung beizutragen, den Schüler individuell zu fördern, Schäden vorzubeugen und vorhandene Schwächen abzubauen**.**

A1.1.4 Gesamttreffer

290	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** soll durch - Steigerung der Kooperationsbereitschaft und Interaktionsfähigkeit, - Steigerung der Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit (Kreativität), - Steigerung der Gefühlssprechbarkeit (Emotionalität) zu sozialer Verantwortung gegenüber dem Mitmenschen und der Umwelt erziehen und zur Selbstentfaltung und Selbstfindung des jungen Menschen beitragen.
291	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** hat daher die Fähigkeit zum Bewegen, zum Spielen, zum Leisten und zu gesunder Lebensführung beim Schüler durch folgende Zielsetzungen zu entwickeln:
292	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Hinführen zum elementaren Erleben der **Bewegung** und des Körpers (Körperbewusstsein)
293	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Fördern eines vielfältigen **Bewegung**skönnens in alltäglichen und **sport**motorischen Handlungsfeldern
294	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Verbessern der koordinativen Grundlagen der **Bewegung**
295	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Anregen, sich durch **Bewegung** auszudrücken und **Bewegung** zu gestalten
296	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen	Entdecken der **Bewegung**smöglichkeiten des Körpers

A1.1.4 Gesamttreffer

297	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entdecken der Bewegungsmöglichkeiten des Körpers - Anbahnen von Körperbewusstsein	**Bewegung**en mit dem ganzen Körper (sich strecken, rund machen, beugen ...)
298	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entdecken der Bewegungsmöglichkeiten des Körpers - Anbahnen von Körperbewusstsein	**Bewegung**en mit den Armen, den Beinen (Zappeln mit den Beinen, Greifen mit den Zehen ...), dem Kopf
299	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung; (besondere didaktische Grundsätze)	Haltungs- und **Bewegung**serziehung sind voneinander nicht zu trennen!
300	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 223	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung - Finden und Erfinden von Körperpositionen	Körperhaltungen in verschiedenen Lagen in Ruhe und **Bewegung**
301	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 224	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gleichgewicht - dynamische Gleichgewichtsübungen	Balancieren in verschiedenen Fort**bewegung**sarten zwischen und auf Bodenmarkierungen, auf Langbänken … Steigen über Hindernissen
302	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 225	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Grundtätigkeiten; Prellen	Gegen den Boden, an die Wand, zum Partner Am Platz und in Vorwärts**bewegung**
303	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 225	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Grundtätigkeiten; Werfen und Fangen - Hochwerfen und selbst fangen	Am Platz und in der **Bewegung**
304	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 225	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Grundtätigkeiten; Werfen und Fangen -	Am Platz und in der **Bewegung**

				Zuwerfen und fangen; Eigenhändig und beidhändig	
305	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 228	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Tanzen	Einfache **Bewegung**en zum Rhythmus von Sprechversen
306	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 228	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Tanzen; Singspiele und Kindertänze	Suchen verschiedener Ausdrucksmöglichkeiten des eigenen Körpers durch **Bewegung** (Ausdrucksgestaltung zum Wortfeld Gehen ...)
307	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 229	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Schwimmen; Erlernen einer Technik - Kraulen oder Brustschwimmen; (besondere didaktische Grundsätze)	Armzug ohne und mit Bein**bewegung** (Schwimmhilfen einsetzen: Schwimmbrett ...)
308	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Körperbewusstsein	Über das Entdecken der **Bewegung**smöglichkeiten des Körpers hinaus Bewusstmachen der Übungswirkung
309	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Körperbewusstsein	Notwendigkeit der Körperspannung bei Haltung und **Bewegung** erkennen
310	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung; (besondere didaktische Grundsätze)	Haltungs- und **Bewegung**serziehung sind voneinander nicht zu trennen.
311	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 231	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Entwickeln einer guten Haltung - Finden und Erfinden von Körperpositionen	Körperhaltung in verschiedenen Lagen in Ruhe und **Bewegung**

A1.1.4 Gesamttreffer

312	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gleichgewicht - dynamische Gleichgewichtsübungen	Balancieren in verschiedenen Fort**bewegung**sarten auch auf höher gestellten Geräten
313	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gleichgewicht - Balancieren von Gegenständen	Handgeräte (Stab, Keule ...) und andere Geräte in der Fort**bewegung** balancieren
314	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gelenkigkeit	Übungen zur Erhaltung bzw. Verbesserung des **Bewegung**sumfanges
315	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gelenkigkeit; Übungen zur Erhaltung bzw. Verbesserung des Bewegungsumfanges - Dehnübungen	Aktiv und passiv bis an den Grenzbereich des **Bewegung**sumfanges
316	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 232	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Motorische Grundlagen; Gelenkigkeit; Übungen zur Erhaltung bzw. Verbesserung des Bewegungsumfanges - Dehnübungen; (besondere didaktische Grundsätze)	Dauernde Anpassung an den erreichten **Bewegung**sumfang!
317	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Seil - Springen mit dem selbstgeschwungenen Seil	Springen in verschiedenen Formen am Platz, in der Vorwärts- und Rückwärts**bewegung**
318	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band	- In **Bewegung** halten

A1.1.4 Gesamttreffer

319	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band - In Bewegung halten	Am Platz und in der Fort**bewegung**
320	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band - In Bewegung halten; (besondere didaktische Grundsätze)	Der Aufforderungscharakter der Handgeräte, auch der jeweiligen **Bewegung**sbegleitung, soll im freien Lösen von **Bewegung**saufgaben erfasst werden.
321	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 233	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Rhythmische Gymnastik; Band - In Bewegung halten; (besondere didaktische Grundsätze)	Rhythmische Unterstützung der **Bewegung** mit Klanggesten und einfach zu handhabenden (Orff-) Instrumenten durch Lehrer und Schüler.
322	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 238	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Eislauf; Beidbeiniger Dreier	Umkehr**bewegung** im Stand mit Partnerhilfe und allein Aus dem Gleiten
323	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Den im allgemeinen Teil des Lehrplanes verankerten didaktischen Grundsätzen ist im Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** in sachgerechter Weise zu entsprechen.
324	Bewegung und Sport	"Bewegung", "körperliche Aktivität"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Tragender Leitgedanke für die Unterrichtsgestaltung ist es, den Kindern **bewegung**sreiche, freuderfüllte, leistungsbetonte und sicherheitsorientierte **körperliche Aktivitäten** zu ermöglichen.
325	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Die Teilnahme an Spielfesten, **Sport**festen und schulbezogenen Veranstaltungen soll als Bereicherung von **Bewegung** und **Sport** weitere Möglichkeiten der Motivation und der Kommunikation schaffen.
326	Bewegung und Sport; Ernährung; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Haltungs- und **Bewegung**serziehung wie auch die **Gesundheit**serziehung (Körperpflege zB Duschen nach der Turnstunde; Hygiene zB saubere und zweckmäßig Turnkleidung, **Ernährung** ...) sind im Hinblick auf

					Anbahnung eines positiven Körperbewusstseins aufzufassen.
327	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 239	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Grundtätigkeiten	Auf das vielfältige und möglichst **bewegung**sreiche Erleben der einzelnen Grundtätigkeiten ist im Bereich der Grundstufe I besonders zu achten, um den Schülern das Erreichen weitergesteckter Lernziele in den verschiedenen Teilbereichen in der Grundstufe II zu ermöglichen.
328	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 240	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Wandern	Bei Wanderungen im Rahmen des Pflichtgegenstandes **Bewegung** und **Sport** soll auf die Dauer einer Unterrichtsstunde Bedacht genommen und nur in Ausnahmefällen sollen Unterrichtsstunden zusammengezogen werden.
329	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe; Verbindliche Übungen, S. 246	Verbindliche Übung "Lebende Fremdsprache" (1. bis 4. Schulstufe); Didaktische Grundsätze	Die Vermittlung der Fremdsprache erfolgt im Rahmen der Pflichtgegenstände wie Sachunterricht, Musikerziehung, **Bewegung** und **Sport**, Bildnerische Erziehung und Mathematik, ohne dass es zu einer Kürzung des Bildungsangebots kommt.
330	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe; Verbindliche Übungen, S. 250	Verkehrserziehung; Lehrstoff; Die Kommunikationsfähigkeit im Straßenverkehr fördern	- **Bewegung**sabläufe von Fahrzeugen (Geschwindigkeit, Beschleunigung, Verzögerung, Richtungsänderung)
331	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe, 4. Schulstufe; Verbindliche Übungen, S. 255	Verkehrserziehung; Lehrstoff; Mögliche Gefahren rechtzeitig erkennen und darauf angemessen reagieren	Das eigene Verhalten auf die besondere Art der Fort**bewegung** von Verkehrsmitteln einstellen, zB - Schwierigkeiten des Spurhaltens einspuriger Fahrzeuge - Spurgebundenheit der Schienenfahrzeuge - Überbreite und/oder Überlänge von Fahrzeugen - Ausscheren langer Fahrzeuge in Kurven

A1.1.4 Gesamttreffer

332	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 260	Bildungs- und Lehraufgaben sowie Lehrstoff und didaktische Grundsätze der Freigegenstände* und unverbindlichen Übungen; Kapitelübersicht	**Bewegung** und **Sport**
333	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 263	Bewegung und Sport; Kopfzeile	Lehrplan der Volksschule, Neunter Teil, Bildungs- und Lehraufgaben sowie Lehrstoff und didaktische Grundsätze der unverbindlichen Übungen, Grundschule **- Bewegung** und **Sport,** Stand: BGBl. II Nr. 368/2005, November 2005
334	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 263	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
335	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 263	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Als Ergänzung zum Pflichtgegenstand **Bewegung** und **Sport** sollen die dort angeführten Lehrstoffinhalte entweder im Sinne - einer vertieften Behandlung ausgewählter Übungsbereiche, - eines Aufholens bestehender Defizite bei motorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten oder - einer besonderen Förderung von Begabten angeboten werden.
336	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 264	Darstellendes Spiel; Lehrstoff; Improvisationen zum Einstieg ins Rollenspiel	Einfache **Bewegung**s- und Sprechszenen, pantomimische Darstellung, Geräuschbilder, Schatten-, Figuren-, Masken- und Puppenspiel, Tanz- und **Bewegung**sspiel, Animation, Singspiel, eventuell auch Planspiel, Parodie, Kabarett und episches Theater.
337	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 269	Interessen- und Begabungsförderung; Lehrstoff; Themen für Interessensbereiche	- Zeichen - Form - Klang - **Bewegung**

A1.1.4 Gesamttreffer

338	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 9-10	Aufgaben der Grundschule	- Entwicklung und Vermittlung grundlegender Kenntnisse, Fertigkeiten, Fähigkeiten, Einsichten und Einstellungen, die dem Erlernen der elementaren Kulturtechniken (einschließlich eines kindgerechten Umganges mit modernen Kommunikations- und Informationstechnologien), einer sachgerechten Begegnung und Auseinandersetzung mit der Umwelt sowie einer breiten Entfaltung im musisch-technischen und im körperlich-**sport**lichen Bereich dienen
339	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, Volksschulstufe, S. 23	15. Betreuungsplan für ganztägige Schulformen; b) Grundstufe I und II; Anregung zu sinnvoller Freizeitgestaltung	Die ganztägige Schulform soll zu einem sinnvollen Freizeitverhalten (zB spielerische und **sportliche** Aktivitäten, Umgang mit den Medien) führen.
340	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 76	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Grundlegende Bewegungsfertigkeiten; Heben und Tragen von Geräten	Finden und Durchführen von Tran**sport**möglichkeiten (auf schonende Behandlung achten)
341	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 77	Bewegung und Sport; Lehrstoff; Gesundheitserziehung; Bewegung	Anbahnen von positiven **sport**lichen Freizeitgewohnheiten (Eislaufen, Schwimmen, Wandern ...)
342	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 92	Sachunterricht; Lehrstoff; Erfahrungs- und Lernbereich Gemeinschaft; Die Vielfalt des Zusammenlebens in Gemeinschaften außerhalb der Schule kennen lernen und mitgestalten	Von anderen Gemeinschaften (zB Spiel-, **Sport**-, Hobbygruppen) berichten, Verständnis für deren Aufgaben und die verschiedenen Rollen ihrer Mitglieder anbahnen
343	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 99	Sachunterricht; Lehrstoff; Erfahrungs- und Lernbereich Wirtschaft; Das Verständnis für Bereiche des Versorgtwerdens, Versorgens und Vorsorgens erweitern und vertiefen	Erste Kenntnisse über die wirtschaftliche Versorgung größerer Gemeinschaften erwerben (Tran**sport**, Handel, Energie)

A1.1.4 Gesamttreffer

344	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können vielfältige **Sport**spielgeräte zweckentsprechend verwenden
345	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Lernerwartungen	- haben Fertigkeiten und Fähigkeiten für komplexere Spiele ("Mini-**Sport**spiele", "**Sport**spiele") erworben und können diese anwenden
346	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten	Leisten und Können sind neben den spielerischen und gestalterischen Handlungsweisen für den **Sport** kennzeichnend.
347	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 199	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - können ihre **sport**liche Leistungsfähigkeit richtig einschätzen und diese in Einzel- sowie Gruppenwettkämpfen einbringen
348	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 200	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Lernerwartungen	Die Schülerinnen und Schüler - verhalten sich selbst und anderen gegenüber im Alltag und beim **Sport gesundheit**sbewusst und können dafür Gründe nennen
349	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen	Die Schülerinnen und Schüler sollen deshalb auch befähigt werden, über ihre Eindrücke, Erfahrungen und Gefühle im Zuge des **Sport**treibens in der Natur zu sprechen und sich darüber mit anderen zu verständigen.
350	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 203	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen; Konditionelle Grundlagen; Ausdauer erwerben	Kleine Laufspiele (zB Schleifenrauben), kleine Teamspiele mit und ohne Ball (zB Paarfangen, Parteiball, Tupfball), **Sport**spiele (zB Minihandball, Minibasketball, Minifußball, Hockey), Staffeln mit Belastungsdifferenzierung
351	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Ein Spielrepertoire erwerben und	Lauf- und Fangspiele (zB Versteinern, Bänderfangen, Kettenfangen), Staffelspiele (zB Tran**sport**staffel, Hindernisstaffel, Autorallye), Ballspiele (zB Ball über die Schnur,

				dabei ein vielseitiges Spielkönnen entwickeln	Treibball, Schnappball), Ball und Schläger (zB Tischtennis, Family-Tennis)
352	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen, Spielregeln anerkennen und einhalten	Vorbereitungsspiele für **Sport**spiele (zB Jägerball mit Variationsformen, Korbball zur Vorbereitung von Basketball)
353	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen, Spielregeln anerkennen und einhalten; besondere didaktische Grundsätze	Die Regelstrukturen der **Sport**spiele sind in der Grundstufe I noch zu komplex, als dass alle Schülerinnen und Schüler handlungstragend daran teilnehmen können.
354	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 204	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Spielen lernen; Spielvereinbarungen für gemeinsames Spielen treffen, Spielregeln anerkennen und einhalten; besondere didaktische Grundsätze	Deshalb ist es erforderlich, als Ausgangspunkt bei der Spielvermittlung solche Elementarformen zu wählen, die bereits die grundlegende Idee der **Sport**spiele repräsentieren und diese schrittweise vorbereiten.
355	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 205	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; Kleine Spiele; besondere didaktische Grundsätze	Kleine Spiele eignen sich aber auch zur Vorbereitung auf die **Sport**spiele im Hinblick auf technische und taktische Fertigkeiten, koordinative und konditionellen Voraussetzungen sowie die dafür notwendigen sozialen Kompetenzen.
356	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen	(Mini-)**Sport**spiele

A1.1.4 Gesamttreffer

357	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	„(Mini-)**Sport**spiele“
358	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	Der Weg führt von den "Kleinen Spielen" über die "Mini-**Sport**spiele" zu den "Großen **Sport**spielen" (wie Hand-, Basket-, Fuß- und Volleyball, vorzugsweise in der Grundstufe II).
359	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 206	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Spielen; (Mini-)Sportspiele	**Sport**spiele
360	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 207	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Elementare Bewegungsformen	Grundlegende alltags- und **sport**motorische Fertigkeiten erlernen, festigen und in vielfältigen Situationen (auch in Vorführungen und Wettbewerben) anwenden können.
361	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 208	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Laufen, Springen, Werfen; besondere didaktische Grundsätze	Laufen, Springen und Werfen bilden eine wichtige Basis für alltagsmotorische und **sport**artspezifische Anforderungen.
362	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 208	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Laufen, Springen, Werfen; besondere didaktische Grundsätze	Der Entwicklung dieser **sport**motorischen Fähigkeiten in variablen Situationen kommt in diesen Altersstufen besondere Bedeutung zu und ist entsprechend zu fördern.
363	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 209	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen im Wasser; Den Auftrieb des Wassers spüren und die Wirkung beschreiben	Auftriebswirkung verschiedener Gegenstände erkunden (scheinbarer Gewichtsverlust). Im Wasser mit und ohne Auftriebskörper schweben (zB Liegestuhlschwimmen, Partnerin oder Partner tran**sport**ieren)

A1.1.4 Gesamttreffer

364	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 210	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Leisten; Bewegen auf Geräten; besondere didaktische Grundsätze	Weiters sollen sie den sachgerechten Umgang mit den **Sport**geräten und besonders bei Natur**sport**arten ein entsprechendes Verhalten einüben.
365	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 213	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten; Bewegung darstellen; Personen, Tiere, Gegenstände, Begriffe oder (Alltags-) Situationen imitieren, in Rollen schlüpfen und eigene Ausdrucksmöglichkeiten finden	Darstellungsaufgaben (zB Roboter, Clown; Tiergestalten; Namen - Pantomime.); Alltagssituationen (zB Morgentoilette; Begrüßungszeremonien; **Sport**szenen); Thema (zB Zirkus; Sprichwörter darstellen)
366	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Gemeinsam gesund handeln; In der Gemeinschaft Teamfähigkeiten üben	Rücksicht nehmen (zB leistungsschwächere Kinder bei **Sport** und Spiel integrieren)
367	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 218	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Neues wagen; Schaukeln und Schwingen	Schaukeln und Schwingen in unterschiedlichen Höhen und Weiten (zB sich Weiterbewegen von Gerät zu Gerät, Gegenstände tran**sport**ieren)
368	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 218	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Neues wagen; Beim Fahren und Rollen Erfahrungen sammeln, einfache Fertigkeiten erlernen und in das Freizeitverhalten übernehmen	Schutzausrüstung (zB Helm, Knie-, Handgelenks- und Ellbogenschoner) kennen und bei der **Sport**ausübung tragen
369	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 219	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen; Vertrauen und sicher bewegen; In	Grundlegendes Wissen über den Einsatz von **Sport**- und Spielgeräten bzw. über Ausrüstungsgegenstände

				wagnis- und erlebnisorientierten Bewegungshandlungen Gefahren erkennen und einschätzen	
370	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Zur Umsetzung von besonderen Inhalten (zB Schwimmen, Schnee**sport**, Eislaufen) können auch andere Organisationsformen (zB Blockung, Kurs) herangezogen werden.
371	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation	Die Teilnahme an altersgemäßen Spielfesten, **Sport**festen, Schulsportwettkämpfen (zB als schulbezogene Veranstaltung) ist in die Unterrichtsplanung einzubeziehen.
372	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit	Um eine sichere **Sport**ausübung zu gewährleisten, ist in risikoträchtigen Sportarten eine entsprechende Schutzausrüstung zu verwenden [zB Inlineskaten (Helm, Handgelenkprotektoren, Knie- und Ellenbogenschützer), Radfahren (Radhelm) oder Schnee**sport** (Helm)].
373	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	- Anbahnen einer verantwortlichen und kritischen Haltung zu den Auswirkungen des **Sport**s auf das Individuum, die Gesellschaft und die Umwelt
374	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II S. 236	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Gerätturnen; Umgang mit Geräten	Sachgerechter Umgang mit allen **Sport**geräten
375	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II S. 237	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Spiele; Fertigkeitsschwerpunkte	Vorformen der **Sport**spiele
376	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 240	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Spiele	In der Grundstufe II können auch genormte Vorformen der **Sport**spiele (zB Minibasketball, Minifußball), auch unter Berücksichtigung der Teilnahme an schulbezogenen Veranstaltungen, vorgesehen werden.

A1.1.4 Gesamttreffer

377	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 240	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze; Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen; Wandern	Wandern wird im Allgemeinen mit ein Inhalt von Schulveranstaltungen (zB Wandertag, Schullandwoche, Schul**sport**woche) sein.
378	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschuloberstufe, S. 35	Stundentafel der Volksschuloberstufe	**Ernährung** und Haushalt
379	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschuloberstufe, S. 36	Stundentafel der Volksschuloberstufe	**Ernährung** und Haushalt
380	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Vierter Teil: Volksschuloberstufe, S. 36	Bemerkungen zur Stundentafel der Volksschuloberstufe	2. Der Unterricht in **Ernährung** und Haushalt kann in der 2. und 3. Klasse statt mit 1,5 Wochenstunden zB mit 3 Wochenstunden in jeder zweiten Woche oder nach den standortbezogenen Möglichkeiten auch in anderer Zusammenfassung während des ganzen Unterrichtsjahres geführt werden.
381	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 41	Sachbegegnung; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Kind und Gesundheit	**Ernährung**
382	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 41	Sachbegegnung; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Kind und Gesundheit; Ernährung	Vom Essen und Trinken (vielseitige **Ernährung**, Flüssigkeitsbedarf, ...)
383	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 77	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Gesundheitserziehung	**Ernährung**: Anregen zu gesunder **Ernährung**
384	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur: Die Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen	Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für den Menschen erkennen – für die **Ernährung** (Gemüse, Obst, Futterpflanzen; Eier, Milch, Fleisch)

A1.1.4 Gesamttreffer

385	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 95-96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Kenntnisse über den menschlichen Körper erweitern und vertiefen	Zusammenhänge zwischen einzelnen Körperteilen und Organen und dem ganzen Körper (zB kranke Zähne – kranker Magen einseitige **Ernährung**) kennen (zB Möglichkeiten der Gesunderhaltung formulieren und begründen)
386	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Lehrplan-Zusatz, S. 137	Deutsch für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache; Lehrstoff: Lebens- bzw. Handlungsbereiche sprachlicher Lernsituationen	die eigene Person und die Familie: eigene Lebensumstände, Erfahrungen, Interessen, Bedürfnisse, Wünsche, Gefühle; Eltern, Geschwister, Großeltern; **Ernährung** (Speisen und Getränke), Kleidung, **Gesundheit**spflege, Wohnung ...;
387	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund Verhalten; Die Bedeutung der körperlichen Gesundheit erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten	Gesunde **Ernährung** und angemessene Trinkgewohnheiten (zB gesunde Jause; Wasser)
388	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Zweiter Teil: Allgemeine Bestimmungen, S. 18	Allgemeine Bestimmungen für die Grundschule; Unterrichtsprinzipien	**Gesundheit**serziehung
389	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 41	Sachbegegnung; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Kind und Gesundheit	Kind und **Gesundheit**
390	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 41	Sachbegegnung; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Kind und Gesundheit	Gefahren für unsere **Gesundheit**
391	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil:	Bewegung und Sport; Lehrstoff	**Gesundheit**serziehung

			Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 77		
392	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur	Der Mensch: Körper und **Gesundheit**
393	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 88	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit	Die Bedeutung der eignen **Gesundheit** erkennen lernen und **gesundheit**sbewusstes Verhalten anbahnen
394	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 95	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur	Der Mensch: Körper und **Gesundheit**
395	Gesundheit; Ernährung	"Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 96	Sachunterricht; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit; Die Bedeutung gesunder Lebensführung erkennen	**Gesundheit**sbewusstes Verhalten an einigen Beispielen (Körperpflege, **Ernährung**; Kleidung, …) anbahnen
396	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 187	Technisches Werken; Didaktische Grundsätze	Werkprozesse sind so zu planen und durchzuführen, dass eine Gefährdung und Beeinträchtigung der **Gesundheit** ausgeschlossen werden können.
397	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 197	Bewegung und Sport NEU; Bildungs- und Lehraufgabe	In Bezug auf eine **nachhaltig**e **Gesundheit**serziehung kommt ihm eine besondere Bedeutung zu.
398	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Gemeinsam gesund handeln; Nähe und Abgrenzung erproben und zwischenmenschliche Beziehungen selbst gestalten.	Eigene Ziele und Ideen miteinander verwirklichen (**Gesundheit** selbstständig leben)

A1.1.4 Gesamttreffer

399	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 216	Bewegung und Sport NEU; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich gesund verhalten	Die Bedeutung der körperlichen **Gesundheit** erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten
400	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze	3. **Gesundheit** und Sicherheit
401	Gesundheit; Ernährung; Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "Ernährung", "Sport", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 221	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze; 3. Gesundheit und Sicherheit	Den Schülerinnen und Schülern ist altersgemäß zu vermitteln, welche Verhaltensweisen **nachhaltig** zur **Gesundheit** beitragen (zB Körperpflege, Hygiene, **Ernährung** bzw. Trinkgewohnheiten, geeignete **Sport**kleidung).
402	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 222	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Anregen zu **gesundheit**s- und sicherheitsbewusstem Verhalten und zu sinnvoller Freizeitgestaltung
403	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe II; Pflichtgegenstände, S. 234	Bewegung und Sport; Lehrstoff: Leichtathletik; Ausdauer	Pulskontrollen durchführen (**Gesundheit**swert des ausdauernden Laufens bewusst machen)
404	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Neunter Teil: Volksschulstufe; Unverbindliche Übungen, S. 269	Unverbindliche Übungen; Interessen- und Begabungsförderung; Lehrstoff; Themen für Interessensbereiche	Natur - Leben - Mensch - **Gesundheit** - Gemeinschaft - Umwelt
405	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Sechster Teil: Verbindliche Übungen der Vorschulstufe, S. 41	Sachbegegnung; Lehrstoff: Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Kind und Gesundheit: Der eigene Körper	Freude und **Wohlbefinden**
406	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 196	Textiles Werken; Didaktische Grundsätze; Lebensraum - Textil	Kinder erfahren, dass sie selbst einen wesentlichen Beitrag zum eigenen **Wohlbefinden** leisten können.

A1.1.4 Gesamttreffer

407	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 215	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben; Sich wohl und gesund fühlen	Situationen/Übungen, die eigene Stimmungen/Gefühle bewusst machen und ausdrücken (zB „Skala des **Wohlbefinden**s“; „Energiedaumen“, Gefühle imitieren)
408	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze; 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Das Schaffen einer angstfreien Lernatmosphäre (soziales **Wohlbefinden**, persönliche Wertschätzung) ist für positive Lernprozesse wesentlich und die Vorbildwirkung der Lehrerinnen und Lehrer hat eine entscheidende Funktion.
409	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze, S. 27	Allgemeine didaktische Grundsätze für die Grundschule; 5. Sachgerechtheit	Es bedeutet auch keinen Verstoß gegen diesen didaktischen Grundsatz, den Kindern die Möglichkeit zu geben, auf dem Umweg über Irrtümer zu lernen, was häufig viel **nachhaltiger** und damit letztlich effektiver ist.
410	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 166	Musikerziehung; Bildungs- und Lehraufgabe	Musikalische Aktivitäten wirken auf die Persönlichkeitsbildung der Heranwachsenden **nachhaltig** ein.
411	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 201	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen	Dabei sollen das Selbstvertrauen gesteigert und **nachhaltig** die Verantwortung gegenüber sich selbst, gegenüber den Mitschülerinnen und Mitschülern und der Natur entwickelt werden.
412	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 220	Bewegung und Sport NEU; Didaktische Grundsätze; 1. Didaktisch-methodische Leitvorstellungen	Solche Erhebungen des aktuellen Lernstandes bzw. des **nachhaltigen** Lernfortschritts sind dabei entsprechend dem Grundsatz eines freudvollen Unterrichts vorrangig zur Motivierung der Schülerinnen und Schüler anzuwenden und dienen ebenso zur Sicherung des Unterrichtsertrages.
413	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe; Verbindliche Übungen, S. 258	Verkehrserziehung; Didaktische Grundsätze	d) Um auf die Entfaltung des Verhaltens der Kinder **nachhaltig** einwirken zu können, ist zur Bewältigung konkreter Verkehrssituationen des Alltags das Einüben von

					Verhaltensmustern in geeigneten Schonräumen (Verkehrserziehungsgarten, Schulhof, Turnsaal u. dgl.) unerlässlich.
414	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Pflichtgegenstände, S. 109	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Lesen	Bei der Unterrichtsarbeit ist anzustreben, dass die Schüler bis zum Ende der 2. Schulstufe - eine möglichst **anhaltende** Lesemotivation entwickelt haben
415	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe, 4. Schulstufe; Pflichtgegenstände, S. 123	Deutsch, Lesen, Schreiben; Lehrstoff: Verfassen von Texten	- eine **anhaltende** Freude am Verfassen von Texten entwickelt haben
416	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Siebenter Teil: Volksschulstufe; Pflichtgegenstände, S. 198	Bewegung und Sport NEU; Erfahrungs- und Lernbereich Spielen	Konkret geht es dabei um die Entwicklung der Spielfreude als **anhaltende** Bereitschaft zum spontanen Spielen mit Gegenständen/Elementen, Personen und Situationen.
417	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan der Volksschule, 2012; Achter Teil: Volksschulstufe, Grundstufe I; Verbindliche Übungen, S. 251	Verkehrserziehung; Lehrstoff: Der Fußgänger im Straßenverkehr - Aufbau von angemessenen Verhaltensweisen: Verhalten beim Überqueren der Fahrbahn	Bei vor dem Zebrastreifen **anhaltenden** Fahrzeugen auch auf Überholer achten; bei vorzeitigem Phasenwechsel der Ampel weitergehen

A1.2 Häufigkeiten

Tabelle A1.2.1: Häufigkeiten aller Treffer der gelben und grünen Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte
Bewegung	280
Sport	98
körperliche(r) Aktivität	2
Ernährung	8
Gesundheit	22
Wohlbefinden	4
Nachhaltigkeit	0
nachhaltig	7
anhaltend	1
Gesamtanzahl	**422**

Tabelle A1.2.2: Häufigkeiten aller Treffer der gelben und grünen Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	380
Ernährung	8
Gesundheit	26
Nachhaltigkeit	8
alle Kategorien gesamt	**422**

Tabelle A1.2.3: Häufigkeiten aller Treffer der roten Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte
Bewegung	356
Sport	147
körperliche(r) Aktivität	2
Ernährung	8
Gesundheit	23
Wohlbefinden	5
Nachhaltigkeit	0
nachhaltig	8
anhaltend	4
Gesamtanzahl	**553**

A1.2 Häufigkeiten

Tabelle A1.2.4: Häufigkeiten aller Treffer der roten Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	505
Ernährung	8
Gesundheit	28
Nachhaltigkeit	12
alle Kategorien gesamt	**553**

Tabelle A1.2.5: Häufigkeiten der Gesamttreffer des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte
Bewegung	438
Sport	167
körperliche(r) Aktivität	3
Ernährung	15
Gesundheit	27
Wohlbefinden	6
Nachhaltigkeit	0
nachhaltig	8
anhaltend	4
Gesamtanzahl	**668**

Tabelle A1.2.6: Häufigkeiten der Gesamttreffer des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2012 nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	608
Ernährung	15
Gesundheit	33
Nachhaltigkeit	12
alle Kategorien gesamt	**668**

A2.1.1 Grüne Kategorie

Tabelle A2.1.1: Gesamte Darstellung der Treffer in der grünen Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023 (Eigene Darstellung nach Lehrplan der Volksschule, 2023)

Grüne Kategorie: Treffer im österreichischen Lehrplan 2023					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 8	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	**Gesundheit** und **Bewegung**
2	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 8	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	**Bewegung** und **Sport**
3	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 1. Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Kunst und Gestaltung, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
4	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 2. Entrepreneurship Education; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
5	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Musik, Sachunterricht, Verkehrs- und Mobilitätsbildung
6	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 11	Übergreifende Themen; 5. Interkulturelle Bildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Erstsprachenunterricht, Kunst und Gestaltung, Mathematik, Musik, Sachunterricht

A2.1.1 Grüne Kategorie

7	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 7. Politische Bildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Lebende Fremdsprache, Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs, Mathematik, Sachunterricht
8	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 13	Übergreifende Themen; 8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Sachunterricht, Technik und Design, Mathematik
9	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 13	Übergreifende Themen; 9. Sexualpädagogik; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Musik, Sachunterricht
10	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 10. Sprachliche Bildung und Lesen; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Kunst und Gestaltung, Lebende Fremdsprache, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
11	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Musik, Sachunterricht, Technik und Design, Verkehrs- und Mobilitätsbildung
12	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs, Musik, Sachunterricht

A2.1.1 Grüne Kategorie

13	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbrauchen/innenbildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Lebende Fremdsprache, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
14	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 17	Erhöhung bzw. Verringerung des Stundenausmaßes von Pflichtgegenständen	Die Gesamtstundenanzahl im Pflichtgegenstand **Bewegung** und **Sport** im Ausmaß von zehn Jahreswochenstunden darf nicht unterschritten werden.
15	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 17	Dauer unterrichtlicher Fächer	Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher **Bewegung**szeit für die Schülerinnen und Schüler zu sorgen
16	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 20	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (= GTS); Freizeit	– Motivation zu körperlicher **Bewegung** – ergänzende **Bewegung**seinheiten
17	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 21	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (= GTS); Freizeit	**Bewegung** im Freien und individuelle Rückzugsmöglichkeiten sind ausreichend vorzusehen.
18	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 22	Stundentafel der 1. bis 4. Schulstufe	**Gesundheit** und **Bewegung**
19	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 22	Stundentafel der 1. bis 4. Schulstufe	**Bewegung** und **Sport**

A2.1.1 Grüne Kategorie

20	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 22	Stundentafel der 1. bis 4. Schulstufe	Die Gesamtstundenanzahl im Pflichtgegenstand **Bewegung** und **Sport** im Ausmaß von zehn Jahreswochenstunden darf nicht unterschritten werden.
21	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 23	Unverbindliche Übungen; 1. Ermächtigung für schulautonome Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
22	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 23	Unverbindliche Übungen; 2. Soweit keine schulautonomen Lehrplanbestimmungen bestehen	**Bewegung** und **Sport**
23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 85	Musik; Zentrale fachliche Konzepte	Der Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen umfasst Körperwahrnehmung, **Bewegung**sabläufe und **Bewegung**squalitäten sowie körperliche Möglichkeiten des Ausdrucks.
24	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 85	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Singen und Musizieren	– einfache Lieder gemeinsam singen und mit **Bewegung** und Gesten ausdrücken.

A2.1.1 Grüne Kategorie

25	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– freie und gebundene **Bewegung**en mit und ohne Musik ausführen und auf spielerische Art und Weise verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers[3, 9] entdecken und einsetzen.
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– einfache tänzerische **Bewegung**en (Kindertänze, Kreistänze) nach Vorgabe ausführen
27	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: einfache **Bewegung**smuster in Alltag, **Sport** und Tanz
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe);	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– in freier Darstellung und metrisch gebundenen **Bewegung**en koordiniert Stimmungen und die Ausdrucksformen des Körpers[3, 9] weiterentwickeln.

			Pflichtgegenstände, S. 86		
29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: freie und gebundene **Bewegung**smuster und -formen
30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Singen und Musizieren	– Musik in **Bewegung**en und Impulse (einfaches Dirigieren) umsetzen.
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– freie und metrisch gebundene **Bewegung**sabläufe koordiniert mit und ohne Musik variieren, dabei Musik emotional erfassen und ihr Repertoire an Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers[3, 9] erweitern.
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Hören und Erfassen	– Klänge und Geräusche ihrer Lebenswelt erfassen, um diese Höreindrücke verbal, bildnerisch und/oder mit **Bewegung** musikalisch nachzugestalten.[10, 12]

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87		
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 88	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: Gemeinsamkeiten von Musik und **Bewegung** in Raum, Zeit, Form und Kraft
34	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 88	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich, Tanzen, Bewegen und Darstellen	– freie und gebundene **Bewegung**sabläufe nach Puls, Metrum, Takt und Rhythmus koordiniert mit und ohne Musik variieren, dabei Musik emotional erfassen und sich in verschiedenen **Bewegung**squalitäten[3, 9] (leicht – schwer, gerade – rund, schnell – langsam) ausdrücken.
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 88	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: Improvisationen und erfundene bzw. vorgegebene **Bewegung**schoreografien

A2.1.1 Grüne Kategorie

36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 95	Kunst und Gestaltung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Ich und die Welt: Zunehmend detailreiches Darstellen und Erkennbarmachen ua. von Menschen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen, Tätigkeiten und **Bewegung**en aus unmittelbaren Lebenssituationen und in erweiterten Kontexten[12], ua. Kennzeichnung und Hervorhebung durch Farbe, Form und Größe
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 95	Kunst und Gestaltung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Ich und die Welt: Zunehmend detailreiches Darstellen und Erkennbarmachen[4, 6, 12] ua. von Menschen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen, Tätigkeiten und **Bewegung**en, Beziehungskonstellationen, gestalteter Umwelt in erweiterten Kontexten, ua. Kennzeichnung und Hervorhebung durch Farbe, Form und Größe und in einfachen räumlichen Beziehungen
38	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Ergänzende Anwendungsbereiche	– Spiel/**Sport**: **Bewegung**s-, Faden-, Geschicklichkeits-, Gesellschafts-, Sinnesspiele; Musikinstrumente; Fingerpuppen, Stabfiguren, Marionetten; Bühnenbilder, Kulissen, Requisiten; **Spor**t-geräte
39	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe);	Bewegung und Sport; Überschrift	**Bewegung** und **Sport**

			Pflichtgegenstände, S. 100		
40	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** ermöglicht Schülerinnen und Schülern über unmittelbare Körper- und **Bewegung**serfahrungen und emotionale Erlebnisse einen Zugang zur Umwelt und zu sich selbst aufzubauen.
41	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Mit der Entwicklung einer individuellen **bewegung**s- und **sport**bezogenen Handlungsfähigkeit leistet der Unterrichtsgegenstand einen zentralen Beitrag zu einer umfassenden und reflexiven Bildung und Erziehung.
42	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Die Koppelung von Wahrnehmung und **Bewegung** (ua. Primärerfahrungen) ist von elementarer Bedeutung für die körperliche, sensomotorische, soziale, emotionale, motivationale und intellektuelle Entwicklung der Kinder und dient dem Aufbau eines differenzierten Körper- und Selbstkonzepts.[2]
43	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Lern- und Reflexionsanlässe sollen den Kindern die individuelle und gesellschaftliche Bedeutung von **Bewegung** und **Sport** (ua. Team und Individuum, Freude und Leistung, **Gesundheit** und **Wohlbefinden**) vermitteln und zu einem aktiven Lebensstil führen.[3]

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100		
44	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Erweiterung von Körper- und **Bewegung**serfahrungen sowie Anleitung zur Entwicklung vielfältiger motorischer Basiskompetenzen von **Bewegung** und **Sport**.
45	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung durch **bewegung**sbezogenes Erleben, Erfahren, Bearbeiten und Reflektieren von subjektiven Wahrnehmungen und Erlebnissen.
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Erleben von sozialen Begegnungen und sozialem Lernen in vielfältigen **Bewegung**ssituationen, wobei vor allem Lernprozesse zu Kooperation und Konkurrenz sowie gelungene Interaktionen im Mittelpunkt stehen.
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Unterstützung einer individuellen Lern- und Leistungsbereitschaft durch positive Körper- und **Bewegung**serfahrungen

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100		
48	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Wecken von Freude an der **Bewegung** und am gemeinschaftlichen Ausüben **sport**licher Aktivitäten.
49	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Aufbau eines **gesundheit**sorientierten **Bewegung**sverhaltens.
50	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Teilnahme an der aktuellen **Bewegung**s- und **Sport**kultur.
51	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil:	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** orientiert sich an den Grundlagen des kompetenzorientierten UnterrichtS.

			Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100		
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	– eine an den Schülerinnen und Schülern orientierte Lern- und Aufgabenkultur: aktive Teilnahme aller Kinder unabhängig vom jeweiligen **Bewegung**svermögen; Setzen vielseitiger und lernwirksamer Entwicklungsreize auf körperlicher, emotionaler, kognitiver und sozialer Ebene; offene Lernangebote/-formen mit selbstständigen Erarbeitungsphasen sowie geschlossene, instruktive Vermittlungsformen; Anbieten von Reflexionsmöglichkeiten über den eigenen Entwicklungsprozess; Schaffen einer wertschätzenden und offenen Atmosphäre, die auch die Auseinandersetzung mit heiklen Themen wie Angst oder Scham ermöglicht.
53	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	– schul- und unterrichtsorganisatorische Hinweise: regelmäßige **Bewegung** durch gleichmäßig aufgeteilte **Bewegung**seinheiten pro Woche; Kompetenzerwerb auch in anderen Organisationsformen (ua. Blockungen, Kurse, **Sport**feste) sowie bei Schulveranstaltungen; bei der Durchführung auf ein ökologisch verantwortungsbewusstes Handeln achten.
54	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	Zentrale fachliche Konzepte bilden Betrachtungsperspektiven auf den Unterrichtsgegenstand „**Bewegung** und **Sport**“ ab: Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern, Lehrerinnen und Lehrern und der Fachwissenschaft.

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101		
55	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	Mensch und **Bewegung**swelt
56	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Sport und Sinn	– **Bewegung**sbeziehungen im **Sport** erleben und reflektieren: miteinander (kooperieren), gegeneinander (konkurrieren), füreinander (helfen, unterstützen) und nebeneinander
57	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Mensch und Gesellschaft	**Bewegung** und **Sport** findet vor dem Hintergrund sozialer und kultureller Vielfalt und Diversität statt.
58	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	FACHKOMPETENZ bedeutet, sensomotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie fachbezogenes Wissen in unterschiedlichen **Sport**arten und **Bewegung**shandlungen anwenden, auf neue

A2.1.1 Grüne Kategorie

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102		Aufgaben transferieren und motorische Aufgabenlösungen reflektieren zu können.
59	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	METHODENKOMPETENZ umfasst die Fähigkeit, das Wissen und Interesse, **bewegungs**- und **sport**bezogene Lernprozesse und Lernarrangements („Lernen lernen“)[10] zu verstehen, zu planen, zu organisieren, durchzuführen und auszuwerten.[2]
60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	SELBSTKOMPETENZ meint die Fähigkeit, unterstützendes Wissen und die Bereitschaft, sich mit eigenen Erlebnissen und Erfahrungen in unterschiedlichen **Bewegung**sbereichen auseinanderzusetzen, ihre Bedeutung für sich selbst zu erschließen und in ein entwicklungsförderliches Selbstkonzept einzubinden.
61	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Die zweite Achse umfasst die inhaltliche Dimension, die die sechs Erfahrungs- und Lernbereiche des Unterrichtsfaches **Bewegung** und **Sport** ausweist.

A2.1.1 Grüne Kategorie

62	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Die Erfahrungs- und Lernbereiche sind: „MOTORISCHE GRUNDLAGEN“, „SPIELEN“, „ELEMENTARE **BEWEGUNG**SFORMEN (turnen; laufen/springen/werfen; schwimmen; gleiten/rollen)“, „WAHRNEHMEN UND GESTALTEN“, „GESUND LEBEN“, „ERLEBEN UND WAGEN“.
63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– elementare (freie) turnerische **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe);	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“

			Pflichtgegenstände, S. 102		
66	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“
67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Erleben und Wagen"	– über vielfältige **Bewegung**s- und Spielimpulse den **Bewegung**sraum im Freien eigenständig nützen
68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Erleben und Wagen"	– über **Bewegung** unmittelbare Naturerfahrungen machen sowie die Natur/Umwelt als sensiblen Lebensraum verstehen
69	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– **bewegung**s- und **sport**bezogene Aufgaben verstehen und umsetzen.[2]

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103		
70	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– wesentliche Merkmale einer **Bewegung** erkennen
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– Aufgabenstellungen merken und **Bewegung**s-aufgaben nachmachen
72	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Sozialkompetenz; Anwendungsbereich	– einfache **Bewegung**saufgaben gemeinsam lösen
73	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil:	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff;	– ihren Körper bewusst wahrnehmen und **Bewegung**en gezielt steuern.

A2.1.1 Grüne Kategorie

			Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	1. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	
74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz; Anwendungsbereich	– Teil**bewegung**en koordinieren (ua. Auge-Hand-Koordination)
75	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– elementare (freie) turnerische **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen und situativ anwenden.
76	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– laufen, springen, werfen in vielfältigen und spielerischen **Bewegung**sformen anwenden.

A2.1.1 Grüne Kategorie

77	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– mit dem Körper, mit Handgeräten und (Alltags-)Materialien vielfältige **Bewegung**s- und Ausdrucksformen zeigen.
78	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion, Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
79	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
80	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe);	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“

A2.1.1 Grüne Kategorie

			Pflichtgegenstände, S. 104		
81	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**en imitieren, in verschiedene Rollen schlüpfen und Gefühle darstellerisch ausdrücken[9]
82	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**en ausdrucksvoll gestalten und eigene **Bewegung**en finden
83	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Erleben und Wagen"	– auf **Bewegung**en des Partners/der Partnerin reagieren
84	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– zwischen gesundem und weniger gesundem Verhalten unterscheiden und **gesundheit**sförderliche **Bewegung**s- und Verhaltensmuster stabilisieren.[3]

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104		
85	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– **bewegung**s- und **sport**bezogenes Wissen verstehen und anwenden.[10]
86	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich: "Gesund leben"	– (Alltags-)**Bewegung**en funktionell und anatomisch richtig ausführen
87	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Sozialkompetenz	– sich auf das Können und Verhalten anderer einstellen, Rücksicht nehmen und **Bewegung**s-aufgaben gemeinsam lösen.[7]
88	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil:	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff;	– sich rhythmisch bewegen sowie einfache gymnastische und tänzerische **Bewegung**sformen auch mit Handgeräten/Materialien umsetzen

			Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	
89	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion, Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
90	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
91	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (turnen)"	– formgebundene **Bewegung**sformen (ua. Sprünge, Rollen, Handstand/Rad am Boden; Stützsprünge; Schwingen; Auf-, Abschwünge)

A2.1.1 Grüne Kategorie

92	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“
93	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– ihre **Bewegung** an Raum, Rhythmus, Partner/in, Gruppe anpassen
94	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**sformen mit verschiedenen Handgeräten/Materialien (ua. Ball, Reifen, Seil, Band, ...) ausführen
95	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe);	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (schwimmen)“

			Pflichtgegenstände, S. 105		
96	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (gleiten/rollen)“
97	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– mögliche Gefahrenquellen in unterschiedlichen **Bewegung**sräumen sowie beim Einsatz von **Sport**- und Spielgeräten wahrnehmen und benennen
98	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	– ihre eigenen Stärken realistisch einschätzen und herausfordernde **Bewegung**ssituationen bewältigen.[1]
99	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– gymnastische, tänzerische und akrobatische **Bewegung**sfolgen gestalten und präsentieren

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106		
100	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion, Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
101	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
102	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (turnen)"	– formgebundene **Bewegung**sformen (ua. Sprünge, Rollen, Handstand/Rad am Boden; Stützsprünge; Schwingen; Auf-, Abschwünge)
103	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil:	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“

A2.1.1 Grüne Kategorie

			Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Fachkompetenz; Anwendungsbereich	
104	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**smuster zu **Bewegung**sfolgen verbinden
105	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– kleine **Bewegung**skunststücke mit Materialien (ua. Ball; Jongliertuch) präsentieren
106	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (schwimmen)“

A2.1.1 Grüne Kategorie

107	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (gleiten/rollen)“
108	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– positive Einstellungen für das **Bewegung**slernen zeigen.
109	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 108	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz; Anwendungsbereich "Gesund leben"	– Körperreaktionen wie ua. Puls, Atmung, Schwitzen erkennen und benennen. Einsatz von digitalen Geräten um Erkenntnisse zur täglichen **Bewegung**szeit, Schrittanzahl, zurückgelegter Wegstrecke, Puls, Ruhe und Erholung zu ermöglichen.
110	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe);	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	Diese Inhaltsvielfalt der verbindlichen Übung „Verkehrs- und Mobilitätsbildung“ braucht neben einzelnen Sequenzen Unterstützung aus der gesamten Bandbreite der Unterrichtsgegenstände; die Themenfelder sind in fächerübergreifendem Unterricht anzubieten – mit Schwerpunktsetzung im Sachunterricht sowie in **Bewegung** und **Sport** – und sollen bei Lehrausgängen,

A2.1.1 Grüne Kategorie

			Verbindliche Übungen, S. 108		Exkursionen und fachspezifischen Aktionen Anwendung finden.
111	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilität und gesundheitliche Verantwortung[3]	In Gesellschaften mit fortgeschrittener Mobilität sind die jeweiligen **Bewegung**skonzepte und **Bewegung**smittel Grundlagen des gesellschaftlichen und individuellen **Bewegung**sverhaltens.
112	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilität und Umwelt[11]	Die Nutzung von umweltfreundlichen, ressourcenschonenden Fort**bewegung**sarten entsteht aus der grundlegenden Einsicht in den Zusammenhang von Mobilität und Umwelt.
113	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Alternative **Bewegung**skonzepte

A2.1.1 Grüne Kategorie

114	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Freigegenstände und unverbindliche Übungen, S. 112	Bewegung und Sport; Überschrift	**Bewegung** und **Sport**
115	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 1	Gesetzlicher Auftrag der Volksschulen	Sie soll die jungen Menschen zu selbstständigem Urteil befähigen, soziales Verständnis vermitteln und eine **sportl**ich aktive Lebensweise prägen.
116	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Öffnung der Schule und des Unterrichts	Möglichkeiten zur Öffnung der Schule nach außen bestehen in der Einbeziehung außerschulischer Lernorte bzw. der Ergänzung des lehrplanmäßigen Unterrichts, zB durch Schulveranstaltungen sowie außerschulische Kooperationen mit anderen Bildungseinrichtungen, Unternehmen und Betriebe, Sozialpartnern und Sozialpartnerinnen, Arbeitnehmerinnenvertretungen- und Arbeitnehmervertretungen, Volksgruppenvereinen, NGOs, **Sport**vereinen oder Kunst- und Kultureinrichtungen.
117	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Begabungs- und Begabtenförderung	Darin eingeschlossen sind kognitiv-intellektuelle, emotional-soziale, musisch-kreative und künstlerische sowie **sport**liche Fähigkeiten.
118	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Über unterschiedliche Schwerpunktsetzungen und Aufgabenstellungen im Unterricht werden dabei vielfältige Bedeutungen und Spannungsfelder **sport**lichen Handelns erschlossen (ua.

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100-101		Erleben des Mit- und Gegeneinanders, Freude an Leistung, am Spielen, Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit, Körpererfahrung, Wagnis, **Gesundheit**).
119	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	**Sport** und Sinn
120	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Sport und Sinn	Bewegen und **Sport**treiben sind sinnoffene Phänomene, die durch die **Sport**treibenden sowohl individuell als auch in sozialen Gruppen mit Sinn erfüllt werden.[1]
121	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Mensch und Gesellschaft	Dies wird im unterrichtlichen und **sport**lichen Handeln sichtbar und kann aus gesellschaftspolitischen Perspektiven reflektiert werden (Kommunikationsprozesse und -strukturen, gruppendynamische Themen wie Macht, Führen und Folgen, Umgang mit Diversität, Inklusion und Exklusion, Ökologie, Demokratiebildung).[8]

A2.1.1 Grüne Kategorie

122	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Der Lehrplan der Primarstufe basiert auf einem zweidimensionalen Kompetenzmodell in der Form einer Matrix: Die erste Achse stellt die Dimensionen einer umfassenden Handlungsfähigkeit im und durch **Sport** in den Bereichen Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz dar.
123	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	SOZIALKOMPETENZ beschreibt die Fähigkeit, das Wissen und die Bereitschaft, das eigene Handeln in Gruppen und soziale Interaktionsmuster im **Sport** bewusst wahrzunehmen, zu beeinflussen, mitzugestalten und zu reflektieren (ua. Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit, Rollen- und Funktionsverständnis, Empathie und die Bereitschaft, fair zu handeln).[1, 2, 5, 8]
124	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– mit **Sport**geräten und Spielmaterialien in den **Sport**stätten sachgerecht umgehen
125	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe);	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich: "Gesund leben"	– ein fachspezifisches Grundwissen über **Sport**arten und Geräte anwenden

			Pflichtgegenstände, S. 104		
126	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (gleiten/rollen)"	– Wissen über die geeignete **Sport**ausrüstung (Funktionalität und Sicherheit) wiedergeben[13]
127	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (gleiten/rollen)"	– Wissen über die geeignete **Sport**ausrüstung (Funktionalität und Sicherheit) wiedergeben
128	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	– Reaktionen des Körpers im Zusammenhang mit **sport**licher Anstrengung und Erholung wahrnehmen und beschreiben.
129	Ernährung, Bewegung und Sport	"Ernährung", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil:	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	– die Bedeutung gesunder **Ernährung**, täglicher **Bewegung** und Körperhygiene erklären und entsprechend handeln.

A2.1.1 Grüne Kategorie

			Übergreifende Themen, S. 10		
130	Ernährung, Nachhaltigkeit	"Ernährung", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Als Kernthemen werden ua. Artenvielfalt und -schutz; Klimawandel und -schutz; Lebensräume und deren Vernetzung und Schutz von Boden, Wasser, Luft, Wäldern und Meeren; **nachhaltig**e und sozial gerechte Ressourcen- und Energienutzung; Vermeidung von Lebensmittelabfällen, Abfall und Emissionen; Recycling; **Ernährung** und verantwortungsvoller Konsum gesehen.
131	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 21	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (= GTS); Freizeit	Aspekte der **Ernährung**spädagogik sind in dieser Betreuungsphase zu berücksichtigen.
132	Ernährung, Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 80	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich	– den menschlichen Körper mit seinen Funktionen kennenlernen, Zusammenhänge von **Ernährung** und **Wohlbefinden** erkennen und erläutern.
133	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Zweiter Teil: Kompetenzorientierung, S. 3	Kompetenzorientierung als pädagogische Grundlage des Lehrplans; übergreifende Themen	- **Gesundheit**sförderung

A2.1.1 Grüne Kategorie

134	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Übergreifende Themen	Folgende übergreifende Themen unterstützen maßgeblich und gleichermaßen den Erwerb wesentlicher Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und stellen sicher, dass diese in der heutigen und zukünftigen Lebens- und Arbeitswelt bestehen können: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung, Entrepreneurship Education, **Gesundheit**sförderung, Informatische Bildung, Interkulturelle Bildung, Medienbildung, Politische Bildung, Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung, Sexualpädagogik, Sprachliche Bildung und Lesen, Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung, Verkehrs- und Mobilitätsbildung, Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung.
135	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	3. **Gesundheit**sförderung
136	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen	3. **Gesundheit**sförderung
137	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Schulische **Gesundheit**sförderung zielt auf einen Prozess ab, Schülerinnen und Schülern ein höheres Ausmaß an Wissen und Selbstbestimmung über ihre **Gesundheit** zu ermöglichen (**Gesundheit**skompetenz) und sie damit zur selbstbewussten Stärkung ihrer **Gesundheit** zu befähigen.
138	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	**Gesundheit** steht für ein positives Konzept, das in gleicher Weise die physische, psychische und soziale **Gesundheit** umfasst (vgl. Ottawa Charta, WHO 1986).

A2.1.1 Grüne Kategorie

139	Gesundheit, Bewegung und Sport, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "Bewegung", "Sport", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Diese Kompetenzen können nur erworben werden, wenn Schule als ein sicherer und **gesundheit**sfördernder Ort wahrgenommen wird, was zB durch ein lernförderliches und angstfreies Klassen- und Schulklima, durch ein Stärken des sozialen Miteinanders, durch Maßnahmen zum Schutz vor (sexualisierter) Gewalt, Mobbing und Diskriminierung, durch eine rauchfreie und ansprechende Schulumgebung (Raumklima, Licht, Lärmschutz, etc.), durch Förderung von **Bewegung** und **Sport**, durch Veranstaltungen wie zB „ein Tag der psychischen **Gesundheit**“, Workshops sowie durch das Angebot eines gesunden und **nachhaltig**en Essens in der Schule erreicht werden kann.
140	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Diese Maßnahmen beeinflussen das individuelle **Gesundheit**sverhalten und den individuellen Bildungserfolg und haben damit auch einen direkten Einfluss auf die **Gesundheit** von Schülerinnen und Schülern sowie Lehrerinnen und Lehrer.
141	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Verkehrs- und Mobilitätsbildung ermöglicht Schülerinnen und Schülern, sich selbstständig und **nachhaltig** im Verkehr fortzubewegen, seinen Auswirkungen auf die **Gesundheit** und die Umwelt sowie mit der Entwicklung einer zukunftsfähigen klimafreundlichen Mobilität auseinanderzusetzen.
142	Gesundheit, Ernährung	"Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (=GTS); Allgemein	– Förderung des **Gesundheit**sbewusstseins inkl. **Ernährung**sbildung

A2.1.1 Grüne Kategorie

143	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 54	Deutsch; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sexualpädagogik[9], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
144	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 77	Sachunterricht; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
145	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Für den verantwortungsvollen Umgang damit braucht es das Verständnis biologischer, physikalischer, chemischer und ökologischer Zusammenhänge sowie Einblick in Themen der **Gesundheit**sförderung und Sexualpädagogik.
146	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Mensch und **Gesundheit**

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 80		
147	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 81	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich	– Mitverantwortung für **Gesundheit** und **Wohlbefinden** übernehmen und sich vor Gefahren schützen, erste Hilfemaßnahmen erlernen sowie Notfallorganisationen und deren Tätigkeiten beschreiben, vergleichen und darstellen.
148	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 83	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	– wirtschaftliche Regeln und Zusammenhänge sowie den wirtschaftlichen Kreislauf von Produktion, Handel und Konsum erkennen und dokumentieren[2, 13]; Gründe und Kriterien für Konsumentscheidungen bewerten; wirtschaftliche, **gesundheit**liche und soziale Folgen von Konsum diskutieren
149	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 84	Musik; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]

A2.1.1 Grüne Kategorie

150	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Interkulturelle Bildung[5], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
151	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Sport und Sinn	– **gesundheit**liche Wirkungen erfahren
152	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	**Gesundheit**sförderung und Umweltschutz[11] sind wesentliche Teilbereiche einer umfassenden Verkehrs- und Mobilitätsbildung und beeinflussen deren Umsetzung.
153	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe);	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: **Gesundheit**sförderung[3], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11]

			Verbindliche Übungen, S. 109		
154	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte	Mobilität und **gesundheit**liche Verantwortung[3]
155	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilität und gesundheitliche Verantwortung[3]	In engem Zusammenhang damit sind die Erhaltung der menschlichen **Gesundheit** und präventives Verhalten angesichts **gesundheit**sschädigender Entwicklungen zu sehen.
156	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 110	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen können; Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und gesellschaftlichen Entwicklungen herstellen und begründen können.
157	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen.

			4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 110		
158	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 110	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen; sie denken erstmals über eigenes und das Fehlverhalten anderer nach und kennen Aspekte sicheren Verhaltens.
159	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen; sie können Entscheidungen zu Mobilitätsalternativen umweltbewusst treffen.
160	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 83	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	Die Schülerinnen und Schüler können - die Bedeutung eines bewussten Handelns für Umweltschutz und **Nachhaltigkeit** erklären und das eigene Konsumverhalten reflektieren.
161	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Anwendungsbereiche	- **Nachhaltigkeit** und Verantwortung

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 83		
162	Nachhaltigkeit, Bewegung und Sport	"Nachhaltigkeit", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	- die Erkenntnis gewinnen, dass gerade im Straßenverkehr auf ein geordnetes Miteinander zu achten und Eigenverantwortung zu übernehmen ist, um die Sicherheit für sich selbst sowie andere Verkehrsteilnehmerinnen und -teilnehmer zu gewährleisten, und dass durch die gezielte Wahl von umweltschonenden Fort**bewegung**s-arten[11] ein wesentlicher Beitrag zur **Nachhaltigkeit** und zur Schonung von Ressourcen geleistet wird.
163	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Dazu gehört, dass Kompetenzen für eine **nachhaltig**e Entwicklung angebahnt werden.
164	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Wesentliche pädagogische Bereiche, die diesen Kompetenzerwerb unterstützen, sind die Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung, Politische Bildung mit Global Citizenship Education, Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung.
165	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Zusätzliche übergreifende Themen bereiten **nachhaltig**e Entwicklung pädagogisch auf.
166	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Für das integrative Denken der ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimension **nachhaltig**er Entwicklung sind sowohl fachspezifische als auch fächerübergreifende Bezüge von großer Bedeutung.

A2.1.1 Grüne Kategorie

167	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Schule ist damit nicht nur Lernort sowie ein Ort der Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung, sondern auch ein sozialer Raum, welcher es ermöglicht, sich zu erproben, die Wirkungen des eigenen Handelns zu erleben und diese kritisch zu reflektieren.
168	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Zweiter Teil: Kompetenzorientierung, S. 3	Kompetenzorientierung als pädagogische Grundlage des Lehrplans; übergreifende Themen	Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
169	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Zweiter Teil: Kompetenzorientierung, S. 4	Kennzeichen kompetenzorientierten Unterrichts	- sich der Wissenszuwachs systematisch aufbaut, mit anderen Wissensgebieten und altersgerecht dargestellten wissenschaftlichen Erkenntnissen vernetzt und dadurch **nachhaltig** und anschlussfähig wird (kumulatives Lernen),
170	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Übergreifende Themen, BNE	Bildung für eine **nachhaltig**e Entwicklung muss als allgemeines Anliegen und Leitidee an der ganzen Schule gesehen werden.
171	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Übergreifende Themen, BNE	Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung, Politische Bildung mit ihren globalen Perspektiven, Global Citizenship Education, Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung sowie weitere ausgeführte übergreifende Themen sind Bildungskonzepte, die einander ergänzend und unterstützend **nachhaltig**e Entwicklung in all ihren Dimensionen pädagogisch aufbereiten.
172	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	11. Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
173	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil:	Übergreifende Themen	11. Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung

			Übergreifende Themen, S. 14		
174	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Die erworbenen Kompetenzen sollen Schülerinnen und Schülern dabei unterstützen, in den Handlungsbereichen privater Haushalt (zB bezahlte und unbezahlte Arbeit, Einkommen, Konsum, Geld, Sparen, Veranlagung, Verbraucherechte und -pflichten, Werbung), Arbeitswelt und Interessensvertretungen (zB Arbeitnehmer/in, Unternehmer/in) sowie Gesellschaft (zB Staat und Gemeinwesen, Steuern und Ausgaben der öffentlichen Hand, Selbstbestimmung und Mitbestimmung, Wohlstand und **nachhaltig**e Entwicklung) eigenbestimmt und altersadäquat agieren zu können.
175	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Die Schülerinnen und Schüler können (…) - ihr Konsumverhalten und Kriterien **nachhaltig**en Konsums analysieren, die Funktion von Werbung reflektieren und die Auswirkungen des eigenen Konsums abschätzen.
176	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (=GTS); Allgemein	– Förderung des Bewusstseins für einen **nachhaltig**en Umgang mit Ressourcen
177	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 77	Sachunterricht; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Sachunterricht ist der zentrale Unterrichtsgegenstand für die Auseinandersetzung mit den überfachlichen Kompetenzen (personale, soziale und lernmethodischen Kompetenzen) sowie den übergreifenden Themen im Sinne einer globalen Verantwortung und Bildung für **nachhaltige Entwicklung**[11], eines zukunftsfähigen Wirtschaftens[2,13] und der Entwicklung persönlichen sozialen Engagements und gesellschaftlicher Solidarität[7].

A2.1.1 Grüne Kategorie

178	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Die Begegnung mit Themen der interkulturellen Bildung, der politischen Bildung[7], mit Kinderrechten[7] sowie der reflexiven Geschlechterpädagogik und Gleichstellung fördert die Entfaltung der Persönlichkeit des Kindes auch in Hinblick auf globale Verantwortung und Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung.[13]
179	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Das Verhältnis des Menschen zur unbelebten und belebten Natur ist unter dem Aspekt der Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11] zu gestalten.
180	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Geografischer Kompetenzbereich	Abhängigkeiten und Verflechtungen zwischen Mensch und Raum, **nachhaltig**e Raumentwicklung sowie der verantwortungsvolle Umgang mit naturräumlichen Ressourcen werden an unterschiedlichen lokalen, regionalen, nationalen und globalen Aspekten deutlich und in Hinblick auf globale Verantwortung und Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung[13] bearbeitet.
181	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe);	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	Ökonomische Bildung trägt maßgeblich zum Verständnis von verantwortungsvollem Wirtschaften, zur Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11] sowie zu globaler und regionaler Verantwortung und Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung[13] bei.

			Pflichtgegenstände, S. 79		
182	Nachhaltigkeit, Bewegung und Sport	"nachhaltig", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und gesellschaftlichen Entwicklungen herstellen und begründen; sie erkennen im Gehen, Radfahren und in der Verwendung muskelbetriebener Fort**bewegung**smittel die **nachhaltig**e Alternative zum motorisierten Verkehr.

A2.1.2 Gelbe Kategorie

Tabelle A2.1.2: Gesamte Darstellung der Treffer in der gelben Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023 (Eigene Darstellung nach Lehrplan der Volksschule, 2023)

Gelbe Kategorie: Treffer im österreichischen Lehrplan 2023					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 8	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	**Gesundheit** und **Bewegung**
2	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 8	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	**Bewegung** und **Sport**
3	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 1. Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Kunst und Gestaltung, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
4	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 2. Entrepreneurship Education; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
5	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Musik, Sachunterricht, Verkehrs- und Mobilitätsbildung
6	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 11	Übergreifende Themen; 5. Interkulturelle Bildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Erstsprachenunterricht, Kunst und Gestaltung, Mathematik, Musik, Sachunterricht

A2.1.2 Gelbe Kategorie

7	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 7. Politische Bildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Lebende Fremdsprache, Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs, Mathematik, Sachunterricht
8	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 13	Übergreifende Themen; 8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Sachunterricht, Technik und Design, Mathematik
9	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 13	Übergreifende Themen; 9. Sexualpädagogik; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Musik, Sachunterricht
10	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 10. Sprachliche Bildung und Lesen; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Kunst und Gestaltung, Lebende Fremdsprache, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
11	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Musik, Sachunterricht, Technik und Design, Verkehrs- und Mobilitätsbildung
12	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs, Musik, Sachunterricht

A2.1.2 Gelbe Kategorie

13	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbrauchen/innenbildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Lebende Fremdsprache, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
14	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 17	Erhöhung bzw. Verringerung des Stundenausmaßes von Pflichtgegenständen	Die Gesamtstundenanzahl im Pflichtgegenstand **Bewegung** und **Sport** im Ausmaß von zehn Jahreswochenstunden darf nicht unterschritten werden.
15	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 17	Dauer unterrichtlicher Fächer	Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher **Bewegung**szeit für die Schülerinnen und Schüler zu sorgen
16	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 20	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (= GTS); Freizeit	– Motivation zu körperlicher **Bewegung** – ergänzende **Bewegung**seinheiten
17	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 21	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (= GTS); Freizeit	**Bewegung** im Freien und individuelle Rückzugsmöglichkeiten sind ausreichend vorzusehen.
18	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 22	Stundentafel der 1. bis 4. Schulstufe	**Gesundheit** und **Bewegung**
19	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 22	Stundentafel der 1. bis 4. Schulstufe	**Bewegung** und **Sport**
20	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 22	Stundentafel der 1. bis 4. Schulstufe	Die Gesamtstundenanzahl im Pflichtgegenstand **Bewegung** und **Sport** im Ausmaß von zehn Jahreswochenstunden darf nicht unterschritten werden.
21	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil:	Unverbindliche Übungen; 1. Ermächtigung für schulautonome Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**

			Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 23		
22	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 23	Unverbindliche Übungen; 2. Soweit keine schulautonomen Lehrplanbestimmungen bestehen	**Bewegung** und **Sport**
23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 2 Schulstufe: Verbindliche Übung; 3. bis 4. Schulstufe: Pflichtgegenstand), S. 70	Lebende Fremdsprache; Didaktische Grundsätze	Gestik, Mimik, Haltung, **Bewegung** sowie geeignete Methoden und Materialien unterstützen die Vermittlung und das Verständnis.
24	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 85	Musik; Zentrale fachliche Konzepte	Der Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen umfasst Körperwahrnehmung, **Bewegung**sabläufe und **Bewegung**squalitäten sowie körperliche Möglichkeiten des Ausdrucks.
25	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 85	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Singen und Musizieren	– einfache Lieder gemeinsam singen und mit **Bewegung** und Gesten ausdrücken.
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– freie und gebundene **Bewegung**en mit und ohne Musik ausführen und auf spielerische Art und Weise verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers[3, 9] entdecken und einsetzen.
27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe;	– einfache tänzerische **Bewegung**en (Kindertänze, Kreistänze) nach Vorgabe ausführen

A2.1.2 Gelbe Kategorie

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	
28	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: einfache **Bewegung**smuster in Alltag, **Sport** und Tanz
29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– in freier Darstellung und metrisch gebundenen **Bewegung**en koordiniert Stimmungen und die Ausdrucksformen des Körpers[3, 9] weiterentwickeln.
30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: freie und gebundene **Bewegung**smuster und -formen
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Singen und Musizieren	– Musik in **Bewegung**en und Impulse (einfaches Dirigieren) umsetzen.
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– freie und metrisch gebundene **Bewegung**sabläufe koordiniert mit und ohne Musik variieren, dabei Musik emotional erfassen und ihr Repertoire an Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers[3, 9] erweitern.

A2.1.2 Gelbe Kategorie

33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Hören und Erfassen	– Klänge und Geräusche ihrer Lebenswelt erfassen, um diese Höreindrücke verbal, bildnerisch und/oder mit **Bewegung** musikalisch nachzugestalten.[10, 12]
34	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 88	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: Gemeinsamkeiten von Musik und **Bewegung** in Raum, Zeit, Form und Kraft
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 88	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich, Tanzen, Bewegen und Darstellen	– freie und gebundene **Bewegung**sabläufe nach Puls, Metrum, Takt und Rhythmus koordiniert mit und ohne Musik variieren, dabei Musik emotional erfassen und sich in verschiedenen **Bewegung**squalitäten[3, 9] (leicht – schwer, gerade – rund, schnell – langsam) ausdrücken.
36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 88	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: Improvisationen und erfundene bzw. vorgegebene **Bewegung**schoreografien
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 95	Kunst und Gestaltung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Ich und die Welt: Zunehmend detailreiches Darstellen und Erkennbarmachen ua. von Menschen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen, Tätigkeiten und **Bewegung**en aus unmittelbaren Lebenssituationen und in erweiterten Kontexten[12], ua. Kennzeichnung und Hervorhebung durch Farbe, Form und Größe

A2.1.2 Gelbe Kategorie

38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 95	Kunst und Gestaltung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Ich und die Welt: Zunehmend detailreiches Darstellen und Erkennbarmachen[4, 6, 12] ua. von Menschen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen, Tätigkeiten und **Bewegung**en, Beziehungskonstellationen, gestalteter Umwelt in erweiterten Kontexten, ua. Kennzeichnung und Hervorhebung durch Farbe, Form und Größe und in einfachen räumlichen Beziehungen
39	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Ergänzende Anwendungsbereiche	– Spiel/**Sport**: **Bewegung**s-, Faden-, Geschicklichkeits-, Gesellschafts-, Sinnesspiele; Musikinstrumente; Fingerpuppen, Stabfiguren, Marionetten; Bühnenbilder, Kulissen, Requisiten; **Spor**tgeräte
40	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Überschrift	**Bewegung** und **Sport**
41	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** ermöglicht Schülerinnen und Schülern über unmittelbare Körper- und **Bewegung**serfahrungen und emotionale Erlebnisse einen Zugang zur Umwelt und zu sich selbst aufzubauen.
42	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Mit der Entwicklung einer individuellen **bewegung**s- und **sport**bezogenen Handlungsfähigkeit leistet der Unterrichtsgegenstand einen zentralen Beitrag zu einer umfassenden und reflexiven Bildung und Erziehung.

A2.1.2 Gelbe Kategorie

43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Die Koppelung von Wahrnehmung und **Bewegung** (ua. Primärerfahrungen) ist von elementarer Bedeutung für die körperliche, sensomotorische, soziale, emotionale, motivationale und intellektuelle Entwicklung der Kinder und dient dem Aufbau eines differenzierten Körper- und Selbstkonzepts.[2]
44	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Lern- und Reflexionsanlässe sollen den Kindern die individuelle und gesellschaftliche Bedeutung von **Bewegung** und **Sport** (ua. Team und Individuum, Freude und Leistung, **Gesundheit** und **Wohlbefinden**) vermitteln und zu einem aktiven Lebensstil führen.[3]
45	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Erweiterung von Körper- und **Bewegung**serfahrungen sowie Anleitung zur Entwicklung vielfältiger motorischer Basiskompetenzen von **Bewegung** und **Sport**.
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung durch **bewegung**sbezogenes Erleben, Erfahren, Bearbeiten und Reflektieren von subjektiven Wahrnehmungen und Erlebnissen.
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Erleben von sozialen Begegnungen und sozialem Lernen in vielfältigen **Bewegung**ssituationen, wobei vor allem Lernprozesse zu Kooperation und Konkurrenz sowie gelungene Interaktionen im Mittelpunkt stehen.
48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Unterstützung einer individuellen Lern- und Leistungsbereitschaft durch positive Körper- und **Bewegung**serfahrungen

A2.1.2 Gelbe Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100		
49	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Wecken von Freude an der **Bewegung** und am gemeinschaftlichen Ausüben **sport**licher Aktivitäten.
50	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Aufbau eines **gesundheit**sorientierten **Bewegung**sverhaltens.
51	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Teilnahme an der aktuellen **Bewegung**s- und **Sport**kultur.
52	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** orientiert sich an den Grundlagen des kompetenzorientierten UnterrichtS.
53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	– eine an den Schülerinnen und Schülern orientierte Lern- und Aufgabenkultur: aktive Teilnahme aller Kinder unabhängig vom jeweiligen **Bewegung**svermögen; Setzen vielseitiger und lernwirksamer Entwicklungsreize auf körperlicher, emotionaler, kognitiver und sozialer Ebene; offene Lernangebote/-formen mit selbstständigen Erarbeitungsphasen sowie geschlossene, instruktive Vermittlungsformen;

A2.1.2 Gelbe Kategorie

					Anbieten von Reflexionsmöglichkeiten über den eigenen Entwicklungsprozess; Schaffen einer wertschätzenden und offenen Atmosphäre, die auch die Auseinandersetzung mit heiklen Themen wie Angst oder Scham ermöglicht.
54	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	– schul- und unterrichtsorganisatorische Hinweise: regelmäßige **Bewegung** durch gleichmäßig aufgeteilte **Bewegung**seinheiten pro Woche; Kompetenzerwerb auch in anderen Organisationsformen (ua. Blockungen, Kurse, **Sport**feste) sowie bei Schulveranstaltungen; bei der Durchführung auf ein ökologisch verantwortungsbewusstes Handeln achten.
55	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	Zentrale fachliche Konzepte bilden Betrachtungsperspektiven auf den Unterrichtsgegenstand „**Bewegung** und **Sport**“ ab: Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern, Lehrerinnen und Lehrern und der Fachwissenschaft.
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	Mensch und **Bewegung**swelt
57	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Sport und Sinn	– **Bewegung**sbeziehungen im **Sport** erleben und reflektieren: miteinander (kooperieren), gegeneinander (konkurrieren), füreinander (helfen, unterstützen) und nebeneinander
58	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Mensch und Gesellschaft	**Bewegung** und **Sport** findet vor dem Hintergrund sozialer und kultureller Vielfalt und Diversität statt.

A2.1.2 Gelbe Kategorie

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102		
59	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	FACHKOMPETENZ bedeutet, sensomotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie fachbezogenes Wissen in unterschiedlichen **Sport**arten und **Bewegung**shandlungen anwenden, auf neue Aufgaben transferieren und motorische Aufgabenlösungen reflektieren zu können.
60	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	METHODENKOMPETENZ umfasst die Fähigkeit, das Wissen und Interesse, **bewegung**s- und **sport**bezogene Lernprozesse und Lernarrangements („Lernen lernen“)[10] zu verstehen, zu planen, zu organisieren, durchzuführen und auszuwerten.[2]
61	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	SELBSTKOMPETENZ meint die Fähigkeit, unterstützendes Wissen und die Bereitschaft, sich mit eigenen Erlebnissen und Erfahrungen in unterschiedlichen **Bewegung**sbereichen auseinanderzusetzen, ihre Bedeutung für sich selbst zu erschließen und in ein entwicklungsförderliches Selbstkonzept einzubinden.
62	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Die zweite Achse umfasst die inhaltliche Dimension, die die sechs Erfahrungs- und Lernbereiche des Unterrichtsfaches **Bewegung** und **Sport** ausweist.
63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Die Erfahrungs- und Lernbereiche sind: „MOTORISCHE GRUNDLAGEN“, „SPIELEN“, „ELEMENTARE **BEWEGUNG**SFORMEN (turnen; laufen/springen/werfen; schwimmen; gleiten/rollen)“, „WAHRNEHMEN UND

A2.1.2 Gelbe Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102		GESTALTEN“, „GESUND LEBEN“, „ERLEBEN UND WAGEN“.
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– elementare (freie) turnerische **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
66	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“
68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Erleben und Wagen"	– über vielfältige **Bewegung**s- und Spielimpulse den **Bewegung**sraum im Freien eigenständig nützen

A2.1.2 Gelbe Kategorie

69	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Erleben und Wagen"	– über **Bewegung** unmittelbare Naturerfahrungen machen sowie die Natur/Umwelt als sensiblen Lebensraum verstehen
70	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– **bewegung**s- und **sport**bezogene Aufgaben verstehen und umsetzen.[2]
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– wesentliche Merkmale einer **Bewegung** erkennen
72	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– Aufgabenstellungen merken und **Bewegung**saufgaben nachmachen
73	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Sozialkompetenz; Anwendungsbereich	– einfache **Bewegung**saufgaben gemeinsam lösen
74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	– ihren Körper bewusst wahrnehmen und **Bewegung**en gezielt steuern.

A2.1.2 Gelbe Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103		
75	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz; Anwendungsbereich	– Teil**bewegung**en koordinieren (ua. Auge-Hand-Koordination)
76	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– elementare (freie) turnerische **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen und situativ anwenden.
77	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– laufen, springen, werfen in vielfältigen und spielerischen **Bewegung**sformen anwenden.
78	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– mit dem Körper, mit Handgeräten und (Alltags-)Materialien vielfältige **Bewegung**s- und Ausdrucksformen zeigen.
79	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion, Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en

A2.1.2 Gelbe Kategorie

80	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
81	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“
82	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**en imitieren, in verschiedene Rollen schlüpfen und Gefühle darstellerisch ausdrücken[9]
83	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**en ausdrucksvoll gestalten und eigene **Bewegung**en finden
84	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Erleben und Wagen"	– auf **Bewegung**en des Partners/der Partnerin reagieren
85	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– zwischen gesundem und weniger gesundem Verhalten unterscheiden und **gesundheit**sförderliche **Bewegung**s- und Verhaltensmuster stabilisieren.[3]

A2.1.2 Gelbe Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104		
86	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– **bewegung**s- und **sport**bezogenes Wissen verstehen und anwenden.[10]
87	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich: "Gesund leben"	– (Alltags-)**Bewegung**en funktionell und anatomisch richtig ausführen
88	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Sozialkompetenz	– sich auf das Können und Verhalten anderer einstellen, Rücksicht nehmen und **Bewegung**saufgaben gemeinsam lösen.[7]
89	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– sich rhythmisch bewegen sowie einfache gymnastische und tänzerische **Bewegung**sformen auch mit Handgeräten/Materialien umsetzen
90	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion, Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en

A2.1.2 Gelbe Kategorie

91	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
92	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (turnen)"	– formgebundene **Bewegung**sformen (ua. Sprünge, Rollen, Handstand/Rad am Boden; Stützsprünge; Schwingen; Auf-, Abschwünge)
93	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“
94	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– ihre **Bewegung** an Raum, Rhythmus, Partner/in, Gruppe anpassen
95	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**sformen mit verschiedenen Handgeräten/Materialien (ua. Ball, Reifen, Seil, Band, ...) ausführen
96	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (schwimmen)“

A2.1.2 Gelbe Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105		
97	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (gleiten/rollen)“
98	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– mögliche Gefahrenquellen in unterschiedlichen **Bewegung**sräumen sowie beim Einsatz von **Sport**- und Spielgeräten wahrnehmen und benennen
99	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	– ihre eigenen Stärken realistisch einschätzen und herausfordernde **Bewegung**ssituationen bewältigen.[1]
100	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– gymnastische, tänzerische und akrobatische **Bewegung**sfolgen gestalten und präsentieren
101	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion, Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en

A2.1.2 Gelbe Kategorie

102	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
103	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (turnen)"	– formgebundene **Bewegung**sformen (ua. Sprünge, Rollen, Handstand/Rad am Boden; Stützsprünge; Schwingen; Auf-, Abschwünge)
104	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“
105	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**smuster zu **Bewegung**sfolgen verbinden
106	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– kleine **Bewegung**skunststücke mit Materialien (ua. Ball; Jongliertuch) präsentieren
107	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (schwimmen)“

A2.1.2 Gelbe Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107		
108	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (gleiten/rollen)“
109	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– positive Einstellungen für das **Bewegung**slernen zeigen.
110	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 108	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz; Anwendungsbereich "Gesund leben"	– Körperreaktionen wie ua. Puls, Atmung, Schwitzen erkennen und benennen. Einsatz von digitalen Geräten um Erkenntnisse zur täglichen **Bewegung**szeit, Schrittanzahl, zurückgelegter Wegstrecke, Puls, Ruhe und Erholung zu ermöglichen.
111	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 108	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	Diese Inhaltsvielfalt der verbindlichen Übung „Verkehrs- und Mobilitätsbildung“ braucht neben einzelnen Sequenzen Unterstützung aus der gesamten Bandbreite der Unterrichtsgegenstände; die Themenfelder sind in fächerübergreifendem Unterricht anzubieten – mit Schwerpunktsetzung im Sachunterricht sowie in **Bewegung** und **Sport** – und sollen bei Lehrausgängen, Exkursionen und fachspezifischen Aktionen Anwendung finden.
112	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilität und gesundheitliche Verantwortung[3]	In Gesellschaften mit fortgeschrittener Mobilität sind die jeweiligen **Bewegung**skonzepte und **Bewegung**smittel Grundlagen des

A2.1.2 Gelbe Kategorie

			4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109		gesellschaftlichen und individuellen **Bewegung**sverhaltens.
113	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilität und Umwelt[11]	Die Nutzung von umweltfreundlichen, ressourcenschonenden Fort**bewegung**sarten entsteht aus der grundlegenden Einsicht in den Zusammenhang von Mobilität und Umwelt.
114	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Alternative **Bewegung**skonzepte
115	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Freigegenstände und unverbindliche Übungen, S. 112	Bewegung und Sport; Überschrift	**Bewegung** und **Sport**
116	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 1	Gesetzlicher Auftrag der Volksschulen	Sie soll die jungen Menschen zu selbstständigem Urteil befähigen, soziales Verständnis vermitteln und eine **sportl**ich aktive Lebensweise prägen.
117	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Öffnung der Schule und des Unterrichts	Möglichkeiten zur Öffnung der Schule nach außen bestehen in der Einbeziehung außerschulischer Lernorte bzw. der Ergänzung des lehrplanmäßigen Unterrichts, zB durch Schulveranstaltungen sowie außerschulische Kooperationen mit anderen Bildungseinrichtungen, Unternehmen und Betriebe, Sozialpartnern und Sozialpartnerinnen, Arbeitnehmerinnenvertretungen- und Arbeitnehmervertretungen,

A2.1.2 Gelbe Kategorie

					Volksgruppenvereinen, NGOs, **Sport**vereinen oder Kunst- und Kultureinrichtungen.
118	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Begabungs- und Begabtenförderung	Darin eingeschlossen sind kognitiv-intellektuelle, emotional-soziale, musisch-kreative und künstlerische sowie **sport**liche Fähigkeiten.
119	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100-101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Über unterschiedliche Schwerpunktsetzungen und Aufgabenstellungen im Unterricht werden dabei vielfältige Bedeutungen und Spannungsfelder **sport**lichen Handelns erschlossen (ua. Erleben des Mit- und Gegeneinanders, Freude an Leistung, am Spielen, Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit, Körpererfahrung, Wagnis, **Gesundheit**).
120	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	**Sport** und Sinn
121	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Sport und Sinn	Bewegen und **Sport**treiben sind sinnoffene Phänomene, die durch die **Sport**treibenden sowohl individuell als auch in sozialen Gruppen mit Sinn erfüllt werden.[1]

A2.1.2 Gelbe Kategorie

122	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Mensch und Gesellschaft	Dies wird im unterrichtlichen und **sport**lichen Handeln sichtbar und kann aus gesellschaftspolitischen Perspektiven reflektiert werden (Kommunikationsprozesse und -strukturen, gruppendynamische Themen wie Macht, Führen und Folgen, Umgang mit Diversität, Inklusion und Exklusion, Ökologie, Demokratiebildung).[8]
123	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Der Lehrplan der Primarstufe basiert auf einem zweidimensionalen Kompetenzmodell in der Form einer Matrix: Die erste Achse stellt die Dimensionen einer umfassenden Handlungsfähigkeit im und durch **Sport** in den Bereichen Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz dar.
124	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	SOZIALKOMPETENZ beschreibt die Fähigkeit, das Wissen und die Bereitschaft, das eigene Handeln in Gruppen und soziale Interaktionsmuster im **Sport** bewusst wahrzunehmen, zu beeinflussen, mitzugestalten und zu reflektieren (ua. Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit, Rollen- und Funktionsverständnis, Empathie und die Bereitschaft, fair zu handeln).[1, 2, 5, 8]
125	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– mit **Sport**geräten und Spielmaterialien in den **Sport**stätten sachgerecht umgehen
126	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich: "Gesund leben"	– ein fachspezifisches Grundwissen über **Sport**arten und Geräte anwenden

A2.1.2 Gelbe Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104		
127	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (gleiten/rollen)"	– Wissen über die geeignete **Sport**ausrüstung (Funktionalität und Sicherheit) wiedergeben[13]
128	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (gleiten/rollen)"	– Wissen über die geeignete **Sport**ausrüstung (Funktionalität und Sicherheit) wiedergeben
129	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	– Reaktionen des Körpers im Zusammenhang mit **sport**licher Anstrengung und Erholung wahrnehmen und beschreiben.
130	Ernährung, Bewegung und Sport	"Ernährung", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	– die Bedeutung gesunder **Ernährung**, täglicher **Bewegung** und Körperhygiene erklären und entsprechend handeln.
131	Ernährung, Nachhaltigkeit	"Ernährung", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Als Kernthemen werden ua. Artenvielfalt und -schutz; Klimawandel und -schutz; Lebensräume und deren Vernetzung und Schutz von Boden, Wasser, Luft, Wäldern und Meeren; **nachhaltig**e und sozial gerechte Ressourcen- und Energienutzung; Vermeidung von Lebensmittelabfällen, Abfall und Emissionen; Recycling; **Ernährung** und verantwortungsvoller Konsum gesehen.

A2.1.2 Gelbe Kategorie

132	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 21	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (= GTS); Freizeit	Aspekte der **Ernährung**spädagogik sind in dieser Betreuungsphase zu berücksichtigen.
133	Ernährung, Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 80	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich	– den menschlichen Körper mit seinen Funktionen kennenlernen, Zusammenhänge von **Ernährung** und **Wohlbefinden** erkennen und erläutern.
134	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Zweiter Teil: Kompetenzorientierung, S. 3	Kompetenzorientierung als pädagogische Grundlage des Lehrplans; übergreifende Themen	- **Gesundheit**sförderung
135	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Übergreifende Themen	Folgende übergreifende Themen unterstützen maßgeblich und gleichermaßen den Erwerb wesentlicher Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und stellen sicher, dass diese in der heutigen und zukünftigen Lebens- und Arbeitswelt bestehen können: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung, Entrepreneurship Education, **Gesundheit**sförderung, Informatische Bildung, Interkulturelle Bildung, Medienbildung, Politische Bildung, Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung, Sexualpädagogik, Sprachliche Bildung und Lesen, Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung, Verkehrs- und Mobilitätsbildung, Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung.
136	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	3. **Gesundheit**sförderung
137	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen	3. **Gesundheit**sförderung

A2.1.2 Gelbe Kategorie

138	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Schulische **Gesundheit**sförderung zielt auf einen Prozess ab, Schülerinnen und Schülern ein höheres Ausmaß an Wissen und Selbstbestimmung über ihre **Gesundheit** zu ermöglichen (**Gesundheit**skompetenz) und sie damit zur selbstbewussten Stärkung ihrer **Gesundheit** zu befähigen.
139	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	**Gesundheit** steht für ein positives Konzept, das in gleicher Weise die physische, psychische und soziale **Gesundheit** umfasst (vgl. Ottawa Charta, WHO 1986).
140	Gesundheit, Bewegung und Sport, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "Bewegung", "Sport", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Diese Kompetenzen können nur erworben werden, wenn Schule als ein sicherer und **gesundheit**sfördernder Ort wahrgenommen wird, was zB durch ein lernförderliches und angstfreies Klassen- und Schulklima, durch ein Stärken des sozialen Miteinanders, durch Maßnahmen zum Schutz vor (sexualisierter) Gewalt, Mobbing und Diskriminierung, durch eine rauchfreie und ansprechende Schulumgebung (Raumklima, Licht, Lärmschutz, etc.), durch Förderung von **Bewegung** und **Sport**, durch Veranstaltungen wie zB „ein Tag der psychischen **Gesundheit**“, Workshops sowie durch das Angebot eines gesunden und **nachhaltig**en Essens in der Schule erreicht werden kann.
141	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Diese Maßnahmen beeinflussen das individuelle **Gesundheit**sverhalten und den individuellen Bildungserfolg und haben damit auch einen direkten Einfluss auf die **Gesundheit** von Schülerinnen und Schülern sowie Lehrerinnen und Lehrer.

A2.1.2 Gelbe Kategorie

142	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule;	– eigene Stärken und Schwächen, Gefühle und belastende Situationen wahrnehmen und benennen sowie weitgehend regulieren (Mental-Health/Psychische **Gesundheit**).
143	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Verkehrs- und Mobilitätsbildung ermöglicht Schülerinnen und Schülern, sich selbstständig und **nachhaltig** im Verkehr fortzubewegen, seinen Auswirkungen auf die **Gesundheit** und die Umwelt sowie mit der Entwicklung einer zukunftsfähigen klimafreundlichen Mobilität auseinanderzusetzen.
144	Gesundheit, Ernährung	"Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (=GTS); Allgemein	– Förderung des **Gesundheit**sbewusstseins inkl. **Ernährung**sbildung
145	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 54	Deutsch; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sexualpädagogik[9], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
146	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 77	Sachunterricht; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]

A2.1.2 Gelbe Kategorie

147	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Für den verantwortungsvollen Umgang damit braucht es das Verständnis biologischer, physikalischer, chemischer und ökologischer Zusammenhänge sowie Einblick in Themen der **Gesundheit**sförderung und Sexualpädagogik.
148	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 80	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Mensch und **Gesundheit**
149	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 81	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich	– Mitverantwortung für **Gesundheit** und **Wohlbefinden** übernehmen und sich vor Gefahren schützen, erste Hilfemaßnahmen erlernen sowie Notfallorganisationen und deren Tätigkeiten beschreiben, vergleichen und darstellen.
150	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 83	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	– wirtschaftliche Regeln und Zusammenhänge sowie den wirtschaftlichen Kreislauf von Produktion, Handel und Konsum erkennen und dokumentieren[2, 13]; Gründe und Kriterien für Konsumentscheidungen bewerten; wirtschaftliche, **gesundheit**liche und soziale Folgen von Konsum diskutieren
151	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 84	Musik; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]

A2.1.2 Gelbe Kategorie

152	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Interkulturelle Bildung[5], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
153	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Sport und Sinn	– **gesundheit**liche Wirkungen erfahren
154	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	**Gesundheit**sförderung und Umweltschutz[11] sind wesentliche Teilbereiche einer umfassenden Verkehrs- und Mobilitätsbildung und beeinflussen deren Umsetzung.
155	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: **Gesundheit**sförderung[3], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11]
156	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte	Mobilität und **gesundheit**liche Verantwortung[3]

A2.1.2 Gelbe Kategorie

157	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilität und gesundheitliche Verantwortung[3]	In engem Zusammenhang damit sind die Erhaltung der menschlichen **Gesundheit** und präventives Verhalten angesichts **gesundheit**sschädigender Entwicklungen zu sehen.
158	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 110	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen können; Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und gesellschaftlichen Entwicklungen herstellen und begründen können.
159	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 110	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen.
160	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 110	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen; sie denken erstmals über eigenes und das Fehlverhalten anderer nach und kennen Aspekte sicheren Verhaltens.
161	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen; sie können Entscheidungen zu Mobilitätsalternativen umweltbewusst treffen.
162	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 13	Übergreifende Themen; Bedeutung des übergreifenden Themas	Sexualpädagogik umfasst den Erwerb von evidenzbasiertem Wissen und von Kompetenzen, die zu einem positiven Zugang zur Sexualität,

A2.1.2 Gelbe Kategorie

					einer positiven Grundhaltung sich selbst gegenüber sowie eigenem **Wohlbefinden** führen.
163	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Die Gleichstellung der Geschlechter ist als universelles Menschenrecht in mehreren internationalen Übereinkommen verankert, sowohl als eigenes Ziel als auch als Querschnittsthema (zB UN-Agenda 2030 /**Nachhaltigkeit**sziele: Ziele für **nachhaltig**e Entwicklung (Sustainable Development Goals, SDGs) 4 Inklusive Bildung und SDG 5 Geschlechtergleichstellung; Istanbul-Konvention des Europarates zum Abbau von geschlechterbezogener Gewalt; UN-Frauenrechtskonvention).
164	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Geschlechtergleichstellung wurde damit als wichtiger Hebel für die Weiterentwicklung von Gesellschaften in Richtung **Nachhaltigkeit**, Demokratie und Gewaltfreiheit identifiziert.
165	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 83	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	Die Schülerinnen und Schüler können - die Bedeutung eines bewussten Handelns für Umweltschutz und **Nachhaltigkeit** erklären und das eigene Konsumverhalten reflektieren.
166	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 83	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Anwendungsbereiche	- **Nachhaltigkeit** und Verantwortung

A2.1.2 Gelbe Kategorie

167	Nachhaltigkeit, Bewegung und Sport	"Nachhaltigkeit", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	- die Erkenntnis gewinnen, dass gerade im Straßenverkehr auf ein geordnetes Miteinander zu achten und Eigenverantwortung zu übernehmen ist, um die Sicherheit für sich selbst sowie andere Verkehrsteilnehmerinnen und -teilnehmer zu gewährleisten, und dass durch die gezielte Wahl von umweltschonenden Fort**bewegung**sarten[11] ein wesentlicher Beitrag zur **Nachhaltigkeit** und zur Schonung von Ressourcen geleistet wird.
168	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Dazu gehört, dass Kompetenzen für eine **nachhaltig**e Entwicklung angebahnt werden.
169	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Wesentliche pädagogische Bereiche, die diesen Kompetenzerwerb unterstützen, sind die Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung, Politische Bildung mit Global Citizenship Education, Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung.
170	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Zusätzliche übergreifende Themen bereiten **nachhaltig**e Entwicklung pädagogisch auf.
171	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Für das integrative Denken der ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimension **nachhaltig**er Entwicklung sind sowohl fachspezifische als auch fächerübergreifende Bezüge von großer Bedeutung.
172	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Schule ist damit nicht nur Lernort sowie ein Ort der Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung, sondern auch ein sozialer Raum, welcher es ermöglicht, sich zu erproben, die Wirkungen des eigenen Handelns zu erleben und diese kritisch zu reflektieren.

A2.1.2 Gelbe Kategorie

173	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Zweiter Teil: Kompetenzorientierung, S. 3	Kompetenzorientierung als pädagogische Grundlage des Lehrplans; übergreifende Themen	Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
174	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Zweiter Teil: Kompetenzorientierung, S. 4	Kennzeichen kompetenzorientierten Unterrichts	- sich der Wissenszuwachs systematisch aufbaut, mit anderen Wissensgebieten und altersgerecht dargestellten wissenschaftlichen Erkenntnissen vernetzt und dadurch **nachhaltig** und anschlussfähig wird (kumulatives Lernen),
175	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Übergreifende Themen, BNE	Bildung für eine **nachhaltig**e Entwicklung muss als allgemeines Anliegen und Leitidee an der ganzen Schule gesehen werden.
176	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Übergreifende Themen, BNE	Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung, Politische Bildung mit ihren globalen Perspektiven, Global Citizenship Education, Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung sowie weitere ausgeführte übergreifende Themen sind Bildungskonzepte, die einander ergänzend und unterstützend **nachhaltig**e Entwicklung in all ihren Dimensionen pädagogisch aufbereiten.
177	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	11. Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
178	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 7. Politische Bildung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Politische Bildung orientiert sich an den Lebensbezügen, Interessen und Vorerfahrungen der Schülerinnen und Schüler, greift aktuelle politische Fragestellungen (zB Klimagerechtigkeit, **Nachhaltig**es Leben und Wirtschaften, Umweltschutz, Migration) auf und setzt sich mit den vielen Facetten politischer Kommunikation im Rahmen des Unterrichts (zB Rollen- und Planspiele, Kinder- und Jugendparlament) auseinander.
179	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen	11. Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung

A2.1.2 Gelbe Kategorie

180	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Die erworbenen Kompetenzen sollen Schülerinnen und Schülern dabei unterstützen, in den Handlungsbereichen privater Haushalt (zB bezahlte und unbezahlte Arbeit, Einkommen, Konsum, Geld, Sparen, Veranlagung, Verbraucherechte und -pflichten, Werbung), Arbeitswelt und Interessensvertretungen (zB Arbeitnehmer/in, Unternehmer/in) sowie Gesellschaft (zB Staat und Gemeinwesen, Steuern und Ausgaben der öffentlichen Hand, Selbstbestimmung und Mitbestimmung, Wohlstand und **nachhaltig**e Entwicklung) eigenbestimmt und altersadäquat agieren zu können.
181	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Die Schülerinnen und Schüler können (…) - ihr Konsumverhalten und Kriterien **nachhaltig**en Konsums analysieren, die Funktion von Werbung reflektieren und die Auswirkungen des eigenen Konsums abschätzen.
182	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (=GTS); Allgemein	– Förderung des Bewusstseins für einen **nachhaltig**en Umgang mit Ressourcen
183	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 77	Sachunterricht; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Sachunterricht ist der zentrale Unterrichtsgegenstand für die Auseinandersetzung mit den überfachlichen Kompetenzen (personale, soziale und lernmethodischen Kompetenzen) sowie den übergreifenden Themen im Sinne einer globalen Verantwortung und Bildung für **nachhaltige Entwicklung**[11], eines zukunftsfähigen Wirtschaftens[2,13] und der Entwicklung persönlichen sozialen Engagements und gesellschaftlicher Solidarität[7].

A2.1.2 Gelbe Kategorie

184	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Die Begegnung mit Themen der interkulturellen Bildung, der politischen Bildung[7], mit Kinderrechten[7] sowie der reflexiven Geschlechterpädagogik und Gleichstellung fördert die Entfaltung der Persönlichkeit des Kindes auch in Hinblick auf globale Verantwortung und Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung.[13]
185	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Das Verhältnis des Menschen zur unbelebten und belebten Natur ist unter dem Aspekt der Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11] zu gestalten.
186	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Geografischer Kompetenzbereich	Abhängigkeiten und Verflechtungen zwischen Mensch und Raum, **nachhaltig**e Raumentwicklung sowie der verantwortungsvolle Umgang mit naturräumlichen Ressourcen werden an unterschiedlichen lokalen, regionalen, nationalen und globalen Aspekten deutlich und in Hinblick auf globale Verantwortung und Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung[13] bearbeitet.
187	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 79	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	Ökonomische Bildung trägt maßgeblich zum Verständnis von verantwortungsvollem Wirtschaften, zur Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11] sowie zu globaler und regionaler Verantwortung und Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung[13] bei.
188	Nachhaltigkeit, Bewegung und Sport	"nachhaltig", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und gesellschaftlichen Entwicklungen herstellen und begründen; sie erkennen im Gehen, Radfahren und in der Verwendung muskelbetriebener Fort**bewegung**smittel die **nachhaltig**e Alternative zum motorisierten Verkehr.

A2.1.3 Rote Kategorie

Tabelle A2.1.3: Gesamte Darstellung der Treffer in der roten Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023 (Eigene Darstellung nach Lehrplan der Volksschule, 2023)

Rote Kategorie: Treffer im österreichischen Lehrplan 2023					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 8	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	**Gesundheit** und **Bewegung**
2	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 8	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	**Bewegung** und **Sport**
3	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 1. Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Kunst und Gestaltung, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
4	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 2. Entrepreneurship Education; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
5	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Musik, Sachunterricht, Verkehrs- und Mobilitätsbildung
6	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 11	Übergreifende Themen; 5. Interkulturelle Bildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Erstsprachenunterricht, Kunst und Gestaltung, Mathematik, Musik, Sachunterricht

A2.1.3 Rote Kategorie

7	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 7. Politische Bildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Lebende Fremdsprache, Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs, Mathematik, Sachunterricht
8	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 13	Übergreifende Themen; 8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Sachunterricht, Technik und Design, Mathematik
9	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 13	Übergreifende Themen; 9. Sexualpädagogik; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Musik, Sachunterricht
10	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 10. Sprachliche Bildung und Lesen; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Kunst und Gestaltung, Lebende Fremdsprache, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
11	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Musik, Sachunterricht, Technik und Design, Verkehrs- und Mobilitätsbildung
12	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs, Musik, Sachunterricht

A2.1.3 Rote Kategorie

13	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbrauchen/innenbildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Lebende Fremdsprache, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
14	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 17	Erhöhung bzw. Verringerung des Stundenausmaßes von Pflichtgegenständen	Die Gesamtstundenanzahl im Pflichtgegenstand **Bewegung** und **Sport** im Ausmaß von zehn Jahreswochenstunden darf nicht unterschritten werden.
15	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 17	Dauer unterrichtlicher Fächer	Sie muss sich deshalb – mit Ausnahme von raum- bzw. personengebundenem Unterricht (zB **Bewegung** und **Sport**, Technik und Design) – im Allgemeinen nicht an der schulorganisatorischen Zeiteinheit „Unterrichtsstunde“ orientieren, wobei darauf Bedacht genommen werden muss, dass die in der Stundentafel vorgegebene Gesamtstundenanzahl einzuhalten ist.
16	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 17	Dauer unterrichtlicher Fächer	Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher **Bewegung**szeit für die Schülerinnen und Schüler zu sorgen
17	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 20	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (= GTS); Freizeit	– Motivation zu körperlicher **Bewegung** – ergänzende **Bewegung**seinheiten
18	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 21	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (= GTS); Freizeit	**Bewegung** im Freien und individuelle Rückzugsmöglichkeiten sind ausreichend vorzusehen.
19	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 22	Stundentafel der 1. bis 4. Schulstufe	**Gesundheit** und **Bewegung**

A2.1.3 Rote Kategorie

20	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 22	Stundentafel der 1. bis 4. Schulstufe	**Bewegung** und **Sport**
21	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 22	Stundentafel der 1. bis 4. Schulstufe	Die Gesamtstundenanzahl im Pflichtgegenstand **Bewegung** und **Sport** im Ausmaß von zehn Jahreswochenstunden darf nicht unterschritten werden.
22	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 23	Unverbindliche Übungen; 1. Ermächtigung für schulautonome Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
23	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 23	Unverbindliche Übungen; 2. Soweit keine schulautonomen Lehrplanbestimmungen bestehen	**Bewegung** und **Sport**
24	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 2 Schulstufe: Verbindliche Übung; 3. bis 4. Schulstufe: Pflichtgegenstand), S. 70	Lebende Fremdsprache; Didaktische Grundsätze	Gestik, Mimik, Haltung, **Bewegung** sowie geeignete Methoden und Materialien unterstützen die Vermittlung und das Verständnis.
25	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 80	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Technischer Kompetenzbereich	– Erfahrungen mit **Bewegung**en und Kräften handlungsorientiert entdecken, beschreiben und einordnen.[12]
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 85	Musik; Zentrale fachliche Konzepte	Der Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen umfasst Körperwahrnehmung, **Bewegung**sabläufe und **Bewegung**squalitäten sowie körperliche Möglichkeiten des Ausdrucks.

A2.1.3 Rote Kategorie

27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 85	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Singen und Musizieren	– einfache Lieder gemeinsam singen und mit **Bewegung** und Gesten ausdrücken.
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– freie und gebundene **Bewegung**en mit und ohne Musik ausführen und auf spielerische Art und Weise verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers[3, 9] entdecken und einsetzen.
29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– einfache tänzerische **Bewegung**en (Kindertänze, Kreistänze) nach Vorgabe ausführen
30	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: einfache **Bewegung**smuster in Alltag, **Sport** und Tanz
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– in freier Darstellung und metrisch gebundenen **Bewegung**en koordiniert Stimmungen und die Ausdrucksformen des Körpers[3, 9] weiterentwickeln.
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: freie und gebundene **Bewegung**smuster und -formen

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87		
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Singen und Musizieren	– Musik in **Bewegung**en und Impulse (einfaches Dirigieren) umsetzen.
34	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– freie und metrisch gebundene **Bewegung**sabläufe koordiniert mit und ohne Musik variieren, dabei Musik emotional erfassen und ihr Repertoire an Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers[3, 9] erweitern.
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Hören und Erfassen	– Klänge und Geräusche ihrer Lebenswelt erfassen, um diese Höreindrücke verbal, bildnerisch und/oder mit **Bewegung** musikalisch nachzugestalten.[10, 12]
36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 88	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: Gemeinsamkeiten von Musik und **Bewegung** in Raum, Zeit, Form und Kraft
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 88	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich, Tanzen, Bewegen und Darstellen	– freie und gebundene **Bewegung**sabläufe nach Puls, Metrum, Takt und Rhythmus koordiniert mit und ohne Musik variieren, dabei Musik emotional erfassen und sich in verschiedenen **Bewegung**squalitäten[3, 9] (leicht – schwer, gerade – rund, schnell – langsam) ausdrücken.

A2.1.3 Rote Kategorie

38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 88	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: Improvisationen und erfundene bzw. vorgegebene **Bewegung**schoreografien
39	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 95	Kunst und Gestaltung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Ich und die Welt: Zunehmend detailreiches Darstellen und Erkennbarmachen ua. von Menschen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen, Tätigkeiten und **Bewegung**en aus unmittelbaren Lebenssituationen und in erweiterten Kontexten[12], ua. Kennzeichnung und Hervorhebung durch Farbe, Form und Größe
40	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 95	Kunst und Gestaltung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Ich und die Welt: Zunehmend detailreiches Darstellen und Erkennbarmachen[4, 6, 12] ua. von Menschen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen, Tätigkeiten und **Bewegung**en, Beziehungskonstellationen, gestalteter Umwelt in erweiterten Kontexten, ua. Kennzeichnung und Hervorhebung durch Farbe, Form und Größe und in einfachen räumlichen Beziehungen
41	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 94	Technik und Design; Didaktische Grundsätze	Zur Schulung der Kleinmotorik, der Dosierung von Hand- und Fingerkraft und zur Koordination von Auge und Hand müssen **Bewegung**sabläufe entdeckt, durchschaut, erprobt und trainiert werden.
42	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Ergänzende Anwendungsbereiche	– Spiel/**Sport**: **Bewegung**s-, Faden-, Geschicklichkeits-, Gesellschafts-, Sinnesspiele; Musikinstrumente; Fingerpuppen, Stabfiguren, Marionetten; Bühnenbilder, Kulissen, Requisiten; **Spor**tgeräte

A2.1.3 Rote Kategorie

43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Ergänzende Anwendungsbereiche	– **Bewegung**/Energie: fahren/lenken, fallen/gleiten/fliegen, schwimmen/schweben/sinken; Kräfte sparen; Hebel, Kurbel, Achse, Welle, Nocke, Räder, Lenkung, einfache Getriebe und Maschinen; **Bewegung**senergie/Antriebsenergie (Wasser, Wind, Sonne, Wärme), einfache elektrische Schaltungen (Stromquelle, Schalter, Verbraucher); basale Erfahrungen mit Robotik und Codierung von Nachrichten; Microcomputer[4]
44	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Überschrift	**Bewegung** und **Sport**
45	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** ermöglicht Schülerinnen und Schülern über unmittelbare Körper- und **Bewegung**serfahrungen und emotionale Erlebnisse einen Zugang zur Umwelt und zu sich selbst aufzubauen.
46	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Mit der Entwicklung einer individuellen **bewegung**s- und **sport**bezogenen Handlungsfähigkeit leistet der Unterrichtsgegenstand einen zentralen Beitrag zu einer umfassenden und reflexiven Bildung und Erziehung.
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Die Koppelung von Wahrnehmung und **Bewegung** (ua. Primärerfahrungen) ist von elementarer Bedeutung für die körperliche, sensomotorische, soziale, emotionale, motivationale und intellektuelle Entwicklung der Kinder und dient dem Aufbau eines differenzierten Körper- und Selbstkonzepts.[2]

A2.1.3 Rote Kategorie

48	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Lern- und Reflexionsanlässe sollen den Kindern die individuelle und gesellschaftliche Bedeutung von **Bewegung** und **Sport** (ua. Team und Individuum, Freude und Leistung, **Gesundheit** und **Wohlbefinden**) vermitteln und zu einem aktiven Lebensstil führen.[3]
49	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Erweiterung von Körper- und **Bewegung**serfahrungen sowie Anleitung zur Entwicklung vielfältiger motorischer Basiskompetenzen von **Bewegung** und **Sport**.
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung durch **bewegung**sbezogenes Erleben, Erfahren, Bearbeiten und Reflektieren von subjektiven Wahrnehmungen und Erlebnissen.
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Erleben von sozialen Begegnungen und sozialem Lernen in vielfältigen **Bewegung**ssituationen, wobei vor allem Lernprozesse zu Kooperation und Konkurrenz sowie gelungene Interaktionen im Mittelpunkt stehen.
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Unterstützung einer individuellen Lern- und Leistungsbereitschaft durch positive Körper- und **Bewegung**serfahrungen
53	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Wecken von Freude an der **Bewegung** und am gemeinschaftlichen Ausüben **sport**licher Aktivitäten.

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100		
54	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Aufbau eines **gesundheit**sorientierten **Bewegung**sverhaltens.
55	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Teilnahme an der aktuellen **Bewegung**s- und **Sport**kultur.
56	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** orientiert sich an den Grundlagen des kompetenzorientierten Unterrichts.
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	– eine an den Schülerinnen und Schülern orientierte Lern- und Aufgabenkultur: aktive Teilnahme aller Kinder unabhängig vom jeweiligen **Bewegung**svermögen; Setzen vielseitiger und lernwirksamer Entwicklungsreize auf körperlicher, emotionaler, kognitiver und sozialer Ebene; offene Lernangebote/-formen mit selbstständigen Erarbeitungsphasen sowie geschlossene, instruktive Vermittlungsformen; Anbieten von Reflexionsmöglichkeiten über den eigenen Entwicklungsprozess; Schaffen einer wertschätzenden und offenen Atmosphäre, die auch die Auseinandersetzung mit heiklen Themen wie Angst oder Scham ermöglicht.

A2.1.3 Rote Kategorie

58	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	– schul- und unterrichtsorganisatorische Hinweise: regelmäßige **Bewegung** durch gleichmäßig aufgeteilte **Bewegung**seinheiten pro Woche; Kompetenzerwerb auch in anderen Organisationsformen (ua. Blockungen, Kurse, **Sport**feste) sowie bei Schulveranstaltungen; bei der Durchführung auf ein ökologisch verantwortungsbewusstes Handeln achten.
59	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	Zentrale fachliche Konzepte bilden Betrachtungsperspektiven auf den Unterrichtsgegenstand „**Bewegung** und **Sport**“ ab: Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern, Lehrerinnen und Lehrern und der Fachwissenschaft.
60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	Mensch und **Bewegung**swelt
61	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Sport und Sinn	– **Bewegung**sbeziehungen im **Sport** erleben und reflektieren: miteinander (kooperieren), gegeneinander (konkurrieren), füreinander (helfen, unterstützen) und nebeneinander
62	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Mensch und Gesellschaft	**Bewegung** und **Sport** findet vor dem Hintergrund sozialer und kultureller Vielfalt und Diversität statt.
63	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	FACHKOMPETENZ bedeutet, sensomotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie fachbezogenes Wissen in unterschiedlichen **Sport**arten und

A2.1.3 Rote Kategorie

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102		**Bewegung**shandlungen anwenden, auf neue Aufgaben transferieren und motorische Aufgabenlösungen reflektieren zu können.
64	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	METHODENKOMPETENZ umfasst die Fähigkeit, das Wissen und Interesse, **bewegung**s- und **sport**bezogene Lernprozesse und Lernarrangements („Lernen lernen“)[10] zu verstehen, zu planen, zu organisieren, durchzuführen und auszuwerten.[2]
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	SELBSTKOMPETENZ meint die Fähigkeit, unterstützendes Wissen und die Bereitschaft, sich mit eigenen Erlebnissen und Erfahrungen in unterschiedlichen **Bewegung**sbereichen auseinanderzusetzen, ihre Bedeutung für sich selbst zu erschließen und in ein entwicklungsförderliches Selbstkonzept einzubinden.
66	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Die zweite Achse umfasst die inhaltliche Dimension, die die sechs Erfahrungs- und Lernbereiche des Unterrichtsfaches **Bewegung** und **Sport** ausweist.
67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Die Erfahrungs- und Lernbereiche sind: „MOTORISCHE GRUNDLAGEN“, „SPIELEN“, „ELEMENTARE **BEWEGUNG**SFORMEN (turnen; laufen/springen/werfen; schwimmen; gleiten/rollen)“, „WAHRNEHMEN UND GESTALTEN“, „GESUND LEBEN“, „ERLEBEN UND WAGEN“.
68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– elementare (freie) turnerische **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen

A2.1.3 Rote Kategorie

69	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
70	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“
72	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Erleben und Wagen"	– über vielfältige **Bewegung**s- und Spielimpulse den **Bewegung**sraum im Freien eigenständig nützen
73	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Erleben und Wagen"	– über **Bewegung** unmittelbare Naturerfahrungen machen sowie die Natur/Umwelt als sensiblen Lebensraum verstehen
74	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– **bewegung**s- und **sport**bezogene Aufgaben verstehen und umsetzen.[2]

A2.1.3 Rote Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103		
75	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– wesentliche Merkmale einer **Bewegung** erkennen
76	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– Aufgabenstellungen merken und **Bewegung**saufgaben nachmachen
77	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Sozialkompetenz; Anwendungsbereich	– einfache **Bewegung**saufgaben gemeinsam lösen
78	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	– ihren Körper bewusst wahrnehmen und **Bewegung**en gezielt steuern.
79	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz; Anwendungsbereich	– Teil**bewegung**en koordinieren (ua. Auge-Hand-Koordination)

A2.1.3 Rote Kategorie

80	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– elementare (freie) turnerische **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen und situativ anwenden.
81	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– laufen, springen, werfen in vielfältigen und spielerischen **Bewegung**sformen anwenden.
82	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– mit dem Körper, mit Handgeräten und (Alltags-)Materialien vielfältige **Bewegung**s- und Ausdrucksformen zeigen.
83	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion, Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
84	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
85	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“

A2.1.3 Rote Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104		
86	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**en imitieren, in verschiedene Rollen schlüpfen und Gefühle darstellerisch ausdrücken[9]
87	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**en ausdrucksvoll gestalten und eigene **Bewegung**en finden
88	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Erleben und Wagen"	– auf **Bewegung**en des Partners/der Partnerin reagieren
89	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– zwischen gesundem und weniger gesundem Verhalten unterscheiden und **gesundheit**sförderliche **Bewegung**s- und Verhaltensmuster stabilisieren.[3]
90	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– **bewegung**s- und **sport**bezogenes Wissen verstehen und anwenden.[10]

A2.1.3 Rote Kategorie

91	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich: "Gesund leben"	– (Alltags-)**Bewegung**en funktionell und anatomisch richtig ausführen
92	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Sozialkompetenz	– sich auf das Können und Verhalten anderer einstellen, Rücksicht nehmen und **Bewegung**saufgaben gemeinsam lösen.[7]
93	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– sich rhythmisch bewegen sowie einfache gymnastische und tänzerische **Bewegung**sformen auch mit Handgeräten/Materialien umsetzen
94	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion, Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
95	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
96	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich:	– formgebundene **Bewegung**sformen (ua. Sprünge, Rollen, Handstand/Rad am Boden; Stützsprünge; Schwingen; Auf-, Abschwünge)

A2.1.3 Rote Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	"Elementare Bewegungsformen (turnen)"	
97	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“
98	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– ihre **Bewegung** an Raum, Rhythmus, Partner/in, Gruppe anpassen
99	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**sformen mit verschiedenen Handgeräten/Materialien (ua. Ball, Reifen, Seil, Band, ...) ausführen
100	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (schwimmen)“
101	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (gleiten/rollen)“

A2.1.3 Rote Kategorie

102	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– mögliche Gefahrenquellen in unterschiedlichen **Bewegung**sräumen sowie beim Einsatz von **Sport**- und Spielgeräten wahrnehmen und benennen
103	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	– ihre eigenen Stärken realistisch einschätzen und herausfordernde **Bewegung**ssituationen bewältigen.[1]
104	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– gymnastische, tänzerische und akrobatische **Bewegung**sfolgen gestalten und präsentieren
105	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion, Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
106	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
107	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich:	– formgebundene **Bewegung**sformen (ua. Sprünge, Rollen, Handstand/Rad am Boden; Stützsprünge; Schwingen; Auf-, Abschwünge)

A2.1.3 Rote Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	"Elementare Bewegungsformen (turnen)"	
108	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“
109	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**smuster zu **Bewegung**sfolgen verbinden
110	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– kleine **Bewegung**skunststücke mit Materialien (ua. Ball; Jongliertuch) präsentieren
111	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (schwimmen)“
112	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (gleiten/rollen)“

A2.1.3 Rote Kategorie

113	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– positive Einstellungen für das **Bewegung**slernen zeigen.
114	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 108	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz; Anwendungsbereich "Gesund leben"	– Körperreaktionen wie ua. Puls, Atmung, Schwitzen erkennen und benennen. Einsatz von digitalen Geräten um Erkenntnisse zur täglichen **Bewegung**szeit, Schrittanzahl, zurückgelegter Wegstrecke, Puls, Ruhe und Erholung zu ermöglichen.
115	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 108	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	Diese Inhaltsvielfalt der verbindlichen Übung „Verkehrs- und Mobilitätsbildung“ braucht neben einzelnen Sequenzen Unterstützung aus der gesamten Bandbreite der Unterrichtsgegenstände; die Themenfelder sind in fächerübergreifendem Unterricht anzubieten – mit Schwerpunktsetzung im Sachunterricht sowie in **Bewegung** und **Sport** – und sollen bei Lehrausgängen, Exkursionen und fachspezifischen Aktionen Anwendung finden.
116	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilität und gesundheitliche Verantwortung[3]	In Gesellschaften mit fortgeschrittener Mobilität sind die jeweiligen **Bewegung**skonzepte und **Bewegung**smittel Grundlagen des gesellschaftlichen und individuellen **Bewegung**sverhaltens.
117	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilität und Umwelt[11]	Die Nutzung von umweltfreundlichen, ressourcenschonenden Fort**bewegung**sarten entsteht aus der grundlegenden Einsicht in den Zusammenhang von Mobilität und Umwelt.

A2.1.3 Rote Kategorie

118	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Alternative **Bewegung**skonzepte
119	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Freigegenstände und unverbindliche Übungen, S. 112	Bewegung und Sport; Überschrift	**Bewegung** und **Sport**
120	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 1	Gesetzlicher Auftrag der Volksschulen	Sie soll die jungen Menschen zu selbstständigem Urteil befähigen, soziales Verständnis vermitteln und eine **sportl**ich aktive Lebensweise prägen.
121	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Öffnung der Schule und des Unterrichts	Möglichkeiten zur Öffnung der Schule nach außen bestehen in der Einbeziehung außerschulischer Lernorte bzw. der Ergänzung des lehrplanmäßigen Unterrichts, zB durch Schulveranstaltungen sowie außerschulische Kooperationen mit anderen Bildungseinrichtungen, Unternehmen und Betriebe, Sozialpartnern und Sozialpartnerinnen, Arbeitnehmerinnenvertretungen- und Arbeitnehmervertretungen, Volksgruppenvereinen, NGOs, **Sport**vereinen oder Kunst- und Kultureinrichtungen.
122	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Begabungs- und Begabtenförderung	Darin eingeschlossen sind kognitiv-intellektuelle, emotional-soziale, musisch-kreative und künstlerische sowie **sport**liche Fähigkeiten.
123	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff;	– Tran**sport**behältnis/textile Hüllen

A2.1.3 Rote Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 99	3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	
124	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100-101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Über unterschiedliche Schwerpunktsetzungen und Aufgabenstellungen im Unterricht werden dabei vielfältige Bedeutungen und Spannungsfelder **sport**lichen Handelns erschlossen (ua. Erleben des Mit- und Gegeneinanders, Freude an Leistung, am Spielen, Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit, Körpererfahrung, Wagnis, **Gesundheit**).
125	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	**Sport** und Sinn
126	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Sport und Sinn	Bewegen und **Sport**treiben sind sinnoffene Phänomene, die durch die **Sport**treibenden sowohl individuell als auch in sozialen Gruppen mit Sinn erfüllt werden.[1]
127	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Mensch und Gesellschaft	Dies wird im unterrichtlichen und **sport**lichen Handeln sichtbar und kann aus gesellschaftspolitischen Perspektiven reflektiert werden (Kommunikationsprozesse und -strukturen, gruppendynamische Themen wie Macht, Führen und Folgen, Umgang mit Diversität, Inklusion und Exklusion, Ökologie, Demokratiebildung).[8]
128	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Der Lehrplan der Primarstufe basiert auf einem zweidimensionalen Kompetenzmodell in der Form einer Matrix: Die erste Achse stellt die Dimensionen einer umfassenden

A2.1.3 Rote Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102		Handlungsfähigkeit im und durch **Sport** in den Bereichen Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz dar.
129	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	SOZIALKOMPETENZ beschreibt die Fähigkeit, das Wissen und die Bereitschaft, das eigene Handeln in Gruppen und soziale Interaktionsmuster im **Sport** bewusst wahrzunehmen, zu beeinflussen, mitzugestalten und zu reflektieren (ua. Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit, Rollen- und Funktionsverständnis, Empathie und die Bereitschaft, fair zu handeln).[1, 2, 5, 8]
130	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– mit **Sport**geräten und Spielmaterialien in den **Sport**stätten sachgerecht umgehen
131	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich: "Gesund leben"	– ein fachspezifisches Grundwissen über **Sport**arten und Geräte anwenden
132	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (gleiten/rollen)"	– Wissen über die geeignete **Sport**ausrüstung (Funktionalität und Sicherheit) wiedergeben[13]

A2.1.3 Rote Kategorie

133	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (gleiten/rollen)"	– Wissen über die geeignete **Sport**ausrüstung (Funktionalität und Sicherheit) wiedergeben
134	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	– Reaktionen des Körpers im Zusammenhang mit **sport**licher Anstrengung und Erholung wahrnehmen und beschreiben.
135	Ernährung, Bewegung und Sport	"Ernährung", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	– die Bedeutung gesunder **Ernährung**, täglicher **Bewegung** und Körperhygiene erklären und entsprechend handeln.
136	Ernährung, Nachhaltigkeit	"Ernährung", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Als Kernthemen werden ua. Artenvielfalt und -schutz; Klimawandel und -schutz; Lebensräume und deren Vernetzung und Schutz von Boden, Wasser, Luft, Wäldern und Meeren; **nachhaltig**e und sozial gerechte Ressourcen- und Energienutzung; Vermeidung von Lebensmittelabfällen, Abfall und Emissionen; Recycling; **Ernährung** und verantwortungsvoller Konsum gesehen.
137	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 21	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (= GTS); Freizeit	Aspekte der **Ernährung**spädagogik sind in dieser Betreuungsphase zu berücksichtigen.
138	Ernährung, Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 80	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich	– den menschlichen Körper mit seinen Funktionen kennenlernen, Zusammenhänge von **Ernährung** und **Wohlbefinden** erkennen und erläutern.

A2.1.3 Rote Kategorie

139	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Zweiter Teil: Kompetenzorientierung, S. 3	Kompetenzorientierung als pädagogische Grundlage des Lehrplans; übergreifende Themen	- **Gesundheit**sförderung
140	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Übergreifende Themen	Folgende übergreifende Themen unterstützen maßgeblich und gleichermaßen den Erwerb wesentlicher Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und stellen sicher, dass diese in der heutigen und zukünftigen Lebens- und Arbeitswelt bestehen können: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung, Entrepreneurship Education, **Gesundheit**sförderung, Informatische Bildung, Interkulturelle Bildung, Medienbildung, Politische Bildung, Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung, Sexualpädagogik, Sprachliche Bildung und Lesen, Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung, Verkehrs- und Mobilitätsbildung, Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung.
141	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	3. **Gesundheit**sförderung
142	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen	3. **Gesundheit**sförderung
143	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Schulische **Gesundheit**sförderung zielt auf einen Prozess ab, Schülerinnen und Schülern ein höheres Ausmaß an Wissen und Selbstbestimmung über ihre **Gesundheit** zu ermöglichen (**Gesundheit**skompetenz) und sie damit zur selbstbewussten Stärkung ihrer **Gesundheit** zu befähigen.
144	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung;	**Gesundheit** steht für ein positives Konzept, das in gleicher Weise die physische, psychische und

A2.1.3 Rote Kategorie

				Bedeutung des übergreifenden Themas	soziale **Gesundheit** umfasst (vgl. Ottawa Charta, WHO 1986).
145	Gesundheit, Bewegung und Sport, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "Bewegung", "Sport", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Diese Kompetenzen können nur erworben werden, wenn Schule als ein sicherer und **gesundheit**sfördernder Ort wahrgenommen wird, was zB durch ein lernförderliches und angstfreies Klassen- und Schulklima, durch ein Stärken des sozialen Miteinanders, durch Maßnahmen zum Schutz vor (sexualisierter) Gewalt, Mobbing und Diskriminierung, durch eine rauchfreie und ansprechende Schulumgebung (Raumklima, Licht, Lärmschutz, etc.), durch Förderung von **Bewegung** und **Sport**, durch Veranstaltungen wie zB „ein Tag der psychischen **Gesundheit**“, Workshops sowie durch das Angebot eines gesunden und **nachhaltig**en Essens in der Schule erreicht werden kann.
146	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Diese Maßnahmen beeinflussen das individuelle **Gesundheit**sverhalten und den individuellen Bildungserfolg und haben damit auch einen direkten Einfluss auf die **Gesundheit** von Schülerinnen und Schülern sowie Lehrerinnen und Lehrer.
147	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule;	– eigene Stärken und Schwächen, Gefühle und belastende Situationen wahrnehmen und benennen sowie weitgehend regulieren (Mental-Health/Psychische **Gesundheit**).
148	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Verkehrs- und Mobilitätsbildung ermöglicht Schülerinnen und Schülern, sich selbstständig und **nachhaltig** im Verkehr fortzubewegen, seinen Auswirkungen auf die **Gesundheit** und die Umwelt sowie mit der Entwicklung einer zukunftsfähigen klimafreundlichen Mobilität auseinanderzusetzen.

A2.1.3 Rote Kategorie

149	Gesundheit, Ernährung	"Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (=GTS); Allgemein	– Förderung des **Gesundheit**sbewusstseins inkl. **Ernährung**sbildung
150	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 54	Deutsch; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sexualpädagogik[9], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
151	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 59	Deutsch; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
152	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (Vorschulstufe und 1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 63	Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für ordentliche Schülerinnen und Schüler; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
153	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (Vorschulstufe und 1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 66	Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung

A2.1.3 Rote Kategorie

154	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 2 Schulstufe: Verbindliche Übung; 3. bis 4. Schulstufe: Pflichtgegenstand), S. 70	Lebende Fremdsprache; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
155	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 76	Mathematik; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
156	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 77	Sachunterricht; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltige** Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
157	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Für den verantwortungsvollen Umgang damit braucht es das Verständnis biologischer, physikalischer, chemischer und ökologischer Zusammenhänge sowie Einblick in Themen der **Gesundheit**sförderung und Sexualpädagogik.
158	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Mensch und **Gesundheit**

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 80		
159	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 81	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich	– Mitverantwortung für **Gesundheit** und **Wohlbefinden** übernehmen und sich vor Gefahren schützen, erste Hilfemaßnahmen erlernen sowie Notfallorganisationen und deren Tätigkeiten beschreiben, vergleichen und darstellen.
160	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 83	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	– wirtschaftliche Regeln und Zusammenhänge sowie den wirtschaftlichen Kreislauf von Produktion, Handel und Konsum erkennen und dokumentieren[2, 13]; Gründe und Kriterien für Konsumentscheidungen bewerten; wirtschaftliche, **gesundheit**liche und soziale Folgen von Konsum diskutieren
161	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 84	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
162	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 84	Musik; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
163	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 89		
164	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 90	Kunst und Gestaltung; Didaktische Grundsätze	Materialien und Verfahren werden auch nach ökologischen, ökonomischen und **gesundheit**lichen Aspekten ausgewählt.
165	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 95	Kunst und Gestaltung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
166	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 97	Technik und Design; Didaktische Grundsätze	Beim Einsatz von Werkzeugen, Maschinen, Werkstoffen und Verfahren sind Sicherheits- und **Gesundheit**sbewusstsein durch Vorbildwirkung und entsprechende Einführung zu vermitteln.
167	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
168	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Interkulturelle Bildung[5], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und

					Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
169	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Sport und Sinn	– **gesundheit**liche Wirkungen erfahren
170	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 108	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; Anwendungsbereiche; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
171	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	**Gesundheit**sförderung und Umweltschutz[11] sind wesentliche Teilbereiche einer umfassenden Verkehrs- und Mobilitätsbildung und beeinflussen deren Umsetzung.
172	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: **Gesundheit**sförderung[3], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11]
173	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte	Mobilität und **gesundheit**liche Verantwortung[3]

			4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109		
174	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilität und gesundheitliche Verantwortung[3]	In engem Zusammenhang damit sind die Erhaltung der menschlichen **Gesundheit** und präventives Verhalten angesichts **gesundheit**sschädigender Entwicklungen zu sehen.
175	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 110	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen können; Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und gesellschaftlichen Entwicklungen herstellen und begründen können.
176	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 110	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen.
177	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 110	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen; sie denken erstmals über eigenes und das Fehlverhalten anderer nach und kennen Aspekte sicheren Verhaltens.
178	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen; sie können Entscheidungen zu Mobilitätsalternativen umweltbewusst treffen.

A2.1.3 Rote Kategorie

				Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	
179	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
180	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (Vorschule und 1. bis 4. Schulstufe); Freigegenstände und unverbindliche Übungen, S. 116	Erstsprachenunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
181	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 13	Übergreifende Themen; Bedeutung des übergreifenden Themas	Sexualpädagogik umfasst den Erwerb von evidenzbasiertem Wissen und von Kompetenzen, die zu einem positiven Zugang zur Sexualität, einer positiven Grundhaltung sich selbst gegenüber sowie eigenem **Wohlbefinden** führen.
182	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Die Gleichstellung der Geschlechter ist als universelles Menschenrecht in mehreren internationalen Übereinkommen verankert, sowohl als eigenes Ziel als auch als Querschnittsthema (zB UN-Agenda 2030 /**Nachhaltigkeit**sziele: Ziele für **nachhaltig**e Entwicklung (Sustainable Development Goals, SDGs) 4 Inklusive Bildung und SDG 5 Geschlechtergleichstellung; Istanbul-Konvention des Europarates zum Abbau von geschlechterbezogener Gewalt; UN-Frauenrechtskonvention).

A2.1.3 Rote Kategorie

183	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Geschlechtergleichstellung wurde damit als wichtiger Hebel für die Weiterentwicklung von Gesellschaften in Richtung **Nachhaltigkeit**, Demokratie und Gewaltfreiheit identifiziert.
184	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 72	Mathematik; Didaktische Grundsätze	Handelndes Arbeiten mit geeigneten didaktischen Materialien fördert die kognitive Entwicklung, den Aufbau der Fachsprache, und die **Nachhaltigkeit** des mathematischen Erkenntnisgewinns
185	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 83	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	Die Schülerinnen und Schüler können - die Bedeutung eines bewussten Handelns für Umweltschutz und **Nachhaltigkeit** erklären und das eigene Konsumverhalten reflektieren.
186	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 83	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Anwendungsbereiche	- **Nachhaltigkeit** und Verantwortung
187	Nachhaltigkeit, Bewegung und Sport	"Nachhaltigkeit", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 90	Kunst und Gestaltung; Didaktische Grundsätze	Begleitend zur Gestaltungspraxis und im Hinblick auf **Nachhaltigkeit** ist das Führen einer Sammelmappe im Sinne eines Entwicklung**sport**folios empfehlenswert.
188	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 97	Technik und Design; Zentrale fachliche Konzepte; Konzept: Mensch und Umwelt	Daraus ergeben sich Zugänge zu Ökonomie, Ökologie und **Nachhaltigkeit** sowie zu Technikfolgenabschätzung und Produktethik.

A2.1.3 Rote Kategorie

189	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 99	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Reflektieren	- Ergebnisse prüfen und beschreiben, Schlüsse ziehen und in Hinblick auf **Nachhaltigkeit** beurteilen. [1, 2, 10, 11]
190	Nachhaltigkeit, Bewegung und Sport	"Nachhaltigkeit", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	- die Erkenntnis gewinnen, dass gerade im Straßenverkehr auf ein geordnetes Miteinander zu achten und Eigenverantwortung zu übernehmen ist, um die Sicherheit für sich selbst sowie andere Verkehrsteilnehmerinnen und -teilnehmer zu gewährleisten, und dass durch die gezielte Wahl von umweltschonenden Fort**bewegung**sarten[11] ein wesentlicher Beitrag zur **Nachhaltigkeit** und zur Schonung von Ressourcen geleistet wird.
191	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Dazu gehört, dass Kompetenzen für eine **nachhaltig**e Entwicklung angebahnt werden.
192	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Wesentliche pädagogische Bereiche, die diesen Kompetenzerwerb unterstützen, sind die Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung, Politische Bildung mit Global Citizenship Education, Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung.
193	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Zusätzliche übergreifende Themen bereiten **nachhaltig**e Entwicklung pädagogisch auf.
194	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Für das integrative Denken der ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimension **nachhaltig**er Entwicklung sind sowohl fachspezifische als auch fächerübergreifende Bezüge von großer Bedeutung.
195	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Schule ist damit nicht nur Lernort sowie ein Ort der Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung, sondern auch ein sozialer Raum, welcher es

A2.1.3 Rote Kategorie

					ermöglicht, sich zu erproben, die Wirkungen des eigenen Handelns zu erleben und diese kritisch zu reflektieren.
196	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Zweiter Teil: Kompetenzorientierung, S. 3	Kompetenzorientierung als pädagogische Grundlage des Lehrplans; übergreifende Themen	Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
197	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Zweiter Teil: Kompetenzorientierung, S. 4	Kennzeichen kompetenzorientierten Unterrichts	- sich der Wissenszuwachs systematisch aufbaut, mit anderen Wissensgebieten und altersgerecht dargestellten wissenschaftlichen Erkenntnissen vernetzt und dadurch **nachhaltig** und anschlussfähig wird (kumulatives Lernen),
198	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Übergreifende Themen, BNE	Bildung für eine **nachhaltig**e Entwicklung muss als allgemeines Anliegen und Leitidee an der ganzen Schule gesehen werden.
199	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Übergreifende Themen, BNE	Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung, Politische Bildung mit ihren globalen Perspektiven, Global Citizenship Education, Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung sowie weitere ausgeführte übergreifende Themen sind Bildungskonzepte, die einander ergänzend und unterstützend **nachhaltig**e Entwicklung in all ihren Dimensionen pädagogisch aufbereiten.
200	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	11. Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
201	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 7. Politische Bildung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Politische Bildung orientiert sich an den Lebensbezügen, Interessen und Vorerfahrungen der Schülerinnen und Schüler, greift aktuelle politische Fragestellungen (zB Klimagerechtigkeit, **Nachhaltig**es Leben und Wirtschaften, Umweltschutz, Migration) auf und setzt sich mit den vielen Facetten politischer Kommunikation im Rahmen des Unterrichts (zB Rollen- und Planspiele, Kinder- und Jugendparlament) auseinander.

A2.1.3 Rote Kategorie

202	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen	11. Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
203	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Die erworbenen Kompetenzen sollen Schülerinnen und Schülern dabei unterstützen, in den Handlungsbereichen privater Haushalt (zB bezahlte und unbezahlte Arbeit, Einkommen, Konsum, Geld, Sparen, Veranlagung, Verbraucherechte und -pflichten, Werbung), Arbeitswelt und Interessensvertretungen (zB Arbeitnehmer/in, Unternehmer/in) sowie Gesellschaft (zB Staat und Gemeinwesen, Steuern und Ausgaben der öffentlichen Hand, Selbstbestimmung und Mitbestimmung, Wohlstand und **nachhaltig**e Entwicklung) eigenbestimmt und altersadäquat agieren zu können.
204	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Die Schülerinnen und Schüler können (…) - ihr Konsumverhalten und Kriterien **nachhaltig**en Konsums analysieren, die Funktion von Werbung reflektieren und die Auswirkungen des eigenen Konsums abschätzen.
205	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 18	Gestaltung von Nahtstellen	Erste Erfahrungen prägen Schülerinnen und Schüler oft sehr **nachhaltig**, in Abschluss- und Übergangsphasen sind die Schülerinnen und Schüler schrittweise und gezielt auf die neuen Arbeitsweisen und Organisationsformen vorzubereiten.
206	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (=GTS); Allgemein	– Förderung des Bewusstseins für einen **nachhaltig**en Umgang mit Ressourcen
207	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Deutsch; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; (Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	Dieser Bereich umfasst die Alphabetisierung, das **nachhaltig**e Beherrschen eines begrenzten Schreibwortschatzes aufgrund mehrdimensionaler Vermittlungsweisen sowie Grundeinsichten in

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 55		Funktionen und Strukturen der deutschen Sprache.
208	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 59	Deutsch; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
209	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (Vorschulstufe und 1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 63	Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für ordentliche Schülerinnen und Schüler; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
210	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (Vorschulstufe und 1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 66	Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
211	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 2 Schulstufe: Verbindliche Übung; 3. bis 4. Schulstufe: Pflichtgegenstand), S. 66	Lebende Fremdsprache; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterricht ermöglicht gerade auf dieser Altersstufe **nachhaltig**e Anregungen für lebenslanges Sprachenlernen, die Entwicklung interkulturellen Bewusstseins und die Auseinandersetzung mit der eigenen Identität, die durch die Begegnung mit einer fremden Sprache neue Impulse erhält.
212	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 2	Lebende Fremdsprache; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche,	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung

			Schulstufe: Verbindliche Übung; 3. bis 4. Schulstufe: Pflichtgegenstand), S. 71	Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	
213	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 72	Mathematik; Didaktische Grundsätze	Vielfältiges Üben fördert den **nachhaltig**en Aufbau mathematischer Kompetenzen.
214	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 76	Mathematik; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
215	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 77	Sachunterricht; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Sachunterricht ist der zentrale Unterrichtsgegenstand für die Auseinandersetzung mit den überfachlichen Kompetenzen (personale, soziale und lernmethodischen Kompetenzen) sowie den übergreifenden Themen im Sinne einer globalen Verantwortung und Bildung für **nachhaltige Entwicklung**[11], eines zukunftsfähigen Wirtschaftens[2,13] und der Entwicklung persönlichen sozialen Engagements und gesellschaftlicher Solidarität[7].
216	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Die Begegnung mit Themen der interkulturellen Bildung, der politischen Bildung[7], mit Kinderrechten[7] sowie der reflexiven Geschlechterpädagogik und Gleichstellung fördert die Entfaltung der Persönlichkeit des Kindes auch in Hinblick auf globale Verantwortung und Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung.[13]
217	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte;	Das Verhältnis des Menschen zur unbelebten und belebten Natur ist unter dem Aspekt der

A2.1.3 Rote Kategorie

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11] zu gestalten.
218	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Geografischer Kompetenzbereich	Abhängigkeiten und Verflechtungen zwischen Mensch und Raum, **nachhaltig**e Raumentwicklung sowie der verantwortungsvolle Umgang mit naturräumlichen Ressourcen werden an unterschiedlichen lokalen, regionalen, nationalen und globalen Aspekten deutlich und in Hinblick auf globale Verantwortung und Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung[13] bearbeitet.
219	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 79	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	Ökonomische Bildung trägt maßgeblich zum Verständnis von verantwortungsvollem Wirtschaften, zur Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11] sowie zu globaler und regionaler Verantwortung und Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung[13] bei.
220	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 84	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
221	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 89	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung

A2.1.3 Rote Kategorie

222	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 91	Kunst und Gestaltung; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8.] Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
223	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 95	Kunst und Gestaltung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
224	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 97	Technik und Design; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], Informatische Bildung[4], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
225	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 97	Technik und Design; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; Herstellen	Materialien werden fach- und werkstoffgerecht verarbeitet, **nachhaltig** eingesetzt und entsorgt.
226	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Herstellen	- Materialien verarbeiten, **nachhaltig** einsetzen, pflegen und richtig entsorgen.[11, 13]

A2.1.3 Rote Kategorie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 98		
227	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 98	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Herstellen	- Materialien **nachhaltig** und Werkzeuge richtig einsetzen.[11, 13]
228	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 98	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Herstellen	- Verfahren und Materialien für Werkstücke richtig auswählen und **nachhaltig** einsetzen.[11, 13]
229	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
230	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 108	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; Anwendungsbereiche; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
231	Nachhaltigkeit, Bewegung und Sport	"nachhaltig", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und gesellschaftlichen Entwicklungen herstellen und begründen; sie erkennen im Gehen, Radfahren und in der Verwendung muskelbetriebener Fort**bewegung**smittel die **nachhaltig**e Alternative zum motorisierten Verkehr.

A2.1.3 Rote Kategorie

232	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 112	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
233	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (Vorschule und 1. bis 4. Schulstufe); Freigegenstände und unverbindliche Übungen, S. 116	Erstsprachenunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung

A2.1.4 Gesamttreffer

Tabelle A2.1.4: Gesamte Darstellung aller Treffer im österreichischen Lehrplan der Volksschule 2023 (Eigene Darstellung nach Lehrplan der Volksschule, 2023)

Treffer im österreichischen Lehrplan 2023					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 8	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	**Gesundheit** und **Bewegung**
2	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 8	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	**Bewegung** und **Sport**
3	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 1. Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Kunst und Gestaltung, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
4	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 2. Entrepreneurship Education; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
5	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Musik, Sachunterricht, Verkehrs- und Mobilitätsbildung
6	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 11	Übergreifende Themen; 5. Interkulturelle Bildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Erstsprachenunterricht, Kunst und Gestaltung, Mathematik, Musik, Sachunterricht
7	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 7. Politische Bildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Lebende Fremdsprache, Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs, Mathematik, Sachunterricht

A2.1.4 Gesamttreffer

8	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 13	Übergreifende Themen; 8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Sachunterricht, Technik und Design, Mathematik
9	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 13	Übergreifende Themen; 9. Sexualpädagogik; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Musik, Sachunterricht
10	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 10. Sprachliche Bildung und Lesen; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Kunst und Gestaltung, Lebende Fremdsprache, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
11	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Musik, Sachunterricht, Technik und Design, Verkehrs- und Mobilitätsbildung
12	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs, Musik, Sachunterricht
13	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbrauchen/innenbildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Fachlehrpläne zum Erwerb von Kompetenzen des übergreifenden Themas: **Bewegung** und **Sport**, Deutsch, Kunst und Gestaltung, Lebende Fremdsprache, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Technik und Design
14	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 17	Erhöhung bzw. Verringerung des Stundenausmaßes von Pflichtgegenständen	Die Gesamtstundenanzahl im Pflichtgegenstand **Bewegung** und **Sport** im Ausmaß von zehn Jahreswochenstunden darf nicht unterschritten werden.

A2.1.4 Gesamttreffer

15	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 17	Dauer unterrichtlicher Fächer	Sie muss sich deshalb – mit Ausnahme von raum- bzw. personengebundenem Unterricht (zB **Bewegung** und **Sport**, Technik und Design) – im Allgemeinen nicht an der schulorganisatorischen Zeiteinheit „Unterrichtsstunde“ orientieren, wobei darauf Bedacht genommen werden muss, dass die in der Stundentafel vorgegebene Gesamtstundenanzahl einzuhalten ist.
16	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 17	Dauer unterrichtlicher Fächer	Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher **Bewegung**szeit für die Schülerinnen und Schüler zu sorgen
17	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 20	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (= GTS); Freizeit	– Motivation zu körperlicher **Bewegung** – ergänzende **Bewegung**seinheiten
18	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 21	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (= GTS); Freizeit	**Bewegung** im Freien und individuelle Rückzugsmöglichkeiten sind ausreichend vorzusehen.
19	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Vorschulstufe, S. 22	Stundentafel der Vorschulstufe	**Gesundheit** und **Bewegung**
20	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Vorschulstufe, S. 22	Stundentafel der Vorschulstufe	**Bewegung** und **Sport**
21	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 22	Stundentafel der 1. bis 4. Schulstufe	**Gesundheit** und **Bewegung**
22	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 22	Stundentafel der 1. bis 4. Schulstufe	**Bewegung** und **Sport**
23	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil:	Stundentafel der 1. bis 4. Schulstufe	Die Gesamtstundenanzahl im Pflichtgegenstand **Bewegung** und **Sport** im Ausmaß von zehn

			Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 22		Jahreswochenstunden darf nicht unterschritten werden.
24	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 23	Unverbindliche Übungen; 1. Ermächtigung für schulautonome Lehrplanbestimmungen	**Bewegung** und **Sport**
25	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Sechster Teil: Stundentafeln; Volksschulstufe, S. 23	Unverbindliche Übungen; 2. Soweit keine schulautonomen Lehrplanbestimmungen bestehen	**Bewegung** und **Sport**
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 26	Sprache und Sprechen, Vorbereitung auf Lesen und Schreiben; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; Grafomotorik	Man versteht darunter die Fähigkeit bewusste, differenzierte bzw. fließende Schreib**bewegung**en durchzuführen sowie sich gezielt zeichnerisch oder malerisch auszudrücken
27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 28	Sprache und Sprechen, Vorbereitung auf Lesen und Schreiben; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Grafomotorik; Anwendungsbereiche	– Durch vorgegebene rhythmische **Bewegung**sreihen die Auge-Hand-Koordination schulen
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 29	Mathematische Früherziehung; Didaktische Grundsätze	Fragen der Schülerinnen und Schüler führen zum mathematischen Denken und Handeln und können über vielfältige Körper- und **Bewegung**serfahrungen angestoßen werden.
29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 37	Singen und Musizieren; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Der Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen umfasst Körperwahrnehmung, **Bewegung**sabläufe und **Bewegung**squalitäten sowie körperliche Möglichkeiten des Ausdrucks

A2.1.4 Gesamttreffer

30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 38	Singen und Musizieren; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Singen und Musizieren	– unterschiedliche Lieder gemeinsam singen und mit **Bewegung** und Gesten begleiten
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 38	Singen und Musizieren; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– freie und gebundene **Bewegung**en mit und ohne Musik ausführen und auf spielerische Art und Weise verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers entdecken und einsetzen.
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 38	Singen und Musizieren; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: einfache **Bewegung**smuster
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 42	Werkerziehung; Didaktische Grundsätze	Zur Schulung der Kleinmotorik, der Dosierung von Hand- und Fingerkraft und zur Koordination von Auge und Hand werden **Bewegung**sabläufe entdeckt, durchschaut, erprobt und geübt.
34	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 42	Werkerziehung; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Das Kompetenzmodell gliedert sich in die Kompetenzbereiche Entwickeln, Herstellen und Reflektieren sowie die Anwendungsbereiche Alltagsgegenstände, gebaute Umwelt, Kleidung, Spiel/**Sport** und **Bewegung**/Energie.
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 45	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Anwendungsbereiche	– **Bewegung**serfahrung: kontrolliertes Bewegen, Gleichgewichtsübungen
36	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 45	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Bildungs- und Lehraufgabe	Die verbindliche Übung Rhythmisch-musikalische Erziehung steht mit Elementen aus den verbindlichen Übungen Musik sowie **Bewegung** und **Sport** in einem engen inhaltlichen Zusammenhang.

A2.1.4 Gesamttreffer

37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 46	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Didaktische Grundsätze	Der Einsatz unterschiedlichster **Bewegung**sformen und Materialien ermöglicht einen abwechslungsreichen, erlebnisorientierten Unterricht
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 46	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Zentrale fachliche Konzepte	Spannungsfeld und Spannungsausgleich wie Ruhe und **Bewegung**, die einzelne Schülerin und der einzelne Schüler und die Gruppe, regelhaftes und freies Gestalten, Warten und Verzichten, Konzentration und Entspannung unterliegen einem Rhythmus und stehen in direktem Zusammenhang.
39	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 46	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Der Kompetenzbereich Ordnung umfasst das Erleben und Erfassen des **Bewegung**sraumes durch frei gewählte und vorgegebene unterschiedliche **Bewegung**sarten sowie Ordnungserfahrungen in unterschiedlich großen Raumeinheiten.
40	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 46	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Der Kompetenzbereich Reaktion umfasst das Reagieren auf Signale ebenso wie die Übernahme, Variation und Gegen**bewegung** nach einem rhythmischen Muster.
41	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 46	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Ordnung	– sich durch frei gewählte und vorgegebene **Bewegung**sarten auf spielerische Art und Weise in einem Raum bewegen
42	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 46	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Ordnung; Anwendungsbereiche	– Freie **Bewegung** im unterschiedlichen Raumangebot: zB im gesamten Klassenraum, im geteilten Klassenraum, diagonal durch den Klassenraum, „Ecken wechseln“
43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und	– **Bewegung**en zu einem vorgegebenen Motto: zB müde, fröhlich, ausgelassen, wütend, schnell,

			verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 46	Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Ordnung; Anwendungsbereiche	langsam, leise, laut, Bewegen wie eine Katze, ein Pferd
44	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 47	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Reaktion	– freie oder vorgegebene **Bewegung**smuster nach einem vereinbarten akustischen oder visuellen Signal unterbrechen oder ändern.
45	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 47	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Reaktion	– auf rhythmische Angebote durch Übernahme, Variation oder Gegen**bewegung**en reagieren.
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 47	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Reaktion; Anwendungsbereiche	– **Bewegung**sänderung bei Rhythmuswechsel zB schneller Klatschrhythmus – schnelle **Bewegung**, langsamer Klatschrhythmus – langsame **Bewegung**
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 47	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Reaktion; Anwendungsbereiche	– Antworten auf ein rhythmisches Motiv zB laute Musik – schnelle **Bewegung**, leise Musik – langsame **Bewegung**, Klangholz – Hüpfen, Triangel – Schleich**bewegung**
48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 47	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Konzentration	– ihre Aufmerksamkeit auf akustische, visuelle und taktile Signale sowie Signale durch **Bewegung**en fokussieren
49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff;	– Geräusche bewusst wahrnehmen und in **Bewegung** umsetzen, zB Rascheln von Papier, Vogelgezwitscher, Wasserrauschen wahrnehmen und eine **Bewegung** dazu finden

			verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 47	Kompetenzbereich Konzentration; Anwendungsbereiche	
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 47	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Kreativität; Anwendungsbereiche	– **Bewegung**, Gestik, Mimik an eine Emotion oder Situation anpassen zB Eile – Laufen, Freude – Lachen, Angst – Zusammenkauern
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 47	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Sozialkompetenz	– frei gewählte und gebundene **Bewegung**en in einer Gruppe einhalten.
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 47	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Sozialkompetenz	– das Ende einer **Bewegung** oder einer Aktion abwarten und anschließend eine vereinbarte Handlung setzen.
53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 48	Rhythmisch-Musikalische Erziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Sozialkompetenz; Anwendungsbereiche	– eine Gruppe „dirigieren“ (zB durch Richtungsansagen, Vormachen von **Bewegung**en) und die Führung zu einem selbstgewählten Zeitpunkt übergeben
54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 49	Spiel; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Im Zusammenwirken der Kompetenzbereiche Ich und die Gemeinschaft, Fantasie und Wirklichkeit, Konstruieren und Experimentieren und Kreativität, Gestaltung und **Bewegung** werden vor allem das aktive Erleben einer Gruppe, das Kommunizieren miteinander, der kritische Blick auf sich selbst und

					die Umwelt und kreatives Denken und Handeln angebahnt und gefördert.
55	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 49	Spiel; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Der Kompetenzbereich Kreativität, Gestaltung und **Bewegung** meint Spielformen, die sowohl den natürlichen **Bewegung**sdrang der Schülerinnen und Schüler berücksichtigen wie auch die musikalische und gestalterische Kreativität fördern.
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 49	Spiel; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Gelenkte Angebote, aber auch freie Gestaltungsräume in einem vorbereiteten und sicheren Umfeld, fördern die Freude an **Bewegung** und bewirken ein positives Körpererlebnis sowie die Entdeckung der eigenen Kreativität und vielfältiger Gestaltungsmöglichkeiten.
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 50	Spiel; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff	Kompetenzbereich Kreativität, Gestaltung und **Bewegung**
58	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 50	Spiel; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Kreativität, Gestaltung und Bewegung	– Spielszenen musikalisch, rhythmisch und **bewegung**sorientiert gestalten und darstellen.
59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 50	Spiel; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Anwendungsbereiche	– Regelspiele zB Tischspiele, Brettspiele, kooperative Spiele, regelhafte **Bewegung**sspiele wie Laufspiele, Ballspiele
60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Spiel; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Anwendungsbereiche	– **Bewegung**sspiele, zB Tiere darstellen, Kreis-, Lauf-, Ballspiele

			verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 50		
61	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 50	Bewegung und Sport; Überschrift	**Bewegung** und **Sport**
62	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 50	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Die verbindliche Übung **Bewegung** und **Sport** ermöglicht Schülerinnen und Schülern, über unmittelbare Körper- und **Bewegung**serfahrungen und emotionale Erlebnisse einen Zugang zur Umwelt und zu sich selbst aufzubauen.
63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 50	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Durch **Bewegung** erforschen und erleben Kinder ihre Umwelt, erfahren sich als selbstwirksam und werden dazu motiviert, sich weiteren Herausforderungen zu stellen.
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 50-51	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Die Koppelung von Wahrnehmung und **Bewegung** ist von elementarer Bedeutung für die körperliche, sensomotorische, soziale, emotionale, motivationale und intellektuelle Entwicklung der Kinder und dient dem Aufbau eines differenzierten Körper- und Selbstkonzepts.
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Dem natürlichen **Bewegung**sdrang der Schülerinnen und Schüler wird durch eine anregend gestaltete Umgebung mit vielfältigen **Bewegung**sanlässen, die zur **Bewegung** motivieren, entsprochen.
66	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Erweiterung von Körper- und **Bewegung**serfahrungen sowie Anleitung zur Entwicklung vielfältiger motorischer Basiskompetenzen von **Bewegung** und **Sport**.

A2.1.4 Gesamttreffer

67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung durch **bewegung**sbezogenes Erleben und Erfahren von subjektiven Wahrnehmungen und Erlebnissen
68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Erleben von sozialen Begegnungen und sozialem Lernen in vielfältigen **Bewegung**ssituationen, wobei vor allem Lernprozesse zu Kooperation sowie gelungene Interaktionen im Mittelpunkt stehen.
69	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Unterstützung einer individuellen Lern- und Leistungsbereitschaft durch positive Körper- und **Bewegung**serfahrungen.
70	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Wecken von Freude an der **Bewegung** und am gemeinschaftlichen Ausüben **sport**licher und spielerischer Aktivitäten.
71	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Unterstützung eines **gesundheit**sorientierten **Bewegung**sverhaltens
72	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Der Unterricht in der verbindlichen Übung **Bewegung** und **Sport** soll so geführt werden, dass er zu kooperativem Verhalten beiträgt und **Bewegung**sfreude unterstützt.
73	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Ein ungezwungener Umgang mit **Bewegung**, das Kennenlernen verschiedener **Sport**- und Spielgeräte, die Möglichkeit für eigene Körper- und **Bewegung**serfahrungen, aber auch das Erlebnis in der

					Gruppe werden durch entsprechende **Bewegung**s-reize und positive **Bewegung**serlebnisse gefördert.
74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	**Bewegung**sangebote sollen so gestaltet sein, dass sie jedem Kind die Chance auf Erfolgserlebnisse bieten
75	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Tägliche gezielte, aber auch freie und spielerische **Bewegung**ssequenzen und ein vielfältiges **Bewegung**sangebot unter Berücksichtigung der räumlichen Rahmenbedingungen sowie im Freien legen den Grundstein zu einer positiven Einstellung zu **sport**licher Betätigung und damit verbundenem **Wohlbefinden.**
76	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	Die zentralen fachlichen Konzepte in der verbindlichen Übung **Bewegung** und **Sport** orientieren sich an den zentralen fachlichen Konzepten des Pflichtgegenstands **Bewegung** und **Sport**.
77	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Der Lehrplan der Vorschulstufe basiert, analog zum Lehrplan der folgenden Schulstufen, auf einem zweidimensionalen Kompetenzmodell in der Form einer Matrix: Die erste Achse stellt die Dimensionen einer umfassenden Handlungsfähigkeit in und durch **Bewegung** in den Bereichen Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz dar.
78	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Die zweite Achse umfasst die inhaltliche Dimension, die sechs Erfahrungs- und Lernbereiche der verbindlichen Übung **Bewegung** und **Sport** ausweist: Motorische Grundlagen, Spielen, Elementare **Bewegung**sformen, Wahrnehmen und Gestalten, Gesund leben, Erleben und Wagen.

A2.1.4 Gesamttreffer

79	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Fachkompetenz bedeutet, sensomotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in unterschiedlichen **Sport**arten und **Bewegung**shandlungen anwenden zu können.
80	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Methodenkompetenz umfasst die Fähigkeit, das Wissen und Interesse, **bewegung**s- und **sport**bezogene Lernprozesse und Lernarrangements („Lernen lernen“) zu verstehen und durchzuführen.
81	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Sozialkompetenz beschreibt die Fähigkeit, das Wissen und die Bereitschaft, das eigene **Bewegung**shandeln in Gruppen und im **Sport** bewusst wahrzunehmen, zu beeinflussen und mitzugestalten (ua. Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit, Rollen- und Funktionsverständnis, Empathie und die Bereitschaft, fair zu handeln).
82	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Selbstkompetenz meint die Bereitschaft, sich mit eigenen Erlebnissen und Erfahrungen in unterschiedlichen **Bewegung**sbereichen auseinanderzusetzen. Anstrengungsbereitschaft, Gewissenhaftigkeit, Emotionsregulation und realistische Selbsteinschätzung sind zentrale Aspekte.
83	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– elementare (freie) turnerische **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen.
84	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereiche	– **Bewegung**sangebote zu Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit

A2.1.4 Gesamttreffer

85	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereiche	– **Bewegung**sspiele: kreative Spielideen und Einhalten von Spielregeln
86	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereiche	– über vielfältige **Bewegung**s- und Spielimpulse den **Bewegung**sraum im Freien eigenständig nützen
87	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereiche	– über **Bewegung** unmittelbare Naturerfahrungen machen sowie die Natur/Umwelt als sensiblen Lebensraum verstehen
88	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– **bewegung**s- und **sport**bezogene Aufgaben verstehen und umsetzen.
89	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– komplexe Handlungs- und **Bewegung**sabläufe planen und steuern.
90	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereiche	– wesentliche Merkmale einer **Bewegung** erkennen

A2.1.4 Gesamttreffer

91	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereiche	– sich Aufgabenstellungen merken und durchführen und **Bewegung**saufgaben nachmachen
92	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 53	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Sozialkompetenz; Anwendungsbereiche	– einfache **Bewegung**saufgaben gemeinsam lösen
93	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 53	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Sozialkompetenz; Anwendungsbereiche	– in (**Bewegung**s-)spielen Kompromisse eingehen
94	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 53	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	– ihren Körper bewusst wahrnehmen und **Bewegung**en gezielt steuern.
95	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 53	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Selbstkompetenz; Anwendungsbereiche	– sich und die Umwelt mit verschiedenen Sinnen (ua. visuell, taktil, kinästhetisch = **Bewegung**sempfindung, vestibulär = Gleichgewicht) wahrnehmen
96	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 53	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Selbstkompetenz; Anwendungsbereiche	– Teil**bewegung**en koordinieren (ua. Auge-Hand-Koordination)

A2.1.4 Gesamttreffer

97	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 2 Schulstufe: Verbindliche Übung; 3. bis 4. Schulstufe: Pflichtgegenstand), S. 70	Lebende Fremdsprache; Didaktische Grundsätze	Gestik, Mimik, Haltung, **Bewegung** sowie geeignete Methoden und Materialien unterstützen die Vermittlung und das Verständnis.
98	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 80	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Technischer Kompetenzbereich	– Erfahrungen mit **Bewegung**en und Kräften handlungsorientiert entdecken, beschreiben und einordnen.[12]
99	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 85	Musik; Zentrale fachliche Konzepte	Der Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen umfasst Körperwahrnehmung, **Bewegung**sabläufe und **Bewegung**squalitäten sowie körperliche Möglichkeiten des Ausdrucks.
100	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 85	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Singen und Musizieren	– einfache Lieder gemeinsam singen und mit **Bewegung** und Gesten ausdrücken.
101	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– freie und gebundene **Bewegung**en mit und ohne Musik ausführen und auf spielerische Art und Weise verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers[3, 9] entdecken und einsetzen.

A2.1.4 Gesamttreffer

102	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– einfache tänzerische **Bewegung**en (Kindertänze, Kreistänze) nach Vorgabe ausführen
103	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: einfache **Bewegung**smuster in Alltag, **Sport** und Tanz
104	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 86	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen	– in freier Darstellung und metrisch gebundenen **Bewegung**en koordiniert Stimmungen und die Ausdrucksformen des Körpers[3, 9] weiterentwickeln.
105	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: freie und gebundene **Bewegung**smuster und -formen
106	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Singen und Musizieren	– Musik in **Bewegung**en und Impulse (einfaches Dirigieren) umsetzen.
107	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich	– freie und metrisch gebundene **Bewegung**sabläufe koordiniert mit und ohne Musik variieren, dabei Musik emotional erfassen und ihr Repertoire an Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers[3, 9] erweitern.

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Tanzen, Bewegen und Darstellen	
108	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 87	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Hören und Erfassen	– Klänge und Geräusche ihrer Lebenswelt erfassen, um diese Höreindrücke verbal, bildnerisch und/oder mit **Bewegung** musikalisch nachzugestalten.[10, 12]
109	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 88	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: Gemeinsamkeiten von Musik und **Bewegung** in Raum, Zeit, Form und Kraft
110	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 88	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich, Tanzen, Bewegen und Darstellen	– freie und gebundene **Bewegung**sabläufe nach Puls, Metrum, Takt und Rhythmus koordiniert mit und ohne Musik variieren, dabei Musik emotional erfassen und sich in verschiedenen **Bewegung**squalitäten[3, 9] (leicht – schwer, gerade – rund, schnell – langsam) ausdrücken.
111	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 88	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Von Gesten und Körperhaltungen zu **Bewegung**sgestaltungen mit Geräuschen, Klängen und Musik: Improvisationen und erfundene bzw. vorgegebene **Bewegung**schoreografien
112	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 95	Kunst und Gestaltung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Ich und die Welt: Zunehmend detailreiches Darstellen und Erkennbarmachen ua. von Menschen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen, Tätigkeiten und **Bewegung**en aus unmittelbaren Lebenssituationen und in erweiterten Kontexten[12], ua. Kennzeichnung und Hervorhebung durch Farbe, Form und Größe

A2.1.4 Gesamttreffer

113	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 95	Kunst und Gestaltung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Ich und die Welt: Zunehmend detailreiches Darstellen und Erkennbarmachen[4, 6, 12] ua. von Menschen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen, Tätigkeiten und **Bewegung**en, Beziehungskonstellationen, gestalteter Umwelt in erweiterten Kontexten, ua. Kennzeichnung und Hervorhebung durch Farbe, Form und Größe und in einfachen räumlichen Beziehungen
114	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 94	Technik und Design; Didaktische Grundsätze	Zur Schulung der Kleinmotorik, der Dosierung von Hand- und Fingerkraft und zur Koordination von Auge und Hand müssen **Bewegung**sabläufe entdeckt, durchschaut, erprobt und trainiert werden.
115	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Ergänzende Anwendungsbereiche	– Spiel/**Sport**: **Bewegung**s-, Faden-, Geschicklichkeits-, Gesellschafts-, Sinnesspiele; Musikinstrumente; Fingerpuppen, Stabfiguren, Marionetten; Bühnenbilder, Kulissen, Requisiten; **Spor**tgeräte
116	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Ergänzende Anwendungsbereiche	– **Bewegung**/Energie: fahren/lenken, fallen/gleiten/fliegen, schwimmen/schweben/sinken; Kräfte sparen; Hebel, Kurbel, Achse, Welle, Nocke, Räder, Lenkung, einfache Getriebe und Maschinen; **Bewegung**senergie/Antriebsenergie (Wasser, Wind, Sonne, Wärme), einfache elektrische Schaltungen (Stromquelle, Schalter, Verbraucher); basale Erfahrungen mit Robotik und Codierung von Nachrichten; Microcomputer4
117	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Überschrift	**Bewegung** und **Sport**

A2.1.4 Gesamttreffer

118	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** ermöglicht Schülerinnen und Schülern über unmittelbare Körper- und **Bewegung**serfahrungen und emotionale Erlebnisse einen Zugang zur Umwelt und zu sich selbst aufzubauen.
119	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Mit der Entwicklung einer individuellen **bewegung**s- und **sport**bezogenen Handlungsfähigkeit leistet der Unterrichtsgegenstand einen zentralen Beitrag zu einer umfassenden und reflexiven Bildung und Erziehung.
120	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Die Koppelung von Wahrnehmung und **Bewegung** (ua. Primärerfahrungen) ist von elementarer Bedeutung für die körperliche, sensomotorische, soziale, emotionale, motivationale und intellektuelle Entwicklung der Kinder und dient dem Aufbau eines differenzierten Körper- und Selbstkonzepts.[2]
121	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Lern- und Reflexionsanlässe sollen den Kindern die individuelle und gesellschaftliche Bedeutung von **Bewegung** und **Sport** (ua. Team und Individuum, Freude und Leistung, **Gesundheit** und **Wohlbefinden**) vermitteln und zu einem aktiven Lebensstil führen.[3]
122	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Erweiterung von Körper- und **Bewegung**serfahrungen sowie Anleitung zur Entwicklung vielfältiger motorischer Basiskompetenzen von **Bewegung** und **Sport**.
123	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Unterstützung der Persönlichkeitsentwicklung durch **bewegung**sbezogenes Erleben, Erfahren, Bearbeiten und Reflektieren von subjektiven Wahrnehmungen und Erlebnissen.

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100		
124	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Erleben von sozialen Begegnungen und sozialem Lernen in vielfältigen **Bewegung**ssituationen, wobei vor allem Lernprozesse zu Kooperation und Konkurrenz sowie gelungene Interaktionen im Mittelpunkt stehen.
125	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Unterstützung einer individuellen Lern- und Leistungsbereitschaft durch positive Körper- und **Bewegung**serfahrungen
126	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Wecken von Freude an der **Bewegung** und am gemeinschaftlichen Ausüben **sport**licher Aktivitäten.
127	Bewegung und Sport, Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Aufbau eines **gesundheit**sorientierten **Bewegung**sverhaltens.
128	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe; Absichten des Unterrichts	– Teilnahme an der aktuellen **Bewegung**s- und **Sport**kultur.
129	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Der Unterrichtsgegenstand **Bewegung** und **Sport** orientiert sich an den Grundlagen des kompetenzorientierten UnterrichtS.

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100		
130	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	– eine an den Schülerinnen und Schülern orientierte Lern- und Aufgabenkultur: aktive Teilnahme aller Kinder unabhängig vom jeweiligen **Bewegung**svermögen; Setzen vielseitiger und lernwirksamer Entwicklungsreize auf körperlicher, emotionaler, kognitiver und sozialer Ebene; offene Lernangebote/-formen mit selbstständigen Erarbeitungsphasen sowie geschlossene, instruktive Vermittlungsformen; Anbieten von Reflexionsmöglichkeiten über den eigenen Entwicklungsprozess; Schaffen einer wertschätzenden und offenen Atmosphäre, die auch die Auseinandersetzung mit heiklen Themen wie Angst oder Scham ermöglicht.
131	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	– schul- und unterrichtsorganisatorische Hinweise: regelmäßige **Bewegung** durch gleichmäßig aufgeteilte **Bewegung**seinheiten pro Woche; Kompetenzerwerb auch in anderen Organisationsformen (ua. Blockungen, Kurse, **Sport**feste) sowie bei Schulveranstaltungen; bei der Durchführung auf ein ökologisch verantwortungsbewusstes Handeln achten.
132	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	Zentrale fachliche Konzepte bilden Betrachtungsperspektiven auf den Unterrichtsgegenstand „**Bewegung** und **Sport**“ ab: Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern, Lehrerinnen und Lehrern und der Fachwissenschaft.
133	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	Mensch und **Bewegung**swelt

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101		
134	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Sport und Sinn	– **Bewegung**sbeziehungen im **Sport** erleben und reflektieren: miteinander (kooperieren), gegeneinander (konkurrieren), füreinander (helfen, unterstützen) und nebeneinander
135	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Mensch und Gesellschaft	**Bewegung** und **Sport** findet vor dem Hintergrund sozialer und kultureller Vielfalt und Diversität statt.
136	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	FACHKOMPETENZ bedeutet, sensomotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie fachbezogenes Wissen in unterschiedlichen **Sport**arten und **Bewegung**shandlungen anwenden, auf neue Aufgaben transferieren und motorische Aufgabenlösungen reflektieren zu können.
137	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	METHODENKOMPETENZ umfasst die Fähigkeit, das Wissen und Interesse, **bewegung**s- und **sport**bezogene Lernprozesse und Lernarrangements („Lernen lernen“)[10] zu verstehen, zu planen, zu organisieren, durchzuführen und auszuwerten.[2]
138	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	SELBSTKOMPETENZ meint die Fähigkeit, unterstützendes Wissen und die Bereitschaft, sich mit eigenen Erlebnissen und Erfahrungen in unterschiedlichen **Bewegung**sbereichen auseinanderzusetzen, ihre Bedeutung für sich selbst zu erschließen und in ein entwicklungsförderliches Selbstkonzept einzubinden.

A2.1.4 Gesamttreffer

139	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Die zweite Achse umfasst die inhaltliche Dimension, die die sechs Erfahrungs- und Lernbereiche des Unterrichtsfaches **Bewegung** und **Sport** ausweist.
140	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Die Erfahrungs- und Lernbereiche sind: „MOTORISCHE GRUNDLAGEN“, „SPIELEN“, „ELEMENTARE **BEWEGUNG**SFORMEN (turnen; laufen/springen/werfen; schwimmen; gleiten/rollen)“, „WAHRNEHMEN UND GESTALTEN“, „GESUND LEBEN“, „ERLEBEN UND WAGEN“.
141	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– elementare (freie) turnerische **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen
142	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
143	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
144	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103		
145	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Erleben und Wagen"	– über vielfältige **Bewegung**s- und Spielimpulse den **Bewegung**sraum im Freien eigenständig nützen
146	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Erleben und Wagen"	– über **Bewegung** unmittelbare Naturerfahrungen machen sowie die Natur/Umwelt als sensiblen Lebensraum verstehen
147	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– **bewegung**s- und **sport**bezogene Aufgaben verstehen und umsetzen.[2]
148	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– wesentliche Merkmale einer **Bewegung** erkennen
149	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– Aufgabenstellungen merken und **Bewegung**saufgaben nachmachen

A2.1.4 Gesamttreffer

150	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Sozialkompetenz; Anwendungsbereich	– einfache **Bewegung**saufgaben gemeinsam lösen
151	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	– ihren Körper bewusst wahrnehmen und **Bewegung**en gezielt steuern.
152	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz; Anwendungsbereich	– Teil**bewegung**en koordinieren (ua. Auge-Hand-Koordination)
153	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– elementare (freie) turnerische **Bewegung**sformen am Boden und an Geräten ausführen und situativ anwenden.
154	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– laufen, springen, werfen in vielfältigen und spielerischen **Bewegung**sformen anwenden.
155	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– mit dem Körper, mit Handgeräten und (Alltags-)Materialien vielfältige **Bewegung**s- und Ausdrucksformen zeigen.

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104		
156	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion, Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
157	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
158	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“
159	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**en imitieren, in verschiedene Rollen schlüpfen und Gefühle darstellerisch ausdrücken[9]
160	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**en ausdrucksvoll gestalten und eigene **Bewegung**en finden

A2.1.4 Gesamttreffer

161	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Erleben und Wagen"	– auf **Bewegung**en des Partners/der Partnerin reagieren
162	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– zwischen gesundem und weniger gesundem Verhalten unterscheiden und **gesundheit**sförderliche **Bewegung**s- und Verhaltensmuster stabilisieren.[3]
163	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– **bewegung**s- und **sport**bezogenes Wissen verstehen und anwenden.[10]
164	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich: "Gesund leben"	– (Alltags-)**Bewegung**en funktionell und anatomisch richtig ausführen
165	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Sozialkompetenz	– sich auf das Können und Verhalten anderer einstellen, Rücksicht nehmen und **Bewegung**saufgaben gemeinsam lösen.[7]
166	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– sich rhythmisch bewegen sowie einfache gymnastische und tänzerische **Bewegung**sformen auch mit Handgeräten/Materialien umsetzen

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105		
167	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion, Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
168	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
169	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (turnen)"	– formgebundene **Bewegung**sformen (ua. Sprünge, Rollen, Handstand/Rad am Boden; Stützsprünge; Schwingen; Auf-, Abschwünge)
170	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“
171	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– ihre **Bewegung** an Raum, Rhythmus, Partner/in, Gruppe anpassen

A2.1.4 Gesamttreffer

172	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**sformen mit verschiedenen Handgeräten/Materialien (ua. Ball, Reifen, Seil, Band, ...) ausführen
173	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 105	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (schwimmen)“
174	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (gleiten/rollen)“
175	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	– mögliche Gefahrenquellen in unterschiedlichen **Bewegung**sräumen sowie beim Einsatz von **Sport**- und Spielgeräten wahrnehmen und benennen
176	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	– ihre eigenen Stärken realistisch einschätzen und herausfordernde **Bewegung**ssituationen bewältigen.[1]
177	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz	– gymnastische, tänzerische und akrobatische **Bewegung**sfolgen gestalten und präsentieren

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106		
178	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Motorische Grundlagen"	– Gleichgewicht, Orientierung, Rhythmus, Reaktion, Differenzierungsfähigkeit, Abstimmung von Teil**bewegung**en
179	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (turnen)“
180	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (turnen)"	– formgebundene **Bewegung**sformen (ua. Sprünge, Rollen, Handstand/Rad am Boden; Stützsprünge; Schwingen; Auf-, Abschwünge)
181	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (laufen/springen/werfen)“
182	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– **Bewegung**smuster zu **Bewegung**sfolgen verbinden

A2.1.4 Gesamttreffer

183	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Wahrnehmen und Gestalten"	– kleine **Bewegung**skunststücke mit Materialien (ua. Ball; Jongliertuch) präsentieren
184	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (schwimmen)“
185	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich	„Elementare **Bewegung**sformen (gleiten/rollen)“
186	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz	– positive Einstellungen für das **Bewegung**slernen zeigen.
187	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 108	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz; Anwendungsbereich "Gesund leben"	– Körperreaktionen wie ua. Puls, Atmung, Schwitzen erkennen und benennen. Einsatz von digitalen Geräten um Erkenntnisse zur täglichen **Bewegung**szeit, Schrittanzahl, zurückgelegter Wegstrecke, Puls, Ruhe und Erholung zu ermöglichen.
188	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	Diese Inhaltsvielfalt der verbindlichen Übung „Verkehrs- und Mobilitätsbildung“ braucht neben einzelnen Sequenzen Unterstützung aus der gesamten Bandbreite der Unterrichtsgegenstände; die Themenfelder sind in fächerübergreifendem Unterricht

			4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 108		anzubieten – mit Schwerpunktsetzung im Sachunterricht sowie in **Bewegung** und **Sport** – und sollen bei Lehrausgängen, Exkursionen und fachspezifischen Aktionen Anwendung finden.
189	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilität und gesundheitliche Verantwortung[3]	In Gesellschaften mit fortgeschrittener Mobilität sind die jeweiligen **Bewegung**skonzepte und **Bewegung**smittel Grundlagen des gesellschaftlichen und individuellen **Bewegung**sverhaltens.
190	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilität und Umwelt[11]	Die Nutzung von umweltfreundlichen, ressourcenschonenden Fort**bewegung**sarten entsteht aus der grundlegenden Einsicht in den Zusammenhang von Mobilität und Umwelt.
191	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Alternative **Bewegung**skonzepte
192	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Freigegenstände und unverbindliche Übungen, S. 112	Bewegung und Sport; Überschrift	**Bewegung** und **Sport**
193	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 1	Gesetzlicher Auftrag der Volksschulen	Sie soll die jungen Menschen zu selbstständigem Urteil befähigen, soziales Verständnis vermitteln und eine **sportl**ich aktive Lebensweise prägen.

A2.1.4 Gesamttreffer

194	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Öffnung der Schule und des Unterrichts	Möglichkeiten zur Öffnung der Schule nach außen bestehen in der Einbeziehung außerschulischer Lernorte bzw. der Ergänzung des lehrplanmäßigen Unterrichts, zB durch Schulveranstaltungen sowie außerschulische Kooperationen mit anderen Bildungseinrichtungen, Unternehmen und Betriebe, Sozialpartnern und Sozialpartnerinnen, Arbeitnehmerinnenvertretungen- und Arbeitnehmervertretungen, Volksgruppenvereinen, NGOs, **Sport**vereinen oder Kunst- und Kultureinrichtungen.
195	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Begabungs- und Begabtenförderung	Darin eingeschlossen sind kognitiv-intellektuelle, emotional-soziale, musisch-kreative und künstlerische sowie **sport**liche Fähigkeiten.
196	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 52	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Lehrstoff; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereiche	– mit **Sport**geräten und Spielmaterialien in den **Sport**stätten sachgerecht umgehen
197	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 99	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Tran**sport**behältnis/textile Hüllen
198	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100-101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Über unterschiedliche Schwerpunktsetzungen und Aufgabenstellungen im Unterricht werden dabei vielfältige Bedeutungen und Spannungsfelder **sport**lichen Handelns erschlossen (ua. Erleben des Mit- und Gegeneinanders, Freude an Leistung, am Spielen, Ausdrucks- und Gestaltungsfähigkeit, Körpererfahrung, Wagnis, **Gesundheit**).
199	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte	**Sport** und Sinn

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101		
200	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Sport und Sinn	Bewegen und **Sport**treiben sind sinnoffene Phänomene, die durch die **Sport**treibenden sowohl individuell als auch in sozialen Gruppen mit Sinn erfüllt werden.[1]
201	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Mensch und Gesellschaft	Dies wird im unterrichtlichen und **sport**lichen Handeln sichtbar und kann aus gesellschaftspolitischen Perspektiven reflektiert werden (Kommunikationsprozesse und -strukturen, gruppendynamische Themen wie Macht, Führen und Folgen, Umgang mit Diversität, Inklusion und Exklusion, Ökologie, Demokratiebildung).[8]
202	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	Der Lehrplan der Primarstufe basiert auf einem zweidimensionalen Kompetenzmodell in der Form einer Matrix: Die erste Achse stellt die Dimensionen einer umfassenden Handlungsfähigkeit im und durch **Sport** in den Bereichen Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz dar.
203	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 102	Bewegung und Sport; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche	SOZIALKOMPETENZ beschreibt die Fähigkeit, das Wissen und die Bereitschaft, das eigene Handeln in Gruppen und soziale Interaktionsmuster im **Sport** bewusst wahrzunehmen, zu beeinflussen, mitzugestalten und zu reflektieren (ua. Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit, Rollen- und Funktionsverständnis, Empathie und die Bereitschaft, fair zu handeln).[1, 2, 5, 8]
204	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 1. Schulstufe;	– mit **Sport**geräten und Spielmaterialien in den **Sport**stätten sachgerecht umgehen

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 103	Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich	
205	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 104	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Methodenkompetenz; Anwendungsbereich: "Gesund leben"	– ein fachspezifisches Grundwissen über **Sport**arten und Geräte anwenden
206	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 106	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (gleiten/rollen)"	– Wissen über die geeignete **Sport**ausrüstung (Funktionalität und Sicherheit) wiedergeben[13]
207	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Fachkompetenz; Anwendungsbereich: "Elementare Bewegungsformen (gleiten/rollen)"	– Wissen über die geeignete **Sport**ausrüstung (Funktionalität und Sicherheit) wiedergeben
208	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 107	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Selbstkompetenz	– Reaktionen des Körpers im Zusammenhang mit **sport**licher Anstrengung und Erholung wahrnehmen und beschreiben.
209	Bewegung und Sport, Gesundheit	"körperliche Aktivität", "Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe; S. 51	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Körperliches **Wohlbefinden** als wichtige Ressource zur Stärkung der **Gesundheit** (ua. Bewältigung von Stress, emotionaler Belastung; Abbau von Aggressionen) soll durch spielerische, **körperliche Aktivitäten**, aber auch durch positive

A2.1.4 Gesamttreffer

					Gruppenerfahrungen und Freude an **Bewegung** angebahnt und aufgebaut werden.
210	Ernährung, Bewegung und Sport	"Ernährung", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	– die Bedeutung gesunder **Ernährung**, täglicher **Bewegung** und Körperhygiene erklären und entsprechend handeln.
211	Ernährung, Nachhaltigkeit	"Ernährung", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Als Kernthemen werden ua. Artenvielfalt und -schutz; Klimawandel und -schutz; Lebensräume und deren Vernetzung und Schutz von Boden, Wasser, Luft, Wäldern und Meeren; **nachhaltig**e und sozial gerechte Ressourcen- und Energienutzung; Vermeidung von Lebensmittelabfällen, Abfall und Emissionen; Recycling; **Ernährung** und verantwortungsvoller Konsum gesehen.
212	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 21	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (= GTS); Freizeit	Aspekte der **Ernährung**spädagogik sind in dieser Betreuungsphase zu berücksichtigen.
213	Ernährung, Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 80	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich	– den menschlichen Körper mit seinen Funktionen kennenlernen, Zusammenhänge von **Ernährung** und **Wohlbefinden** erkennen und erläutern.
214	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Zweiter Teil: Kompetenzorientierung, S. 3	Kompetenzorientierung als pädagogische Grundlage des Lehrplans; übergreifende Themen	- **Gesundheit**sförderung

A2.1.4 Gesamttreffer

215	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Übergreifende Themen	Folgende übergreifende Themen unterstützen maßgeblich und gleichermaßen den Erwerb wesentlicher Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und stellen sicher, dass diese in der heutigen und zukünftigen Lebens- und Arbeitswelt bestehen können: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung, Entrepreneurship Education, **Gesundheit**sförderung, Informatische Bildung, Interkulturelle Bildung, Medienbildung, Politische Bildung, Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung, Sexualpädagogik, Sprachliche Bildung und Lesen, Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung, Verkehrs- und Mobilitätsbildung, Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung.
216	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	3. **Gesundheit**sförderung
217	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen	3. **Gesundheit**sförderung
218	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Schulische **Gesundheit**sförderung zielt auf einen Prozess ab, Schülerinnen und Schülern ein höheres Ausmaß an Wissen und Selbstbestimmung über ihre **Gesundheit** zu ermöglichen (**Gesundheit**skompetenz) und sie damit zur selbstbewussten Stärkung ihrer **Gesundheit** zu befähigen.
219	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 9	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	**Gesundheit** steht für ein positives Konzept, das in gleicher Weise die physische, psychische und soziale **Gesundheit** umfasst (vgl. Ottawa Charta, WHO 1986).

220	Gesundheit, Bewegung und Sport, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "Bewegung", "Sport", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Diese Kompetenzen können nur erworben werden, wenn Schule als ein sicherer und **gesundheit**sfördernder Ort wahrgenommen wird, was zB durch ein lernförderliches und angstfreies Klassen- und Schulklima, durch ein Stärken des sozialen Miteinanders, durch Maßnahmen zum Schutz vor (sexualisierter) Gewalt, Mobbing und Diskriminierung, durch eine rauchfreie und ansprechende Schulumgebung (Raumklima, Licht, Lärmschutz, etc.), durch Förderung von **Bewegung** und **Sport**, durch Veranstaltungen wie zB „ein Tag der psychischen **Gesundheit**“, Workshops sowie durch das Angebot eines gesunden und **nachhaltig**en Essens in der Schule erreicht werden kann.
221	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Diese Maßnahmen beeinflussen das individuelle **Gesundheit**sverhalten und den individuellen Bildungserfolg und haben damit auch einen direkten Einfluss auf die **Gesundheit** von Schülerinnen und Schülern sowie Lehrerinnen und Lehrer.
222	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 10	Übergreifende Themen; 3. Gesundheitsförderung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule;	– eigene Stärken und Schwächen, Gefühle und belastende Situationen wahrnehmen und benennen sowie weitgehend regulieren (Mental-Health/Psychische **Gesundheit**).
223	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen; 12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Verkehrs- und Mobilitätsbildung ermöglicht Schülerinnen und Schülern, sich selbstständig und **nachhaltig** im Verkehr fortzubewegen, seinen Auswirkungen auf die **Gesundheit** und die Umwelt sowie mit der Entwicklung einer zukunftsfähigen klimafreundlichen Mobilität auseinanderzusetzen.
224	Gesundheit, Ernährung	"Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (=GTS); Allgemein	– Förderung des **Gesundheit**sbewusstseins inkl. **Ernährung**sbildung
225	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Sachbegegnung; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche;	Für den verantwortungsvollen Umgang damit, braucht es ein Verständnis biologischer, physikalischer, chemischer und ökologischer

			verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 35	Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich: Natur und Umwelt	Zusammenhänge sowie Einblick in Themen der **Gesundheit**sförderung.
226	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 36	Sachbegegnung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich: Natur und Umwelt	– Zusammenhänge zwischen **Gesundheit** und Lebensführung erkennen.
227	Gesundheit, Ernährung	"Gesundheit", "Ernährung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 36	Sachbegegnung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Anwendungsbereiche	– Mensch und **Gesundheit** zB Merkmale gesunder Lebensführung und **Ernährung**, **Gesundheit** und Krankheit und vorbeugende Maßnahmen
228	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 39	Kunst und Gestaltung; Didaktische Grundsätze	Materialien und Verfahren werden auch nach ökologischen, ökonomischen und **gesundheit**lichen Aspekten ausgewählt.
229	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 42	Werkerziehung; Didaktische Grundsätze	Beim Einsatz von Werkzeugen, Werkstoffen und Verfahren sind Sicherheits- und **Gesundheit**sbewusstsein durch Vorbildwirkung und entsprechende Einführung zu vermitteln.
230	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 44	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	**Gesundheit**sförderung und Umweltschutz sind wesentliche Teilbereiche einer umfassenden Verkehrs- und Mobilitätsbildung und beeinflussen deren Umsetzung.
231	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 44	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren, der eigenen **Gesundheit** und gesellschaftlichen Entwicklungen werden hergestellt und begründet**.**

A2.1.4 Gesamttreffer

232	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 54	Deutsch; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sexualpädagogik[9], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
233	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 59	Deutsch; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
234	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (Vorschulstufe und 1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 63	Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für ordentliche Schülerinnen und Schüler; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
235	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (Vorschulstufe und 1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 66	Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
236	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 2 Schulstufe: Verbindliche	Lebende Fremdsprache; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung

			Übung; 3. bis 4. Schulstufe: Pflichtgegenstand), S. 70		
237	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 76	Mathematik; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
238	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 77	Sachunterricht; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
239	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Für den verantwortungsvollen Umgang damit braucht es das Verständnis biologischer, physikalischer, chemischer und ökologischer Zusammenhänge sowie Einblick in Themen der **Gesundheit**sförderung und Sexualpädagogik.
240	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 80	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Anwendungsbereiche	– Mensch und **Gesundheit**
241	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe;	– Mitverantwortung für **Gesundheit** und **Wohlbefinden** übernehmen und sich vor Gefahren schützen, erste Hilfemaßnahmen erlernen sowie

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 81	Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Notfallorganisationen und deren Tätigkeiten beschreiben, vergleichen und darstellen.
242	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 83	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	– wirtschaftliche Regeln und Zusammenhänge sowie den wirtschaftlichen Kreislauf von Produktion, Handel und Konsum erkennen und dokumentieren[2, 13]; Gründe und Kriterien für Konsumentscheidungen bewerten; wirtschaftliche, **gesundheit**liche und soziale Folgen von Konsum diskutieren
243	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 84	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
244	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 84	Musik; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
245	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 89	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
246	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Kunst und Gestaltung; Didaktische Grundsätze	Materialien und Verfahren werden auch nach ökologischen, ökonomischen und **gesundheit**lichen Aspekten ausgewählt.

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 90		
247	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 95	Kunst und Gestaltung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
248	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 97	Technik und Design; Didaktische Grundsätze	Beim Einsatz von Werkzeugen, Maschinen, Werkstoffen und Verfahren sind Sicherheits- und **Gesundheit**sbewusstsein durch Vorbildwirkung und entsprechende Einführung zu vermitteln.
249	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
250	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101	Bewegung und Sport; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], **Gesundheit**sförderung[3], Interkulturelle Bildung[5], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8], Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
251	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Bewegung und Sport; Zentrale fachliche Konzepte; Sport und Sinn	– **gesundheit**liche Wirkungen erfahren

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 101		
252	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 108	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; Anwendungsbereiche; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
253	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	**Gesundheit**sförderung und Umweltschutz[11] sind wesentliche Teilbereiche einer umfassenden Verkehrs- und Mobilitätsbildung und beeinflussen deren Umsetzung.
254	Gesundheit, Nachhaltigkeit	"Gesundheit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: **Gesundheit**sförderung[3], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11]
255	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte	Mobilität und **gesundheit**liche Verantwortung[3]
256	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche Konzepte; Mobilität und gesundheitliche Verantwortung[3]	In engem Zusammenhang damit sind die Erhaltung der menschlichen **Gesundheit** und präventives Verhalten angesichts **gesundheit**sschädigender Entwicklungen zu sehen.
257	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Zentrale fachliche	Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen können;

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 110	Konzepte; Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und gesellschaftlichen Entwicklungen herstellen und begründen können.
258	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 110	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen.
259	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 110	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen; sie denken erstmals über eigenes und das Fehlverhalten anderer nach und kennen Aspekte sicheren Verhaltens.
260	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und der eigenen **Gesundheit** herstellen und begründen; sie können Entscheidungen zu Mobilitätsalternativen umweltbewusst treffen.
261	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[3]**Gesundheit**sförderung
262	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände	Erstsprachenunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche,	[3]**Gesundheit**sförderung

			(Vorschule und 1. bis 4. Schulstufe); Freigegenstände und unverbindliche Übungen, S. 116	Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	
263	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 13	Übergreifende Themen; Bedeutung des übergreifenden Themas	Sexualpädagogik umfasst den Erwerb von evidenzbasiertem Wissen und von Kompetenzen, die zu einem positiven Zugang zur Sexualität, einer positiven Grundhaltung sich selbst gegenüber sowie eigenem **Wohlbefinden** führen.
264	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 51	Bewegung und Sport; Bildungs- und Lehraufgabe	Eine positive Grundeinstellung zum eigenen Körper und das Wissen über präventive Maßnahmen zur Gesunderhaltung unterstützen Schülerinnen und Schüler dabei, auf ihren Körper und ihr **Wohlbefinden** zu achten.
265	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Die Gleichstellung der Geschlechter ist als universelles Menschenrecht in mehreren internationalen Übereinkommen verankert, sowohl als eigenes Ziel als auch als Querschnittsthema (zB UN-Agenda 2030 /**Nachhaltigkeit**sziele: Ziele für **nachhaltig**e Entwicklung (Sustainable Development Goals, SDGs) 4 Inklusive Bildung und SDG 5 Geschlechtergleichstellung; Istanbul-Konvention des Europarates zum Abbau von geschlechterbezogener Gewalt; UN-Frauenrechtskonvention).
266	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Geschlechtergleichstellung wurde damit als wichtiger Hebel für die Weiterentwicklung von Gesellschaften in Richtung **Nachhaltigkeit**, Demokratie und Gewaltfreiheit identifiziert.
267	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 35	Sachbegegnung; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	Beruf, Konsum und **Nachhaltigkeit**

A2.1.4 Gesamttreffer

268	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 35	Sachbegegnung; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich; Beruf, Konsum und Nachhaltigkeit	Eine altersgemäße Beschäftigung mit Themen des Konsums, der **Nachhaltigkeit** und des Berufslebens unterstützt Schülerinnen und Schüler darin, ein Verständnis für wirtschaftliche Begriffe anzubahnen.
269	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 36	Sachbegegnung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff	Wirtschaftlicher Kompetenzbereich: Beruf, Konsum und **Nachhaltigkeit**
270	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 37	Sachbegegnung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche; Anwendungsbereiche	- Tiere und Pflanzen zB Pflege und Haltung von Haustieren und Nutztieren, Merkmale und Gemeinsamkeiten von bestimmten Pflanzen- und Tierarten, Naturschutz, Umweltschutz, **Nachhaltigkeit**
271	Nachhaltigkeit, Bewegung und Sport	"Nachhaltigkeit", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 39	Kunst und Gestaltung; Didaktische Grundsätze	Begleitend zur Gestaltungspraxis und im Hinblick auf **Nachhaltigkeit** ist das Führen einer Sammelmappe im Sinne eines Entwicklung**sport**folios empfehlenswert.
272	Nachhaltigkeit, Bewegung und Sport	"Nachhaltigkeit", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 44	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	Der Unterricht ist so zu gestalten, dass die Schülerinnen und Schüler (…) - die Erkenntnis gewinnen, dass gerade im Straßenverkehr auf ein geordnetes Miteinander zu achten ist, um die Sicherheit für sich selbst und andere zu gewährleisten, und dass durch die gezielte Wahl von umweltschonenden Fort**bewegung**sarten ein wesentlicher Beitrag zur **Nachhaltigkeit** und zur Schonung von Ressourcen geleistet wird.
273	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 45	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	Die Schülerinnen und Schüler können - Zusammenhänge zwischen Mobilität und **Nachhaltigkeit** herstellen und begründen.

A2.1.4 Gesamttreffer

274	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 45	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Anwendungsbereiche	**Nachhaltigkeit**: zB öffentliche Verkehrsmittel statt Auto, Zug statt Flugzeug
275	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 72	Mathematik; Didaktische Grundsätze	Handelndes Arbeiten mit geeigneten didaktischen Materialien fördert die kognitive Entwicklung, den Aufbau der Fachsprache, und die **Nachhaltigkeit** des mathematischen Erkenntnisgewinns
276	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 83	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	Die Schülerinnen und Schüler können - die Bedeutung eines bewussten Handelns für Umweltschutz und **Nachhaltigkeit** erklären und das eigene Konsumverhalten reflektieren.
277	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 83	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Anwendungsbereiche	- **Nachhaltigkeit** und Verantwortung
278	Nachhaltigkeit, Bewegung und Sport	"Nachhaltigkeit", "Sport"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 90	Kunst und Gestaltung; Didaktische Grundsätze	Begleitend zur Gestaltungspraxis und im Hinblick auf **Nachhaltigkeit** ist das Führen einer Sammelmappe im Sinne eines Entwicklung**sport**folios empfehlenswert.
279	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 97	Technik und Design; Zentrale fachliche Konzepte; Konzept: Mensch und Umwelt	Daraus ergeben sich Zugänge zu Ökonomie, Ökologie und **Nachhaltigkeit** sowie zu Technikfolgenabschätzung und Produktethik.

A2.1.4 Gesamttreffer

280	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 99	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Reflektieren	- Ergebnisse prüfen und beschreiben, Schlüsse ziehen und in Hinblick auf **Nachhaltigkeit** beurteilen. [1, 2, 10, 11]
281	Nachhaltigkeit, Bewegung und Sport	"Nachhaltigkeit", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 109	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Didaktische Grundsätze	- die Erkenntnis gewinnen, dass gerade im Straßenverkehr auf ein geordnetes Miteinander zu achten und Eigenverantwortung zu übernehmen ist, um die Sicherheit für sich selbst sowie andere Verkehrsteilnehmerinnen und -teilnehmer zu gewährleisten, und dass durch die gezielte Wahl von umweltschonenden Fort**bewegung**sarten[11] ein wesentlicher Beitrag zur **Nachhaltigkeit** und zur Schonung von Ressourcen geleistet wird.
282	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Dazu gehört, dass Kompetenzen für eine **nachhaltig**e Entwicklung angebahnt werden.
283	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Wesentliche pädagogische Bereiche, die diesen Kompetenzerwerb unterstützen, sind die Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung, Politische Bildung mit Global Citizenship Education, Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung.
284	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Zusätzliche übergreifende Themen bereiten **nachhaltig**e Entwicklung pädagogisch auf.
285	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Für das integrative Denken der ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimension **nachhaltig**er Entwicklung sind sowohl fachspezifische als auch fächerübergreifende Bezüge von großer Bedeutung.
286	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel, S. 2	Leitvorstellungen	Schule ist damit nicht nur Lernort sowie ein Ort der Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung, sondern auch ein sozialer Raum, welcher es ermöglicht, sich zu

					erproben, die Wirkungen des eigenen Handelns zu erleben und diese kritisch zu reflektieren.
287	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Zweiter Teil: Kompetenzorientierung, S. 3	Kompetenzorientierung als pädagogische Grundlage des Lehrplans; übergreifende Themen	Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
288	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Zweiter Teil: Kompetenzorientierung, S. 4	Kennzeichen kompetenzorientierten Unterrichts	- sich der Wissenszuwachs systematisch aufbaut, mit anderen Wissensgebieten und altersgerecht dargestellten wissenschaftlichen Erkenntnissen vernetzt und dadurch **nachhaltig** und anschlussfähig wird (kumulatives Lernen),
289	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Übergreifende Themen, BNE	Bildung für eine **nachhaltig**e Entwicklung muss als allgemeines Anliegen und Leitidee an der ganzen Schule gesehen werden.
290	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Übergreifende Themen, BNE	Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung, Politische Bildung mit ihren globalen Perspektiven, Global Citizenship Education, Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung sowie weitere ausgeführte übergreifende Themen sind Bildungskonzepte, die einander ergänzend und unterstützend **nachhaltig**e Entwicklung in all ihren Dimensionen pädagogisch aufbereiten.
291	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 7	Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen; Tabelle	11. Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
292	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 12	Übergreifende Themen; 7. Politische Bildung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Politische Bildung orientiert sich an den Lebensbezügen, Interessen und Vorerfahrungen der Schülerinnen und Schüler, greift aktuelle politische Fragestellungen (zB Klimagerechtigkeit, **Nachhaltig**es Leben und Wirtschaften, Umweltschutz, Migration) auf und setzt sich mit den vielen Facetten politischer Kommunikation im Rahmen des Unterrichts (zB Rollen- und Planspiele, Kinder- und Jugendparlament) auseinander.

A2.1.4 Gesamttreffer

293	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 14	Übergreifende Themen	11. Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
294	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung; Bedeutung des übergreifenden Themas	Die erworbenen Kompetenzen sollen Schülerinnen und Schülern dabei unterstützen, in den Handlungsbereichen privater Haushalt (zB bezahlte und unbezahlte Arbeit, Einkommen, Konsum, Geld, Sparen, Veranlagung, Verbraucherechte und -pflichten, Werbung), Arbeitswelt und Interessensvertretungen (zB Arbeitnehmer/in, Unternehmer/in) sowie Gesellschaft (zB Staat und Gemeinwesen, Steuern und Ausgaben der öffentlichen Hand, Selbstbestimmung und Mitbestimmung, Wohlstand und **nachhaltig**e Entwicklung) eigenbestimmt und altersadäquat agieren zu können.
295	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Vierter Teil: Übergreifende Themen, S. 15	Übergreifende Themen; 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung; Kompetenzziele am Ende der Grundschule	Die Schülerinnen und Schüler können (…) - ihr Konsumverhalten und Kriterien **nachhaltig**en Konsums analysieren, die Funktion von Werbung reflektieren und die Auswirkungen des eigenen Konsums abschätzen.
296	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 18	Gestaltung von Nahtstellen	Erste Erfahrungen prägen Schülerinnen und Schüler oft sehr **nachhaltig**, in Abschluss- und Übergangsphasen sind die Schülerinnen und Schüler schrittweise und gezielt auf die neuen Arbeitsweisen und Organisationsformen vorzubereiten.
297	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen, S. 19	Betreuungsplan für ganztägige Schulformen (=GTS); Allgemein	– Förderung des Bewusstseins für einen **nachhaltig**en Umgang mit Ressourcen
298	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 35	Sachbegegnung; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich: Beruf, Konsum und Nachhaltigkeit	Ökonomische Bildung trägt maßgeblich zur Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung bei.

A2.1.4 Gesamttreffer

299	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 36	Sachbegegnung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich: Natur und Umwelt	– Strategien für den **nachhaltig**en Umgang mit den Ressourcen der Natur entwickeln und anwenden.
300	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 42	Werkerziehung; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; Herstellen	Materialien werden fach- und werkstoffgerecht verarbeitet, **nachhaltig** eingesetzt und entsorgt.
301	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Achter Teil: Lehrpläne der einzelnen verbindlichen Übungen der Vorschulstufe, S. 43	Werkerziehung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Kompetenzbereich Herstellen	Die Schülerinnen und Schüler können (…) – Materialien verarbeiten, **nachhaltig** einsetzen, pflegen und richtig entsorgen.
302	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 55	Deutsch; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; (Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung	Dieser Bereich umfasst die Alphabetisierung, das **nachhaltig**e Beherrschen eines begrenzten Schreibwortschatzes aufgrund mehrdimensionaler Vermittlungsweisen sowie Grundeinsichten in Funktionen und Strukturen der deutschen Sprache.
303	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 59	Deutsch; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
304	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (Vorschulstufe und 1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 63	Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für ordentliche Schülerinnen und Schüler; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung

A2.1.4 Gesamttreffer

305	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (Vorschulstufe und 1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 66	Lehrplanzusatz Deutsch als Zweitsprache für außerordentliche Schülerinnen und Schüler im Deutschförderkurs; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
306	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 2 Schulstufe: Verbindliche Übung; 3. bis 4. Schulstufe: Pflichtgegenstand), S. 66	Lebende Fremdsprache; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Unterricht ermöglicht gerade auf dieser Altersstufe **nachhaltig**e Anregungen für lebenslanges Sprachenlernen, die Entwicklung interkulturellen Bewusstseins und die Auseinandersetzung mit der eigenen Identität, die durch die Begegnung mit einer fremden Sprache neue Impulse erhält.
307	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 2 Schulstufe: Verbindliche Übung; 3. bis 4. Schulstufe: Pflichtgegenstand), S. 71	Lebende Fremdsprache; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
308	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 72	Mathematik; Didaktische Grundsätze	Vielfältiges Üben fördert den **nachhaltig**en Aufbau mathematischer Kompetenzen.
309	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Mathematik; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 76		
310	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 77	Sachunterricht; Bildungs- und Lehraufgabe	Der Sachunterricht ist der zentrale Unterrichtsgegenstand für die Auseinandersetzung mit den überfachlichen Kompetenzen (personale, soziale und lernmethodischen Kompetenzen) sowie den übergreifenden Themen im Sinne einer globalen Verantwortung und Bildung für **nachhaltige Entwicklung**[11], eines zukunftsfähigen Wirtschaftens[2,13] und der Entwicklung persönlichen sozialen Engagements und gesellschaftlicher Solidarität[7].
311	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Die Begegnung mit Themen der interkulturellen Bildung, der politischen Bildung[7], mit Kinderrechten[7] sowie der reflexiven Geschlechterpädagogik und Gleichstellung fördert die Entfaltung der Persönlichkeit des Kindes auch in Hinblick auf globale Verantwortung und Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung.[13]
312	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich	Das Verhältnis des Menschen zur unbelebten und belebten Natur ist unter dem Aspekt der Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11] zu gestalten.
313	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 78	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Geografischer Kompetenzbereich	Abhängigkeiten und Verflechtungen zwischen Mensch und Raum, **nachhaltig**e Raumentwicklung sowie der verantwortungsvolle Umgang mit naturräumlichen Ressourcen werden an unterschiedlichen lokalen, regionalen, nationalen und globalen Aspekten deutlich und in Hinblick auf globale Verantwortung und Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung[13] bearbeitet.
314	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen	Sachunterricht; Zentrale fachliche Konzepte; Wirtschaftlicher Kompetenzbereich	Ökonomische Bildung trägt maßgeblich zum Verständnis von verantwortungsvollem Wirtschaften, zur Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11]

			Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 79		sowie zu globaler und regionaler Verantwortung und Bildung für **nachhaltig**e Entwicklung[13] bei.
315	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 84	Sachunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
316	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 89	Musik; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
317	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 91	Kunst und Gestaltung; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], Informatische Bildung[4], Interkulturelle Bildung[5], Medienbildung[6], Politische Bildung[7], Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung[8.] Sexualpädagogik[9], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Verkehrs- und Mobilitätsbildung[12], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
318	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 95	Kunst und Gestaltung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
319	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis	Technik und Design; Didaktische Grundsätze	Dieser Lehrplan greift folgende übergreifende Themen auf: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung[1], Entrepreneurship Education[2], Informatische Bildung[4], Reflexive Geschlechterpädagogik und

			4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 97		Gleichstellung[8], Sprachliche Bildung und Lesen[10], Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung[11], Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung[13]
320	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 97	Technik und Design; Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche; Herstellen	Materialien werden fach- und werkstoffgerecht verarbeitet, **nachhaltig** eingesetzt und entsorgt.
321	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 98	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 1. Schulstufe; Kompetenzbereich Herstellen	- Materialien verarbeiten, **nachhaltig** einsetzen, pflegen und richtig entsorgen.[11, 13]
322	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 98	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 2. Schulstufe; Kompetenzbereich Herstellen	- Materialien **nachhaltig** und Werkzeuge richtig einsetzen.[11, 13]
323	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 98	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 3. Schulstufe; Kompetenzbereich Herstellen	- Verfahren und Materialien für Werkstücke richtig auswählen und **nachhaltig** einsetzen.[11, 13]
324	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 100	Technik und Design; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung

A2.1.4 Gesamttreffer

325	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Pflichtgegenstände, S. 108	Bewegung und Sport; Kompetenzbeschreibungen, Lehrstoff; Anwendungsbereiche; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
326	Nachhaltigkeit, Bewegung und Sport	"nachhaltig", "Bewegung"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 111	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; 4. Schulstufe; Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz	– Zusammenhänge zwischen Mobilität, ökonomischen und ökologischen Faktoren und gesellschaftlichen Entwicklungen herstellen und begründen; sie erkennen im Gehen, Radfahren und in der Verwendung muskelbetriebener Fort**bewegung**smittel die **nachhaltig**e Alternative zum motorisierten Verkehr.
327	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (1. bis 4. Schulstufe); Verbindliche Übungen, S. 112	Verkehrs- und Mobilitätsbildung; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung
328	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan der Volksschule, 2023; Neunter Teil: Lehrpläne der einzelnen Unterrichtsgegenstände (Vorschule und 1. bis 4. Schulstufe); Freigegenstände und unverbindliche Übungen, S. 116	Erstsprachenunterricht; Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche, Lehrstoff; Tabelle übergreifender Themen	[11]Umweltbildung für **nachhaltig**e Entwicklung

A2.2 Häufigkeiten

Tabelle A2.2.1: Häufigkeiten aller Treffer der grünen Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023 nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte	
Bewegung	133	
Sport	57	
körperliche(r) Aktivität	0	
Ernährung	5	
Gesundheit	40	
Wohlbefinden	3	
Nachhaltigkeit	3	
nachhaltig	35	(inklusive Nachhaltigkeit)
anhaltend	0	
Gesamtanzahl	**276**	

Tabelle A2.2.2: Häufigkeiten aller Treffer der grünen Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023 nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	190
Ernährung	5
Gesundheit	43
Nachhaltigkeit	38
alle Kategorien gesamt	**276**

Tabelle A2.2.3: Häufigkeiten aller Treffer der gelben Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023 nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte	
Bewegung	134	
Sport	57	
körperliche(r) Aktivität	0	
Ernährung	5	
Gesundheit	41	
Wohlbefinden	4	
Nachhaltigkeit	5	
nachhaltig	39	(inklusive Nachhaltigkeit)
anhaltend	0	
Gesamtanzahl	**285**	

A2.2 Häufigkeiten

Tabelle A2.2.4: Häufigkeiten aller Treffer der gelben Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023 nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	191
Ernährung	5
Gesundheit	45
Nachhaltigkeit	44
alle Kategorien gesamt	**285**

Tabelle A2.2.5: Häufigkeiten aller Treffer der roten Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023 nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte	
Bewegung	139	
Sport	60	
körperliche(r) Aktivität	0	
Ernährung	5	
Gesundheit	55	
Wohlbefinden	4	
Nachhaltigkeit	9	
nachhaltig	65	(inklusive Nachhaltigkeit)
anhaltend	0	
Gesamtanzahl	**337**	

Tabelle A2.2.6: Häufigkeiten aller Treffer der roten Ampel-Kategorie des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023 nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	199
Ernährung	5
Gesundheit	59
Nachhaltigkeit	74
alle Kategorien gesamt	**337**

A2.2 Häufigkeiten

Tabelle A2.2.7: Häufigkeiten der Gesamttreffer des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023 nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte	
Bewegung	235	
Sport	80	
körperliche(r) Aktivität	1	
Ernährung	6	
Gesundheit	66	
Wohlbefinden	7	
Nachhaltigkeit	17	
nachhaltig	77	(inklusive Nachhaltigkeit)
anhaltend	0	
Gesamtanzahl	**489**	

Tabelle A2.2.8: Häufigkeiten der Gesamttreffer des österreichischen Lehrplans der Volksschule 2023 nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	316
Ernährung	6
Gesundheit	73
Nachhaltigkeit	94
alle Kategorien gesamt	**489**

A3.1.1 Grüne Kategorie

Tabelle A3.1.1: Gesamte Darstellung der Treffer in der grünen Ampel-Kategorie des deutschen LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule (Eigene Darstellung nach StMBW, 2014)

Grüne Kategorie: Treffer im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 26	3 Lernen und Leistung in der Grundschule; 3.11 Fächerverbindender Klassleiterunterricht und Rhythmisierung des Unterrichts	Die zeitliche Strukturierung des Unterrichtsvormittags orientiert sich an kindgerechten Phasen für konzentriertes Lernen und berücksichtigt das Bedürfnis nach **Bewegung** und Pausen.
2	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 26	3 Lernen und Leistung in der Grundschule; 3.11 Fächerverbindender Klassleiterunterricht und Rhythmisierung des Unterrichts	Möglichkeiten hierfür bieten z. B. Morgenkreis, Gebet, Schulfrühstück, Klassenrat, Wochenabschluss, **Bewegung**spausen, Feste und Feiern.
3	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 112	Musik; 1 Selbstverständnis des Faches Musik und sein Beitrag zur Bildung; 1.4 Musik in Unterricht und Schulleben der Grundschule	Von besonderer Bedeutung ist der kreative Umgang mit Klang und **Bewegung**: Die Schülerinnen und Schüler experimentieren mit Klängen, Rhythmen, Sprache und **Bewegung** und erproben dabei eigene musikalische Möglichkeiten und individuelle künstlerische Ausdrucksformen.
4	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 115	Musik; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Musik	• **Bewegung** – Tanz – Szene

A3.1.1 Grüne Kategorie

5	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 116	Musik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Das Fach Musik bietet zahlreiche Möglichkeiten für fächerübergreifendes Arbeiten, insbesondere im musikalischen Lernbereich Sprechen – Singen – Musizieren ergeben sich häufig inhaltliche Verbindungen zu anderen Fächern: Lieder und Sprechstücke mit deutschsprachigem Text (Deutsch), Texten in anderen Erstsprachen (Deutsch als Zweitsprache) oder fremdsprachigen Texten (Englisch, Heimat- und Sachunterricht), Lieder mit religiösen oder sozialen Themen (Religion, Ethik, Heimat- und Sachunterricht) oder **Bewegung**slieder (**Sport**).
6	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Für Kinder sind Spielen und **Bewegung** elementare Grundbedürfnisse und Ausdruck unmittelbar empfundener Lebensfreude
7	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der **Sport**unterricht greift diese Freude auf und fördert sie durch vielfältige, altersgemäße Spiel- und **Bewegung**smöglichkeiten.
8	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der **Sport**unterricht ist das einzige **Bewegung**sfach im schulischen Fächerkanon und daher von wesentlicher Bedeutung für die **Gesundheit**serziehung.
9	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	**Bewegung**, Spiel und **Sport** in einer (Klassen-)Gemeinschaft unterstützen durch vielfältige interaktive Handlungsanlässe, individuelle Ausdrucksmöglichkeiten und gemeinsam erlebte Emotionen den Erwerb grundlegender personaler und sozialer Kompetenzen.
10	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Gestalten	Die Kompetenz des Gestaltens erwerben die Schülerinnen und Schüler, indem sie auf Grundlage eines größer werdenden Schatzes an **Bewegung**serfahrungen lernen, **Bewegung**smöglichkeiten variantenreich und kreativ

					einzusetzen und **Bewegung**shandlungen individuell bzw. situativ zu gestalten.
11	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Spielen	Hierzu sammeln die Schülerinnen und Schüler Erfahrungen durch zahlreiche **Bewegung**s- und **Sport**spiele in unterschiedlichen Spielräumen.
12	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Wahrnehmen, analysieren, bewerten	Mit verschiedenen Sinnen nehmen die Kinder der Grundschule beispielsweise ihren Körper, ihre **Bewegung**en und die ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler, **sport**liche Herausforderungen und eigene Fähigkeiten, aber auch Gefahren zunehmend differenziert wahr.
13	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Kooperieren, kommunizieren, präsentieren	Der **Sport**unterricht befähigt die Schülerinnen und Schüler, sich fair und kooperativ zu verhalten, angemessen verbal und nonverbal zu kommunizieren und **Bewegung**en allein, paarweise und in der Gruppe zu präsentieren.
14	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und **Bewegung**skünste
15	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Sich körperlich ausdrücken und **Bewegung**en gestalten/Gymnastik und Tanz
16	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	Im Rahmen dieser **Sport**lichen Handlungsfelder und der damit verbundenen **Bewegung**serfahrungen setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit ihrem Körper auseinander und erlernen vielseitige **sport**liche **Bewegung**sformen.

A3.1.1 Grüne Kategorie

17	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.4 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Insbesondere bei der **Bewegung** in der freien Natur lernen die Schülerinnen und Schüler ihre natürliche Umgebung schätzen, erfahren diese als schützenswert und gehen mit Natur und Umwelt achtsam und verantwortungsvoll um.
18	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 137	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Musik	• Sie musizieren und experimentieren mit Stimme, Instrument und **Bewegung** und bringen dabei eigene Ideen und Gefühle mit musikalischen Mitteln zum Ausdruck.
19	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 137	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Musik	• In der Begegnung mit stilistisch unterschiedlichen Liedern, Werken, **Bewegung**s- und Tanzformen nehmen sie Musik in ihrer Vielfalt bewusst wahr und stellen ihre Eindrücke in nonverbalen Ausdrucksformen dar (z. B. in **Bewegung**en oder Bildern).
20	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• Bei Auf- und Abbauten, im Umgang mit Klein- und Großgeräten sowie bei verschiedenen **Bewegung**saufgaben helfen sie sich gegenseitig und übernehmen dadurch Verantwortung.
21	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• Sie setzen Musik, Rhythmen, Bilder, Geschichten kreativ und freudvoll in **Bewegung** um.
22	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Musik	• Sie musizieren und improvisieren mit Stimme, Instrument und **Bewegung** und tauschen sich dabei mit musikalischen Mitteln über eigene Ideen und Gefühle aus.

			Kompetenzen – Grundschule, S. 146		
23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 146	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Musik	• In der Begegnung mit stilistisch unterschiedlichen Liedern, Werken, **Bewegung**s- und Tanzformen nehmen sie Musik in ihrer Vielfalt bewusst wahr und stellen ihre Eindrücke verbal und in nonverbalen Ausdrucksformen dar
24	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie bewältigen altersspezifische **Bewegung**saufgaben, erkennen und beachten Schwierigkeiten und mögliche Gefahren (z. B. beim Turnen).
25	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie bewegen sich freudvoll und kreativ ohne, an und mit Geräte/n und gestalten thematische **Bewegung**sanlässe (z. B. Jahreszeiten, Zirkus).
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 153	Deutsch 1/2; Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören; 1.5 Szenisch spielen	• stellen eine Szene (z. B. aus einem literarischen Text oder ein eigenes Erlebnis) gestisch, mimisch und durch **Bewegung**sgrundformen dar.
27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 191	Englisch 3/4; Lernbereich 1: Kommunikative Kompetenzen; 1.1 Kommunikative Fertigkeiten; Hör- und Hörverstehen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Total Physical Response (z. B. bei **Bewegung**sspielen und -liedern)
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Ethik 1/2; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt;	• Möglichkeiten zur Verbesserung des Umgangs mit Tieren, Pflanzen und der Umwelt (z. B. artgerechte Tierhaltung, Pflanzenschutz und -pflege, Abfallvermeidung, Nutzung alternativer Fort**bewegung**smittel)

			Fachlehrpläne – Grundschule, S. 208	4.2 Die Natur schützen; Inhalte zu den Kompetenzen	
29	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 248	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 5: Raum und Mobilität; 5.3 Mobilität im Raum; Kompetenzerwartungen	• bewerten Vor- und Nachteile unterschiedlicher Fort**bewegung**sarten und Verkehrsmittel (z. B. im Hinblick auf ihre Umweltfreundlichkeit und die eigene **Gesundheit**) und entscheiden sich verantwortungsvoll.
30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 2: Musik – Mensch – Zeit; Kompetenzerwartungen	• hören musikalische Werke oder Werkausschnitte bewusst an, um anschließend ihren Höreindruck in nonverbalen Ausdrucksformen (z. B. in Zeichnungen, **Bewegung**en) wiederzugeben.
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3	**Bewegung** – Tanz – Szene
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• führen freie und metrisch gebundene **Bewegung**en koordiniert mit und ohne Musik aus, um verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers spielerisch zu entdecken
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• übertragen einfache musikalische Kompositions- und Gestaltungsprinzipien in **Bewegung**shandlungen (z. B. imitieren, führen – folgen, schnell – langsam).
34	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten Lieder und Instrumentalstücke mit erarbeiteten und selbst erfundenen **Bewegung**en, um ein erstes Bewusstsein für vielfältige künstlerische Gestaltungsmöglichkeiten zu entwickeln.
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten musikalische Spielszenen zu Liedtexten, Gedichten oder Erzählungen mit verschiedenen

			Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289		künstlerischen Ausdrucksmitteln (**Bewegung**, Tanz, Musik, darstellendes Spiel).
36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 290	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Inhalte zu den Kompetenzen	• spielerische Übungen zum Entdecken der **Bewegungs**möglichkeiten des Körpers: isolierte **Bewegung**en einzelner Körperteile, **Bewegung**en am Platz und im Raum
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 290	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Inhalte zu den Kompetenzen	• koordinierte **Bewegung** und Bodypercussion zu Rhythmusbausteinen, Trommelrhythmen, Liedern und Instrumentalstücken: Schritte, Drehungen, Aufstellungsformen, Handfassungen
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 3	**Bewegung** – Tanz – Szene
39	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• imitieren und variieren freie und metrisch gebundene **Bewegung**sabläufe koordiniert mit und ohne Musik, um ihr Repertoire an Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers zu erweitern.
40	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• übertragen erweiterte musikalische Kompositions- und Gestaltungsprinzipien in **Bewegung**shandlungen (z. B. treffen – weggehen, Frage – Antwort, Wiederholung) und nutzen dabei verschiedene Raumebenen und kombinierte Raumwege.
41	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten Lieder, Textvorlagen, Instrumentalstücke oder Themen mit erarbeiteten und selbst erfundenen **Bewegung**en und **Bewegung**schoreografien.
42	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten musikalische Spielszenen zu Erzählungen, Programmmusik, Instrumentalmusik ohne Programm, Vokalmusik oder Musiktheater durch Verbindung

A3.1.1 Grüne Kategorie

			Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293		verschiedener künstlerischer Ausdrucksmittel (**Bewegung**, Tanz, Musik, darstellendes Spiel).
43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• erleben bewusst eine professionelle Tanzaufführung (live oder via medialer Wiedergabe) und beschreiben ihre Eindrücke sowie die verwendeten **Bewegung**sformen (z. B. Art, Form, Ausführende, Wirkung).
44	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Inhalte zu den Kompetenzen	• koordinierte **Bewegung** und Bodypercussion zu Rhythmusbausteinen, Trommelrhythmen, Liedern und Instrumentalstücken: Schritte, Drehungen, Aufstellungsformen, Handfassungen
45	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Kompetenzerwartungen	• nehmen Sinnesreize und Körperreaktionen in verschiedenen **Bewegung**szusammenhängen wahr und verstehen zunehmend deren Ursachen.
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Inhalte zu den Kompetenzen	• optische, akustische, taktile sowie kinästhetische Sinnesreize in verschiedenen **Bewegung**szusammenhängen
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Inhalte zu den Kompetenzen	• wagnis- und freudvolle **Bewegung**ssituationen (z. B. Erlebnisturnen, Klettern)
48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 297	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.1 Laufen, Springen, Werfen/Leichtathletik; Kompetenzerwartungen	• springen in vielfältigen **Bewegung**ssituationen und wenden die wesentlichen Elemente des Weitsprungs an.
49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.2 Sich im Wasser	• setzen die Elemente der Wassergewöhnung auch unter Einsatz von Lernhilfen im (brusttiefen) Wasser sicher um

			Fachlehrpläne – Grundschule, S. 297	bewegen/Schwimmen; Kompetenzerwartungen	und eröffnen sich so einen angstfreien und freudvollen Zugang zum **Bewegung**sraum Wasser
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.2 Sich im Wasser bewegen/Schwimmen; Inhalte zu den Kompetenzen	• schwimmartspezifische Bein- und Arm**bewegung**: Spiel- und Übungsformen mit Hilfsmitteln, z. B. Schwimmbrett und Pull-Buoy
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Kompetenzerwartungen	• greifen auf ein Repertoire Kleiner Spiele zurück und sammeln so vielfältige **Bewegung**serfahrungen und Spielideen, die sie auch in ihrer Freizeit nutzen können.
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und **Bewegung**skünste
53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Kompetenzerwartungen	• nehmen ihren Körper wahr und zeigen Körperspannung als Voraussetzung für Turn- und andere **Bewegung**en.
54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Spiele und Übungen zur Körperwahrnehmung und Körperspannung (z. B. **Bewegung**sgeschichten, **Bewegung**stheater)
55	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und	• erlebnisorientierte Erfahrungen (z. B. Balancieren, Springen, Ziehen, Schieben, Stützen, Klettern, Schaukeln und Schwingen, Rollen, Drehen und Wälzen) auch in (thematischen) **Bewegung**slandschaften

				Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Kunststücke mit unterschiedlichen Materialien, Grund-**bewegung** des Jonglierens mit zwei Tüchern (Vorform der Kaskade), Grundelemente der Akrobatik
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.5 Sich körperlich ausdrücken und **Bewegung**en gestalten/Gymnastik und Tanz
58	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Kompetenzerwartungen	• bewegen sich in den tänzerischen Grundformen und passen ihre **Bewegung**en unterschiedlichen Geräuschen, einfachen Rhythmen und Musikstücken an.
59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Kompetenzerwartungen	• stellen mit **Bewegung**en Alltagssituationen, Rollen, Gefühle und Stimmungen dar
60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• tänzerische **Bewegung**en: alleine, mit Partner oder in der Gruppe in einfachen Aufstellungsformen; mit/ohne Fassung (z. B. Hand, Schulter)
61	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich	• **Bewegung**en zu Geräuschen, Klängen, Sprache, Bildern und Musik (z. B. Kinder-, **Bewegung**slieder) mit klar hör- und fühlbarem Rhythmus

			Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	
62	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• einfache Formen des **Bewegung**stheaters (z. B. zu jahreszeitlichen Gegebenheiten, altersgemäßen Texten, Melodien)
63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Inhalte zu den Kompetenzen	• wagnis- und freudvolle **Bewegung**ssituationen (z. B. (Kletter-)Parcours, Vertrauens-, Kommunikations- und Kooperationsspiele, Kleine Spiele)
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 303	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.1 Laufen, Springen, Werfen/Leichtathletik; Kompetenzerwartungen	• erweitern systematisch ihre Wurferfahrungen und führen die Schlagwurf**bewegung** aus dem Stand und dem 3-Schritt-Anlauf aus.
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 303	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.2 Sich im Wasser bewegen/Schwimmen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Spiel- und Übungsformen zu Arm-, Bein- und Gesamt-**bewegung** sowie der Atmung mit und ohne Schwimmhilfen (z. B. Schwimmbretter, Flossen)
66	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Inhalte zu den Kompetenzen	• Ballführung mit Hand/Fuß, aus dem Stand und in der **Bewegung**, Annehmen und Abspielen
67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und **Bewegung**skünste

A3.1.1 Grüne Kategorie

			Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304		
68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Kompetenzerwartungen	• erfüllen vielseitige gebundene und offene turnerische **Bewegung**saufgaben an Geräten und Gerätelandschaften und wenden einfache Helfergriffe und Formen der Sicherung an.
69	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Kompetenzerwartungen	• präsentieren ihren individuellen Voraussetzungen angepasste **Bewegung**skunststücke.
70	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• **Bewegung**skünste: statische und dynamische Akrobatik, Technik der Kaskade; weitere Jongliermaterialien
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.5 Sich körperlich ausdrücken und **Bewegung**en gestalten/Gymnastik und Tanz
72	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• tänzerische **Bewegung**en: alleine, mit Partner oder in der Gruppe; mit/ohne Handgerät; wechselnde Aufstellungsformen
73	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich	• **Bewegung**stheater: alltägliche und alltagsfremde Szenen (z. B. Zirkus, Fabelwelten); altersgemäße Texte und Melodien

A3.1.1 Grüne Kategorie

			Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	
74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 306	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Wintersport; Kompetenzerwartungen	• erweitern systematisch ihre **Bewegung**smöglichkeiten im Umgang mit mindestens einem Gleitgerät unter Berücksichtigung der örtlichen Gegebenheiten
75	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 86	Heimat- und Sachunterricht; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Im **Sport**unterricht stehen die Anbahnung einer aktiven und **gesundheit**sförderlichen Freizeitgestaltung, die Schulung von Koordination, Wahrnehmung sowie Reaktionssicherheit im Vordergrund, was sich in den Lernbereichen Körper und **Gesundheit** sowie Raum und Mobilität des Heimat- und Sachunterrichts wiederfindet.
76	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 102	Kunst; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Das szenische Gestalten in Form von Rollenspielen, Masken- und Figurentheaterprojekten kann mit Musik und **Sport** verbunden werden.
77	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 109	Mathematik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	So können beispielsweise Übungen zur Raumorientierung in der unmittelbaren Umwelt oder zum Umgang mit Zeitspannen mit Kompetenzerwartungen aus dem Fach **Sport** oder dem Fach Heimat- und Sachunterricht verbunden werden.
78	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 116	Musik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Beim Gestalten musikalischer Spielszenen erleben die Kinder das Zusammenwirken vieler Fachinhalte im projektorientierten Arbeiten (Musik, Deutsch, Kunst, **Sport**).
79	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Sport; Kapitelüberschrift	**SPORT**

A3.1.1 Grüne Kategorie

			Fachprofile – Grundschule, S. 118		
80	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport	1 Selbstverständnis des Faches **Sport** und sein Beitrag zur Bildung
81	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Die Schülerinnen und Schüler der Grundschule befinden sich in einem idealen Lernalter für eine breite Ausbildung koordinativer Fähigkeiten und elementarer **sport**motorischer Fertigkeiten.
82	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Diese stehen daher zusammen mit der spielerischen und altersgemäßen Entwicklung der Grundeigenschaften Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit und Beweglichkeit im **Sport**unterricht der Grundschule im Vordergrund.
83	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Er leistet einen wertvollen Beitrag zur Hinführung an eine gesunde Lebensführung mit regelmäßiger **sport**licher Betätigung, ist förderlich für die kognitive Entwicklung und regt zu einer sinnvollen Freizeitgestaltung an.
84	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Neben der Hinführung der Schülerinnen und Schüler zur **sport**lichen Handlungsfähigkeit zielt der **Sport**unterricht auch auf die Erziehung durch **Sport** ab.
85	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der **Sport**unterricht trägt damit wesentlich zu einer ganzheitlichen Persönlichkeits- und Werteerziehung bei.
86	Bewegung und Sport	"Sport", "Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	**Sport** und **Bewegung**serziehung spielen in der Grundschule über den **Sport**unterricht hinaus eine wesentliche Rolle.

			Fachprofile – Grundschule, S. 118		
87	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der außerunterrichtliche Schul**sport** bereichert mit vielfältigen Möglichkeiten und Angeboten („Voll in Form“, „Bewegte Grundschule“, Bundesjugendspiele, schu**lsport**liche Wettbewerbe, **Sport**- und Schulfeste, Schülerfahrten mit **sport**lichen Elementen, Projekttage u. a.) die schulische **Sport**- und **Gesundheit**serziehung und leistet einen wesentlichen Beitrag zur Gestaltung des Schullebens sowie zur Stärkung des Schulprofils.
88	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Darüber hinaus ergeben sich Brücken zum außerschulischen **Sport** und zur Zusammenarbeit mit den Vereinen, um dadurch die frühe Einbindung in ein **sport**orientiertes Umfeld zu fördern, z. B. durch das Kooperationsmodell „**Sport** nach 1 in Schule und Verein“.
89	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung; Hinweise zum Unterricht	Der **Sport**unterricht der Grundschule wird koedukativ im Klassenverband erteilt.
90	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung; Hinweise zum Unterricht	Bei allen **sport**lichen Aktivitäten sind die amtlichen Sicherheitsbestimmungen und die Veröffentlichungen der Kommunalen Unfallversicherung Bayern (KUVB) zur Sicherheitserziehung und zum **Gesundheit**sschutz zu beachten.
91	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung; Hinweise zum Unterricht	Insbesondere bei gefahrengeneigten **Sport**lichen Handlungsfeldern wie Sich im Wasser bewegen/Schwimmen ist auf die Qualifikation der Lehrkraft zu achten.
92	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport	2 Kompetenzorientierung im Fach **Sport**

A3.1.1 Grüne Kategorie

93	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	**Sport**liche Handlungsfelder
94	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	Das Kompetenzstrukturmodell für das Fach **Sport** ist schulartübergreifend angelegt und gliedert sich in zwei Bereiche, die im Unterricht stets miteinander verknüpft werden: in die prozessbezogenen Kompetenzen (äußere Ringe) und in die vier Gegenstandsbereiche (innere Quadrate).
95	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	Die Gegenstandsbereiche **Sport**liche Handlungsfelder, **Gesundheit** und Fitness, Freizeit und Umwelt sowie Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz stehen in enger und vielfältiger Wechselwirkung zueinander und erfahren je nach Zielsetzung im Unterricht eine unterschiedliche Ausprägung.
96	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Leisten	Im **Sport**unterricht bedeutet leisten, **sport**liches Handeln und die dabei erzielten Ergebnisse in Bezug zu subjektiven und objektiven Gütekriterien zu setzen und entsprechend zu beurteilen.
97	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Leisten	Die Schülerinnen und Schüler verarbeiten Erfolge und Misserfolge im **Sport** zunehmend angemessen, indem sie die Zusammenhänge von Leistungsanforderungen, -voraussetzungen, -ergebnissen und -beurteilungen immer besser verstehen lernen.
98	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Spielen	Das **sport**liche Spielen lebt im Wesentlichen von der Ungewissheit seines Ausgangs und von der Entscheidungsfreiheit des Einzelnen innerhalb vorgegebener Spielregeln, aber auch vom Anpassen der Spielidee und Spielregeln an unterschiedliche Voraussetzungen der Mitspielerinnen und Mitspieler.
99	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport;	Auf Grundlage ihrer Wahrnehmung, Analyse und Bewertung lernen die Schülerinnen und Schüler, im **Sport**lichen

A3.1.1 Grüne Kategorie

			bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Entscheiden, handeln, verantworten	Handlungsfeld sach- und situationsgerechte Entscheidungen zu treffen, entsprechend zu handeln und ihre Handlungen auch zu verantworten
100	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche	**Sport**liche Handlungsfelder
101	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	Der Gegenstandsbereich **Sport**liche Handlungsfelder steht im Zentrum des **Sport**unterrichts und umfasst:
102	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und **Sport**spiele
103	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Sich auf Eis und Schnee bewegen/Winter**sport**
104	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Gesundheit und Fitness	Im Gegenstandsbereich **Gesundheit** und Fitness erwerben die Schülerinnen und Schüler wesentliche Grundlagen **gesundheit**sorientierter **sport**licher Betätigung und erkennen dabei deren Bedeutung für eine gesunde Lebensführung.
105	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Freizeit und Umwelt	Örtliche Möglichkeiten zu **sport**lichen Aktivitäten werden auch im Hinblick auf eine sinnvolle Freizeitgestaltung genutzt
106	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die	Sport	3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach **Sport**

A3.1.1 Grüne Kategorie

			bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122		
107	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Die Lernbereiche des Fachlehrplans **Sport** entsprechen den Gegenstandsbereichen des Kompetenzstrukturmodells (siehe 2.1) und sind im Unterricht stets miteinander vernetzt
108	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Die Kompetenzen der Lernbereiche **Gesundheit** und Fitness, Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz sowie Freizeit und Umwelt werden vor allem im Rahmen der **Sport**lichen Handlungsfelder erworben.
109	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Je nach Qualifikation der Lehrkraft und unter Einhaltung einschlägiger Sicherheitsbestimmungen können im Rahmen des pädagogischen Freiraums Schnupperangebote (z. B. mit Inhalten von Trend**sport**arten) Eingang in den **Sport**unterricht finden.
110	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Daneben kann der **Sport**förderunterricht als Wahlunterricht einen Beitrag zur individuellen motorischen und psychosozialen Förderung von Kindern leisten.
111	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Der **Sport**unterricht bietet viele Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit anderen Fächern. Vor allem im Musik- (z. B. Gestalten des Fest- und Jahreskreises, von Spielszenen und Tänzen) sowie im Heimat- und Sachunterricht (z. B. Freizeitgestaltung, Sinnesorgane, Natur und Umwelt) gibt es zahlreiche Anlässe und Themenfelder, die gemeinsam gestaltet werden können.
112	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport	5 Beitrag des Faches **Sport** zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen

A3.1.1 Grüne Kategorie

113	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	Das Fach **Sport** leistet vielfältige Beiträge zu den schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen.
114	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Gesundheitsförderung	Die Schülerinnen und Schüler nehmen im **Sport**unterricht ihren Körper verstärkt wahr und entwickeln eine positive Haltung zum eigenen Körper.
115	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.2 Soziales Lernen	Durch das kooperative Miteinander und das faire Gegeneinander lernen die Schülerinnen und Schüler, sich im **Sport**unterricht achtsam, respekt- und rücksichtsvoll zu verhalten.
116	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.3 Werteerziehung	Gegenseitige Hilfe und Unterstützung sind nicht nur Erziehungsziele, sondern elementare Werte und feste Bestandteile im **Sport**unterricht.
117	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.5 Kulturelle Bildung	**Sport** ist ein fester Bestandteil unserer kulturellen Bildung.
118	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.5 Kulturelle Bildung	Im **Sport**unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler mit Kopf, Herz und Hand und verbinden motorische, kreativ-künstlerische und ästhetisch-gestalterische Handlungsprozesse mit kognitivem Lernen.
119	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.6 Interkulturelle Bildung	**Sport**unterricht ist durch unmittelbare Interaktion geprägt.

A3.1.1 Grüne Kategorie

120	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.6 Interkulturelle Bildung	In kleineren Projekten haben Schülerinnen und Schüler auch die Möglichkeit, die **sportl**iche Vielfalt fremder Kulturen kennenzulernen.
121	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Kapitelüberschrift	**Sport**
122	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• Die Schülerinnen und Schüler bewegen sich im jeweiligen **sport**lichen Handlungsraum (z. B. Schwimmbad, **Sport**halle, **Sport**platz) im Rahmen ihrer körperlichen Möglichkeiten mit Freude, kreativ und zunehmend sicher**.**
123	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• (…) Sie beachten Hygieneregeln, und berücksichtigen dabei die besonderen Erfordernisse des **Sport**unterrichts (z. B. frische **Sport**kleidung).
124	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Kapitelüberschrift	**Sport**
125	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Die Schülerinnen und Schüler bewegen sich freudvoll und sicher in den **Sport**lichen Handlungsfeldern (z. B. Schwimmen, Leichtathletik, Turnen) entsprechend ihrer Fähigkeiten (z. B. Schnelligkeit, Rhythmisierungsfähigkeit) und Fertigkeiten (z. B. Rolle vorwärts).

A3.1.1 Grüne Kategorie

126	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie wenden **sport**spielübergreifende Grundfertigkeiten an (z. B. Werfen, Fangen, Anbieten, Freilaufen) und nehmen an regelgeleiteten Spielen teil.
127	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie berücksichtigen altersgemäß ihre Kenntnisse über die **gesundheit**liche Bedeutung **sport**licher Betätigung in Schule und Alltag.
128	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie betätigen sich **sport**lich in Schule und Freizeit und gehen dabei respektvoll mit ihrer Umwelt um.
129	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 200	Ethik 1/2; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.1 Die eigene Einmaligkeit erkennen; Kompetenzerwartungen	• erfahren und erproben ihre eigenen Fähigkeiten und Begabungen (z. B. **sport**licher oder musischer Art).
130	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 200	Ethik 1/2; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.1 Die eigene Einmaligkeit erkennen; Inhalte zu den Kompetenzen	• individuelle Fähigkeiten (z. B. Musikalität, **Sport**lichkeit, Mitgefühl) und Fertigkeiten und ihre Wirkung (z. B. Unterhaltung, Freude, Trost); Präsentation und Demonstration der Fertigkeiten (z. B. Pokale, Urkunden, Instrumentenspiel, **sport**liche Darbietung)
131	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 203	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.1 In unterschiedlichen Gemeinschaften leben; Inhalte zu den Kompetenzen	• unterschiedliche Gemeinschaftsformen: Familie (z. B. Kleinfamilie, Großfamilie, Patchworkfamilie); Schulklasse, Freundeskreis; Freizeitgemeinschaften (z. B. **Sport**mannschaft, Musikgruppe))

A3.1.1 Grüne Kategorie

132	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 203	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.2 Über Regeln nachdenken; Inhalte zu den Kompetenzen	• einfache, verständliche Regeln (z. B. für Gespräche, für die Pause, für den Umgang miteinander in **Sport** und Spiel)
133	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 203	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.2 Über Regeln nachdenken; Inhalte zu den Kompetenzen	• Sanktionen (z. B. aus dem Straßenverkehr und **Sport**); Frage der Angemessenheit: Verhältnis der Art der Regelverletzung zur Sanktion
134	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 207	Ethik 1/2; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt; 4.1 Den Wert der Natur erfahren; Inhalte zu den Kompetenzen	• Natur als Ort der Erholung und für **Sport** und Spiel, persönliche Lieblingsorte in der Natur, landwirtschaftlicher Nutzen
135	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 210	Ethik 3/4; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.2 Mit eigenen Grenzen umgehen und sie überwinden	• eigene Talente und Fähigkeiten (z. B. Instrumentalspiel, **Sport**); individuelle Begrenztheiten im Hinblick auf Schule und Freizeit (z. B. schulische und soziale Erfolge); Begrenztheiten im Hinblick auf finanzielle Möglichkeiten (z. B. teure Hobbys, Besitz von Markenkleidung und elektronischen Geräten)
136	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 210	Ethik 3/4; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.2 Mit eigenen Grenzen umgehen und sie überwinden	• Gefühl der Zufriedenheit bei Erfolg (z. B. beim **Sport**, Instrumentalspiel, Konstruieren); Voraussetzungen für Erfolg (z. B. Selbstvertrauen, Erfolgszuversicht, Geduld, Fleiß, Anstrengungsbereitschaft)
137	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 239	Heimat- und Sachunterricht 1/2; 5 Lernbereich: Raum und Mobilität; 5.3 Mobilität im Raum; Inhalte zu den Kompetenzen	• verschiedene Formen der Mobilität (zu Fuß und mit unterschiedlichen Tran**sport**mitteln, z. B. Auto, Bahn, öffentliche Verkehrsmittel)
138	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Musik 3/4; Lernbereich 2:Musik – Mensch – Zeit;	• Musik und ihre Funktion (z. B. religiöse Musik, Musik in der Werbung, Musik im Film, Musik bei **Sport**ereignissen,

A3.1.1 Grüne Kategorie

			Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Inhalte zu den Kompetenzen	Musik in der Meditation, Musik zum Tanzen, Musik im Konzertsaal und im Theater/Opernhaus)
139	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Kapitelüberschrift	**SPORT** 1/2
140	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1. Gesundheit und Fitness; Inhalte zu den Kompetenzen	• Hygiene-/Sicherheitsregeln: waschen, feste **Sport**schuhe, geeignete und frische **Sport**kleidung, Ablegen von Schmuck, Umgang mit Klein- und Großgeräten (z. B. Kleinkasten und Weichbodenmatte)
141	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• nehmen **sport**liche Herausforderungen an
142	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• wägen mögliche Gefahren und ihre eigenen Fähigkeiten gegeneinander ab, um **sport**lichen Herausforderungen bewusst und sicher zu begegnen, und halten Sicherheitsregeln ein
143	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Inhalte zu den Kompetenzen	• Signale und Handzeichen, einfache **sport**artspezifische Regelzeichen
144	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• finden sich in der Gemeinschaft und im (**Sport**-)Umfeld der Schule zunehmend selbständig zurecht.
145	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• nutzen **Sport**- und Freizeitmöglichkeiten in ihrer näheren Umgebung.

A3.1.1 Grüne Kategorie

			Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296		
146	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• betreiben **Sport** zu allen Jahreszeiten und bei jeder Witterung, lernen dabei ihre natürliche Umwelt besser kennen und gehen achtsam mit ihr um.
147	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Inhalte zu den Kompetenzen	• Hinweise auf **sport**liche Angebote (z. B. von Vereinen, Gemeinden etc., auch während der Ferien als Anregung für eine sinnvolle Freizeitgestaltung)
148	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 297	Sport 1/2; Lernbereich 4	**Sport**liche Handlungsfelder
149	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und **Sport**spiele
150	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Kompetenzerwartungen	• wenden verschiedene Formen harmonischer Mannschafts- und Gruppenbildung an, um faires **Sport**treiben zu ermöglichen und Stigmatisierungen zu vermeiden.
151	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Spiele mit Groß- und Kleingeräten (z. B. Mattentran**s-por**t-, Langbankspiele)

A3.1.1 Grüne Kategorie

152	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 300	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.6 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Winter**sport**
153	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Kapitelüberschrift	**SPORT** 3/4
154	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Kompetenzerwartungen	• setzen bei **sport**lichen Übungen ihre Sinne zielgerichtet ein, um ihre Wahrnehmung zu schärfen
155	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• nehmen den Zusammenhang zwischen persönlicher Anstrengung und Zielerreichung wahr und zeigen sich hinsichtlich ihrer **sport**lichen Ziele leistungsbereit.
156	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• kommunizieren und argumentieren respektvoll, ordnen sich in die **Sport**gruppe ein und begegnen Konflikten weitgehend sachlich.
157	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• finden sich in der Gemeinschaft und im (**Sport**-)Umfeld der Schule selbständig zurecht.
158	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• nutzen **Sport**- und Freizeitmöglichkeiten in ihrer Umgebung, schätzen mögliche Gefahren ein und berücksichtigen Sicherheitsbestimmungen.

A3.1.1 Grüne Kategorie

159	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• betreiben **Sport** zu allen Jahreszeiten und bei jeder Witterung und nehmen die Reaktionen des eigenen Körpers auf unterschiedliche äußere Bedingungen wahr.
160	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Inhalte zu den Kompetenzen	• Hinweise auf außerschulische **sport**liche Angebote
161	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 303	Sport 3/4; Lernbereich 4	**Sport**liche Handlungsfelder
162	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und **Sport**spiele
163	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Kompetenzerwartungen	• wenden die grundlegenden Spielideen der **Sport-** und Rückschlagspiele in altersgemäßen Vorformen an und zeigen Freude am **sport**lichen Spiel.
164	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Inhalte zu den Kompetenzen	• Fang-, Lauf-, Ball- und Staffelspiele, Spielformen mit **sport**spielübergreifenden taktischen Elementen bis hin zu **sport**spielverwandten Ballspielen (z. B. Minibasketball, Minifußball)
165	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.6 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Winter**sport**

			Fachlehrpläne – Grundschule, S. 306		
166	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 315	Stundentafeln Grundschule; Jahrgangsstufen 1 bis 4	**Sport**
167	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 315	Stundentafeln Übergangsklassen; Jahrgangsstufen 1 bis 4	**Sport**
168	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 33	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Alltagskompetenz und Lebensökonomie	In der Auseinandersetzung mit Inhalten aus den fünf Handlungsfeldern **Gesundheit**svorsorge, **Ernährung**, Haushaltsführung, selbstbestimmtes Verbraucherverhalten und Umweltverhalten überdenken die Schülerinnen und Schüler ihre Einstellungen und optimieren ihr Handeln im Bereich Alltagskompetenz und Lebensökonomie.
169	Ernährung; Bewegung und Sport; Gesundheit	"Ernährung", "Bewegung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Gesundheitsförderung	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Themenfeldern **Ernährung**, **Bewegung**, Hygiene, Stress/psychische **Gesundheit**, Sucht-/Gewaltprävention auseinander und lernen, achtsam und verantwortungsvoll mit sich selbst umzugehen.
170	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche; Körper und Gesundheit	Darüber hinaus wissen sie um die Bedeutung gesunder **Ernährung** und sinnvollen Freizeitverhaltens für ihr **Wohlbefinden**.

A3.1.1 Grüne Kategorie

171	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.3 Gesundheitsförderung	Die kritische Einschätzung der eigenen **Ernährung**sgewohnheiten vor dem Hintergrund von Kenntnissen über gesunde Lebensmittel leistet einen Beitrag zur **Gesundheit**sförderung.
172	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 134	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Heimat- und Sachunterricht	• Einstellungen und Handlungsweisen, die für eine gesunde Lebensweise wichtig sind (z. B. gesunde **Ernährung**, Hygiene, Freizeitverhalten), erklären sie und handeln entsprechend.
173	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 142	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Heimat- und Sachunterricht	• Sie zeigen Achtsamkeit für andere und Ich-Stärke, indem sie sich mit Schönheitsidealen auseinandersetzen und auf ihr eigenes **Wohlbefinden** sowie gesunde **Ernährung** achten.
174	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 215	Ethik 3/4; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien; 4.1 Den Menschen als Teil der Natur erkennen; Kompetenzerwartungen	• untersuchen an ausgewählten Beispielen aus verschiedenen Bereichen (Energieverbrauch, Konsumverhalten, **Ernährung** oder Mobilität) den Einfluss des Menschen auf die Natur und begreifen die Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Natur und Umwelt.
175	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 216	Ethik 3/4; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien; 4.1 Den Menschen als Teil der Natur erkennen; Inhalt zu den Kompetenzen	• altersgemäße Beispiele aus den Bereichen: Energieverbrauch, **Ernährung**, Mobilität, Konsumverhalten
176	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit	2.1 Körper und gesunde **Ernährung**

			Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234		
177	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung	• bewerten Nahrungsmittel nach ihrem Beitrag zu einer gesunden und ausgewogenen **Ernährung** und stellen ihr Pausenbrot oder Frühstück entsprechend zusammen.
178	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung	• beurteilen ihre eigenen **Ernährung**sgewohnheiten und stellen den Zusammenhang zwischen **Ernährung**, **Gesundheit** und Leistungsfähigkeit her.
179	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie	**Gesundheit**sförderung
180	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Gesundheitsförderung	**Gesundheit**sförderung zielt auf eine aktive **Gesundheit**svorsorge, Suchtprävention und die Entwicklung eines gesunden Lebensstils, der auf einer physischen, psychischen, sozialen, ökologischen und spirituellen Balance beruht.
181	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Gesundheitsförderung	Eine aktive Freizeitgestaltung sowie die Kenntnis von Bewältigungsstrategien in Belastungssituationen stärken und schützen die **Gesundheit** der Schülerinnen und Schüler.

A3.1.1 Grüne Kategorie

182	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 82	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	Körper und **Gesundheit**
183	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche	Körper und **Gesundheit**
184	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche; Körper und Gesundheit	Im Rahmen der Familien- und Sexualerziehung werden sich die Schülerinnen und Schüler der Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Geschlechter bewusst, erhalten grundlegende Kenntnisse über die Pubertät und die Entstehung und Entwicklung menschlichen Lebens und achten auf einen verantwortungsbewussten Umgang mit dem eigenen Körper (z. B. Körperhygiene, **Gesundheit**svorsorge, Missbrauch).
185	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.3 **Gesundheit**sförderung
186	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.3 Gesundheitsförderung	Die Bedeutung eines bewussten Umgangs mit den eigenen Gefühlen für **Gesundheit** und **Wohlbefinden** wird in kindgerechter Weise thematisiert, ebenso wie die Themen Hygiene, kindgerechte Suchtprävention und **gesundheit**sförderndes Freizeitverhalten.
187	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	**Gesundheit** und Fitness

A3.1.1 Grüne Kategorie

			Fachprofile – Grundschule, S. 119		
188	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche	**Gesundheit** und Fitness
189	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Gesundheit und Fitness	Neben der Verbesserung ihrer **gesundheit**srelevanten Fitness wird auch auf die Entwicklung von Körperbewusstsein und die Übernahme von Verantwortung für den eigenen Körper Wert gelegt.
190	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.1 **Gesundheit**sförderung
191	Gesundheit; Bewegung und Sport	"Gesundheit", "Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Gesundheitsförderung	Sie beginnen, im Sinne einer allgemeinen **Gesundheit**svorsorge Verantwortung für ihren Körper zu übernehmen, u. a. durch regelmäßige **Bewegung** sowie durch die Beachtung von Sicherheits- und Hygieneregeln.
192	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 216	Ethik 3/4; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien; 4.1 Den Menschen als Teil der Natur erkennen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Beispiele für Missstände auch in anderen Ländern (z. B. verschmutztes oder verseuchtes Wasser, verpestete Luft, Rückstände im Boden, **gesundheit**sschädliche Arbeitsbedingungen)
193	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2	Körper und **Gesundheit**

A3.1.1 Grüne Kategorie

194	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung; Inhalte zu den Kompetenzen	• **Gesundheit**svorsorge und Körperhygiene
195	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung; Inhalte zu den Kompetenzen	• Zähne und Zahn**gesundheit**
196	Gesundheit; Ernährung; Bewegung und Sport	"Gesundheit"; "Ernährung"; "Bewegung"; "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.2 Gefühle und Wohlbefinden; Kompetenzerwartungen	• erklären den Zusammenhang zwischen **Ernährung**, Freizeitverhalten, **Bewegung**, **Wohlbefinden** und **Gesundheit**.
197	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 2	Körper und **Gesundheit**
198	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1	**Gesundheit** und Fitness
199	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Lernbereich 1	**Gesundheit** und Fitness
200	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Kompetenzerwartungen	• nehmen Körperreaktionen in Be- und Entlastungssituationen bewusst wahr und diskutieren deren **gesundheit**liche Bedeutung

A3.1.1 Grüne Kategorie

201	Gesundheit	"Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 235	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit	2.2 Gefühle und **Wohlbefinden**
202	Gesundheit	"Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 243	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit	2.2 Gefühle und **Wohlbefinden**
203	Gesundheit	"Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 300	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.6 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Wintersport	• bewegen sich freudvoll in der Natur und steigern damit ihr körperliches **Wohlbefinden.**
204	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 70	Ethik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Die Beschäftigung mit Themen der Umweltgefährdung, des Naturschutzes, der **Nachhaltigkeit**, des Nutzens moderner Medien oder aus dem Bereich des Brauchtums legt ein fächerverbindendes Lernen mit dem Heimat- und Sachunterricht nahe.
205	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 242	Heimat- und Sachunterricht 3/4: Lernbereich 1: Demokratie und Gesellschaft; 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft; Kompetenzerwartungen	• erklären die Bedeutung eines bewussten Handelns als Verbraucher für Umweltschutz und **Nachhaltigkeit.**
206	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 10	3 Menschenbild und Bildungsverständnis; 3.1 Bildung von Anfang an – Familie als erster und prägendster Bildungsort	**Nachhaltig**e Bildung

A3.1.1 Grüne Kategorie

207	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 10	3 Menschenbild und Bildungsverständnis; 3.1 Bildung von Anfang an – Familie als erster und prägendster Bildungsort; Nachhaltige Bildung	**Nachhaltig**e Bildung bedeutet, dass Gelerntes dauerhaft verfügbar und auf neue Situationen übertragbar ist.
208	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 10	3 Menschenbild und Bildungsverständnis; 3.1 Bildung von Anfang an – Familie als erster und prägendster Bildungsort; Nachhaltige Bildung	Die lernende Gemeinschaft von Kindern und Erwachsenen hat für **nachhaltig**e Bildung einen besonderen Stellenwert.
209	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 12	4 Organisation und Moderierung von Bildungsprozessen	Zentrale Aufgaben der Pädagoginnen und Pädagogen sind die Planung und Gestaltung optimaler Bedingungen für Bildungsprozesse, die eigenaktives, individuelles und kooperatives Lernen **nachhaltig** ermöglichen.
210	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule, S. 22	2 Kinder in der Grundschule; 2.3 Lebensraum und Heimat	Im Austausch mit anderen wird eine Basis geschaffen für die aktive Mitgestaltung von **nachhaltig**en Entwicklungen in Raum und Gesellschaft.
211	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs-	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und	Sie erkennen die Bedeutung einer wirtschaftlichen und **nachhaltig**en Lebensführung sowie einer überlegten Haushaltsökonomie für ihr eigenes Leben.

			und Erziehungsziele, S. 33	Lebensökonomie; Alltagskompetenz und Lebensökonomie	
212	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
213	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Im Rahmen einer Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung entwickeln Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, die sie befähigen, **nachhaltig**e Entwicklungen als solche zu erkennen und aktiv mitzugestalten.
214	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 36	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Ökonomische Verbraucherbildung	Im Rahmen der Ökonomischen Verbraucherbildung erwerben sie vor allem Markt-, Finanz- sowie Daten- und Informationskompetenzen, die sie zu einem verantwortungsvollen, **nachhaltig**en und wertorientierten Konsumhandeln befähigen.
215	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 71	Ethik; 5 Beitrag des Faches Ethik zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.6 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
216	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 71	Ethik; 5 Beitrag des Faches Ethik zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.6 Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Der Ethikunterricht fördert im besonderen Maße die Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung, wenn er die Schülerinnen und Schüler dazu befähigt, sich in altersgemäßer Weise kritisch mit den Fragen des eigenen Umwelt- und Konsumverhaltens sowie des Natur- und Tierschutzes auseinanderzusetzen.

A3.1.1 Grüne Kategorie

				(Umweltbildung, Globales Lernen)	
217	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 81	Heimat- und Sachunterricht; 1 Selbstverständnis des Faches Heimat- und Sachunterricht und sein Beitrag zur Bildung; 1.2 Bedeutung der Heimat	Darüber hinaus erweitern die Schülerinnen und Schüler wertschätzend ihren Blick auf andere Regionen und Länder und werden in ihrer Kompetenz gefördert, an einer Gestaltung ihrer Lebenswelt im Sinne einer Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung verantwortlich mitzuwirken.
218	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 81	Heimat- und Sachunterricht; 1 Selbstverständnis des Faches Heimat- und Sachunterricht und sein Beitrag zur Bildung; 1.3 Beitrag des Heimat- und Sachunterrichts zur Bildung	Ihr eigenständiges und verantwortungsbewusstes, an einer **nachhaltig**en Entwicklung orientiertes Handeln wird gestärkt.
219	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 83	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Reflektieren und bewerten	Sie überdenken, verändern und festigen dabei ihre Werte und Normen mit Blick auf ein verantwortungsvolles, demokratisches und **nachhaltig**es Handeln in einer friedlichen, gerechten Gesellschaft.
220	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84-85	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche; Natur und Umwelt	Daraus leiten sie die Notwendigkeit und konkrete Möglichkeiten für einen verantwortungsbewussten, **nachhaltig**en Umgang mit Natur und Umwelt ab.
221	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 86	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.4 Perspektiven	Das Zusammenspiel mehrerer Perspektiven ermöglicht vielfältige Zugänge zu einem Thema und dient einem **nachhaltig**en, dauerhaften und vielfach vernetzten Kompetenzerwerb.
222	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule;	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden	5.1 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)

A3.1.1 Grüne Kategorie

			Fachprofile – Grundschule, S. 87	Bildungs- und Erziehungszielen	
223	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Im Rahmen dessen erwerben die Kinder Kompetenzen, die sie befähigen, **nachhaltig**e Entwicklung als solche zu erkennen und sie nach Möglichkeit aktiv mitzugestalten.
224	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Freizeit und Umwelt	Im Gegenstandsbereich Freizeit und Umwelt lernen die Schülerinnen und Schüler den Naturraum ihrer Schulumgebung kennen und zeigen einen **nachhaltig**en und verantwortungsvollen Umgang mit Natur und Umwelt.
225	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.4 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
226	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 141	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Ethik	• Sie nehmen die Abhängigkeit des Menschen von der Natur wahr, begreifen die Notwendigkeit eines verantwortlichen Umgangs mit Ressourcen und handeln altersgemäß im Sinne einer **nachhaltig**en Entwicklung, z. B. durch Müllvermeidung.
227	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 143	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Heimat- und Sachunterricht	• Die Schülerinnen und Schüler bedenken die wesentlichen Merkmale einer **nachhaltig**en Entwicklung, auch im Sinne einer gesellschaftlichen Aufgabe, (Abwägung zwischen Natur, Wirtschaft, Sozialem, globaler Gerechtigkeit) bei den Themen, mit denen sie sich auseinandersetzen.

A3.1.2 Gelbe Kategorie

Tabelle A3.1.2: Gesamte Darstellung der Treffer in der gelben Ampel-Kategorie des deutschen LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule (Eigene Darstellung nach StMBW, 2014)

Gelbe Kategorie: Treffer im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 26	3 Lernen und Leistung in der Grundschule; 3.11 Fächerverbindender Klassleiterunterricht und Rhythmisierung des Unterrichts	Die zeitliche Strukturierung des Unterrichtsvormittags orientiert sich an kindgerechten Phasen für konzentriertes Lernen und berücksichtigt das Bedürfnis nach **Bewegung** und Pausen.
2	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 26	3 Lernen und Leistung in der Grundschule; 3.11 Fächerverbindender Klassleiterunterricht und Rhythmisierung des Unterrichts	Möglichkeiten hierfür bieten z. B. Morgenkreis, Gebet, Schulfrühstück, Klassenrat, Wochenabschluss, **Bewegung**spausen, Feste und Feiern.
3	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 112	Musik; 1 Selbstverständnis des Faches Musik und sein Beitrag zur Bildung; 1.4 Musik in Unterricht und Schulleben der Grundschule	Von besonderer Bedeutung ist der kreative Umgang mit Klang und **Bewegung**: Die Schülerinnen und Schüler experimentieren mit Klängen, Rhythmen, Sprache und **Bewegung** und erproben dabei eigene musikalische Möglichkeiten und individuelle künstlerische Ausdrucksformen.
4	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 115	Musik; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Musik	• **Bewegung** – Tanz – Szene
5	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 116	Musik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Das Fach Musik bietet zahlreiche Möglichkeiten für fächerübergreifendes Arbeiten, insbesondere im musikalischen Lernbereich Sprechen – Singen – Musizieren ergeben sich häufig inhaltliche Verbindungen zu anderen Fächern: Lieder und Sprechstücke mit

					deutschsprachigem Text (Deutsch), Texten in anderen Erstsprachen (Deutsch als Zweitsprache) oder fremdsprachigen Texten (Englisch, Heimat- und Sachunterricht), Lieder mit religiösen oder sozialen Themen (Religion, Ethik, Heimat- und Sachunterricht) oder **Bewegung**slieder (**Sport**).
6	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Für Kinder sind Spielen und **Bewegung** elementare Grundbedürfnisse und Ausdruck unmittelbar empfundener Lebensfreude
7	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der **Sport**unterricht greift diese Freude auf und fördert sie durch vielfältige, altersgemäße Spiel- und **Bewegung**smöglichkeiten.
8	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der **Sport**unterricht ist das einzige **Bewegung**sfach im schulischen Fächerkanon und daher von wesentlicher Bedeutung für die **Gesundheit**serziehung.
9	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	**Bewegung**, Spiel und **Sport** in einer (Klassen-)Gemeinschaft unterstützen durch vielfältige interaktive Handlungsanlässe, individuelle Ausdrucksmöglichkeiten und gemeinsam erlebte Emotionen den Erwerb grundlegender personaler und sozialer Kompetenzen.
10	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Gestalten	Die Kompetenz des Gestaltens erwerben die Schülerinnen und Schüler, indem sie auf Grundlage eines größer werdenden Schatzes an **Bewegung**serfahrungen lernen, **Bewegung**smöglichkeiten variantenreich und kreativ einzusetzen und **Bewegung**shandlungen individuell bzw. situativ zu gestalten.
11	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Spielen	Hierzu sammeln die Schülerinnen und Schüler Erfahrungen durch zahlreiche

A3.1.2 Gelbe Kategorie

			Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120		**Bewegung**s- und **Sport**spiele in unterschiedlichen Spielräumen.
12	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Wahrnehmen, analysieren, bewerten	Mit verschiedenen Sinnen nehmen die Kinder der Grundschule beispielsweise ihren Körper, ihre **Bewegung**en und die ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler, **sport**liche Herausforderungen und eigene Fähigkeiten, aber auch Gefahren zunehmend differenziert wahr.
13	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Kooperieren, kommunizieren, präsentieren	Der **Sport**unterricht befähigt die Schülerinnen und Schüler, sich fair und kooperativ zu verhalten, angemessen verbal und nonverbal zu kommunizieren und **Bewegung**en allein, paarweise und in der Gruppe zu präsentieren.
14	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und **Bewegung**skünste
15	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Sich körperlich ausdrücken und **Bewegung**en gestalten/Gymnastik und Tanz
16	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	Im Rahmen dieser **Sport**lichen Handlungsfelder und der damit verbundenen **Bewegung**serfahrungen setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit ihrem Körper auseinander und erlernen vielseitige **sport**liche **Bewegung**sformen.
17	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.4 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Insbesondere bei der **Bewegung** in der freien Natur lernen die Schülerinnen und Schüler ihre natürliche Umgebung schätzen, erfahren diese als schützenswert und gehen mit Natur und Umwelt achtsam und verantwortungsvoll um.

A3.1.2 Gelbe Kategorie

18	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 137	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Musik	• Sie musizieren und experimentieren mit Stimme, Instrument und **Bewegung** und bringen dabei eigene Ideen und Gefühle mit musikalischen Mitteln zum Ausdruck.
19	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 137	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Musik	• In der Begegnung mit stilistisch unterschiedlichen Liedern, Werken, **Bewegung**s- und Tanzformen nehmen sie Musik in ihrer Vielfalt bewusst wahr und stellen ihre Eindrücke in nonverbalen Ausdrucksformen dar (z. B. in **Bewegung**en oder Bildern).
20	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• Bei Auf- und Abbauten, im Umgang mit Klein- und Großgeräten sowie bei verschiedenen **Bewegung**saufgaben helfen sie sich gegenseitig und übernehmen dadurch Verantwortung.
21	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• Sie setzen Musik, Rhythmen, Bilder, Geschichten kreativ und freudvoll in **Bewegung** um.
22	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 146	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Musik	• Sie musizieren und improvisieren mit Stimme, Instrument und **Bewegung** und tauschen sich dabei mit musikalischen Mitteln über eigene Ideen und Gefühle aus.
23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 146	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Musik	• In der Begegnung mit stilistisch unterschiedlichen Liedern, Werken, **Bewegung**s- und Tanzformen nehmen sie Musik in ihrer Vielfalt bewusst wahr und stellen ihre Eindrücke verbal und in nonverbalen Ausdrucksformen dar
24	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie bewältigen altersspezifische **Bewegung**saufgaben, erkennen und beachten Schwierigkeiten und mögliche Gefahren (z. B. beim Turnen).

			Kompetenzen – Grundschule, S. 147		
25	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie bewegen sich freudvoll und kreativ ohne, an und mit Geräte/n und gestalten thematische **Bewegung**sanlässe (z. B. Jahreszeiten, Zirkus).
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 153	Deutsch 1/2; Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören; 1.5 Szenisch spielen	• stellen eine Szene (z. B. aus einem literarischen Text oder ein eigenes Erlebnis) gestisch, mimisch und durch **Bewegung**sgrundformen dar.
27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 191	Englisch 3/4; Lernbereich 1: Kommunikative Kompetenzen; 1.1 Kommunikative Fertigkeiten; Hör- und Hörverstehen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Total Physical Response (z. B. bei **Bewegung**sspielen und -liedern)
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 208	Ethik 1/2; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt; 4.2 Die Natur schützen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Möglichkeiten zur Verbesserung des Umgangs mit Tieren, Pflanzen und der Umwelt (z. B. artgerechte Tierhaltung, Pflanzenschutz und -pflege, Abfallvermeidung, Nutzung alternativer Fort**bewegung**smittel)
29	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 248	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 5: Raum und Mobilität; 5.3 Mobilität im Raum; Kompetenzerwartungen	• bewerten Vor- und Nachteile unterschiedlicher Fort**bewegung**sarten und Verkehrsmittel (z. B. im Hinblick auf ihre Umweltfreundlichkeit und die eigene **Gesundheit**) und entscheiden sich verantwortungsvoll.
30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 2: Musik – Mensch – Zeit; Kompetenzerwartungen	• hören musikalische Werke oder Werkausschnitte bewusst an, um anschließend ihren Höreindruck in nonverbalen Ausdrucksformen (z. B. in Zeichnungen, **Bewegung**en) wiederzugeben.
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3	**Bewegung** – Tanz – Szene

A3.1.2 Gelbe Kategorie

32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• führen freie und metrisch gebundene **Bewegung**en koordiniert mit und ohne Musik aus, um verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers spielerisch zu entdecken
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• übertragen einfache musikalische Kompositions- und Gestaltungsprinzipien in **Bewegung**shandlungen (z. B. imitieren, führen – folgen, schnell – langsam).
34	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten Lieder und Instrumentalstücke mit erarbeiteten und selbst erfundenen **Bewegung**en, um ein erstes Bewusstsein für vielfältige künstlerische Gestaltungsmöglichkeiten zu entwickeln.
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten musikalische Spielszenen zu Liedtexten, Gedichten oder Erzählungen mit verschiedenen künstlerischen Ausdrucksmitteln (**Bewegung**, Tanz, Musik, darstellendes Spiel).
36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 290	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Inhalte zu den Kompetenzen	• spielerische Übungen zum Entdecken der **Bewegungs**möglichkeiten des Körpers: isolierte **Bewegung**en einzelner Körperteile, **Bewegung**en am Platz und im Raum
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 290	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Inhalte zu den Kompetenzen	• koordinierte **Bewegung** und Bodypercussion zu Rhythmusbausteinen, Trommelrhythmen, Liedern und Instrumentalstücken: Schritte, Drehungen, Aufstellungsformen, Handfassungen
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 3	**Bewegung** – Tanz – Szene
39	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• imitieren und variieren freie und metrisch gebundene **Bewegung**sabläufe koordiniert mit und ohne Musik, um ihr Repertoire an

A3.1.2 Gelbe Kategorie

					Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers zu erweitern.
40	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• übertragen erweiterte musikalische Kompositions- und Gestaltungsprinzipien in **Bewegung**shandlungen (z. B. treffen – weggehen, Frage – Antwort, Wiederholung) und nutzen dabei verschiedene Raumebenen und kombinierte Raumwege.
41	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten Lieder, Textvorlagen, Instrumentalstücke oder Themen mit erarbeiteten und selbst erfundenen **Bewegung**en und **Bewegung**schoreografien.
42	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten musikalische Spielszenen zu Erzählungen, Programmmusik, Instrumentalmusik ohne Programm, Vokalmusik oder Musiktheater durch Verbindung verschiedener künstlerischer Ausdrucksmittel (**Bewegung**, Tanz, Musik, darstellendes Spiel).
43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• erleben bewusst eine professionelle Tanzaufführung (live oder via medialer Wiedergabe) und beschreiben ihre Eindrücke sowie die verwendeten **Bewegung**sformen (z. B. Art, Form, Ausführende, Wirkung).
44	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Inhalte zu den Kompetenzen	• koordinierte **Bewegung** und Bodypercussion zu Rhythmusbausteinen, Trommelrhythmen, Liedern und Instrumentalstücken: Schritte, Drehungen, Aufstellungsformen, Handfassungen
45	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Kompetenzerwartungen	• nehmen Sinnesreize und Körperreaktionen in verschiedenen **Bewegung**szusammenhängen wahr und verstehen zunehmend deren Ursachen.
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport 1/2; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Inhalte zu den Kompetenzen	• optische, akustische, taktile sowie kinästhetische Sinnesreize in verschiedenen **Bewegung**szusammenhängen

A3.1.2 Gelbe Kategorie

			Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295		
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Inhalte zu den Kompetenzen	• wagnis- und freudvolle **Bewegung**situationen (z. B. Erlebnisturnen, Klettern)
48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 297	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.1 Laufen, Springen, Werfen/Leichtathletik; Kompetenzerwartungen	• springen in vielfältigen **Bewegung**situationen und wenden die wesentlichen Elemente des Weitsprungs an.
49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 297	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.2 Sich im Wasser bewegen/Schwimmen; Kompetenzerwartungen	• setzen die Elemente der Wassergewöhnung auch unter Einsatz von Lernhilfen im (brusttiefen) Wasser sicher um und eröffnen sich so einen angstfreien und freudvollen Zugang zum **Bewegung**sraum Wasser
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.2 Sich im Wasser bewegen/Schwimmen; Inhalte zu den Kompetenzen	• schwimmartspezifische Bein- und Arm**bewegung**: Spiel- und Übungsformen mit Hilfsmitteln, z. B. Schwimmbrett und Pull-Buoy
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Kompetenzerwartungen	• greifen auf ein Repertoire Kleiner Spiele zurück und sammeln so vielfältige **Bewegung**serfahrungen und Spielideen, die sie auch in ihrer Freizeit nutzen können.
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und **Bewegung**skünste
53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Kompetenzerwartungen	• nehmen ihren Körper wahr und zeigen Körperspannung als Voraussetzung für Turn- und andere **Bewegung**en.

A3.1.2 Gelbe Kategorie

54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Spiele und Übungen zur Körperwahrnehmung und Körperspannung (z. B. **Bewegung**sgeschichten, **Bewegung**stheater)
55	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• erlebnisorientierte Erfahrungen (z. B. Balancieren, Springen, Ziehen, Schieben, Stützen, Klettern, Schaukeln und Schwingen, Rollen, Drehen und Wälzen) auch in (thematischen) **Bewegung**slandschaften
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Kunststücke mit unterschiedlichen Materialien, Grund**bewegung** des Jonglierens mit zwei Tüchern (Vorform der Kaskade), Grundelemente der Akrobatik
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.5 Sich körperlich ausdrücken und **Bewegung**en gestalten/Gymnastik und Tanz
58	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Kompetenzerwartungen	• bewegen sich in den tänzerischen Grundformen und passen ihre **Bewegung**en unterschiedlichen Geräuschen, einfachen Rhythmen und Musikstücken an.
59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Kompetenzerwartungen	• stellen mit **Bewegung**en Alltagssituationen, Rollen, Gefühle und Stimmungen dar
60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• tänzerische **Bewegung**en: alleine, mit Partner oder in der Gruppe in einfachen Aufstellungsformen; mit/ohne Fassung (z. B. Hand, Schulter)

A3.1.2 Gelbe Kategorie

61	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• **Bewegung**en zu Geräuschen, Klängen, Sprache, Bildern und Musik (z. B. Kinder-, **Bewegung**slieder) mit klar hör- und fühlbarem Rhythmus
62	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• einfache Formen des **Bewegung**stheaters (z. B. zu jahreszeitlichen Gegebenheiten, altersgemäßen Texten, Melodien)
63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Inhalte zu den Kompetenzen	• wagnis- und freudvolle **Bewegung**ssituationen (z. B. (Kletter-)Parcours, Vertrauens-, Kommunikations- und Kooperationsspiele, Kleine Spiele)
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 303	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.1 Laufen, Springen, Werfen/Leichtathletik; Kompetenzerwartungen	• erweitern systematisch ihre Wurferfahrungen und führen die Schlagwurf**bewegung** aus dem Stand und dem 3-Schritt-Anlauf aus.
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 303	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.2 Sich im Wasser bewegen/Schwimmen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Spiel- und Übungsformen zu Arm-, Bein- und Gesamt**bewegung** sowie der Atmung mit und ohne Schwimmhilfen (z. B. Schwimmbretter, Flossen)
66	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Inhalte zu den Kompetenzen	• Ballführung mit Hand/Fuß, aus dem Stand und in der **Bewegung**, Annehmen und Abspielen
67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und **Bewegung**skünste

A3.1.2 Gelbe Kategorie

68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Kompetenzerwartungen	• erfüllen vielseitige gebundene und offene turnerische **Bewegung**saufgaben an Geräten und Gerätelandschaften und wenden einfache Helfergriffe und Formen der Sicherung an.
69	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Kompetenzerwartungen	• präsentieren ihren individuellen Voraussetzungen angepasste **Bewegung**skunststücke.
70	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• **Bewegung**skünste: statische und dynamische Akrobatik, Technik der Kaskade; weitere Jongliermaterialien
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.5 Sich körperlich ausdrücken und **Bewegung**en gestalten/Gymnastik und Tanz
72	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• tänzerische **Bewegung**en: alleine, mit Partner oder in der Gruppe; mit/ohne Handgerät; wechselnde Aufstellungsformen
73	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• **Bewegung**stheater: alltägliche und alltagsfremde Szenen (z. B. Zirkus, Fabelwelten); altersgemäße Texte und Melodien
74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 306	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Wintersport; Kompetenzerwartungen	• erweitern systematisch ihre **Bewegung**smöglichkeiten im Umgang mit mindestens einem Gleitgerät unter Berücksichtigung der örtlichen Gegebenheiten

A3.1.2 Gelbe Kategorie

75	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 86	Heimat- und Sachunterricht; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Im **Sport**unterricht stehen die Anbahnung einer aktiven und **gesundheit**sförderlichen Freizeitgestaltung, die Schulung von Koordination, Wahrnehmung sowie Reaktionssicherheit im Vordergrund, was sich in den Lernbereichen Körper und **Gesundheit** sowie Raum und Mobilität des Heimat- und Sachunterrichts wiederfindet.
76	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 102	Kunst; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Das szenische Gestalten in Form von Rollenspielen, Masken- und Figurentheaterprojekten kann mit Musik und **Sport** verbunden werden.
77	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 109	Mathematik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	So können beispielsweise Übungen zur Raumorientierung in der unmittelbaren Umwelt oder zum Umgang mit Zeitspannen mit Kompetenzerwartungen aus dem Fach **Sport** oder dem Fach Heimat- und Sachunterricht verbunden werden.
78	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 116	Musik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Beim Gestalten musikalischer Spielszenen erleben die Kinder das Zusammenwirken vieler Fachinhalte im projektorientierten Arbeiten (Musik, Deutsch, Kunst, **Sport**).
79	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; Kapitelüberschrift	**SPORT**
80	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport	1 Selbstverständnis des Faches **Sport** und sein Beitrag zur Bildung
81	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Die Schülerinnen und Schüler der Grundschule befinden sich in einem idealen Lernalter für eine breite Ausbildung koordinativer Fähigkeiten und elementarer **sport**motorischer Fertigkeiten.

A3.1.2 Gelbe Kategorie

82	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Diese stehen daher zusammen mit der spielerischen und altersgemäßen Entwicklung der Grundeigenschaften Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit und Beweglichkeit im **Sport**unterricht der Grundschule im Vordergrund.
83	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Er leistet einen wertvollen Beitrag zur Hinführung an eine gesunde Lebensführung mit regelmäßiger **sport**licher Betätigung, ist förderlich für die kognitive Entwicklung und regt zu einer sinnvollen Freizeitgestaltung an.
84	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Neben der Hinführung der Schülerinnen und Schüler zur **sport**lichen Handlungsfähigkeit zielt der **Sport**unterricht auch auf die Erziehung durch **Sport** ab.
85	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der **Sport**unterricht trägt damit wesentlich zu einer ganzheitlichen Persönlichkeits- und Werteerziehung bei.
86	Bewegung und Sport	"Sport", "Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	**Sport** und **Bewegung**serziehung spielen in der Grundschule über den **Sport**unterricht hinaus eine wesentliche Rolle.
87	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der außerunterrichtliche Schul**sport** bereichert mit vielfältigen Möglichkeiten und Angeboten („Voll in Form“, „Bewegte Grundschule“, Bundesjugendspiele, schu**lsport**liche Wettbewerbe, **Sport**- und Schulfeste, Schülerfahrten mit **sport**lichen Elementen, Projekttage u. a.) die schulische **Sport**- und **Gesundheit**serziehung und leistet einen wesentlichen Beitrag zur Gestaltung des Schullebens sowie zur Stärkung des Schulprofils.
88	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Darüber hinaus ergeben sich Brücken zum außerschulischen **Sport** und zur Zusammenarbeit mit den Vereinen, um dadurch die

A3.1.2 Gelbe Kategorie

			Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118		frühe Einbindung in ein **sport**orientiertes Umfeld zu fördern, z. B. durch das Kooperationsmodell „**Sport** nach 1 in Schule und Verein“.
89	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung; Hinweise zum Unterricht	Der **Sport**unterricht der Grundschule wird koedukativ im Klassenverband erteilt.
90	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung; Hinweise zum Unterricht	Bei allen **sport**lichen Aktivitäten sind die amtlichen Sicherheitsbestimmungen und die Veröffentlichungen der Kommunalen Unfallversicherung Bayern (KUVB) zur Sicherheitserziehung und zum **Gesundheit**sschutz zu beachten.
91	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung; Hinweise zum Unterricht	Insbesondere bei gefahrengeneigten **Sport**lichen Handlungsfeldern wie Sich im Wasser bewegen/Schwimmen ist auf die Qualifikation der Lehrkraft zu achten.
92	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport	2 Kompetenzorientierung im Fach **Sport**
93	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	**Sport**liche Handlungsfelder
94	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	Das Kompetenzstrukturmodell für das Fach **Sport** ist schulartübergreifend angelegt und gliedert sich in zwei Bereiche, die im Unterricht stets miteinander verknüpft werden: in die prozessbezogenen Kompetenzen (äußere Ringe) und in die vier Gegenstandsbereiche (innere Quadrate).

A3.1.2 Gelbe Kategorie

95	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	Die Gegenstandsbereiche **Sport**liche Handlungsfelder, **Gesundheit** und Fitness, Freizeit und Umwelt sowie Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz stehen in enger und vielfältiger Wechselwirkung zueinander und erfahren je nach Zielsetzung im Unterricht eine unterschiedliche Ausprägung.
96	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Leisten	Im **Sport**unterricht bedeutet leisten, **sport**liches Handeln und die dabei erzielten Ergebnisse in Bezug zu subjektiven und objektiven Gütekriterien zu setzen und entsprechend zu beurteilen.
97	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Leisten	Die Schülerinnen und Schüler verarbeiten Erfolge und Misserfolge im **Sport** zunehmend angemessen, indem sie die Zusammenhänge von Leistungsanforderungen, -voraussetzungen, -ergebnissen und -beurteilungen immer besser verstehen lernen.
98	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Spielen	Das **sport**liche Spielen lebt im Wesentlichen von der Ungewissheit seines Ausgangs und von der Entscheidungsfreiheit des Einzelnen innerhalb vorgegebener Spielregeln, aber auch vom Anpassen der Spielidee und Spielregeln an unterschiedliche Voraussetzungen der Mitspielerinnen und Mitspieler.
99	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Entscheiden, handeln, verantworten	Auf Grundlage ihrer Wahrnehmung, Analyse und Bewertung lernen die Schülerinnen und Schüler, im **Sport**lichen Handlungsfeld sach- und situationsgerechte Entscheidungen zu treffen, entsprechend zu handeln und ihre Handlungen auch zu verantworten
100	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche	**Sport**liche Handlungsfelder

A3.1.2 Gelbe Kategorie

101	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	Der Gegenstandsbereich **Sport**liche Handlungsfelder steht im Zentrum des **Sport**unterrichts und umfasst:
102	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und **Sport**spiele
103	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Sich auf Eis und Schnee bewegen/Winter**sport**
104	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Gesundheit und Fitness	Im Gegenstandsbereich **Gesundheit** und Fitness erwerben die Schülerinnen und Schüler wesentliche Grundlagen **gesundheit**sorientierter **sport**licher Betätigung und erkennen dabei deren Bedeutung für eine gesunde Lebensführung.
105	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Freizeit und Umwelt	Örtliche Möglichkeiten zu **sport**lichen Aktivitäten werden auch im Hinblick auf eine sinnvolle Freizeitgestaltung genutzt
106	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport	3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach **Sport**
107	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Die Lernbereiche des Fachlehrplans **Sport** entsprechen den Gegenstandsbereichen des Kompetenzstrukturmodells (siehe 2.1) und sind im Unterricht stets miteinander vernetzt
108	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Die Kompetenzen der Lernbereiche **Gesundheit** und Fitness, Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz sowie Freizeit und Umwelt werden vor allem im Rahmen der **Sport**lichen Handlungsfelder erworben.

A3.1.2 Gelbe Kategorie

109	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Je nach Qualifikation der Lehrkraft und unter Einhaltung einschlägiger Sicherheitsbestimmungen können im Rahmen des pädagogischen Freiraums Schnupperangebote (z. B. mit Inhalten von Trend**sport**arten) Eingang in den **Sport**unterricht finden.
110	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Daneben kann der **Sport**förderunterricht als Wahlunterricht einen Beitrag zur individuellen motorischen und psychosozialen Förderung von Kindern leisten.
111	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Der **Sport**unterricht bietet viele Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit anderen Fächern. Vor allem im Musik- (z. B. Gestalten des Fest- und Jahreskreises, von Spielszenen und Tänzen) sowie im Heimat- und Sachunterricht (z. B. Freizeitgestaltung, Sinnesorgane, Natur und Umwelt) gibt es zahlreiche Anlässe und Themenfelder, die gemeinsam gestaltet werden können.
112	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport	5 Beitrag des Faches **Sport** zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen
113	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	Das Fach **Sport** leistet vielfältige Beiträge zu den schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen.
114	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Gesundheitsförderung	Die Schülerinnen und Schüler nehmen im **Sport**unterricht ihren Körper verstärkt wahr und entwickeln eine positive Haltung zum eigenen Körper.
115	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.2 Soziales Lernen	Durch das kooperative Miteinander und das faire Gegeneinander lernen die Schülerinnen und Schüler, sich im **Sport**unterricht achtsam, respekt- und rücksichtsvoll zu verhalten.

A3.1.2 Gelbe Kategorie

116	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.3 Werteerziehung	Gegenseitige Hilfe und Unterstützung sind nicht nur Erziehungsziele, sondern elementare Werte und feste Bestandteile im **Sport**unterricht.
117	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.5 Kulturelle Bildung	**Sport** ist ein fester Bestandteil unserer kulturellen Bildung.
118	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.5 Kulturelle Bildung	Im **Sport**unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler mit Kopf, Herz und Hand und verbinden motorische, kreativ-künstlerische und ästhetisch-gestalterische Handlungsprozesse mit kognitivem Lernen.
119	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.6 Interkulturelle Bildung	**Sport**unterricht ist durch unmittelbare Interaktion geprägt.
120	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.6 Interkulturelle Bildung	In kleineren Projekten haben Schülerinnen und Schüler auch die Möglichkeit, die **sportl**iche Vielfalt fremder Kulturen kennenzulernen.
121	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Kapitelüberschrift	**Sport**
122	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• Die Schülerinnen und Schüler bewegen sich im jeweiligen **sport**lichen Handlungsraum (z. B. Schwimmbad, **Sport**halle, **Sport**platz) im Rahmen ihrer körperlichen Möglichkeiten mit Freude, kreativ und zunehmend sicher**.**
123	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• (…) Sie beachten Hygieneregeln, und berücksichtigen dabei die besonderen Erfordernisse des **Sport**unterrichts (z. B. frische **Sport**kleidung).

			Kompetenzen – Grundschule, S. 138		
124	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Kapitelüberschrift	**Sport**
125	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Die Schülerinnen und Schüler bewegen sich freudvoll und sicher in den **Sport**lichen Handlungsfeldern (z. B. Schwimmen, Leichtathletik, Turnen) entsprechend ihrer Fähigkeiten (z. B. Schnelligkeit, Rhythmisierungsfähigkeit) und Fertigkeiten (z. B. Rolle vorwärts).
126	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie wenden **sport**spielübergreifende Grundfertigkeiten an (z. B. Werfen, Fangen, Anbieten, Freilaufen) und nehmen an regelgeleiteten Spielen teil.
127	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie berücksichtigen altersgemäß ihre Kenntnisse über die **gesundheit**liche Bedeutung **sport**licher Betätigung in Schule und Alltag.
128	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie betätigen sich **sport**lich in Schule und Freizeit und gehen dabei respektvoll mit ihrer Umwelt um.
129	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 200	Ethik 1/2; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.1 Die eigene Einmaligkeit erkennen; Kompetenzerwartungen	• erfahren und erproben ihre eigenen Fähigkeiten und Begabungen (z. B. **sport**licher oder musischer Art).
130	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Ethik 1/2; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.1 Die eigene Einmaligkeit	• individuelle Fähigkeiten (z. B. Musikalität, **Sport**lichkeit, Mitgefühl) und Fertigkeiten und ihre Wirkung (z. B. Unterhaltung, Freude,

A3.1.2 Gelbe Kategorie

			Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 200	erkennen; Inhalte zu den Kompetenzen	Trost); Präsentation und Demonstration der Fertigkeiten (z. B. Pokale, Urkunden, Instrumentenspiel, **sport**liche Darbietung)
131	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 203	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.1 In unterschiedlichen Gemeinschaften leben; Inhalte zu den Kompetenzen	• unterschiedliche Gemeinschaftsformen: Familie (z. B. Kleinfamilie, Großfamilie, Patchworkfamilie); Schulklasse, Freundeskreis; Freizeitgemeinschaften (z. B. **Sport**mannschaft, Musikgruppe))
132	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 203	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.2 Über Regeln nachdenken; Inhalte zu den Kompetenzen	• einfache, verständliche Regeln (z. B. für Gespräche, für die Pause, für den Umgang miteinander in **Sport** und Spiel)
133	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 203	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.2 Über Regeln nachdenken; Inhalte zu den Kompetenzen	• Sanktionen (z. B. aus dem Straßenverkehr und **Sport**); Frage der Angemessenheit: Verhältnis der Art der Regelverletzung zur Sanktion
134	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 207	Ethik 1/2; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt; 4.1 Den Wert der Natur erfahren; Inhalte zu den Kompetenzen	• Natur als Ort der Erholung und für **Sport** und Spiel, persönliche Lieblingsorte in der Natur, landwirtschaftlicher Nutzen
135	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 210	Ethik 3/4; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.2 Mit eigenen Grenzen umgehen und sie überwinden	• eigene Talente und Fähigkeiten (z. B. Instrumentalspiel, **Sport**); individuelle Begrenztheiten im Hinblick auf Schule und Freizeit (z. B. schulische und soziale Erfolge); Begrenztheiten im Hinblick auf finanzielle Möglichkeiten (z. B. teure Hobbys, Besitz von Markenkleidung und elektronischen Geräten)
136	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 210	Ethik 3/4; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.2 Mit eigenen Grenzen umgehen und sie überwinden	• Gefühl der Zufriedenheit bei Erfolg (z. B. beim **Sport**, Instrumentalspiel, Konstruieren); Voraussetzungen für Erfolg (z. B. Selbstvertrauen, Erfolgszuversicht, Geduld, Fleiß, Anstrengungsbereitschaft)

A3.1.2 Gelbe Kategorie

137	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 239	Heimat- und Sachunterricht 1/2; 5 Lernbereich: Raum und Mobilität; 5.3 Mobilität im Raum; Inhalte zu den Kompetenzen	• verschiedene Formen der Mobilität (zu Fuß und mit unterschiedlichen Tran**sport**mitteln, z. B. Auto, Bahn, öffentliche Verkehrsmittel)
138	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 2:Musik – Mensch – Zeit; Inhalte zu den Kompetenzen	• Musik und ihre Funktion (z. B. religiöse Musik, Musik in der Werbung, Musik im Film, Musik bei **Sport**ereignissen, Musik in der Meditation, Musik zum Tanzen, Musik im Konzertsaal und im Theater/Opernhaus)
139	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Kapitelüberschrift	**SPORT** 1/2
140	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1. Gesundheit und Fitness; Inhalte zu den Kompetenzen	• Hygiene-/Sicherheitsregeln: waschen, feste **Sport**schuhe, geeignete und frische **Sport**kleidung, Ablegen von Schmuck, Umgang mit Klein- und Großgeräten (z. B. Kleinkasten und Weichbodenmatte)
141	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• nehmen **sport**liche Herausforderungen an
142	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• wägen mögliche Gefahren und ihre eigenen Fähigkeiten gegeneinander ab, um **sport**lichen Herausforderungen bewusst und sicher zu begegnen, und halten Sicherheitsregeln ein
143	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Inhalte zu den Kompetenzen	• Signale und Handzeichen, einfache **sport**artspezifische Regelzeichen
144	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• finden sich in der Gemeinschaft und im (**Sport**-)Umfeld der Schule zunehmend selbständig zurecht.

A3.1.2 Gelbe Kategorie

145	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• nutzen **Sport**- und Freizeitmöglichkeiten in ihrer näheren Umgebung.
146	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• betreiben **Sport** zu allen Jahreszeiten und bei jeder Witterung, lernen dabei ihre natürliche Umwelt besser kennen und gehen achtsam mit ihr um.
147	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Inhalte zu den Kompetenzen	• Hinweise auf **sport**liche Angebote (z. B. von Vereinen, Gemeinden etc., auch während der Ferien als Anregung für eine sinnvolle Freizeitgestaltung)
148	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 297	Sport 1/2; Lernbereich 4	**Sport**liche Handlungsfelder
149	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und **Sport**spiele
150	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Kompetenzerwartungen	• wenden verschiedene Formen harmonischer Mannschafts- und Gruppenbildung an, um faires **Sport**treiben zu ermöglichen und Stigmatisierungen zu vermeiden.
151	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Spiele mit Groß- und Kleingeräten (z. B. Mattentran**spor**t-, Langbankspiele)
152	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 300	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.6 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Winter**sport**

A3.1.2 Gelbe Kategorie

153	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Kapitelüberschrift	**SPORT** 3/4
154	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Kompetenzerwartungen	• setzen bei **sport**lichen Übungen ihre Sinne zielgerichtet ein, um ihre Wahrnehmung zu schärfen
155	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• nehmen den Zusammenhang zwischen persönlicher Anstrengung und Zielerreichung wahr und zeigen sich hinsichtlich ihrer **sport**lichen Ziele leistungsbereit.
156	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• kommunizieren und argumentieren respektvoll, ordnen sich in die **Sport**gruppe ein und begegnen Konflikten weitgehend sachlich.
157	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• finden sich in der Gemeinschaft und im (**Sport**-)Umfeld der Schule selbständig zurecht.
158	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• nutzen **Sport**- und Freizeitmöglichkeiten in ihrer Umgebung, schätzen mögliche Gefahren ein und berücksichtigen Sicherheitsbestimmungen.
159	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• betreiben **Sport** zu allen Jahreszeiten und bei jeder Witterung und nehmen die Reaktionen des eigenen Körpers auf unterschiedliche äußere Bedingungen wahr.
160	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Inhalte zu den Kompetenzen	• Hinweise auf außerschulische **sport**liche Angebote
161	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport 3/4; Lernbereich 4	**Sport**liche Handlungsfelder

			Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 303		
162	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und **Sport**spiele
163	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Kompetenzerwartungen	• wenden die grundlegenden Spielideen der **Sport**- und Rückschlagspiele in altersgemäßen Vorformen an und zeigen Freude am **sport**lichen Spiel.
164	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Inhalte zu den Kompetenzen	• Fang-, Lauf-, Ball- und Staffelspiele, Spielformen mit **sport**spielübergreifenden taktischen Elementen bis hin zu **sport**spielverwandten Ballspielen (z. B. Minibasketball, Minifußball)
165	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 306	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.6 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Winter**sport**
166	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 315	Stundentafeln Grundschule; Jahrgangsstufen 1 bis 4	**Sport**
167	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 315	Stundentafeln Übergangsklassen; Jahrgangsstufen 1 bis 4	**Sport**
168	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und	In der Auseinandersetzung mit Inhalten aus den fünf Handlungsfeldern **Gesundheit**svorsorge, **Ernährung**, Haushaltsführung, selbstbestimmtes Verbraucherverhalten und

A3.1.2 Gelbe Kategorie

			Bildungs- und Erziehungsziele, S. 33	Lebensökonomie; Alltagskompetenz und Lebensökonomie	Umweltverhalten überdenken die Schülerinnen und Schüler ihre Einstellungen und optimieren ihr Handeln im Bereich Alltagskompetenz und Lebensökonomie.
169	Ernährung; Bewegung und Sport; Gesundheit	"Ernährung", "Bewegung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Gesundheitsförderung	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Themenfeldern **Ernährung**, **Bewegung**, Hygiene, Stress/psychische **Gesundheit**, Sucht-/Gewaltprävention auseinander und lernen, achtsam und verantwortungsvoll mit sich selbst umzugehen.
170	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche; Körper und Gesundheit	Darüber hinaus wissen sie um die Bedeutung gesunder **Ernährung** und sinnvollen Freizeitverhaltens für ihr **Wohlbefinden**.
171	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.3 Gesundheitsförderung	Die kritische Einschätzung der eigenen **Ernährung**sgewohnheiten vor dem Hintergrund von Kenntnissen über gesunde Lebensmittel leistet einen Beitrag zur **Gesundheit**sförderung.
172	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 134	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Heimat- und Sachunterricht	• Einstellungen und Handlungsweisen, die für eine gesunde Lebensweise wichtig sind (z. B. gesunde **Ernährung**, Hygiene, Freizeitverhalten), erklären sie und handeln entsprechend.
173	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 142	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Heimat- und Sachunterricht	• Sie zeigen Achtsamkeit für andere und Ich-Stärke, indem sie sich mit Schönheitsidealen auseinandersetzen und auf ihr eigenes **Wohlbefinden** sowie gesunde **Ernährung** achten.
174	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 215	Ethik 3/4; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien; 4.1 Den Menschen als Teil der	• untersuchen an ausgewählten Beispielen aus verschiedenen Bereichen (Energieverbrauch, Konsumverhalten, **Ernährung** oder Mobilität) den Einfluss des Menschen auf die

A3.1.2 Gelbe Kategorie

				Natur erkennen; Kompetenzerwartungen	Natur und begreifen die Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Natur und Umwelt.
175	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 216	Ethik 3/4; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien; 4.1 Den Menschen als Teil der Natur erkennen; Inhalt zu den Kompetenzen	• altersgemäße Beispiele aus den Bereichen: Energieverbrauch, **Ernährung**, Mobilität, Konsumverhalten
176	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit	2.1 Körper und gesunde **Ernährung**
177	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung	• bewerten Nahrungsmittel nach ihrem Beitrag zu einer gesunden und ausgewogenen **Ernährung** und stellen ihr Pausenbrot oder Frühstück entsprechend zusammen.
178	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung	• beurteilen ihre eigenen **Ernährung**sgewohnheiten und stellen den Zusammenhang zwischen **Ernährung**, **Gesundheit** und Leistungsfähigkeit her.
179	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Familien- und Sexualerziehung	Sie erkennen die Notwendigkeit eines vorbeugenden und verantwortungsvollen Verhaltens, um ihre **Gesundheit** und die anderer vor Krankheit, z. B. AIDS, zu schützen und um wertschätzend miteinander umzugehen.
180	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie	**Gesundheit**sförderung
181	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und	**Gesundheit**sförderung zielt auf eine aktive **Gesundheit**svorsorge, Suchtprävention und die Entwicklung eines gesunden Lebensstils,

A3.1.2 Gelbe Kategorie

			fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	Lebensökonomie; Gesundheitsförderung	der auf einer physischen, psychischen, sozialen, ökologischen und spirituellen Balance beruht.
182	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Gesundheitsförderung	Eine aktive Freizeitgestaltung sowie die Kenntnis von Bewältigungsstrategien in Belastungssituationen stärken und schützen die **Gesundheit** der Schülerinnen und Schüler.
183	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 82	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	Körper und **Gesundheit**
184	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche	Körper und **Gesundheit**
185	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche; Körper und Gesundheit	Im Rahmen der Familien- und Sexualerziehung werden sich die Schülerinnen und Schüler der Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Geschlechter bewusst, erhalten grundlegende Kenntnisse über die Pubertät und die Entstehung und Entwicklung menschlichen Lebens und achten auf einen verantwortungsbewussten Umgang mit dem eigenen Körper (z. B. Körperhygiene, **Gesundheit**svorsorge, Missbrauch).
186	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.3 **Gesundheit**sförderung
187	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den	Die Bedeutung eines bewussten Umgangs mit den eigenen Gefühlen für **Gesundheit** und **Wohlbefinden** wird in kindgerechter

A3.1.2 Gelbe Kategorie

			Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.3 Gesundheitsförderung	Weise thematisiert, ebenso wie die Themen Hygiene, kindgerechte Suchtprävention und **gesundheit**sförderndes Freizeitverhalten.
188	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	**Gesundheit** und Fitness
189	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche	**Gesundheit** und Fitness
190	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Gesundheit und Fitness	Neben der Verbesserung ihrer **gesundheit**srelevanten Fitness wird auch auf die Entwicklung von Körperbewusstsein und die Übernahme von Verantwortung für den eigenen Körper Wert gelegt.
191	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.1 **Gesundheit**sförderung
192	Gesundheit; Bewegung und Sport	"Gesundheit", "Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Gesundheitsförderung	Sie beginnen, im Sinne einer allgemeinen **Gesundheit**svorsorge Verantwortung für ihren Körper zu übernehmen, u. a. durch regelmäßige **Bewegung** sowie durch die Beachtung von Sicherheits- und Hygieneregeln.
193	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 202	Ethik 1/2; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.4 Mit eigenen Wünschen umgehen; Kompetenzerwartungen	• kennen einfache Kriterien dafür, was wertvolle Wünsche (z. B. der Wunsch nach **Gesundheit** oder Geborgenheit) auszeichnet, und unterscheiden Wünsche nach ihrer Wichtigkeit.
194	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 216	Ethik 3/4; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien; 4.1 Den Menschen als Teil der Natur erkennen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Beispiele für Missstände auch in anderen Ländern (z. B. verschmutztes oder verseuchtes Wasser, verpestete Luft, Rückstände im Boden, **gesundheit**sschädliche Arbeitsbedingungen)

A3.1.2 Gelbe Kategorie

195	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2	Körper und **Gesundheit**
196	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung; Inhalte zu den Kompetenzen	• **Gesundheit**svorsorge und Körperhygiene
197	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung; Inhalte zu den Kompetenzen	• Zähne und Zahn**gesundheit**
198	Gesundheit; Ernährung; Bewegung und Sport	"Gesundheit"; "Ernährung"; "Bewegung"; "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.2 Gefühle und Wohlbefinden; Kompetenzerwartungen	• erklären den Zusammenhang zwischen **Ernährung**, Freizeitverhalten, **Bewegung**, **Wohlbefinden** und **Gesundheit**.
199	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 2	Körper und **Gesundheit**
200	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.2 Gefühle und Wohlbefinden; Kompetenzerwartungen	• erklären die Bedeutung von Achtsamkeit gegenüber eigenen Gefühlen für **Gesundheit** und **Wohlbefinden**.
201	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1	**Gesundheit** und Fitness
202	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Lernbereich 1	**Gesundheit** und Fitness

A3.1.2 Gelbe Kategorie

203	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Kompetenzerwartungen	• nehmen Körperreaktionen in Be- und Entlastungssituationen bewusst wahr und diskutieren deren **gesundheit**liche Bedeutung
204	Gesundheit	"Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 235	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit	2.2 Gefühle und **Wohlbefinden**
205	Gesundheit	"Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 243	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit	2.2 Gefühle und **Wohlbefinden**
206	Gesundheit	"Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 300	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.6 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Wintersport	• bewegen sich freudvoll in der Natur und steigern damit ihr körperliches **Wohlbefinden.**
207	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 70	Ethik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Die Beschäftigung mit Themen der Umweltgefährdung, des Naturschutzes, der **Nachhaltigkeit**, des Nutzens moderner Medien oder aus dem Bereich des Brauchtums legt ein fächerverbindendes Lernen mit dem Heimat- und Sachunterricht nahe.
208	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 204	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.3 Mit Konflikten umgehen; Inhalte zu den Kompetenzen	• verschiedene Möglichkeiten der Konfliktlösung, unabhängig von der Beurteilung ihrer Eignung (z. B. sich wehren, anschreien, schlagen, weggehen, sich entschuldigen, wiedergutmachen, sich versöhnen); Kriterien der Brauchbarkeit (z. B. schneller Erfolg, Berücksichtigung aller Beteiligten, **Nachhaltigkeit** der Lösung)
209	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 213	Ethik 3/4; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.3 Mit Konflikten umgehen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Beurteilung möglicher Wege (z. B. Aussprache und Aussöhnung als Voraussetzung für eine konstruktive Konfliktbeilegung, Interessensausgleich beider Parteien, Aushandlung von Vereinbarungen, Schließen von

A3.1.2 Gelbe Kategorie

					Kompromissen); Beurteilungskriterien (z. B. **Nachhaltigkeit**, Effektivität, persönliche Vorlieben)
210	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 242	Heimat- und Sachunterricht 3/4: Lernbereich 1: Demokratie und Gesellschaft; 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft; Kompetenzerwartungen	• erklären die Bedeutung eines bewussten Handelns als Verbraucher für Umweltschutz und **Nachhaltigkeit.**
211	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 10	3 Menschenbild und Bildungsverständnis; 3.1 Bildung von Anfang an – Familie als erster und prägendster Bildungsort	**Nachhaltig**e Bildung
212	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 10	3 Menschenbild und Bildungsverständnis; 3.1 Bildung von Anfang an – Familie als erster und prägendster Bildungsort; Nachhaltige Bildung	**Nachhaltig**e Bildung bedeutet, dass Gelerntes dauerhaft verfügbar und auf neue Situationen übertragbar ist.
213	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 10	3 Menschenbild und Bildungsverständnis; 3.1 Bildung von Anfang an – Familie als erster und prägendster Bildungsort; Nachhaltige Bildung	Die lernende Gemeinschaft von Kindern und Erwachsenen hat für **nachhaltig**e Bildung einen besonderen Stellenwert.
214	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis	4 Organisation und Moderierung von Bildungsprozessen	Zentrale Aufgaben der Pädagoginnen und Pädagogen sind die Planung und Gestaltung optimaler Bedingungen für Bildungsprozesse, die eigenaktives, individuelles und kooperatives Lernen **nachhaltig** ermöglichen.

			zum Ende der Grundschulzeit, S. 12		
215	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule, S. 22	2 Kinder in der Grundschule; 2.3 Lebensraum und Heimat	Im Austausch mit anderen wird eine Basis geschaffen für die aktive Mitgestaltung von **nachhaltig**en Entwicklungen in Raum und Gesellschaft.
216	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 33	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Alltagskompetenz und Lebensökonomie	Sie erkennen die Bedeutung einer wirtschaftlichen und **nachhaltig**en Lebensführung sowie einer überlegten Haushaltsökonomie für ihr eigenes Leben.
217	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
218	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Im Rahmen einer Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung entwickeln Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, die sie befähigen, **nachhaltig**e Entwicklungen als solche zu erkennen und aktiv mitzugestalten.
219	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 36	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Ökonomische Verbraucherbildung	Im Rahmen der Ökonomischen Verbraucherbildung erwerben sie vor allem Markt-, Finanz- sowie Daten- und Informationskompetenzen, die sie zu einem verantwortungsvollen, **nachhaltig**en und wertorientierten Konsumhandeln befähigen.
220	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 71	Ethik; 5 Beitrag des Faches Ethik zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.6 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)

A3.1.2 Gelbe Kategorie

221	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 71	Ethik; 5 Beitrag des Faches Ethik zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.6 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Der Ethikunterricht fördert im besonderen Maße die Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung, wenn er die Schülerinnen und Schüler dazu befähigt, sich in altersgemäßer Weise kritisch mit den Fragen des eigenen Umwelt- und Konsumverhaltens sowie des Natur- und Tierschutzes auseinanderzusetzen.
222	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 81	Heimat- und Sachunterricht; 1 Selbstverständnis des Faches Heimat- und Sachunterricht und sein Beitrag zur Bildung; 1.2 Bedeutung der Heimat	Darüber hinaus erweitern die Schülerinnen und Schüler wertschätzend ihren Blick auf andere Regionen und Länder und werden in ihrer Kompetenz gefördert, an einer Gestaltung ihrer Lebenswelt im Sinne einer Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung verantwortlich mitzuwirken.
223	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 81	Heimat- und Sachunterricht; 1 Selbstverständnis des Faches Heimat- und Sachunterricht und sein Beitrag zur Bildung; 1.3 Beitrag des Heimat- und Sachunterrichts zur Bildung	Ihr eigenständiges und verantwortungsbewusstes, an einer **nachhaltig**en Entwicklung orientiertes Handeln wird gestärkt.
224	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 83	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Reflektieren und bewerten	Sie überdenken, verändern und festigen dabei ihre Werte und Normen mit Blick auf ein verantwortungsvolles, demokratisches und **nachhaltig**es Handeln in einer friedlichen, gerechten Gesellschaft.
225	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84-85	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche; Natur und Umwelt	Daraus leiten sie die Notwendigkeit und konkrete Möglichkeiten für einen verantwortungsbewussten, **nachhaltig**en Umgang mit Natur und Umwelt ab.
226	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 86	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.4 Perspektiven	Das Zusammenspiel mehrerer Perspektiven ermöglicht vielfältige Zugänge zu einem Thema und dient einem **nachhaltig**en, dauerhaften und vielfach vernetzten Kompetenzerwerb.

A3.1.2 Gelbe Kategorie

227	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.1 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
228	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Im Rahmen dessen erwerben die Kinder Kompetenzen, die sie befähigen, **nachhaltig**e Entwicklung als solche zu erkennen und sie nach Möglichkeit aktiv mitzugestalten.
229	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Freizeit und Umwelt	Im Gegenstandsbereich Freizeit und Umwelt lernen die Schülerinnen und Schüler den Naturraum ihrer Schulumgebung kennen und zeigen einen **nachhaltig**en und verantwortungsvollen Umgang mit Natur und Umwelt.
230	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.4 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
231	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 141	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Ethik	• Sie nehmen die Abhängigkeit des Menschen von der Natur wahr, begreifen die Notwendigkeit eines verantwortlichen Umgangs mit Ressourcen und handeln altersgemäß im Sinne einer **nachhaltig**en Entwicklung, z. B. durch Müllvermeidung.
232	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 143	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Heimat- und Sachunterricht	• Die Schülerinnen und Schüler bedenken die wesentlichen Merkmale einer **nachhaltig**en Entwicklung, auch im Sinne einer gesellschaftlichen Aufgabe, (Abwägung zwischen Natur, Wirtschaft, Sozialem, globaler Gerechtigkeit) bei den Themen, mit denen sie sich auseinandersetzen.

A3.1.3 Rote Kategorie

Tabelle A3.1.3: Gesamte Darstellung der Treffer in der roten Ampel-Kategorie des deutschen LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule (Eigene Darstellung nach StMBW, 2014)

Rote Kategorie: Treffer im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 26	3 Lernen und Leistung in der Grundschule; 3.11 Fächerverbindender Klassleiterunterricht und Rhythmisierung des Unterrichts	Die zeitliche Strukturierung des Unterrichtsvormittags orientiert sich an kindgerechten Phasen für konzentriertes Lernen und berücksichtigt das Bedürfnis nach **Bewegung** und Pausen.
2	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 26	3 Lernen und Leistung in der Grundschule; 3.11 Fächerverbindender Klassleiterunterricht und Rhythmisierung des Unterrichts	Möglichkeiten hierfür bieten z. B. Morgenkreis, Gebet, Schulfrühstück, Klassenrat, Wochenabschluss, **Bewegung**spausen, Feste und Feiern.
3	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 47	Deutsch; 2 Kompetenzorientierung im Fach Deutsch; Schreiben; Über Schreibfertigkeiten verfügen	Die Schülerinnen und Schüler verfeinern nach Beratung durch die Lehrkraft ihre Schreibmotorik, indem sie vorteilhafte **Bewegung**sabläufe, alternative Buchstabenformen sowie ökonomische Verbindungen zwischen den Buchstaben erproben und einüben.
4	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 112	Musik; 1 Selbstverständnis des Faches Musik und sein Beitrag zur Bildung; 1.4 Musik in Unterricht und Schulleben der Grundschule	Von besonderer Bedeutung ist der kreative Umgang mit Klang und **Bewegung**: Die Schülerinnen und Schüler experimentieren mit Klängen, Rhythmen, Sprache und **Bewegung** und erproben dabei eigene musikalische Möglichkeiten und individuelle künstlerische Ausdrucksformen.
5	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 115	Musik; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Musik	• **Bewegung** – Tanz – Szene

A3.1.3 Rote Kategorie

6	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 116	Musik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Das Fach Musik bietet zahlreiche Möglichkeiten für fächerübergreifendes Arbeiten, insbesondere im musikalischen Lernbereich Sprechen – Singen – Musizieren ergeben sich häufig inhaltliche Verbindungen zu anderen Fächern: Lieder und Sprechstücke mit deutschsprachigem Text (Deutsch), Texten in anderen Erstsprachen (Deutsch als Zweitsprache) oder fremdsprachigen Texten (Englisch, Heimat- und Sachunterricht), Lieder mit religiösen oder sozialen Themen (Religion, Ethik, Heimat- und Sachunterricht) oder **Bewegung**slieder (**Sport**).
7	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Für Kinder sind Spielen und **Bewegung** elementare Grundbedürfnisse und Ausdruck unmittelbar empfundener Lebensfreude
8	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der **Sport**unterricht greift diese Freude auf und fördert sie durch vielfältige, altersgemäße Spiel- und **Bewegung**smöglichkeiten.
9	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der **Sport**unterricht ist das einzige **Bewegung**sfach im schulischen Fächerkanon und daher von wesentlicher Bedeutung für die **Gesundheit**serziehung.
10	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	**Bewegung**, Spiel und **Sport** in einer (Klassen-)Gemeinschaft unterstützen durch vielfältige interaktive Handlungsanlässe, individuelle Ausdrucksmöglichkeiten und gemeinsam erlebte Emotionen den Erwerb grundlegender personaler und sozialer Kompetenzen.
11	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Gestalten	Die Kompetenz des Gestaltens erwerben die Schülerinnen und Schüler, indem sie auf Grundlage eines größer werdenden Schatzes an **Bewegung**serfahrungen lernen,

A3.1.3 Rote Kategorie

					Bewegungsmöglichkeiten variantenreich und kreativ einzusetzen und **Bewegung**shandlungen individuell bzw. situativ zu gestalten.
12	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Spielen	Hierzu sammeln die Schülerinnen und Schüler Erfahrungen durch zahlreiche **Bewegung**s- und **Sport**spiele in unterschiedlichen Spielräumen.
13	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Wahrnehmen, analysieren, bewerten	Mit verschiedenen Sinnen nehmen die Kinder der Grundschule beispielsweise ihren Körper, ihre **Bewegung**en und die ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler, **sport**liche Herausforderungen und eigene Fähigkeiten, aber auch Gefahren zunehmend differenziert wahr.
14	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Kooperieren, kommunizieren, präsentieren	Der **Sport**unterricht befähigt die Schülerinnen und Schüler, sich fair und kooperativ zu verhalten, angemessen verbal und nonverbal zu kommunizieren und **Bewegung**en allein, paarweise und in der Gruppe zu präsentieren.
15	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und **Bewegung**skünste
16	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Sich körperlich ausdrücken und **Bewegung**en gestalten/Gymnastik und Tanz
17	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	Im Rahmen dieser **Sport**lichen Handlungsfelder und der damit verbundenen **Bewegung**serfahrungen setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit ihrem Körper auseinander und erlernen vielseitige **sport**liche **Bewegung**sformen.
18	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und	Insbesondere bei der **Bewegung** in der freien Natur lernen die Schülerinnen und Schüler ihre natürliche Umgebung schätzen, erfahren

			Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Erziehungszielen; 5.4 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	diese als schützenswert und gehen mit Natur und Umwelt achtsam und verantwortungsvoll um.
19	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 137	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Musik	• Sie musizieren und experimentieren mit Stimme, Instrument und **Bewegung** und bringen dabei eigene Ideen und Gefühle mit musikalischen Mitteln zum Ausdruck.
20	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 137	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Musik	• In der Begegnung mit stilistisch unterschiedlichen Liedern, Werken, **Bewegung**s- und Tanzformen nehmen sie Musik in ihrer Vielfalt bewusst wahr und stellen ihre Eindrücke in nonverbalen Ausdrucksformen dar (z. B. in **Bewegung**en oder Bildern).
21	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• Bei Auf- und Abbauten, im Umgang mit Klein- und Großgeräten sowie bei verschiedenen **Bewegung**saufgaben helfen sie sich gegenseitig und übernehmen dadurch Verantwortung.
22	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• Sie setzen Musik, Rhythmen, Bilder, Geschichten kreativ und freudvoll in **Bewegung** um.
23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 146	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Musik	• Sie musizieren und improvisieren mit Stimme, Instrument und **Bewegung** und tauschen sich dabei mit musikalischen Mitteln über eigene Ideen und Gefühle aus.
24	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 146	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Musik	• In der Begegnung mit stilistisch unterschiedlichen Liedern, Werken, **Bewegung**s- und Tanzformen nehmen sie Musik in ihrer Vielfalt bewusst wahr und stellen ihre Eindrücke verbal und in nonverbalen Ausdrucksformen dar

A3.1.3 Rote Kategorie

25	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie bewältigen altersspezifische **Bewegung**saufgaben, erkennen und beachten Schwierigkeiten und mögliche Gefahren (z. B. beim Turnen).
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie bewegen sich freudvoll und kreativ ohne, an und mit Geräte/n und gestalten thematische **Bewegung**sanlässe (z. B. Jahreszeiten, Zirkus).
27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 153	Deutsch 1/2; Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören; 1.5 Szenisch spielen	• stellen eine Szene (z. B. aus einem literarischen Text oder ein eigenes Erlebnis) gestisch, mimisch und durch **Bewegung**sgrundformen dar.
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 161	Deutsch 3/4; Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören; 1.1 Verstehend zuhören; Kompetenzerwartungen und Inhalte	• beschreiben, wie die stimmliche und gestische Gestaltung von Sprache das Verstehen unterstützt (z. B. Pausen, unterschiedliche Betonung, Stimmhöhe, Hand**bewegung**en) und nutzen diese Einsichten bei der Gestaltung eigener Gesprächsbeiträge
29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 191	Englisch 3/4; Lernbereich 1: Kommunikative Kompetenzen; 1.1 Kommunikative Fertigkeiten; Hör- und Hörverstehen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Total Physical Response (z. B. bei **Bewegung**sspielen und -liedern)
30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 208	Ethik 1/2; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt; 4.2 Die Natur schützen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Möglichkeiten zur Verbesserung des Umgangs mit Tieren, Pflanzen und der Umwelt (z. B. artgerechte Tierhaltung, Pflanzenschutz und -pflege, Abfallvermeidung, Nutzung alternativer Fort**bewegung**smittel)
31	Bewegung und Sport; Ernährung	"Bewegung", "Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 236	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 3: Natur und Umwelt; 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume; Inhalte zu den Kompetenzen	• ausgewählte Tierarten aus den Lebensräumen Wiese oder Hecke (Vorkommen, typische Merkmale, wie z. B. Körperform, Körperbedeckung, Fort**bewegung**, Tarnmechanismen, **Ernährung**sweise, Artenkenntnis)

A3.1.3 Rote Kategorie

32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 240	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 6: Technik und Kultur; 6.2 Bauen und Konstruieren; Kompetenzerwartungen	• beschreiben und überprüfen anhand selbstgebauter Fahrzeuge oder Kugelbahnen das **Bewegung**sverhalten rollender Objekte
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 240	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 6: Technik und Kultur; 6.2 Bauen und Konstruieren; Inhalte zu den Kompetenzen	• rollende Objekte: **Bewegung**sverhalten in Abhängigkeit von Materialeigenschaften u. a.
34	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 248	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 5: Raum und Mobilität; 5.3 Mobilität im Raum; Kompetenzerwartungen	• bewerten Vor- und Nachteile unterschiedlicher Fort**bewegung**sarten und Verkehrsmittel (z. B. im Hinblick auf ihre Umweltfreundlichkeit und die eigene **Gesundheit**) und entscheiden sich verantwortungsvoll.
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 284	Mathematik 3/4; Lernbereich 2: Raum und Form; 2.1 Sich im Raum orientieren; Kompetenzerwartungen und Inhalte	• operieren mit ebenen Figuren und Körpern handelnd und in der Vorstellung (z. B. Kipp**bewegung**en, Wege am Kantenmodell, gedankliches Falten von Netzen) und beschreiben dabei Vorgehensweisen und Ergebnisse.
36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 2: Musik – Mensch – Zeit; Kompetenzerwartungen	• hören musikalische Werke oder Werkausschnitte bewusst an, um anschließend ihren Höreindruck in nonverbalen Ausdrucksformen (z. B. in Zeichnungen, **Bewegung**en) wiederzugeben.
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3	**Bewegung** – Tanz – Szene
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• führen freie und metrisch gebundene **Bewegung**en koordiniert mit und ohne Musik aus, um verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers spielerisch zu entdecken

A3.1.3 Rote Kategorie

39	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• übertragen einfache musikalische Kompositions- und Gestaltungsprinzipien in **Bewegung**shandlungen (z. B. imitieren, führen – folgen, schnell – langsam).
40	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten Lieder und Instrumentalstücke mit erarbeiteten und selbst erfundenen **Bewegung**en, um ein erstes Bewusstsein für vielfältige künstlerische Gestaltungsmöglichkeiten zu entwickeln.
41	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten musikalische Spielszenen zu Liedtexten, Gedichten oder Erzählungen mit verschiedenen künstlerischen Ausdrucksmitteln (**Bewegung**, Tanz, Musik, darstellendes Spiel).
42	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 290	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Inhalte zu den Kompetenzen	• spielerische Übungen zum Entdecken der **Bewegungs**möglichkeiten des Körpers: isolierte **Bewegung**en einzelner Körperteile, **Bewegung**en am Platz und im Raum
43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 290	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Inhalte zu den Kompetenzen	• koordinierte **Bewegung** und Bodypercussion zu Rhythmusbausteinen, Trommelrhythmen, Liedern und Instrumentalstücken: Schritte, Drehungen, Aufstellungsformen, Handfassungen
44	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 3	**Bewegung** – Tanz – Szene
45	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• imitieren und variieren freie und metrisch gebundene **Bewegung**sabläufe koordiniert mit und ohne Musik, um ihr Repertoire an Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers zu erweitern.
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• übertragen erweiterte musikalische Kompositions- und Gestaltungsprinzipien in **Bewegung**shandlungen (z. B. treffen – weggehen, Frage – Antwort, Wiederholung) und nutzen

					dabei verschiedene Raumebenen und kombinierte Raumwege.
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten Lieder, Textvorlagen, Instrumentalstücke oder Themen mit erarbeiteten und selbst erfundenen **Bewegung**en und **Bewegung**schoreografien.
48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten musikalische Spielszenen zu Erzählungen, Programmmusik, Instrumentalmusik ohne Programm, Vokalmusik oder Musiktheater durch Verbindung verschiedener künstlerischer Ausdrucksmittel (**Bewegung**, Tanz, Musik, darstellendes Spiel).
49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• erleben bewusst eine professionelle Tanzaufführung (live oder via medialer Wiedergabe) und beschreiben ihre Eindrücke sowie die verwendeten **Bewegung**sformen (z. B. Art, Form, Ausführende, Wirkung).
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Inhalte zu den Kompetenzen	• koordinierte **Bewegung** und Bodypercussion zu Rhythmusbausteinen, Trommelrhythmen, Liedern und Instrumentalstücken: Schritte, Drehungen, Aufstellungsformen, Handfassungen
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Kompetenzerwartungen	• nehmen Sinnesreize und Körperreaktionen in verschiedenen **Bewegung**szusammenhängen wahr und verstehen zunehmend deren Ursachen.
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Inhalte zu den Kompetenzen	• optische, akustische, taktile sowie kinästhetische Sinnesreize in verschiedenen **Bewegung**szusammenhängen
53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Inhalte zu den Kompetenzen	• wagnis- und freudvolle **Bewegung**ssituationen (z. B. Erlebnisturnen, Klettern)

A3.1.3 Rote Kategorie

54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 297	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.1 Laufen, Springen, Werfen/Leichtathletik; Kompetenzerwartungen	• springen in vielfältigen **Bewegung**ssituationen und wenden die wesentlichen Elemente des Weitsprungs an.
55	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 297	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.2 Sich im Wasser bewegen/Schwimmen; Kompetenzerwartungen	• setzen die Elemente der Wassergewöhnung auch unter Einsatz von Lernhilfen im (brusttiefen) Wasser sicher um und eröffnen sich so einen angstfreien und freudvollen Zugang zum **Bewegung**sraum Wasser
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.2 Sich im Wasser bewegen/Schwimmen; Inhalte zu den Kompetenzen	• schwimmartspezifische Bein- und Arm**bewegung**: Spiel- und Übungsformen mit Hilfsmitteln, z. B. Schwimmbrett und Pull-Buoy
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Kompetenzerwartungen	• greifen auf ein Repertoire Kleiner Spiele zurück und sammeln so vielfältige **Bewegung**serfahrungen und Spielideen, die sie auch in ihrer Freizeit nutzen können.
58	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und **Bewegung**skünste
59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Kompetenzerwartungen	• nehmen ihren Körper wahr und zeigen Körperspannung als Voraussetzung für Turn- und andere **Bewegung**en.
60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und	• Spiele und Übungen zur Körperwahrnehmung und Körperspannung (z. B. **Bewegung**sgeschichten, **Bewegung**stheater)

A3.1.3 Rote Kategorie

				Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	
61	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• erlebnisorientierte Erfahrungen (z. B. Balancieren, Springen, Ziehen, Schieben, Stützen, Klettern, Schaukeln und Schwingen, Rollen, Drehen und Wälzen) auch in (thematischen) **Bewegung**slandschaften
62	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Kunststücke mit unterschiedlichen Materialien, Grund**bewegung** des Jonglierens mit zwei Tüchern (Vorform der Kaskade), Grundelemente der Akrobatik
63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.5 Sich körperlich ausdrücken und **Bewegung**en gestalten/Gymnastik und Tanz
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Kompetenzerwartungen	• bewegen sich in den tänzerischen Grundformen und passen ihre **Bewegung**en unterschiedlichen Geräuschen, einfachen Rhythmen und Musikstücken an.
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Kompetenzerwartungen	• stellen mit **Bewegung**en Alltagssituationen, Rollen, Gefühle und Stimmungen dar
66	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen	• tänzerische **Bewegung**en: alleine, mit Partner oder in der Gruppe in einfachen Aufstellungsformen; mit/ohne Fassung (z. B. Hand, Schulter)

A3.1.3 Rote Kategorie

				gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	
67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• **Bewegung**en zu Geräuschen, Klängen, Sprache, Bildern und Musik (z. B. Kinder-, **Bewegung**slieder) mit klar hör- und fühlbarem Rhythmus
68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• einfache Formen des **Bewegung**stheaters (z. B. zu jahreszeitlichen Gegebenheiten, altersgemäßen Texten, Melodien)
69	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Inhalte zu den Kompetenzen	• wagnis- und freudvolle **Bewegung**ssituationen (z. B. (Kletter-)Parcours, Vertrauens-, Kommunikations- und Kooperationsspiele, Kleine Spiele)
70	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 303	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.1 Laufen, Springen, Werfen/Leichtathletik; Kompetenzerwartungen	• erweitern systematisch ihre Wurferfahrungen und führen die Schlagwurf**bewegung** aus dem Stand und dem 3-Schritt-Anlauf aus.
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 303	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.2 Sich im Wasser bewegen/Schwimmen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Spiel- und Übungsformen zu Arm-, Bein- und Gesamt**bewegung** sowie der Atmung mit und ohne Schwimmhilfen (z. B. Schwimmbretter, Flossen)
72	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Inhalte zu den Kompetenzen	• Ballführung mit Hand/Fuß, aus dem Stand und in der **Bewegung**, Annehmen und Abspielen

A3.1.3 Rote Kategorie

73	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und **Bewegung**skünste
74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Kompetenzerwartungen	• erfüllen vielseitige gebundene und offene turnerische **Bewegung**saufgaben an Geräten und Gerätelandschaften und wenden einfache Helfergriffe und Formen der Sicherung an.
75	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Kompetenzerwartungen	• präsentieren ihren individuellen Voraussetzungen angepasste **Bewegung**skunststücke.
76	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• **Bewegung**skünste: statische und dynamische Akrobatik, Technik der Kaskade; weitere Jongliermaterialien
77	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.5 Sich körperlich ausdrücken und **Bewegung**en gestalten/Gymnastik und Tanz
78	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• tänzerische **Bewegung**en: alleine, mit Partner oder in der Gruppe; mit/ohne Handgerät; wechselnde Aufstellungsformen
79	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken	• **Bewegung**stheater: alltägliche und alltagsfremde Szenen (z. B. Zirkus, Fabelwelten); altersgemäße Texte und Melodien

			Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	
80	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 306	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Wintersport; Kompetenzerwartungen	• erweitern systematisch ihre **Bewegung**smöglichkeiten im Umgang mit mindestens einem Gleitgerät unter Berücksichtigung der örtlichen Gegebenheiten
81	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 317	Deutsch; Druckschrift und Ziffern	In der Handschrift der Schülerinnen und Schüler weichen einzelne Buchstaben aus **bewegung**sökonomischen Gründen von der Vorlage ab.
82	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 327	Deutsch; Aufgaben und Bedeutung des Grundwortschatzes	1. Durch häufiges Schreiben von zunächst nur kleinen Wörtern und Wortteilen automatisieren die Schülerinnen und Schüler wiederkehrende Schreibb**ewegung**en
83	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Inhalt, S. 5	Sport; Fachprofile – Grundschule; Inhaltsverzeichnis	**Sport**
84	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Inhalt, S. 5	Sport 1/2; Fachlehrpläne – Grundschule; Inhaltsverzeichnis	**Sport** 1/2
85	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Inhalt, S. 5	Sport 3/4; Fachlehrpläne – Grundschule; Inhaltsverzeichnis	**Sport** 3/4
86	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 39	Sport; Kapitelübersicht	**Sport**
87	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 86	Heimat- und Sachunterricht; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Im **Sport**unterricht stehen die Anbahnung einer aktiven und **gesundheit**sförderlichen Freizeitgestaltung, die Schulung von Koordination, Wahrnehmung sowie Reaktionssicherheit im

					Vordergrund, was sich in den Lernbereichen Körper und **Gesundheit** sowie Raum und Mobilität des Heimat- und Sachunterrichts wiederfindet.
88	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 102	Kunst; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Das szenische Gestalten in Form von Rollenspielen, Masken- und Figurentheaterprojekten kann mit Musik und **Sport** verbunden werden.
89	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 109	Mathematik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	So können beispielsweise Übungen zur Raumorientierung in der unmittelbaren Umwelt oder zum Umgang mit Zeitspannen mit Kompetenzerwartungen aus dem Fach **Sport** oder dem Fach Heimat- und Sachunterricht verbunden werden.
90	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 116	Musik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Beim Gestalten musikalischer Spielszenen erleben die Kinder das Zusammenwirken vieler Fachinhalte im projektorientierten Arbeiten (Musik, Deutsch, Kunst, **Sport**).
91	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 116	Musik; 5 Beitrag des Faches Musik zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.5 Medienbildung	Die Schülerinnen und Schüler gehen mit verschiedenen Tonaufnahmen und Tonträgern um, rufen Musik und musikbezogene Information von analogen und digitalen Quellen ab und setzen sich mit Vor- und Nachteilen von medial tran**sport**ierter Musik auseinander.
92	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118-123	Sport; Kopfzeile	Fachprofile der Grundschule **SPORT** (insgesamt 6 Treffer)
93	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; Kapitelüberschrift	**SPORT**
94	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport	1 Selbstverständnis des Faches **Sport** und sein Beitrag zur Bildung

			Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118		
95	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Die Schülerinnen und Schüler der Grundschule befinden sich in einem idealen Lernalter für eine breite Ausbildung koordinativer Fähigkeiten und elementarer **sport**motorischer Fertigkeiten.
96	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Diese stehen daher zusammen mit der spielerischen und altersgemäßen Entwicklung der Grundeigenschaften Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit und Beweglichkeit im **Sport**unterricht der Grundschule im Vordergrund.
97	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Er leistet einen wertvollen Beitrag zur Hinführung an eine gesunde Lebensführung mit regelmäßiger **sport**licher Betätigung, ist förderlich für die kognitive Entwicklung und regt zu einer sinnvollen Freizeitgestaltung an.
98	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Neben der Hinführung der Schülerinnen und Schüler zur **sport**lichen Handlungsfähigkeit zielt der **Sport**unterricht auch auf die Erziehung durch **Sport** ab.
99	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der **Sport**unterricht trägt damit wesentlich zu einer ganzheitlichen Persönlichkeits- und Werteerziehung bei.
100	Bewegung und Sport	"Sport", "Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	**Sport** und **Bewegung**serziehung spielen in der Grundschule über den **Sport**unterricht hinaus eine wesentliche Rolle.
101	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der außerunterrichtliche Schul**sport** bereichert mit vielfältigen Möglichkeiten und Angeboten („Voll in Form“, „Bewegte Grundschule“, Bundesjugendspiele, schu**lsport**liche Wettbewerbe, **Sport**- und Schulfeste, Schülerfahrten mit **sport**lichen Elementen, Projekttage u. a.)

					die schulische **Sport**- und **Gesundheit**serziehung und leistet einen wesentlichen Beitrag zur Gestaltung des Schullebens sowie zur Stärkung des Schulprofils.
102	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Darüber hinaus ergeben sich Brücken zum außerschulischen **Sport** und zur Zusammenarbeit mit den Vereinen, um dadurch die frühe Einbindung in ein **sport**orientiertes Umfeld zu fördern, z. B. durch das Kooperationsmodell „**Sport** nach 1 in Schule und Verein“.
103	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung; Hinweise zum Unterricht	Der **Sport**unterricht der Grundschule wird koedukativ im Klassenverband erteilt.
104	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung; Hinweise zum Unterricht	Bei allen **sport**lichen Aktivitäten sind die amtlichen Sicherheitsbestimmungen und die Veröffentlichungen der Kommunalen Unfallversicherung Bayern (KUVB) zur Sicherheitserziehung und zum **Gesundheit**sschutz zu beachten.
105	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung; Hinweise zum Unterricht	Insbesondere bei gefahrengeneigten **Sport**lichen Handlungsfeldern wie Sich im Wasser bewegen/Schwimmen ist auf die Qualifikation der Lehrkraft zu achten.
106	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport	2 Kompetenzorientierung im Fach **Sport**
107	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	**Sport**liche Handlungsfelder
108	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	Das Kompetenzstrukturmodell für das Fach **Sport** ist schulartübergreifend angelegt und gliedert sich in zwei Bereiche, die im Unterricht

			Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119		stets miteinander verknüpft werden: in die prozessbezogenen Kompetenzen (äußere Ringe) und in die vier Gegenstandsbereiche (innere Quadrate).
109	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	Die Gegenstandsbereiche **Sport**liche Handlungsfelder, **Gesundheit** und Fitness, Freizeit und Umwelt sowie Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz stehen in enger und vielfältiger Wechselwirkung zueinander und erfahren je nach Zielsetzung im Unterricht eine unterschiedliche Ausprägung.
110	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Leisten	Im **Sport**unterricht bedeutet leisten, **sport**liches Handeln und die dabei erzielten Ergebnisse in Bezug zu subjektiven und objektiven Gütekriterien zu setzen und entsprechend zu beurteilen.
111	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Leisten	Die Schülerinnen und Schüler verarbeiten Erfolge und Misserfolge im **Sport** zunehmend angemessen, indem sie die Zusammenhänge von Leistungsanforderungen, -voraussetzungen, -ergebnissen und -beurteilungen immer besser verstehen lernen.
112	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Spielen	Das **sport**liche Spielen lebt im Wesentlichen von der Ungewissheit seines Ausgangs und von der Entscheidungsfreiheit des Einzelnen innerhalb vorgegebener Spielregeln, aber auch vom Anpassen der Spielidee und Spielregeln an unterschiedliche Voraussetzungen der Mitspielerinnen und Mitspieler.
113	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Entscheiden, handeln, verantworten	Auf Grundlage ihrer Wahrnehmung, Analyse und Bewertung lernen die Schülerinnen und Schüler, im **Sport**lichen Handlungsfeld sach- und situationsgerechte Entscheidungen zu treffen, entsprechend zu handeln und ihre Handlungen auch zu verantworten

A3.1.3 Rote Kategorie

114	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche	**Sport**liche Handlungsfelder
115	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	Der Gegenstandsbereich **Sport**liche Handlungsfelder steht im Zentrum des **Sport**unterrichts und umfasst:
116	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und **Sport**spiele
117	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Sich auf Eis und Schnee bewegen/Winter**sport**
118	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Gesundheit und Fitness	Im Gegenstandsbereich **Gesundheit** und Fitness erwerben die Schülerinnen und Schüler wesentliche Grundlagen **gesundheit**sorientierter **sport**licher Betätigung und erkennen dabei deren Bedeutung für eine gesunde Lebensführung.
119	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Freizeit und Umwelt	Örtliche Möglichkeiten zu **sport**lichen Aktivitäten werden auch im Hinblick auf eine sinnvolle Freizeitgestaltung genutzt
120	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport	3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach **Sport**
121	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Die Lernbereiche des Fachlehrplans **Sport** entsprechen den Gegenstandsbereichen des Kompetenzstrukturmodells (siehe 2.1) und sind im Unterricht stets miteinander vernetzt

A3.1.3 Rote Kategorie

122	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Die Kompetenzen der Lernbereiche **Gesundheit** und Fitness, Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz sowie Freizeit und Umwelt werden vor allem im Rahmen der **Sport**lichen Handlungsfelder erworben.
123	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Je nach Qualifikation der Lehrkraft und unter Einhaltung einschlägiger Sicherheitsbestimmungen können im Rahmen des pädagogischen Freiraums Schnupperangebote (z. B. mit Inhalten von Trend**sport**arten) Eingang in den **Sport**unterricht finden.
124	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Daneben kann der **Sport**förderunterricht als Wahlunterricht einen Beitrag zur individuellen motorischen und psychosozialen Förderung von Kindern leisten.
125	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Der **Sport**unterricht bietet viele Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit anderen Fächern. Vor allem im Musik- (z. B. Gestalten des Fest- und Jahreskreises, von Spielszenen und Tänzen) sowie im Heimat- und Sachunterricht (z. B. Freizeitgestaltung, Sinnesorgane, Natur und Umwelt) gibt es zahlreiche Anlässe und Themenfelder, die gemeinsam gestaltet werden können.
126	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport	5 Beitrag des Faches **Sport** zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen
127	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	Das Fach **Sport** leistet vielfältige Beiträge zu den schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen.
128	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden	Die Schülerinnen und Schüler nehmen im **Sport**unterricht ihren Körper verstärkt wahr

			Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Bildungs- und Erziehungsziele; 5.1 Gesundheitsförderung	und entwickeln eine positive Haltung zum eigenen Körper.
129	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.2 Soziales Lernen	Durch das kooperative Miteinander und das faire Gegeneinander lernen die Schülerinnen und Schüler, sich im **Sport**unterricht achtsam, respekt- und rücksichtsvoll zu verhalten.
130	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.3 Werteerziehung	Gegenseitige Hilfe und Unterstützung sind nicht nur Erziehungsziele, sondern elementare Werte und feste Bestandteile im **Sport**unterricht.
131	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.5 Kulturelle Bildung	**Sport** ist ein fester Bestandteil unserer kulturellen Bildung.
132	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.5 Kulturelle Bildung	Im **Sport**unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler mit Kopf, Herz und Hand und verbinden motorische, kreativ-künstlerische und ästhetisch-gestalterische Handlungsprozesse mit kognitivem Lernen.
133	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.6 Interkulturelle Bildung	**Sport**unterricht ist durch unmittelbare Interaktion geprägt.
134	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.6 Interkulturelle Bildung	In kleineren Projekten haben Schülerinnen und Schüler auch die Möglichkeit, die **sportl**iche Vielfalt fremder Kulturen kennenzulernen.
135	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Kapitelüberschrift	**Sport**
136	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• Die Schülerinnen und Schüler bewegen sich im jeweiligen **sport**lichen Handlungsraum (z. B. Schwimmbad, **Sport**halle, **Sport**platz)

			Kompetenzen – Grundschule, S. 138		im Rahmen ihrer körperlichen Möglichkeiten mit Freude, kreativ und zunehmend sicher**.**
137	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• (…) Sie beachten Hygieneregeln, und berücksichtigen dabei die besonderen Erfordernisse des **Sport**unterrichts (z. B. frische **Sport**kleidung).
138	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Kapitelüberschrift	**Sport**
139	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Die Schülerinnen und Schüler bewegen sich freudvoll und sicher in den **Sport**lichen Handlungsfeldern (z. B. Schwimmen, Leichtathletik, Turnen) entsprechend ihrer Fähigkeiten (z. B. Schnelligkeit, Rhythmisierungsfähigkeit) und Fertigkeiten (z. B. Rolle vorwärts).
140	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie wenden **sport**spielübergreifende Grundfertigkeiten an (z. B. Werfen, Fangen, Anbieten, Freilaufen) und nehmen an regelgeleiteten Spielen teil.
141	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie berücksichtigen altersgemäß ihre Kenntnisse über die **gesundheit**liche Bedeutung **sport**licher Betätigung in Schule und Alltag.
142	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie betätigen sich **sport**lich in Schule und Freizeit und gehen dabei respektvoll mit ihrer Umwelt um.

A3.1.3 Rote Kategorie

143	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 149	Sport; Kapitelübersicht	**Sport** 1/2
144	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 149	Sport; Kapitelübersicht	**Sport** 3/4
145	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 194	Englisch 3/4; Lernbereich 4: Themengebiete; 4.2 Schule; Inhalte zu den Kompetenzen	• Redemittel: Hello. Good morning. Bye-bye. I'm … ./My name is … . How are you? I'm fine, thankS. And you? I'm (very) happy/sad/okay. I'm in class … . My teacher is … . I'm … . Where is/are (the/my/your) …, please? It's/The … is/They are here/there/under/in front of/in/on/behind/next to … . Sorry, I don't know. What time is it, please? It's 1 → 12 o'clock/1.30/2.30/… → 12.30/1.45/2.45/… → 12.45 What's this? What's … in English? What colour is the/your …? It's … . I like German/English/**sports**/… I go to school at 7 o'clock. And you? What about you? 5 girls/boys have a brother/sister/… 7 boys/girls like/don't like dogs/… . Can I have a/your red/… book/…, please? YeS. Here you are. Thanks. You're welcome. Have you got a …? How many … have you got? I/We have/haven't got … . Please help/… . Sorry. OK
146	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 198	Englisch 3/4; Lernbereich 4: Themengebiete; 4.3 Freizeit und Feste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Wortschatz: play, ride, swim, like (to) birthday, Christmas, Halloween, party dear, happy bike, horse, skateboard, snowboard, **sport**s, football, tennis Zahlen: 1 – 12, 15, 30, 45 (schriftlich als Ziffern)

A3.1.3 Rote Kategorie

147	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 200	Ethik 1/2; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.1 Die eigene Einmaligkeit erkennen; Kompetenzerwartungen	• erfahren und erproben ihre eigenen Fähigkeiten und Begabungen (z. B. **sport**licher oder musischer Art).
148	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 200	Ethik 1/2; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.1 Die eigene Einmaligkeit erkennen; Inhalte zu den Kompetenzen	• individuelle Fähigkeiten (z. B. Musikalität, **Sport**lichkeit, Mitgefühl) und Fertigkeiten und ihre Wirkung (z. B. Unterhaltung, Freude, Trost); Präsentation und Demonstration der Fertigkeiten (z. B. Pokale, Urkunden, Instrumentenspiel, **sport**liche Darbietung)
149	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 203	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.1 In unterschiedlichen Gemeinschaften leben; Inhalte zu den Kompetenzen	• unterschiedliche Gemeinschaftsformen: Familie (z. B. Kleinfamilie, Großfamilie, Patchworkfamilie); Schulklasse, Freundeskreis; Freizeitgemeinschaften (z. B. **Sport**mannschaft, Musikgruppe))
150	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 203	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.2 Über Regeln nachdenken; Inhalte zu den Kompetenzen	• einfache, verständliche Regeln (z. B. für Gespräche, für die Pause, für den Umgang miteinander in **Sport** und Spiel)
151	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 203	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.2 Über Regeln nachdenken; Inhalte zu den Kompetenzen	• Sanktionen (z. B. aus dem Straßenverkehr und **Sport**); Frage der Angemessenheit: Verhältnis der Art der Regelverletzung zur Sanktion
152	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 207	Ethik 1/2; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt; 4.1 Den Wert der Natur erfahren; Inhalte zu den Kompetenzen	• Natur als Ort der Erholung und für **Sport** und Spiel, persönliche Lieblingsorte in der Natur, landwirtschaftlicher Nutzen
153	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 210	Ethik 3/4; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.2 Mit eigenen	• eigene Talente und Fähigkeiten (z. B. Instrumentalspiel, **Sport**); individuelle Begrenztheiten im Hinblick auf Schule und Freizeit (z. B. schulische und soziale Erfolge);

A3.1.3 Rote Kategorie

				Grenzen umgehen und sie überwinden	Begrenztheiten im Hinblick auf finanzielle Möglichkeiten (z. B. teure Hobbys, Besitz von Markenkleidung und elektronischen Geräten)
154	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 210	Ethik 3/4; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.2 Mit eigenen Grenzen umgehen und sie überwinden	• Gefühl der Zufriedenheit bei Erfolg (z. B. beim **Sport**, Instrumentalspiel, Konstruieren); Voraussetzungen für Erfolg (z. B. Selbstvertrauen, Erfolgszuversicht, Geduld, Fleiß, Anstrengungsbereitschaft)
155	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 239	Heimat- und Sachunterricht 1/2; 5 Lernbereich: Raum und Mobilität; 5.3 Mobilität im Raum; Inhalte zu den Kompetenzen	• verschiedene Formen der Mobilität (zu Fuß und mit unterschiedlichen Tran**sport**mitteln, z. B. Auto, Bahn, öffentliche Verkehrsmittel)
156	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 2:Musik – Mensch – Zeit; Inhalte zu den Kompetenzen	• Musik und ihre Funktion (z. B. religiöse Musik, Musik in der Werbung, Musik im Film, Musik bei **Sport**ereignissen, Musik in der Meditation, Musik zum Tanzen, Musik im Konzertsaal und im Theater/Opernhaus)
157	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295-300	Sport 1/2; Kopfzeile	Fachlehrpläne – Grundschule **SPORT** 1/2 (insgesamt 6 Treffer)
158	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Kapitelüberschrift	**SPORT** 1/2
159	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1. Gesundheit und Fitness; Inhalte zu den Kompetenzen	• Hygiene-/Sicherheitsregeln: waschen, feste **Sport**schuhe, geeignete und frische **Sport**kleidung, Ablegen von Schmuck, Umgang mit Klein- und Großgeräten (z. B. Kleinkasten und Weichbodenmatte)
160	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• nehmen **sport**liche Herausforderungen an

A3.1.3 Rote Kategorie

161	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• wägen mögliche Gefahren und ihre eigenen Fähigkeiten gegeneinander ab, um **sport**lichen Herausforderungen bewusst und sicher zu begegnen, und halten Sicherheitsregeln ein
162	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Inhalte zu den Kompetenzen	• Signale und Handzeichen, einfache **sport**artspezifische Regelzeichen
163	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• finden sich in der Gemeinschaft und im (**Sport**-)Umfeld der Schule zunehmend selbständig zurecht.
164	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• nutzen **Sport**- und Freizeitmöglichkeiten in ihrer näheren Umgebung.
165	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• betreiben **Sport** zu allen Jahreszeiten und bei jeder Witterung, lernen dabei ihre natürliche Umwelt besser kennen und gehen achtsam mit ihr um.
166	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Inhalte zu den Kompetenzen	• Hinweise auf **sport**liche Angebote (z. B. von Vereinen, Gemeinden etc., auch während der Ferien als Anregung für eine sinnvolle Freizeitgestaltung)
167	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 297	Sport 1/2; Lernbereich 4	**Sport**liche Handlungsfelder
168	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und **Sport**spiele
169	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit	• wenden verschiedene Formen harmonischer Mannschafts- und Gruppenbildung an, um

			Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Kompetenzerwartungen	faires **Sport**treiben zu ermöglichen und Stigmatisierungen zu vermeiden.
170	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Spiele mit Groß- und Kleingeräten (z. B. Mattentran**spor**t-, Langbankspiele)
171	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 300	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.6 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Winter**sport**
172	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301-306	Sport 3/4; Kopfzeile	Fachlehrpläne – Grundschule **SPORT** 3/4 (insgesamt 6 Treffer)
173	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Kapitelüberschrift	**SPORT** 3/4
174	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Kompetenzerwartungen	• setzen bei **sport**lichen Übungen ihre Sinne zielgerichtet ein, um ihre Wahrnehmung zu schärfen
175	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• nehmen den Zusammenhang zwischen persönlicher Anstrengung und Zielerreichung wahr und zeigen sich hinsichtlich ihrer **sport**lichen Ziele leistungsbereit.
176	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• kommunizieren und argumentieren respektvoll, ordnen sich in die **Sport**gruppe ein und begegnen Konflikten weitgehend sachlich.

A3.1.3 Rote Kategorie

177	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• finden sich in der Gemeinschaft und im (**Sport**-)Umfeld der Schule selbständig zurecht.
178	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• nutzen **Sport**- und Freizeitmöglichkeiten in ihrer Umgebung, schätzen mögliche Gefahren ein und berücksichtigen Sicherheitsbestimmungen.
179	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• betreiben **Sport** zu allen Jahreszeiten und bei jeder Witterung und nehmen die Reaktionen des eigenen Körpers auf unterschiedliche äußere Bedingungen wahr.
180	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Inhalte zu den Kompetenzen	• Hinweise auf außerschulische **sport**liche Angebote
181	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 303	Sport 3/4; Lernbereich 4	**Sport**liche Handlungsfelder
182	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und **Sport**spiele
183	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Kompetenzerwartungen	• wenden die grundlegenden Spielideen der **Sport**- und Rückschlagspiele in altersgemäßen Vorformen an und zeigen Freude am **sport**lichen Spiel.
184	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele	• Fang-, Lauf-, Ball- und Staffelspiele, Spielformen mit **sport**spielübergreifenden taktischen Elementen bis hin zu **sport**spielverwandten Ballspielen (z. B. Minibasketball, Minifußball)

				und Sportspiele; Inhalte zu den Kompetenzen	
185	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 306	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.6 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Winter-**sport**
186	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 315	Stundentafeln Grundschule; Jahrgangsstufen 1 bis 4	**Sport**
187	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 315	Stundentafeln Übergangsklassen; Jahrgangsstufen 1 bis 4	**Sport**
188	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 322	Deutsch; Grundwortschatz für die Jahrgangsstufen 1 und 2	Wörter mit <Sp>/<sp>: sparen, spielen – spielt, **Sport**, sprechen – spricht
189	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 331	Englisch; Verbindlicher Wortschatz – alphabetische Darstellung	120. **sport**s
190	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 33	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Alltagskompetenz und Lebensökonomie	In der Auseinandersetzung mit Inhalten aus den fünf Handlungsfeldern **Gesundheit**svorsorge, **Ernährung**, Haushaltsführung, selbstbestimmtes Verbraucherverhalten und Umweltverhalten überdenken die Schülerinnen und Schüler ihre Einstellungen und optimieren ihr Handeln im Bereich Alltagskompetenz und Lebensökonomie.

A3.1.3 Rote Kategorie

191	Ernährung; Bewegung und Sport; Gesundheit	"Ernährung", "Bewegung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Gesundheitsförderung	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Themenfeldern **Ernährung**, **Bewegung**, Hygiene, Stress/psychische **Gesundheit**, Sucht-/Gewaltprävention auseinander und lernen, achtsam und verantwortungsvoll mit sich selbst umzugehen.
192	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche; Körper und Gesundheit	Darüber hinaus wissen sie um die Bedeutung gesunder **Ernährung** und sinnvollen Freizeitverhaltens für ihr **Wohlbefinden**.
193	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.3 Gesundheitsförderung	Die kritische Einschätzung der eigenen **Ernährung**sgewohnheiten vor dem Hintergrund von Kenntnissen über gesunde Lebensmittel leistet einen Beitrag zur **Gesundheit**sförderung.
194	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 134	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Heimat- und Sachunterricht	• Einstellungen und Handlungsweisen, die für eine gesunde Lebensweise wichtig sind (z. B. gesunde **Ernährung**, Hygiene, Freizeitverhalten), erklären sie und handeln entsprechend.
195	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 142	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Heimat- und Sachunterricht	• Sie zeigen Achtsamkeit für andere und Ich-Stärke, indem sie sich mit Schönheitsidealen auseinandersetzen und auf ihr eigenes **Wohlbefinden** sowie gesunde **Ernährung** achten.
196	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 215	Ethik 3/4; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien; 4.1 Den Menschen als Teil der Natur erkennen; Kompetenzerwartungen	• untersuchen an ausgewählten Beispielen aus verschiedenen Bereichen (Energieverbrauch, Konsumverhalten, **Ernährung** oder Mobilität) den Einfluss des Menschen auf die Natur und begreifen die Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Natur und Umwelt.

A3.1.3 Rote Kategorie

197	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 216	Ethik 3/4; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien; 4.1 Den Menschen als Teil der Natur erkennen; Inhalt zu den Kompetenzen	• altersgemäße Beispiele aus den Bereichen: Energieverbrauch, **Ernährung**, Mobilität, Konsumverhalten
198	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit	2.1 Körper und gesunde **Ernährung**
199	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung	• bewerten Nahrungsmittel nach ihrem Beitrag zu einer gesunden und ausgewogenen **Ernährung** und stellen ihr Pausenbrot oder Frühstück entsprechend zusammen.
200	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung	• beurteilen ihre eigenen **Ernährung**sgewohnheiten und stellen den Zusammenhang zwischen **Ernährung**, **Gesundheit** und Leistungsfähigkeit her.
201	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Familien- und Sexualerziehung	Sie erkennen die Notwendigkeit eines vorbeugenden und verantwortungsvollen Verhaltens, um ihre **Gesundheit** und die anderer vor Krankheit, z. B. AIDS, zu schützen und um wertschätzend miteinander umzugehen.
202	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie	**Gesundheit**sförderung
203	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Gesundheitsförderung	**Gesundheit**sförderung zielt auf eine aktive **Gesundheit**svorsorge, Suchtprävention und die Entwicklung eines gesunden Lebensstils, der auf einer physischen, psychischen, sozialen, ökologischen und spirituellen Balance beruht.

A3.1.3 Rote Kategorie

204	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Gesundheitsförderung	Eine aktive Freizeitgestaltung sowie die Kenntnis von Bewältigungsstrategien in Belastungssituationen stärken und schützen die **Gesundheit** der Schülerinnen und Schüler.
205	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 82	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	Körper und **Gesundheit**
206	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche	Körper und **Gesundheit**
207	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche; Körper und Gesundheit	Im Rahmen der Familien- und Sexualerziehung werden sich die Schülerinnen und Schüler der Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Geschlechter bewusst, erhalten grundlegende Kenntnisse über die Pubertät und die Entstehung und Entwicklung menschlichen Lebens und achten auf einen verantwortungsbewussten Umgang mit dem eigenen Körper (z. B. Körperhygiene, **Gesundheit**svorsorge, Missbrauch).
208	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.3 **Gesundheit**sförderung
209	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und	Die Bedeutung eines bewussten Umgangs mit den eigenen Gefühlen für **Gesundheit** und **Wohlbefinden** wird in kindgerechter Weise thematisiert, ebenso wie die Themen Hygiene,

A3.1.3 Rote Kategorie

				Erziehungszielen; 5.3 Gesundheitsförderung	kindgerechte Suchtprävention und **gesundheit**sförderndes Freizeitverhalten.
210	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	**Gesundheit** und Fitness
211	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche	**Gesundheit** und Fitness
212	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Gesundheit und Fitness	Neben der Verbesserung ihrer **gesundheit**srelevanten Fitness wird auch auf die Entwicklung von Körperbewusstsein und die Übernahme von Verantwortung für den eigenen Körper Wert gelegt.
213	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.1 **Gesundheit**sförderung
214	Gesundheit; Bewegung und Sport	"Gesundheit", "Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Gesundheitsförderung	Sie beginnen, im Sinne einer allgemeinen **Gesundheit**svorsorge Verantwortung für ihren Körper zu übernehmen, u. a. durch regelmäßige **Bewegung** sowie durch die Beachtung von Sicherheits- und Hygieneregeln.
215	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 202	Ethik 1/2; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.4 Mit eigenen Wünschen umgehen; Kompetenzerwartungen	• kennen einfache Kriterien dafür, was wertvolle Wünsche (z. B. der Wunsch nach **Gesundheit** oder Geborgenheit) auszeichnet, und unterscheiden Wünsche nach ihrer Wichtigkeit.
216	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 216	Ethik 3/4; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien; 4.1 Den Menschen als Teil der Natur erkennen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Beispiele für Missstände auch in anderen Ländern (z. B. verschmutztes oder verseuchtes Wasser, verpestete Luft, Rückstände im Boden, **gesundheit**sschädliche Arbeitsbedingungen)

A3.1.3 Rote Kategorie

217	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2	Körper und **Gesundheit**
218	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung; Inhalte zu den Kompetenzen	• **Gesundheit**svorsorge und Körperhygiene
219	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung; Inhalte zu den Kompetenzen	• Zähne und Zahn**gesundheit**
220	Gesundheit; Ernährung; Bewegung und Sport	"Gesundheit"; "Ernährung"; "Bewegung"; "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.2 Gefühle und Wohlbefinden; Kompetenzerwartungen	• erklären den Zusammenhang zwischen **Ernährung**, Freizeitverhalten, **Bewegung**, **Wohlbefinden** und **Gesundheit**.
221	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 2	Körper und **Gesundheit**
222	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.2 Gefühle und Wohlbefinden; Kompetenzerwartungen	• erklären die Bedeutung von Achtsamkeit gegenüber eigenen Gefühlen für **Gesundheit** und **Wohlbefinden**.
223	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1	**Gesundheit** und Fitness
224	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport 3/4; Lernbereich 1	**Gesundheit** und Fitness

			Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301		
225	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Kompetenzerwartungen	• nehmen Körperreaktionen in Be- und Entlastungssituationen bewusst wahr und diskutieren deren **gesundheit**liche Bedeutung
226	Gesundheit	"Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 235	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit	2.2 Gefühle und **Wohlbefinden**
227	Gesundheit	"Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 243	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit	2.2 Gefühle und **Wohlbefinden**
228	Gesundheit	"Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 300	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.6 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Wintersport	• bewegen sich freudvoll in der Natur und steigern damit ihr körperliches **Wohlbefinden.**
229	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 70	Ethik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Die Beschäftigung mit Themen der Umweltgefährdung, des Naturschutzes, der **Nachhaltigkeit**, des Nutzens moderner Medien oder aus dem Bereich des Brauchtums legt ein fächerverbindendes Lernen mit dem Heimat- und Sachunterricht nahe.
230	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 102	Kunst; 5 Beitrag des Faches Kunst zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1. Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Die Schülerinnen und Schüler entwickeln im Fach Kunst einen verantwortlichen Umgang mit Materialien und Werkzeugen und bauen dabei ein Bewusstsein auf für Aspekte der **Nachhaltigkeit**.
231	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 204	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.3 Mit Konflikten umgehen; Inhalte zu den Kompetenzen	• verschiedene Möglichkeiten der Konfliktlösung, unabhängig von der Beurteilung ihrer Eignung (z. B. sich wehren, anschreien, schlagen, weggehen, sich entschuldigen, wiedergutmachen, sich versöhnen); Kriterien der

					Brauchbarkeit (z. B. schneller Erfolg, Berücksichtigung aller Beteiligten, **Nachhaltigkeit** der Lösung)
232	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 213	Ethik 3/4; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.3 Mit Konflikten umgehen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Beurteilung möglicher Wege (z. B. Aussprache und Aussöhnung als Voraussetzung für eine konstruktive Konfliktbeilegung, Interessensausgleich beider Parteien, Aushandlung von Vereinbarungen, Schließen von Kompromissen); Beurteilungskriterien (z. B. **Nachhaltigkeit**, Effektivität, persönliche Vorlieben)
233	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 242	Heimat- und Sachunterricht 3/4: Lernbereich 1: Demokratie und Gesellschaft; 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft; Kompetenzerwartungen	• erklären die Bedeutung eines bewussten Handelns als Verbraucher für Umweltschutz und **Nachhaltigkeit.**
234	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 248	Heimat- und Sachunterricht 3/4: Lernbereich 5: Raum und Mobilität; 5.3 Mobilität im Raum; Kompetenzerwartungen	• beschreiben die Veränderungen in der Region, die durch das Bedürfnis nach Mobilität entstehen und reflektieren ihre Bedeutung für Umweltschutz und **Nachhaltigkeit**.
235	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne - Grundschule, S. 310	Werken und Gestalten 3/4: Lernbereich 2: Materialien; Kompetenzerwartungen	• vollziehen die Herkunft und Verarbeitung eines verwendeten Materials nach und bewerten es nach praktischen, gestalterischen und ökologischen Kriterien (z. B. **Nachhaltigkeit**).
236	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 10	3 Menschenbild und Bildungsverständnis; 3.1 Bildung von Anfang an – Familie als erster und prägendster Bildungsort	**Nachhaltig**e Bildung
237	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische	3 Menschenbild und Bildungsverständnis; 3.1 Bildung von Anfang an – Familie als erster	**Nachhaltig**e Bildung bedeutet, dass Gelerntes dauerhaft verfügbar und auf neue Situationen übertragbar ist.

			Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 10	und prägendster Bildungsort; Nachhaltige Bildung	
238	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 10	3 Menschenbild und Bildungsverständnis; 3.1 Bildung von Anfang an – Familie als erster und prägendster Bildungsort; Nachhaltige Bildung	Die lernende Gemeinschaft von Kindern und Erwachsenen hat für **nachhaltig**e Bildung einen besonderen Stellenwert.
239	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 12	4 Organisation und Moderierung von Bildungsprozessen	Zentrale Aufgaben der Pädagoginnen und Pädagogen sind die Planung und Gestaltung optimaler Bedingungen für Bildungsprozesse, die eigenaktives, individuelles und kooperatives Lernen **nachhaltig** ermöglichen.
240	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule, S. 22	2 Kinder in der Grundschule; 2.3 Lebensraum und Heimat	Im Austausch mit anderen wird eine Basis geschaffen für die aktive Mitgestaltung von **nachhaltig**en Entwicklungen in Raum und Gesellschaft.
241	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 33	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Alltagskompetenz und Lebensökonomie	Sie erkennen die Bedeutung einer wirtschaftlichen und **nachhaltig**en Lebensführung sowie einer überlegten Haushaltsökonomie für ihr eigenes Leben.
242	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)

A3.1.3 Rote Kategorie

243	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Im Rahmen einer Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung entwickeln Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, die sie befähigen, **nachhaltig**e Entwicklungen als solche zu erkennen und aktiv mitzugestalten.
244	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 36	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Ökonomische Verbraucherbildung	Im Rahmen der Ökonomischen Verbraucherbildung erwerben sie vor allem Markt-, Finanz- sowie Daten- und Informationskompetenzen, die sie zu einem verantwortungsvollen, **nachhaltig**en und wertorientierten Konsumhandeln befähigen.
245	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 45	Deutsch; 2 Kompetenzorientierung im Fach Deutsch; Kompetenzbereiche; Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen	Zentrale Aufgabe ist der Aufbau einer **nachhaltig**en Lesemotivation.
246	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 64	Englisch; 5 Beitrag des Faches Englisch zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; Medienbildung	Durch den gezielten Gebrauch auch medialer Hilfsmittel, um Wissen zu erwerben und **nachhaltig** zu sichern, gewinnen die Schülerinnen und Schüler Vertrauen im selbständigen Umgang mit Medien.
247	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 71	Ethik; 5 Beitrag des Faches Ethik zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.6 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
248	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 71	Ethik; 5 Beitrag des Faches Ethik zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.6 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Der Ethikunterricht fördert im besonderen Maße die Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung, wenn er die Schülerinnen und Schüler dazu befähigt, sich in altersgemäßer Weise kritisch mit den Fragen des eigenen Umwelt- und Konsumverhaltens sowie des Natur- und Tierschutzes auseinanderzusetzen.

A3.1.3 Rote Kategorie

249	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 81	Heimat- und Sachunterricht; 1 Selbstverständnis des Faches Heimat- und Sachunterricht und sein Beitrag zur Bildung; 1.2 Bedeutung der Heimat	Darüber hinaus erweitern die Schülerinnen und Schüler wertschätzend ihren Blick auf andere Regionen und Länder und werden in ihrer Kompetenz gefördert, an einer Gestaltung ihrer Lebenswelt im Sinne einer Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung verantwortlich mitzuwirken.
250	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 81	Heimat- und Sachunterricht; 1 Selbstverständnis des Faches Heimat- und Sachunterricht und sein Beitrag zur Bildung; 1.3 Beitrag des Heimat- und Sachunterrichts zur Bildung	Ihr eigenständiges und verantwortungsbewusstes, an einer **nachhaltig**en Entwicklung orientiertes Handeln wird gestärkt.
251	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 83	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Reflektieren und bewerten	Sie überdenken, verändern und festigen dabei ihre Werte und Normen mit Blick auf ein verantwortungsvolles, demokratisches und **nachhaltig**es Handeln in einer friedlichen, gerechten Gesellschaft.
252	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84-85	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche; Natur und Umwelt	Daraus leiten sie die Notwendigkeit und konkrete Möglichkeiten für einen verantwortungsbewussten, **nachhaltig**en Umgang mit Natur und Umwelt ab.
253	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 86	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.4 Perspektiven	Das Zusammenspiel mehrerer Perspektiven ermöglicht vielfältige Zugänge zu einem Thema und dient einem **nachhaltig**en, dauerhaften und vielfach vernetzten Kompetenzerwerb.
254	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.1 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)

A3.1.3 Rote Kategorie

255	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Im Rahmen dessen erwerben die Kinder Kompetenzen, die sie befähigen, **nachhaltig**e Entwicklung als solche zu erkennen und sie nach Möglichkeit aktiv mitzugestalten.
256	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 102	Kunst; 5 Beitrag des Faches Kunst zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.1 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
257	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 102	Kunst; 5 Beitrag des Faches Kunst zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	In der Auseinandersetzung mit ökologischen Fragestellungen (z. B. in Design, Architektur, Landschaftsgestaltung und Städtebau) erarbeiten sie sich ein erstes Verständnis für die komplexen Zusammenhänge **nachhaltig**er Entwicklung.
258	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 106	Mathematik; 2 Kompetenzorientierung im Fach Mathematik; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen	Erwerb ist elementar für das Lösen anwendungsbezogener mathematischer Probleme und wirkt sich **nachhaltig** und konsequent auf alle anderen Lernbereiche im Fachlehrplan aus.
259	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 108	Mathematik; 2 Kompetenzorientierung im Fach Mathematik; 2.3 Gegenstandsbereiche; Zahlen und Operationen	Im Gegenstandsbereich Zahlen und Operationen entwickeln die Schülerinnen und Schüler in einem **nachhaltig**en und lebensweltbezogenen Mathematikunterricht ein erstes Verständnis für unterschiedliche Zahlaspekte (z. B. Zahlen als Platznummern, Zahlen als Maßzahlen).
260	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 113	Musik; 2 Kompetenzorientierung im Fach Musik; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetentes musikalisches Gestalten und Präsentieren setzen Wahrnehmen, Reflektieren und Kommunizieren voraus und werden durch das Einordnen in einen größeren

					historischen oder systematischen Zusammenhang zur **nachhaltig**en Erfahrung.
261	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Freizeit und Umwelt	Im Gegenstandsbereich Freizeit und Umwelt lernen die Schülerinnen und Schüler den Naturraum ihrer Schulumgebung kennen und zeigen einen **nachhaltig**en und verantwortungsvollen Umgang mit Natur und Umwelt.
262	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.4 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
263	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 128	Werken und Gestalten; 5 Beitrag des Faches Werken und Gestalten zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.3 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
264	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 134	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Heimat- und Sachunterricht	• Sie unterscheiden verschiedene Stoffe nach ihren Eigenschaften und zeigen ein Bewusstsein für einen verantwortlichen und **nachhaltig**en Umgang mit knappen Ressourcen.
265	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 141	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Ethik	• Sie nehmen die Abhängigkeit des Menschen von der Natur wahr, begreifen die Notwendigkeit eines verantwortlichen Umgangs mit Ressourcen und handeln altersgemäß im Sinne einer **nachhaltig**en Entwicklung, z. B. durch Müllvermeidung.
266	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 143	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Heimat- und Sachunterricht	• Die Schülerinnen und Schüler bedenken die wesentlichen Merkmale einer **nachhaltig**en Entwicklung, auch im Sinne einer gesellschaftlichen Aufgabe, (Abwägung zwischen Natur, Wirtschaft, Sozialem, globaler Gerechtigkeit) bei den Themen, mit denen sie sich auseinandersetzen.

A3.1.3 Rote Kategorie

267	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 249	Heimat- und Sachunterricht 3/4: Lernbereich 6: Technik und Kultur; 6.1 Arbeit, technische und kulturelle Entwicklung; Kompetenzerwartungen	• bewerten die Herstellung von Waren in Massenproduktion mit Blick auf Umweltschutz und einen verantwortungsvollen, **nachhaltig**en Umgang mit natürlichen Ressourcen.
268	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 308	Werken und Gestalten 1/2: Lernbereich 2: Materialien	• erkennen die Notwendigkeit eines verantwortungsvollen und **nachhaltig**en Umgangs mit Materialien und setzen dies bei der Herstellung von Werkstücken um.
269	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 311	Werken und Gestalten 3/4: Lernbereich 2: Materialien; Kompetenzerwartungen	• wenden ihre Kenntnisse hinsichtlich eines verantwortungsvollen und **nachhaltig**en Umgangs mit Materialien aufgabengerecht an.

A3.1.4 Gesamttreffer

Tabelle A3.1.4: Gesamte Darstellung aller Treffer im deutschen LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule (Eigene Darstellung nach StMBW, 2014)

Treffer im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 26	3 Lernen und Leistung in der Grundschule; 3.11 Fächerverbindender Klassleiterunterricht und Rhythmisierung des Unterrichts	Die zeitliche Strukturierung des Unterrichtsvormittags orientiert sich an kindgerechten Phasen für konzentriertes Lernen und berücksichtigt das Bedürfnis nach **Bewegung** und Pausen.
2	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 26	3 Lernen und Leistung in der Grundschule; 3.11 Fächerverbindender Klassleiterunterricht und Rhythmisierung des Unterrichts	Möglichkeiten hierfür bieten z. B. Morgenkreis, Gebet, Schulfrühstück, Klassenrat, Wochenabschluss, **Bewegung**spausen, Feste und Feiern.
3	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 47	Deutsch; 2 Kompetenzorientierung im Fach Deutsch; Schreiben; Über Schreibfertigkeiten verfügen	Die Schülerinnen und Schüler verfeinern nach Beratung durch die Lehrkraft ihre Schreibmotorik, indem sie vorteilhafte **Bewegung**sabläufe, alternative Buchstabenformen sowie ökonomische Verbindungen zwischen den Buchstaben erproben und einüben.
4	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 73	Evangelische Religionslehre; 1 Selbstverständnis des Faches Evangelische Religionslehre und sein Beitrag zur Bildung; 1.2 Beitrag des Faches zur Bildung in der Grundschule	Kinder mit besonderem Förderbedarf erfahren durch unterschiedliche Formen der Auseinandersetzung, z. B. in Sprache, Bild, Musik und **Bewegung**, individuelle Möglichkeiten, die eigenen Kompetenzen zu entwickeln.
5	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 91	Katholische Religionslehre; 1 Selbstverständnis des Faches Katholische Religionslehre und sein Beitrag zur Bildung; 1.2 Lernprozesse und	Dazu gehören insbesondere mit Kindern zu theologisieren, zu erzählen und zuzuhören, Stille wahrzunehmen und zu üben, Rituale zu praktizieren, Musik, **Bewegung** und Tanz sowie bildnerisches Gestalten einzusetzen, kreativ mit Sprache umzugehen, soziales Lernen

				Kompetenzerwerb im katholischen Religionsunterricht	zu betreiben, erinnerndes Lernen zu entwickeln und projektartiges Arbeiten zu erproben.
6	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 112	Musik; 1 Selbstverständnis des Faches Musik und sein Beitrag zur Bildung; 1.4 Musik in Unterricht und Schulleben der Grundschule	Von besonderer Bedeutung ist der kreative Umgang mit Klang und **Bewegung**: Die Schülerinnen und Schüler experimentieren mit Klängen, Rhythmen, Sprache und **Bewegung** und erproben dabei eigene musikalische Möglichkeiten und individuelle künstlerische Ausdrucksformen.
7	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 115	Musik; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Musik	• **Bewegung** – Tanz – Szene
8	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 116	Musik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Das Fach Musik bietet zahlreiche Möglichkeiten für fächerübergreifendes Arbeiten, insbesondere im musikalischen Lernbereich Sprechen – Singen – Musizieren ergeben sich häufig inhaltliche Verbindungen zu anderen Fächern: Lieder und Sprechstücke mit deutschsprachigem Text (Deutsch), Texten in anderen Erstsprachen (Deutsch als Zweitsprache) oder fremdsprachigen Texten (Englisch, Heimat- und Sachunterricht), Lieder mit religiösen oder sozialen Themen (Religion, Ethik, Heimat- und Sachunterricht) oder **Bewegung**slieder (**Sport**).
9	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Für Kinder sind Spielen und **Bewegung** elementare Grundbedürfnisse und Ausdruck unmittelbar empfundener Lebensfreude
10	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der **Sport**unterricht greift diese Freude auf und fördert sie durch vielfältige, altersgemäße Spiel- und **Bewegung**smöglichkeiten.

A3.1.4 Gesamttreffer

11	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der **Sport**unterricht ist das einzige **Bewegung**sfach im schulischen Fächerkanon und daher von wesentlicher Bedeutung für die **Gesundheit**serziehung.
12	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	**Bewegung**, Spiel und **Sport** in einer (Klassen-)Gemeinschaft unterstützen durch vielfältige interaktive Handlungsanlässe, individuelle Ausdrucksmöglichkeiten und gemeinsam erlebte Emotionen den Erwerb grundlegender personaler und sozialer Kompetenzen.
13	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Gestalten	Die Kompetenz des Gestaltens erwerben die Schülerinnen und Schüler, indem sie auf Grundlage eines größer werdenden Schatzes an **Bewegung**serfahrungen lernen, **Bewegung**smöglichkeiten variantenreich und kreativ einzusetzen und **Bewegung**shandlungen individuell bzw. situativ zu gestalten.
14	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Spielen	Hierzu sammeln die Schülerinnen und Schüler Erfahrungen durch zahlreiche **Bewegung**s- und **Sport**spiele in unterschiedlichen Spielräumen.
15	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Wahrnehmen, analysieren, bewerten	Mit verschiedenen Sinnen nehmen die Kinder der Grundschule beispielsweise ihren Körper, ihre **Bewegung**en und die ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler, **sport**liche Herausforderungen und eigene Fähigkeiten, aber auch Gefahren zunehmend differenziert wahr.
16	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Kooperieren, kommunizieren, präsentieren	Der **Sport**unterricht befähigt die Schülerinnen und Schüler, sich fair und kooperativ zu verhalten, angemessen verbal und nonverbal zu kommunizieren und **Bewegung**en allein, paarweise und in der Gruppe zu präsentieren.
17	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport;	• Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und **Bewegung**skünste

			Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	
18	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Sich körperlich ausdrücken und **Bewegung**en gestalten/Gymnastik und Tanz
19	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	Im Rahmen dieser **Sport**lichen Handlungsfelder und der damit verbundenen **Bewegung**serfahrungen setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit ihrem Körper auseinander und erlernen vielseitige **sport**liche **Bewegung**sformen.
20	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.4 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Insbesondere bei der **Bewegung** in der freien Natur lernen die Schülerinnen und Schüler ihre natürliche Umgebung schätzen, erfahren diese als schützenswert und gehen mit Natur und Umwelt achtsam und verantwortungsvoll um.
21	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 137	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Musik	• Sie musizieren und experimentieren mit Stimme, Instrument und **Bewegung** und bringen dabei eigene Ideen und Gefühle mit musikalischen Mitteln zum Ausdruck.
22	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 137	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Musik	• In der Begegnung mit stilistisch unterschiedlichen Liedern, Werken, **Bewegung**s- und Tanzformen nehmen sie Musik in ihrer Vielfalt bewusst wahr und stellen ihre Eindrücke in nonverbalen Ausdrucksformen dar (z. B. in **Bewegung**en oder Bildern).
23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• Bei Auf- und Abbauten, im Umgang mit Klein- und Großgeräten sowie bei verschiedenen **Bewegung**saufgaben helfen sie sich gegenseitig und übernehmen dadurch Verantwortung.

A3.1.4 Gesamttreffer

24	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• Sie setzen Musik, Rhythmen, Bilder, Geschichten kreativ und freudvoll in **Bewegung** um.
25	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 146	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Musik	• Sie musizieren und improvisieren mit Stimme, Instrument und **Bewegung** und tauschen sich dabei mit musikalischen Mitteln über eigene Ideen und Gefühle aus.
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 146	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Musik	• In der Begegnung mit stilistisch unterschiedlichen Liedern, Werken, **Bewegung**s- und Tanzformen nehmen sie Musik in ihrer Vielfalt bewusst wahr und stellen ihre Eindrücke verbal und in nonverbalen Ausdrucksformen dar
27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie bewältigen altersspezifische **Bewegung**saufgaben, erkennen und beachten Schwierigkeiten und mögliche Gefahren (z. B. beim Turnen).
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie bewegen sich freudvoll und kreativ ohne, an und mit Geräte/n und gestalten thematische **Bewegung**sanlässe (z. B. Jahreszeiten, Zirkus).
29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 153	Deutsch 1/2; Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören; 1.5 Szenisch spielen	• stellen eine Szene (z. B. aus einem literarischen Text oder ein eigenes Erlebnis) gestisch, mimisch und durch **Bewegung**sgrundformen dar.
30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 161	Deutsch 3/4; Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören; 1.1 Verstehend zuhören; Kompetenzerwartungen und Inhalte	• beschreiben, wie die stimmliche und gestische Gestaltung von Sprache das Verstehen unterstützt (z. B. Pausen, unterschiedliche Betonung, Stimmhöhe, Hand**bewegung**en) und nutzen diese Einsichten bei der Gestaltung eigener Gesprächsbeiträge

31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 191	Englisch 3/4; Lernbereich 1: Kommunikative Kompetenzen; 1.1 Kommunikative Fertigkeiten; Hör- und Hörverstehen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Total Physical Response (z. B. bei **Bewegung**sspielen und -liedern)
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 208	Ethik 1/2; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt; 4.2 Die Natur schützen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Möglichkeiten zur Verbesserung des Umgangs mit Tieren, Pflanzen und der Umwelt (z. B. artgerechte Tierhaltung, Pflanzenschutz und -pflege, Abfallvermeidung, Nutzung alternativer Fort**bewegung**smittel)
33	Bewegung und Sport; Ernährung	"Bewegung", "Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 236	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 3: Natur und Umwelt; 3.1 Tiere, Pflanzen, Lebensräume; Inhalte zu den Kompetenzen	• ausgewählte Tierarten aus den Lebensräumen Wiese oder Hecke (Vorkommen, typische Merkmale, wie z. B. Körperform, Körperbedeckung, Fort**bewegung**, Tarnmechanismen, **Ernährung**sweise, Artenkenntnis)
34	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 240	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 6: Technik und Kultur; 6.2 Bauen und Konstruieren; Kompetenzerwartungen	• beschreiben und überprüfen anhand selbstgebauter Fahrzeuge oder Kugelbahnen das **Bewegung**sverhalten rollender Objekte
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 240	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 6: Technik und Kultur; 6.2 Bauen und Konstruieren; Inhalte zu den Kompetenzen	• rollende Objekte: **Bewegung**sverhalten in Abhängigkeit von Materialeigenschaften u. a.
36	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 248	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 5: Raum und Mobilität; 5.3 Mobilität im Raum; Kompetenzerwartungen	• bewerten Vor- und Nachteile unterschiedlicher Fort**bewegung**sarten und Verkehrsmittel (z. B. im Hinblick auf ihre Umweltfreundlichkeit und die eigene **Gesundheit**) und entscheiden sich verantwortungsvoll.
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 284	Mathematik 3/4; Lernbereich 2: Raum und Form; 2.1 Sich im Raum orientieren; Kompetenzerwartungen und Inhalte	• operieren mit ebenen Figuren und Körpern handelnd und in der Vorstellung (z. B. Kipp**bewegung**en, Wege am Kantenmodell,

					gedankliches Falten von Netzen) und beschreiben dabei Vorgehensweisen und Ergebnisse.
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 2: Musik – Mensch – Zeit; Kompetenzerwartungen	• hören musikalische Werke oder Werkausschnitte bewusst an, um anschließend ihren Höreindruck in nonverbalen Ausdrucksformen (z. B. in Zeichnungen, **Bewegung**en) wiederzugeben.
39	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3	**Bewegung** – Tanz – Szene
40	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• führen freie und metrisch gebundene **Bewegung**en koordiniert mit und ohne Musik aus, um verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers spielerisch zu entdecken
41	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• übertragen einfache musikalische Kompositions- und Gestaltungsprinzipien in **Bewegung**shandlungen (z. B. imitieren, führen – folgen, schnell – langsam).
42	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten Lieder und Instrumentalstücke mit erarbeiteten und selbst erfundenen **Bewegung**en, um ein erstes Bewusstsein für vielfältige künstlerische Gestaltungsmöglichkeiten zu entwickeln.
43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 289	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten musikalische Spielszenen zu Liedtexten, Gedichten oder Erzählungen mit verschiedenen künstlerischen Ausdrucksmitteln (**Bewegung**, Tanz, Musik, darstellendes Spiel).
44	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 290	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Inhalte zu den Kompetenzen	• spielerische Übungen zum Entdecken der **Bewegungs**möglichkeiten des Körpers: isolierte **Bewegung**en einzelner Körperteile, **Bewegung**en am Platz und im Raum

A3.1.4 Gesamttreffer

45	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 290	Musik 1/2; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Inhalte zu den Kompetenzen	• koordinierte **Bewegung** und Bodypercussion zu Rhythmusbausteinen, Trommelrhythmen, Liedern und Instrumentalstücken: Schritte, Drehungen, Aufstellungsformen, Handfassungen
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 3	**Bewegung** – Tanz – Szene
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• imitieren und variieren freie und metrisch gebundene **Bewegung**sabläufe koordiniert mit und ohne Musik, um ihr Repertoire an Ausdrucksmöglichkeiten des Körpers zu erweitern.
48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• übertragen erweiterte musikalische Kompositions- und Gestaltungsprinzipien in **Bewegung**shandlungen (z. B. treffen – weggehen, Frage – Antwort, Wiederholung) und nutzen dabei verschiedene Raumebenen und kombinierte Raumwege.
49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten Lieder, Textvorlagen, Instrumentalstücke oder Themen mit erarbeiteten und selbst erfundenen **Bewegung**en und **Bewegung**schoreografien.
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• gestalten musikalische Spielszenen zu Erzählungen, Programmmusik, Instrumentalmusik ohne Programm, Vokalmusik oder Musiktheater durch Verbindung verschiedener künstlerischer Ausdrucksmittel (**Bewegung**, Tanz, Musik, darstellendes Spiel).
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Kompetenzerwartungen	• erleben bewusst eine professionelle Tanzaufführung (live oder via medialer Wiedergabe) und beschreiben ihre Eindrücke sowie die verwendeten **Bewegung**sformen (z. B. Art, Form, Ausführende, Wirkung).

52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 293	Musik 3/4; Lernbereich 3: Bewegung – Tanz – Szene; Inhalte zu den Kompetenzen	• koordinierte **Bewegung** und Bodypercussion zu Rhythmusbausteinen, Trommelrhythmen, Liedern und Instrumentalstücken: Schritte, Drehungen, Aufstellungsformen, Handfassungen
53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Kompetenzerwartungen	• nehmen Sinnesreize und Körperreaktionen in verschiedenen **Bewegung**szusammenhängen wahr und verstehen zunehmend deren Ursachen.
54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Inhalte zu den Kompetenzen	• optische, akustische, taktile sowie kinästhetische Sinnesreize in verschiedenen **Bewegung**szusammenhängen
55	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Inhalte zu den Kompetenzen	• wagnis- und freudvolle **Bewegung**ssituationen (z. B. Erlebnisturnen, Klettern)
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 297	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.1 Laufen, Springen, Werfen/Leichtathletik; Kompetenzerwartungen	• springen in vielfältigen **Bewegung**ssituationen und wenden die wesentlichen Elemente des Weitsprungs an.
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 297	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.2 Sich im Wasser bewegen/Schwimmen; Kompetenzerwartungen	• setzen die Elemente der Wassergewöhnung auch unter Einsatz von Lernhilfen im (brusttiefen) Wasser sicher um und eröffnen sich so einen angstfreien und freudvollen Zugang zum **Bewegung**sraum Wasser
58	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.2 Sich im Wasser bewegen/Schwimmen; Inhalte zu den Kompetenzen	• schwimmartspezifische Bein- und Arm**bewegung**: Spiel- und Übungsformen mit Hilfsmitteln, z. B. Schwimmbrett und Pull-Buoy
59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit	• greifen auf ein Repertoire Kleiner Spiele zurück und sammeln so vielfältige

			Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Kompetenzerwartungen	**Bewegung**serfahrungen und Spielideen, die sie auch in ihrer Freizeit nutzen können.
60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und **Bewegung**skünste
61	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Kompetenzerwartungen	• nehmen ihren Körper wahr und zeigen Körperspannung als Voraussetzung für Turn- und andere **Bewegung**en.
62	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Spiele und Übungen zur Körperwahrnehmung und Körperspannung (z. B. **Bewegung**sgeschichten, **Bewegung**stheater)
63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• erlebnisorientierte Erfahrungen (z. B. Balancieren, Springen, Ziehen, Schieben, Stützen, Klettern, Schaukeln und Schwingen, Rollen, Drehen und Wälzen) auch in (thematischen) **Bewegung**slandschaften
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Kunststücke mit unterschiedlichen Materialien, Grund**bewegung** des Jonglierens mit zwei Tüchern (Vorform der Kaskade), Grundelemente der Akrobatik
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.5 Sich körperlich ausdrücken und **Bewegung**en gestalten/Gymnastik und Tanz

A3.1.4 Gesamttreffer

66	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Kompetenzerwartungen	• bewegen sich in den tänzerischen Grundformen und passen ihre **Bewegung**en unterschiedlichen Geräuschen, einfachen Rhythmen und Musikstücken an.
67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Kompetenzerwartungen	• stellen mit **Bewegung**en Alltagssituationen, Rollen, Gefühle und Stimmungen dar
68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• tänzerische **Bewegung**en: alleine, mit Partner oder in der Gruppe in einfachen Aufstellungsformen; mit/ohne Fassung (z. B. Hand, Schulter)
69	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• **Bewegung**en zu Geräuschen, Klängen, Sprache, Bildern und Musik (z. B. Kinder-, **Bewegung**slieder) mit klar hör- und fühlbarem Rhythmus
70	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• einfache Formen des **Bewegung**stheaters (z. B. zu jahreszeitlichen Gegebenheiten, altersgemäßen Texten, Melodien)
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Inhalte zu den Kompetenzen	• wagnis- und freudvolle **Bewegung**ssituationen (z. B. (Kletter-)Parcours, Vertrauens-, Kommunikations- und Kooperationsspiele, Kleine Spiele)

A3.1.4 Gesamttreffer

72	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 303	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.1 Laufen, Springen, Werfen/Leichtathletik; Kompetenzerwartungen	• erweitern systematisch ihre Wurferfahrungen und führen die Schlagwurf**bewegung** aus dem Stand und dem 3-Schritt-Anlauf aus.
73	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 303	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.2 Sich im Wasser bewegen/Schwimmen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Spiel- und Übungsformen zu Arm-, Bein- und Gesamt**bewegung** sowie der Atmung mit und ohne Schwimmhilfen (z. B. Schwimmbretter, Flossen)
74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Inhalte zu den Kompetenzen	• Ballführung mit Hand/Fuß, aus dem Stand und in der **Bewegung**, Annehmen und Abspielen
75	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und **Bewegung**skünste
76	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Kompetenzerwartungen	• erfüllen vielseitige gebundene und offene turnerische **Bewegung**saufgaben an Geräten und Gerätelandschaften und wenden einfache Helfergriffe und Formen der Sicherung an.
77	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Kompetenzerwartungen	• präsentieren ihren individuellen Voraussetzungen angepasste **Bewegung**skunststücke.
78	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten	• **Bewegung**skünste: statische und dynamische Akrobatik, Technik der Kaskade; weitere Jongliermaterialien

			Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	
79	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.5 Sich körperlich ausdrücken und **Bewegung**en gestalten/Gymnastik und Tanz
80	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• tänzerische **Bewegung**en: alleine, mit Partner oder in der Gruppe; mit/ohne Handgerät; wechselnde Aufstellungsformen
81	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 305	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz; Inhalte zu den Kompetenzen	• **Bewegung**stheater: alltägliche und alltagsfremde Szenen (z. B. Zirkus, Fabelwelten); altersgemäße Texte und Melodien
82	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 306	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.5 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Wintersport; Kompetenzerwartungen	• erweitern systematisch ihre **Bewegung**smöglichkeiten im Umgang mit mindestens einem Gleitgerät unter Berücksichtigung der örtlichen Gegebenheiten
83	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 317	Deutsch; Druckschrift und Ziffern	In der Handschrift der Schülerinnen und Schüler weichen einzelne Buchstaben aus **bewegung**sökonomischen Gründen von der Vorlage ab.
84	Bewegung und Sport	"Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 327	Deutsch; Aufgaben und Bedeutung des Grundwortschatzes	1. Durch häufiges Schreiben von zunächst nur kleinen Wörtern und Wortteilen automatisieren die Schülerinnen und Schüler wiederkehrende Schreibb**ewegung**en

85	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Inhalt, S. 5	Sport; Fachprofile – Grundschule; Inhaltsverzeichnis	**Sport**
86	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Inhalt, S. 5	Sport 1/2; Fachlehrpläne – Grundschule; Inhaltsverzeichnis	**Sport** 1/2
87	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Inhalt, S. 5	Sport 3/4; Fachlehrpläne – Grundschule; Inhaltsverzeichnis	**Sport** 3/4
88	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 39	Sport; Kapitelübersicht	**Sport**
89	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 86	Heimat- und Sachunterricht; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Im **Sport**unterricht stehen die Anbahnung einer aktiven und **gesundheit**sförderlichen Freizeitgestaltung, die Schulung von Koordination, Wahrnehmung sowie Reaktionssicherheit im Vordergrund, was sich in den Lernbereichen Körper und **Gesundheit** sowie Raum und Mobilität des Heimat- und Sachunterrichts wiederfindet.
90	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 102	Kunst; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Das szenische Gestalten in Form von Rollenspielen, Masken- und Figurentheaterprojekten kann mit Musik und **Sport** verbunden werden.
91	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 109	Mathematik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	So können beispielsweise Übungen zur Raumorientierung in der unmittelbaren Umwelt oder zum Umgang mit Zeitspannen mit Kompetenzerwartungen aus dem Fach **Sport** oder dem Fach Heimat- und Sachunterricht verbunden werden.
92	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 116	Musik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Beim Gestalten musikalischer Spielszenen erleben die Kinder das Zusammenwirken vieler Fachinhalte im projektorientierten Arbeiten (Musik, Deutsch, Kunst, **Sport**).

A3.1.4 Gesamttreffer

93	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 116	Musik; 5 Beitrag des Faches Musik zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.5 Medienbildung	Die Schülerinnen und Schüler gehen mit verschiedenen Tonaufnahmen und Tonträgern um, rufen Musik und musikbezogene Information von analogen und digitalen Quellen ab und setzen sich mit Vor- und Nachteilen von medial tran**sport**ierter Musik auseinander.
94	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118-123	Sport; Kopfzeile	Fachprofile der Grundschule **SPORT** (insgesamt 6 Treffer)
95	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; Kapitelüberschrift	**SPORT**
96	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport	1 Selbstverständnis des Faches **Sport** und sein Beitrag zur Bildung
97	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Die Schülerinnen und Schüler der Grundschule befinden sich in einem idealen Lernalter für eine breite Ausbildung koordinativer Fähigkeiten und elementarer **sport**motorischer Fertigkeiten.
98	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Diese stehen daher zusammen mit der spielerischen und altersgemäßen Entwicklung der Grundeigenschaften Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit und Beweglichkeit im **Sport**unterricht der Grundschule im Vordergrund.
99	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Er leistet einen wertvollen Beitrag zur Hinführung an eine gesunde Lebensführung mit regelmäßiger **sport**licher Betätigung, ist förderlich für die kognitive Entwicklung und regt zu einer sinnvollen Freizeitgestaltung an.

A3.1.4 Gesamttreffer

100	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Neben der Hinführung der Schülerinnen und Schüler zur **sport**lichen Handlungsfähigkeit zielt der **Sport**unterricht auch auf die Erziehung durch **Sport** ab.
101	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der **Sport**unterricht trägt damit wesentlich zu einer ganzheitlichen Persönlichkeits- und Werteerziehung bei.
102	Bewegung und Sport	"Sport", "Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	**Sport** und **Bewegung**serziehung spielen in der Grundschule über den **Sport**unterricht hinaus eine wesentliche Rolle.
103	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Der außerunterrichtliche Schul**sport** bereichert mit vielfältigen Möglichkeiten und Angeboten („Voll in Form“, „Bewegte Grundschule“, Bundesjugendspiele, schu**lsport**liche Wettbewerbe, **Sport**- und Schulfeste, Schülerfahrten mit **sport**lichen Elementen, Projekttage u. a.) die schulische **Sport**- und **Gesundheit**serziehung und leistet einen wesentlichen Beitrag zur Gestaltung des Schullebens sowie zur Stärkung des Schulprofils.
104	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 118	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung	Darüber hinaus ergeben sich Brücken zum außerschulischen **Sport** und zur Zusammenarbeit mit den Vereinen, um dadurch die frühe Einbindung in ein **sport**orientiertes Umfeld zu fördern, z. B. durch das Kooperationsmodell „**Sport** nach 1 in Schule und Verein“.
105	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung; Hinweise zum Unterricht	Der **Sport**unterricht der Grundschule wird koedukativ im Klassenverband erteilt.
106	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein	Bei allen **sport**lichen Aktivitäten sind die amtlichen Sicherheitsbestimmungen und die Veröffentlichungen der Kommunalen

			Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Beitrag zur Bildung; Hinweise zum Unterricht	Unfallversicherung Bayern (KUVB) zur Sicherheitserziehung und zum **Gesundheit**sschutz zu beachten.
107	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 1 Selbstverständnis des Faches Sport und sein Beitrag zur Bildung; Hinweise zum Unterricht	Insbesondere bei gefahrengeneigten **Sport**lichen Handlungsfeldern wie Sich im Wasser bewegen/Schwimmen ist auf die Qualifikation der Lehrkraft zu achten.
108	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport	2 Kompetenzorientierung im Fach **Sport**
109	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	**Sport**liche Handlungsfelder
110	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	Das Kompetenzstrukturmodell für das Fach **Sport** ist schulartübergreifend angelegt und gliedert sich in zwei Bereiche, die im Unterricht stets miteinander verknüpft werden: in die prozessbezogenen Kompetenzen (äußere Ringe) und in die vier Gegenstandsbereiche (innere Quadrate).
111	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	Die Gegenstandsbereiche **Sport**liche Handlungsfelder, **Gesundheit** und Fitness, Freizeit und Umwelt sowie Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz stehen in enger und vielfältiger Wechselwirkung zueinander und erfahren je nach Zielsetzung im Unterricht eine unterschiedliche Ausprägung.
112	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Leisten	Im **Sport**unterricht bedeutet leisten, **sport**liches Handeln und die dabei erzielten Ergebnisse in Bezug zu subjektiven und objektiven Gütekriterien zu setzen und entsprechend zu beurteilen.

A3.1.4 Gesamttreffer

113	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Leisten	Die Schülerinnen und Schüler verarbeiten Erfolge und Misserfolge im **Sport** zunehmend angemessen, indem sie die Zusammenhänge von Leistungsanforderungen, -voraussetzungen, -ergebnissen und -beurteilungen immer besser verstehen lernen.
114	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Spielen	Das **sport**liche Spielen lebt im Wesentlichen von der Ungewissheit seines Ausgangs und von der Entscheidungsfreiheit des Einzelnen innerhalb vorgegebener Spielregeln, aber auch vom Anpassen der Spielidee und Spielregeln an unterschiedliche Voraussetzungen der Mitspielerinnen und Mitspieler.
115	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 120	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Entscheiden, handeln, verantworten	Auf Grundlage ihrer Wahrnehmung, Analyse und Bewertung lernen die Schülerinnen und Schüler, im **Sport**lichen Handlungsfeld sach- und situationsgerechte Entscheidungen zu treffen, entsprechend zu handeln und ihre Handlungen auch zu verantworten
116	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche	**Sport**liche Handlungsfelder
117	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	Der Gegenstandsbereich **Sport**liche Handlungsfelder steht im Zentrum des **Sport**unterrichts und umfasst:
118	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und **Sport**spiele
119	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Sportliche Handlungsfelder	• Sich auf Eis und Schnee bewegen/Winter**sport**

A3.1.4 Gesamttreffer

120	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Gesundheit und Fitness	Im Gegenstandsbereich **Gesundheit** und Fitness erwerben die Schülerinnen und Schüler wesentliche Grundlagen **gesundheit**sorientierter **sport**licher Betätigung und erkennen dabei deren Bedeutung für eine gesunde Lebensführung.
121	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Freizeit und Umwelt	Örtliche Möglichkeiten zu **sport**lichen Aktivitäten werden auch im Hinblick auf eine sinnvolle Freizeitgestaltung genutzt
122	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport	3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach **Sport**
123	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Die Lernbereiche des Fachlehrplans **Sport** entsprechen den Gegenstandsbereichen des Kompetenzstrukturmodells (siehe 2.1) und sind im Unterricht stets miteinander vernetzt
124	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Die Kompetenzen der Lernbereiche **Gesundheit** und Fitness, Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz sowie Freizeit und Umwelt werden vor allem im Rahmen der **Sport**lichen Handlungsfelder erworben.
125	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Je nach Qualifikation der Lehrkraft und unter Einhaltung einschlägiger Sicherheitsbestimmungen können im Rahmen des pädagogischen Freiraums Schnupperangebote (z. B. mit Inhalten von Trend**sport**arten) Eingang in den **Sport**unterricht finden.
126	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 3 Aufbau des Fachlehrplans im Fach Sport	Daneben kann der **Sport**förderunterricht als Wahlunterricht einen Beitrag zur individuellen motorischen und psychosozialen Förderung von Kindern leisten.

A3.1.4 Gesamttreffer

127	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Der **Sport**unterricht bietet viele Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit anderen Fächern. Vor allem im Musik- (z. B. Gestalten des Fest- und Jahreskreises, von Spielszenen und Tänzen) sowie im Heimat- und Sachunterricht (z. B. Freizeitgestaltung, Sinnesorgane, Natur und Umwelt) gibt es zahlreiche Anlässe und Themenfelder, die gemeinsam gestaltet werden können.
128	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport	5 Beitrag des Faches **Sport** zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen
129	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	Das Fach **Sport** leistet vielfältige Beiträge zu den schulart- und fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen.
130	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Gesundheitsförderung	Die Schülerinnen und Schüler nehmen im **Sport**unterricht ihren Körper verstärkt wahr und entwickeln eine positive Haltung zum eigenen Körper.
131	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.2 Soziales Lernen	Durch das kooperative Miteinander und das faire Gegeneinander lernen die Schülerinnen und Schüler, sich im **Sport**unterricht achtsam, respekt- und rücksichtsvoll zu verhalten.
132	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.3 Werteerziehung	Gegenseitige Hilfe und Unterstützung sind nicht nur Erziehungsziele, sondern elementare Werte und feste Bestandteile im **Sport**unterricht.
133	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.5 Kulturelle Bildung	**Sport** ist ein fester Bestandteil unserer kulturellen Bildung.

A3.1.4 Gesamttreffer

134	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.5 Kulturelle Bildung	Im **Sport**unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler mit Kopf, Herz und Hand und verbinden motorische, kreativ-künstlerische und ästhetisch-gestalterische Handlungsprozesse mit kognitivem Lernen.
135	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.6 Interkulturelle Bildung	**Sport**unterricht ist durch unmittelbare Interaktion geprägt.
136	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.6 Interkulturelle Bildung	In kleineren Projekten haben Schülerinnen und Schüler auch die Möglichkeit, die **sportli**che Vielfalt fremder Kulturen kennenzulernen.
137	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Kapitelüberschrift	**Sport**
138	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• Die Schülerinnen und Schüler bewegen sich im jeweiligen **sport**lichen Handlungsraum (z. B. Schwimmbad, **Sport**halle, **Sport**platz) im Rahmen ihrer körperlichen Möglichkeiten mit Freude, kreativ und zunehmend sicher**.**
139	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 138	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Sport	• (…) Sie beachten Hygieneregeln, und berücksichtigen dabei die besonderen Erfordernisse des **Sport**unterrichts (z. B. frische **Sport**kleidung).
140	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Kapitelüberschrift	**Sport**

A3.1.4 Gesamttreffer

141	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Die Schülerinnen und Schüler bewegen sich freudvoll und sicher in den **Sport**lichen Handlungsfeldern (z. B. Schwimmen, Leichtathletik, Turnen) entsprechend ihrer Fähigkeiten (z. B. Schnelligkeit, Rhythmisierungsfähigkeit) und Fertigkeiten (z. B. Rolle vorwärts).
142	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie wenden **sport**spielübergreifende Grundfertigkeiten an (z. B. Werfen, Fangen, Anbieten, Freilaufen) und nehmen an regelgeleiteten Spielen teil.
143	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Sport", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie berücksichtigen altersgemäß ihre Kenntnisse über die **gesundheit**liche Bedeutung **sport**licher Betätigung in Schule und Alltag.
144	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 147	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Sport	• Sie betätigen sich **sport**lich in Schule und Freizeit und gehen dabei respektvoll mit ihrer Umwelt um.
145	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 149	Sport; Kapitelübersicht	**Sport** 1/2
146	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 149	Sport; Kapitelübersicht	**Sport** 3/4

147	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 194	Englisch 3/4; Lernbereich 4: Themengebiete; 4.2 Schule; Inhalte zu den Kompetenzen	• Redemittel: Hello. Good morning. Bye-bye. I'm … ./My name is … . How are you? I'm fine, thankS. And you? I'm (very) happy/sad/okay. I'm in class … . My teacher is … . I'm … . Where is/are (the/my/your) …, please? It's/The … is/They are here/there/under/in front of/in/on/behind/next to … . Sorry, I don't know. What time is it, please? It's 1 → 12 o'clock/1.30/2.30/… → 12.30/1.45/2.45/… → 12.45 What's this? What's … in English? What colour is the/your …? It's … . I like German/English/**sports**/… I go to school at 7 o'clock. And you? What about you? 5 girls/boys have a brother/sister/… 7 boys/girls like/don't like dogs/… . Can I have a/your red/… book/…, please? YeS. Here you are. ThankS. You're welcome. Have you got a …? How many … have you got? I/We have/haven't got … . Please help/… . Sorry. OK
148	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 198	Englisch 3/4; Lernbereich 4: Themengebiete; 4.3 Freizeit und Feste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Wortschatz: play, ride, swim, like (to) birthday, Christmas, Halloween, party dear, happy bike, horse, skateboard, snowboard, **sport**s, football, tennis Zahlen: 1 – 12, 15, 30, 45 (schriftlich als Ziffern)
149	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 200	Ethik 1/2; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.1 Die eigene Einmaligkeit erkennen; Kompetenzerwartungen	• erfahren und erproben ihre eigenen Fähigkeiten und Begabungen (z. B. **sport**licher oder musischer Art).
150	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Ethik 1/2; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.1 Die eigene	• individuelle Fähigkeiten (z. B. Musikalität, **Sport**lichkeit, Mitgefühl) und Fertigkeiten und ihre Wirkung (z. B. Unterhaltung, Freude,

			Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 200	Einmaligkeit erkennen; Inhalte zu den Kompetenzen	Trost); Präsentation und Demonstration der Fertigkeiten (z. B. Pokale, Urkunden, Instrumentenspiel, **sport**liche Darbietung)
151	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 203	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.1 In unterschiedlichen Gemeinschaften leben; Inhalte zu den Kompetenzen	• unterschiedliche Gemeinschaftsformen: Familie (z. B. Kleinfamilie, Großfamilie, Patchworkfamilie); Schulklasse, Freundeskreis; Freizeitgemeinschaften (z. B. **Sport**mannschaft, Musikgruppe))
152	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 203	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.2 Über Regeln nachdenken; Inhalte zu den Kompetenzen	• einfache, verständliche Regeln (z. B. für Gespräche, für die Pause, für den Umgang miteinander in **Sport** und Spiel)
153	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 203	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.2 Über Regeln nachdenken; Inhalte zu den Kompetenzen	• Sanktionen (z. B. aus dem Straßenverkehr und **Sport**); Frage der Angemessenheit: Verhältnis der Art der Regelverletzung zur Sanktion
154	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 207	Ethik 1/2; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt; 4.1 Den Wert der Natur erfahren; Inhalte zu den Kompetenzen	• Natur als Ort der Erholung und für **Sport** und Spiel, persönliche Lieblingsorte in der Natur, landwirtschaftlicher Nutzen
155	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 210	Ethik 3/4; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.2 Mit eigenen Grenzen umgehen und sie überwinden	• eigene Talente und Fähigkeiten (z. B. Instrumentalspiel, **Sport**); individuelle Begrenztheiten im Hinblick auf Schule und Freizeit (z. B. schulische und soziale Erfolge); Begrenztheiten im Hinblick auf finanzielle Möglichkeiten (z. B. teure Hobbys, Besitz von Markenkleidung und elektronischen Geräten)
156	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 210	Ethik 3/4; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.2 Mit eigenen Grenzen umgehen und sie überwinden	• Gefühl der Zufriedenheit bei Erfolg (z. B. beim **Sport**, Instrumentalspiel, Konstruieren); Voraussetzungen für Erfolg (z. B. Selbstvertrauen, Erfolgszuversicht, Geduld, Fleiß, Anstrengungsbereitschaft)

A3.1.4 Gesamttreffer

157	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 239	Heimat- und Sachunterricht 1/2; 5 Lernbereich: Raum und Mobilität; 5.3 Mobilität im Raum; Inhalte zu den Kompetenzen	• verschiedene Formen der Mobilität (zu Fuß und mit unterschiedlichen Tran**sport**mitteln, z. B. Auto, Bahn, öffentliche Verkehrsmittel)
158	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 292	Musik 3/4; Lernbereich 2:Musik – Mensch – Zeit; Inhalte zu den Kompetenzen	• Musik und ihre Funktion (z. B. religiöse Musik, Musik in der Werbung, Musik im Film, Musik bei **Sport**ereignissen, Musik in der Meditation, Musik zum Tanzen, Musik im Konzertsaal und im Theater/Opernhaus)
159	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295-300	Sport 1/2; Kopfzeile	Fachlehrpläne – Grundschule **SPORT** 1/2 (insgesamt 6 Treffer)
160	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Kapitelüberschrift	**SPORT** 1/2
161	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1. Gesundheit und Fitness; Inhalte zu den Kompetenzen	• Hygiene-/Sicherheitsregeln: waschen, feste **Sport**schuhe, geeignete und frische **Sport**-kleidung, Ablegen von Schmuck, Umgang mit Klein- und Großgeräten (z. B. Kleinkasten und Weichbodenmatte)
162	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• nehmen **sport**liche Herausforderungen an
163	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• wägen mögliche Gefahren und ihre eigenen Fähigkeiten gegeneinander ab, um **sport**lichen Herausforderungen bewusst und sicher zu begegnen, und halten Sicherheitsregeln ein

A3.1.4 Gesamttreffer

164	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Inhalte zu den Kompetenzen	• Signale und Handzeichen, einfache **sport**artspezifische Regelzeichen
165	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• finden sich in der Gemeinschaft und im (**Sport**-)Umfeld der Schule zunehmend selbständig zurecht.
166	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• nutzen **Sport**- und Freizeitmöglichkeiten in ihrer näheren Umgebung.
167	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• betreiben **Sport** zu allen Jahreszeiten und bei jeder Witterung, lernen dabei ihre natürliche Umwelt besser kennen und gehen achtsam mit ihr um.
168	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 296	Sport 1/2; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Inhalte zu den Kompetenzen	• Hinweise auf **sport**liche Angebote (z. B. von Vereinen, Gemeinden etc., auch während der Ferien als Anregung für eine sinnvolle Freizeitgestaltung)
169	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 297	Sport 1/2; Lernbereich 4	**Sport**liche Handlungsfelder
170	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und **Sport**spiele
171	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 298	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Kompetenzerwartungen	• wenden verschiedene Formen harmonischer Mannschafts- und Gruppenbildung an, um faires **Sport**treiben zu ermöglichen und Stigmatisierungen zu vermeiden.

A3.1.4 Gesamttreffer

172	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 299	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.4 Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste; Inhalte zu den Kompetenzen	• Spiele mit Groß- und Kleingeräten (z. B. Mattentran**spor**t-, Langbankspiele)
173	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 300	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.6 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Winter**sport**
174	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301-306	Sport 3/4; Kopfzeile	Fachlehrpläne – Grundschule **SPORT** 3/4 (insgesamt 6 Treffer)
175	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Kapitelüberschrift	**SPORT** 3/4
176	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Kompetenzerwartungen	• setzen bei **sport**lichen Übungen ihre Sinne zielgerichtet ein, um ihre Wahrnehmung zu schärfen
177	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• nehmen den Zusammenhang zwischen persönlicher Anstrengung und Zielerreichung wahr und zeigen sich hinsichtlich ihrer **sport**lichen Ziele leistungsbereit.
178	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz; Kompetenzerwartungen	• kommunizieren und argumentieren respektvoll, ordnen sich in die **Sport**gruppe ein und begegnen Konflikten weitgehend sachlich.
179	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• finden sich in der Gemeinschaft und im (**Sport**-)Umfeld der Schule selbständig zurecht.

A3.1.4 Gesamttreffer

180	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• nutzen **Sport**- und Freizeitmöglichkeiten in ihrer Umgebung, schätzen mögliche Gefahren ein und berücksichtigen Sicherheitsbestimmungen.
181	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Kompetenzerwartungen	• betreiben **Sport** zu allen Jahreszeiten und bei jeder Witterung und nehmen die Reaktionen des eigenen Körpers auf unterschiedliche äußere Bedingungen wahr.
182	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 302	Sport 3/4; Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt; Inhalte zu den Kompetenzen	• Hinweise auf außerschulische **sport**liche Angebote
183	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 303	Sport 3/4; Lernbereich 4	**Sport**liche Handlungsfelder
184	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und **Sport**spiele
185	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Kompetenzerwartungen	• wenden die grundlegenden Spielideen der **Sport**- und Rückschlagspiele in altersgemäßen Vorformen an und zeigen Freude am **sport**lichen Spiel.
186	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 304	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.3 Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele; Inhalte zu den Kompetenzen	• Fang-, Lauf-, Ball- und Staffelspiele, Spielformen mit **sport**spielübergreifenden taktischen Elementen bis hin zu **sport**spielverwandten Ballspielen (z. B. Minibasketball, Minifußball)
187	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Sport 3/4; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder	4.6 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Winter**sport**

			Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 306		
188	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 315	Stundentafeln Grundschule; Jahrgangsstufen 1 bis 4	**Sport**
189	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 315	Stundentafeln Übergangsklassen; Jahrgangsstufen 1 bis 4	**Sport**
190	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 322	Deutsch; Grundwortschatz für die Jahrgangsstufen 1 und 2	Wörter mit <Sp>/<sp>: sparen, spielen – spielt, **Sport**, sprechen – spricht
191	Bewegung und Sport	"Sport"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Stundentafeln und Materialien zu LehrplanPLUS, S. 331	Englisch; Verbindlicher Wortschatz – alphabetische Darstellung	120. **sport**s
192	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 33	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Alltagskompetenz und Lebensökonomie	In der Auseinandersetzung mit Inhalten aus den fünf Handlungsfeldern **Gesundheit**svorsorge, **Ernährung**, Haushaltsführung, selbstbestimmtes Verbraucherverhalten und Umweltverhalten überdenken die Schülerinnen und Schüler ihre Einstellungen und optimieren ihr Handeln im Bereich Alltagskompetenz und Lebensökonomie.
193	Ernährung; Bewegung und Sport; Gesundheit	"Ernährung", "Bewegung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Gesundheitsförderung	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Themenfeldern **Ernährung**, **Bewegung**, Hygiene, Stress/psychische **Gesundheit**, Sucht-/Gewaltprävention auseinander und

			Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34		lernen, achtsam und verantwortungsvoll mit sich selbst umzugehen.
194	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche; Körper und Gesundheit	Darüber hinaus wissen sie um die Bedeutung gesunder **Ernährung** und sinnvollen Freizeitverhaltens für ihr **Wohlbefinden**.
195	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.3 Gesundheitsförderung	Die kritische Einschätzung der eigenen **Ernährung**sgewohnheiten vor dem Hintergrund von Kenntnissen über gesunde Lebensmittel leistet einen Beitrag zur **Gesundheit**sförderung.
196	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 134	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Heimat- und Sachunterricht	• Einstellungen und Handlungsweisen, die für eine gesunde Lebensweise wichtig sind (z. B. gesunde **Ernährung**, Hygiene, Freizeitverhalten), erklären sie und handeln entsprechend.
197	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 142	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Heimat- und Sachunterricht	• Sie zeigen Achtsamkeit für andere und Ich-Stärke, indem sie sich mit Schönheitsidealen auseinandersetzen und auf ihr eigenes **Wohlbefinden** sowie gesunde **Ernährung** achten.
198	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 215	Ethik 3/4; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien; 4.1 Den Menschen als Teil der Natur erkennen; Kompetenzerwartungen	• untersuchen an ausgewählten Beispielen aus verschiedenen Bereichen (Energieverbrauch, Konsumverhalten, **Ernährung** oder Mobilität) den Einfluss des Menschen auf die Natur und begreifen die Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Natur und Umwelt.
199	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 216	Ethik 3/4; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien; 4.1 Den Menschen als Teil der Natur erkennen; Inhalt zu den Kompetenzen	• altersgemäße Beispiele aus den Bereichen: Energieverbrauch, **Ernährung**, Mobilität, Konsumverhalten

A3.1.4 Gesamttreffer

200	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit	2.1 Körper und gesunde **Ernährung**
201	Ernährung	"Ernährung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung	• bewerten Nahrungsmittel nach ihrem Beitrag zu einer gesunden und ausgewogenen **Ernährung** und stellen ihr Pausenbrot oder Frühstück entsprechend zusammen.
202	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung	• beurteilen ihre eigenen **Ernährung**sgewohnheiten und stellen den Zusammenhang zwischen **Ernährung**, **Gesundheit** und Leistungsfähigkeit her.
203	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Familien- und Sexualerziehung	Sie erkennen die Notwendigkeit eines vorbeugenden und verantwortungsvollen Verhaltens, um ihre **Gesundheit** und die anderer vor Krankheit, z. B. AIDS, zu schützen und um wertschätzend miteinander umzugehen.
204	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie	**Gesundheit**sförderung
205	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Gesundheitsförderung	**Gesundheit**sförderung zielt auf eine aktive **Gesundheit**svorsorge, Suchtprävention und die Entwicklung eines gesunden Lebensstils, der auf einer physischen, psychischen, sozialen, ökologischen und spirituellen Balance beruht.
206	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Gesundheitsförderung	Eine aktive Freizeitgestaltung sowie die Kenntnis von Bewältigungsstrategien in Belastungssituationen stärken und schützen die **Gesundheit** der Schülerinnen und Schüler.

			Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34		
207	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 82	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	Körper und **Gesundheit**
208	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche	Körper und **Gesundheit**
209	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche; Körper und Gesundheit	Im Rahmen der Familien- und Sexualerziehung werden sich die Schülerinnen und Schüler der Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Geschlechter bewusst, erhalten grundlegende Kenntnisse über die Pubertät und die Entstehung und Entwicklung menschlichen Lebens und achten auf einen verantwortungsbewussten Umgang mit dem eigenen Körper (z. B. Körperhygiene, **Gesundheit**svorsorge, Missbrauch).
210	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.3 **Gesundheit**sförderung
211	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.3 Gesundheitsförderung	Die Bedeutung eines bewussten Umgangs mit den eigenen Gefühlen für **Gesundheit** und **Wohlbefinden** wird in kindgerechter Weise thematisiert, ebenso wie die Themen Hygiene, kindgerechte Suchtprävention und **gesundheit**sförderndes Freizeitverhalten.

A3.1.4 Gesamttreffer

212	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 119	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.1 Kompetenzstrukturmodell	**Gesundheit** und Fitness
213	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche	**Gesundheit** und Fitness
214	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Gesundheit und Fitness	Neben der Verbesserung ihrer **gesundheit**srelevanten Fitness wird auch auf die Entwicklung von Körperbewusstsein und die Übernahme von Verantwortung für den eigenen Körper Wert gelegt.
215	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.1 **Gesundheit**sförderung
216	Gesundheit; Bewegung und Sport	"Gesundheit", "Bewegung"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 122	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Gesundheitsförderung	Sie beginnen, im Sinne einer allgemeinen **Gesundheit**svorsorge Verantwortung für ihren Körper zu übernehmen, u. a. durch regelmäßige **Bewegung** sowie durch die Beachtung von Sicherheits- und Hygieneregeln.
217	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 202	Ethik 1/2; Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen; 1.4 Mit eigenen Wünschen umgehen; Kompetenzerwartungen	• kennen einfache Kriterien dafür, was wertvolle Wünsche (z. B. der Wunsch nach **Gesundheit** oder Geborgenheit) auszeichnet, und unterscheiden Wünsche nach ihrer Wichtigkeit.
218	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 216	Ethik 3/4; Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien; 4.1 Den Menschen als Teil der Natur erkennen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Beispiele für Missstände auch in anderen Ländern (z. B. verschmutztes oder verseuchtes Wasser, verpestete Luft, Rückstände im Boden, **gesundheit**sschädliche Arbeitsbedingungen)
219	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2	Körper und **Gesundheit**

			Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234		
220	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung; Inhalte zu den Kompetenzen	• **Gesundheit**svorsorge und Körperhygiene
221	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.1 Körper und gesunde Ernährung; Inhalte zu den Kompetenzen	• Zähne und Zahn**gesundheit**
222	Gesundheit; Ernährung; Bewegung und Sport	"Gesundheit"; "Ernährung"; "Bewegung"; "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.2 Gefühle und Wohlbefinden; Kompetenzerwartungen	• erklären den Zusammenhang zwischen **Ernährung**, Freizeitverhalten, **Bewegung**, **Wohlbefinden** und **Gesundheit**.
223	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 2	Körper und **Gesundheit**
224	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 234	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit; 2.2 Gefühle und Wohlbefinden; Kompetenzerwartungen	• erklären die Bedeutung von Achtsamkeit gegenüber eigenen Gefühlen für **Gesundheit** und **Wohlbefinden**.
225	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 295	Sport 1/2; Lernbereich 1	**Gesundheit** und Fitness
226	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Lernbereich 1	**Gesundheit** und Fitness

A3.1.4 Gesamttreffer

227	Gesundheit	"Gesundheit"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 301	Sport 3/4; Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness; Kompetenzerwartungen	• nehmen Körperreaktionen in Be- und Entlastungssituationen bewusst wahr und diskutieren deren **gesundheit**liche Bedeutung
228	Gesundheit	"Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 235	Heimat- und Sachunterricht 1/2; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit	2.2 Gefühle und **Wohlbefinden**
229	Gesundheit	"Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 243	Heimat- und Sachunterricht 3/4; Lernbereich 2: Körper und Gesundheit	2.2 Gefühle und **Wohlbefinden**
230	Gesundheit	"Wohlbefinden"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 300	Sport 1/2; Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder; 4.6 Sich auf Eis und Schnee bewegen/Wintersport	• bewegen sich freudvoll in der Natur und steigern damit ihr körperliches **Wohlbefinden.**
231	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 70	Ethik; 4 Zusammenarbeit mit anderen Fächern	Die Beschäftigung mit Themen der Umweltgefährdung, des Naturschutzes, der **Nachhaltigkeit**, des Nutzens moderner Medien oder aus dem Bereich des Brauchtums legt ein fächerverbindendes Lernen mit dem Heimat- und Sachunterricht nahe.
232	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 102	Kunst; 5 Beitrag des Faches Kunst zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1. Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Die Schülerinnen und Schüler entwickeln im Fach Kunst einen verantwortlichen Umgang mit Materialien und Werkzeugen und bauen dabei ein Bewusstsein auf für Aspekte der **Nachhaltigkeit**.
233	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 204	Ethik 1/2; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.3 Mit Konflikten umgehen; Inhalte zu den Kompetenzen	• verschiedene Möglichkeiten der Konfliktlösung, unabhängig von der Beurteilung ihrer Eignung (z. B. sich wehren, anschreien, schlagen, weggehen, sich entschuldigen, wiedergutmachen, sich versöhnen); Kriterien der Brauchbarkeit (z. B. schneller Erfolg,

					Berücksichtigung aller Beteiligten, **Nachhaltigkeit** der Lösung)
234	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 213	Ethik 3/4; Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen; 2.3 Mit Konflikten umgehen; Inhalte zu den Kompetenzen	• Beurteilung möglicher Wege (z. B. Aussprache und Aussöhnung als Voraussetzung für eine konstruktive Konfliktbeilegung, Interessensausgleich beider Parteien, Aushandlung von Vereinbarungen, Schließen von Kompromissen); Beurteilungskriterien (z. B. **Nachhaltigkeit**, Effektivität, persönliche Vorlieben)
235	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 242	Heimat- und Sachunterricht 3/4: Lernbereich 1: Demokratie und Gesellschaft; 1.2 Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft; Kompetenzerwartungen	• erklären die Bedeutung eines bewussten Handelns als Verbraucher für Umweltschutz und **Nachhaltigkeit.**
236	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 248	Heimat- und Sachunterricht 3/4: Lernbereich 5: Raum und Mobilität; 5.3 Mobilität im Raum; Kompetenzerwartungen	• beschreiben die Veränderungen in der Region, die durch das Bedürfnis nach Mobilität entstehen und reflektieren ihre Bedeutung für Umweltschutz und **Nachhaltigkeit**.
237	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne - Grundschule, S. 310	Werken und Gestalten 3/4: Lernbereich 2: Materialien; Kompetenzerwartungen	• vollziehen die Herkunft und Verarbeitung eines verwendeten Materials nach und bewerten es nach praktischen, gestalterischen und ökologischen Kriterien (z. B. **Nachhaltigkeit**).
238	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 10	3 Menschenbild und Bildungsverständnis; 3.1 Bildung von Anfang an – Familie als erster und prägendster Bildungsort	**Nachhaltig**e Bildung
239	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische	3 Menschenbild und Bildungsverständnis; 3.1 Bildung von Anfang an – Familie als erster	**Nachhaltig**e Bildung bedeutet, dass Gelerntes dauerhaft verfügbar und auf neue Situationen übertragbar ist.

			Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 10	und prägendster Bildungsort; Nachhaltige Bildung	
240	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 10	3 Menschenbild und Bildungsverständnis; 3.1 Bildung von Anfang an – Familie als erster und prägendster Bildungsort; Nachhaltige Bildung	Die lernende Gemeinschaft von Kindern und Erwachsenen hat für **nachhaltig**e Bildung einen besonderen Stellenwert.
241	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit, S. 12	4 Organisation und Moderierung von Bildungsprozessen	Zentrale Aufgaben der Pädagoginnen und Pädagogen sind die Planung und Gestaltung optimaler Bedingungen für Bildungsprozesse, die eigenaktives, individuelles und kooperatives Lernen **nachhaltig** ermöglichen.
242	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule, S. 22	2 Kinder in der Grundschule; 2.3 Lebensraum und Heimat	Im Austausch mit anderen wird eine Basis geschaffen für die aktive Mitgestaltung von **nachhaltig**en Entwicklungen in Raum und Gesellschaft.
243	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 33	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Alltagskompetenz und Lebensökonomie	Sie erkennen die Bedeutung einer wirtschaftlichen und **nachhaltig**en Lebensführung sowie einer überlegten Haushaltsökonomie für ihr eigenes Leben.
244	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)

A3.1.4 Gesamttreffer

245	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 34	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Im Rahmen einer Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung entwickeln Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, die sie befähigen, **nachhaltig**e Entwicklungen als solche zu erkennen und aktiv mitzugestalten.
246	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele, S. 36	1 Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Ökonomische Verbraucherbildung	Im Rahmen der Ökonomischen Verbraucherbildung erwerben sie vor allem Markt-, Finanz- sowie Daten- und Informationskompetenzen, die sie zu einem verantwortungsvollen, **nachhaltig**en und wertorientierten Konsumhandeln befähigen.
247	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 45	Deutsch; 2 Kompetenzorientierung im Fach Deutsch; Kompetenzbereiche; Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen	Zentrale Aufgabe ist der Aufbau einer **nachhaltig**en Lesemotivation.
248	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 64	Englisch; 5 Beitrag des Faches Englisch zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; Medienbildung	Durch den gezielten Gebrauch auch medialer Hilfsmittel, um Wissen zu erwerben und **nachhaltig** zu sichern, gewinnen die Schülerinnen und Schüler Vertrauen im selbständigen Umgang mit Medien.
249	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 71	Ethik; 5 Beitrag des Faches Ethik zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.6 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
250	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 71	Ethik; 5 Beitrag des Faches Ethik zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.6 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Der Ethikunterricht fördert im besonderen Maße die Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung, wenn er die Schülerinnen und Schüler dazu befähigt, sich in altersgemäßer Weise kritisch mit den Fragen des eigenen Umwelt- und Konsumverhaltens sowie des Natur- und Tierschutzes auseinanderzusetzen.

A3.1.4 Gesamttreffer

251	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 81	Heimat- und Sachunterricht; 1 Selbstverständnis des Faches Heimat- und Sachunterricht und sein Beitrag zur Bildung; 1.2 Bedeutung der Heimat	Darüber hinaus erweitern die Schülerinnen und Schüler wertschätzend ihren Blick auf andere Regionen und Länder und werden in ihrer Kompetenz gefördert, an einer Gestaltung ihrer Lebenswelt im Sinne einer Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung verantwortlich mitzuwirken.
252	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 81	Heimat- und Sachunterricht; 1 Selbstverständnis des Faches Heimat- und Sachunterricht und sein Beitrag zur Bildung; 1.3 Beitrag des Heimat- und Sachunterrichts zur Bildung	Ihr eigenständiges und verantwortungsbewusstes, an einer **nachhaltig**en Entwicklung orientiertes Handeln wird gestärkt.
253	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 83	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen; Reflektieren und bewerten	Sie überdenken, verändern und festigen dabei ihre Werte und Normen mit Blick auf ein verantwortungsvolles, demokratisches und **nachhaltig**es Handeln in einer friedlichen, gerechten Gesellschaft.
254	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 84-85	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.3 Gegenstandsbereiche; Natur und Umwelt	Daraus leiten sie die Notwendigkeit und konkrete Möglichkeiten für einen verantwortungsbewussten, **nachhaltig**en Umgang mit Natur und Umwelt ab.
255	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 86	Heimat- und Sachunterricht; 2 Kompetenzorientierung im Fach Heimat- und Sachunterricht; 2.4 Perspektiven	Das Zusammenspiel mehrerer Perspektiven ermöglicht vielfältige Zugänge zu einem Thema und dient einem **nachhaltig**en, dauerhaften und vielfach vernetzten Kompetenzerwerb.
256	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.1 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)

A3.1.4 Gesamttreffer

257	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 87	Heimat- und Sachunterricht; 5 Beitrag des Faches Heimat- und Sachunterricht zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	Im Rahmen dessen erwerben die Kinder Kompetenzen, die sie befähigen, **nachhaltig**e Entwicklung als solche zu erkennen und sie nach Möglichkeit aktiv mitzugestalten.
258	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 96	Katholische Religionslehre; 5 Beitrag des Faches Katholische Religionslehre zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.3 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
259	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 102	Kunst; 5 Beitrag des Faches Kunst zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.1 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
260	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 102	Kunst; 5 Beitrag des Faches Kunst zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen; 5.1 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)	In der Auseinandersetzung mit ökologischen Fragestellungen (z. B. in Design, Architektur, Landschaftsgestaltung und Städtebau) erarbeiten sie sich ein erstes Verständnis für die komplexen Zusammenhänge **nachhaltig**er Entwicklung.
261	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 106	Mathematik; 2 Kompetenzorientierung im Fach Mathematik; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen	Erwerb ist elementar für das Lösen anwendungsbezogener mathematischer Probleme und wirkt sich **nachhaltig** und konsequent auf alle anderen Lernbereiche im Fachlehrplan aus.
262	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 108	Mathematik; 2 Kompetenzorientierung im Fach Mathematik; 2.3 Gegenstandsbereiche; Zahlen und Operationen	Im Gegenstandsbereich Zahlen und Operationen entwickeln die Schülerinnen und Schüler in einem **nachhaltig**en und lebensweltbezogenen Mathematikunterricht ein erstes Verständnis für unterschiedliche Zahlaspekte (z. B. Zahlen als Platznummern, Zahlen als Maßzahlen).

263	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 113	Musik; 2 Kompetenzorientierung im Fach Musik; 2.2 Prozessbezogene Kompetenzen	Kompetentes musikalisches Gestalten und Präsentieren setzen Wahrnehmen, Reflektieren und Kommunizieren voraus und werden durch das Einordnen in einen größeren historischen oder systematischen Zusammenhang zur **nachhaltig**en Erfahrung.
264	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 121	Sport; 2 Kompetenzorientierung im Fach Sport; 2.3 Gegenstandsbereiche; Freizeit und Umwelt	Im Gegenstandsbereich Freizeit und Umwelt lernen die Schülerinnen und Schüler den Naturraum ihrer Schulumgebung kennen und zeigen einen **nachhaltig**en und verantwortungsvollen Umgang mit Natur und Umwelt.
265	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 123	Sport; 5 Beitrag des Faches Sport zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.4 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
266	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachprofile – Grundschule, S. 128	Werken und Gestalten; 5 Beitrag des Faches Werken und Gestalten zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen	5.3 Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)
267	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 134	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2; Heimat- und Sachunterricht	• Sie unterscheiden verschiedene Stoffe nach ihren Eigenschaften und zeigen ein Bewusstsein für einen verantwortlichen und **nachhaltig**en Umgang mit knappen Ressourcen.
268	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende Kompetenzen – Grundschule, S. 141	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Ethik	• Sie nehmen die Abhängigkeit des Menschen von der Natur wahr, begreifen die Notwendigkeit eines verantwortlichen Umgangs mit Ressourcen und handeln altersgemäß im Sinne einer **nachhaltig**en Entwicklung, z. B. durch Müllvermeidung.
269	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Grundlegende	Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4; Heimat- und Sachunterricht	• Die Schülerinnen und Schüler bedenken die wesentlichen Merkmale einer **nachhaltig**en Entwicklung, auch im Sinne einer gesellschaftlichen Aufgabe, (Abwägung zwischen

			Kompetenzen – Grundschule, S. 143		Natur, Wirtschaft, Sozialem, globaler Gerechtigkeit) bei den Themen, mit denen sie sich auseinandersetzen.
270	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 249	Heimat- und Sachunterricht 3/4: Lernbereich 6: Technik und Kultur; 6.1 Arbeit, technische und kulturelle Entwicklung; Kompetenzerwartungen	• bewerten die Herstellung von Waren in Massenproduktion mit Blick auf Umweltschutz und einen verantwortungsvollen, **nachhaltig**en Umgang mit natürlichen Ressourcen.
271	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 308	Werken und Gestalten 1/2: Lernbereich 2: Materialien	• erkennen die Notwendigkeit eines verantwortungsvollen und **nachhaltig**en Umgangs mit Materialien und setzen dies bei der Herstellung von Werkstücken um.
272	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	LehrplanPLUS Grundschule: Lehrplan für die bayerische Grundschule; Fachlehrpläne – Grundschule, S. 311	Werken und Gestalten 3/4: Lernbereich 2: Materialien; Kompetenzerwartungen	• wenden ihre Kenntnisse hinsichtlich eines verantwortungsvollen und **nachhaltig**en Umgangs mit Materialien aufgabengerecht an.

A3.2 Häufigkeiten

Tabelle A3.2.1: Häufigkeiten aller Treffer der grünen Ampel-Kategorie im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte	
Bewegung	88	
Sport	121	
körperliche(r) Aktivität	0	
Ernährung	13	
Gesundheit	39	
Wohlbefinden	7	
Nachhaltigkeit	2	
nachhaltig	25	(inklusive Nachhaltigkeit)
anhaltend	0	
Gesamtanzahl	**295**	

Tabelle A3.2.2: Häufigkeiten aller Treffer der grünen Ampel-Kategorie im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	209
Ernährung	13
Gesundheit	46
Nachhaltigkeit	27
alle Kategorien gesamt	**295**

Tabelle A3.2.3: Häufigkeiten aller Treffer der gelben Ampel-Kategorie im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte	
Bewegung	88	
Sport	121	
körperliche(r) Aktivität	0	
Ernährung	13	
Gesundheit	42	
Wohlbefinden	8	
Nachhaltigkeit	4	
nachhaltig	27	(inklusive Nachhaltigkeit)
anhaltend	0	
Gesamtanzahl	**303**	

A3.2 Häufigkeiten

Tabelle A3.2.4: Häufigkeiten aller Treffer der gelben Ampel-Kategorie im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	209
Ernährung	13
Gesundheit	50
Nachhaltigkeit	31
alle Kategorien gesamt	**303**

Tabelle A3.2.5: Häufigkeiten aller Treffer der roten Ampel-Kategorie im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte	
Bewegung	96	
Sport	150	
körperliche(r) Aktivität	0	
Ernährung	14	
Gesundheit	42	
Wohlbefinden	8	
Nachhaltigkeit	7	
nachhaltig	42	(inklusive Nachhaltigkeit)
anhaltend	0	
Gesamtanzahl	**359**	

Tabelle A.3.2.6: Häufigkeiten aller Treffer der roten Ampel-Kategorie im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	246
Ernährung	14
Gesundheit	50
Nachhaltigkeit	49
alle Kategorien gesamt	**359**

A3.2 Häufigkeiten

Tabelle A3.2.7: Häufigkeiten der Gesamttreffer im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte	
Bewegung	98	
Sport	150	
körperliche(r) Aktivität	0	
Ernährung	14	
Gesundheit	42	
Wohlbefinden	8	
Nachhaltigkeit	7	
nachhaltig	43	(inklusive Nachhaltigkeit)
anhaltend	0	
Gesamtanzahl	**362**	

Tabelle A3.2.8: Häufigkeiten der Gesamttreffer im LehrplanPLUS für die bayerische Grundschule nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	248
Ernährung	14
Gesundheit	50
Nachhaltigkeit	50
alle Kategorien gesamt	**362**

A4.1.1 Grüne Kategorie

Tabelle A4.1.1: Gesamte Darstellung der Treffer in der grünen Ampel-Kategorie des Schweizer Lehrplan 21 (Eigene Darstellung nach D-EDK, 2016)

Grüne Kategorie: Treffer im Lehrplan 21 der Schweiz					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Aufbau, S. 8	Aufbau Lehrplan 21; Fachbereiche	Der Lehrplan 21 ist in sechs Fachbereiche Sprachen; Mathematik; Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG); Gestalten; Musik sowie **Bewegung** und **Sport** strukturiert.
2	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Überblick, S. 14	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Abkürzungen und Codes; Fachbereiche	BS **Bewegung** und **Sport**
3	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 20	Bildungsziele; Gesetzliche Grundlagen; Bildungsauftrag der Volksschule	[2] Während der obligatorischen Schule erwirbt jede Schülerin und jeder Schüler die Grundbildung, die den Zugang zur Berufsbildung oder zu allgemeinbildenden Schulen auf der Sekundarstufe II ermöglicht, insbesondere in den folgenden Bereichen: Sprachen, Mathematik und Naturwissenschaften, Sozial- und Geisteswissenschaften, Musik, Kunst und Gestaltung, **Bewegung** und **Gesundheit**
4	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche	**Bewegung** und **Sport**
5	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler vertiefen über vielfältige **Bewegung**serfahrungen die Sensibilität für ihren Körper und lernen, ihn differenziert wahrzunehmen.
6	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Herausfordernde **Bewegung**saufgaben und Erfolgserlebnisse unterstützen und fördern die natürliche kindliche **Bewegung**slust und Spielfreude.
7	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler erleben und erfahren die Bedeutung von **Bewegung** für **Wohlbefinden** und **Gesundheit**.

8	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Dazu gehören die Nutzung von Ressourcen im sozialen Netz, Kenntnisse über gesundes Ess- und **Bewegung**sverhalten, Hygiene, sicheres Bewegen im Verkehr, die Einschätzung von Gefahren in Bezug auf Naturereignisse und bei der Freizeitgestaltung ebenso wie sachgerechte Handhabung von Maschinen und Materialien.
9	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; alle Zyklen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit; Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1
10	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 42	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Einleitung; Spielmaterial und Lernumgebungen	In den Innenräumen stehen den Kindern verschieden konzipierte Spiele und Lernumgebungen offen: Räume für Rollenspiele und Inszenierungen, Forscherecken, Bau- und Konstruktionsecken, Mal- und **Bewegung**sräume, Spiel- und Bücherecken für mathematische, strategische und sprachliche Herausforderungen usw.
11	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1)	Vielfältige **Bewegung**smöglichkeiten unterstützen ihre gesunde physische und psychische Entwicklung.
12	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1)	• sind aktiv, erproben und üben verschiedene **Bewegung**sformen;
13	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1)	• verfeinern ihre **Bewegung**smöglichkeiten und motorischen Fertigkeiten;
14	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper,	**Bewegung** und **Sport** BS.1.A.1 BS.1.B.1 BS.2.A.1 BS.4.B.1 BS.5.1 BS.6.A.1

			2. Klasse Primarschule), S. 44	Gesundheit und Motorik (1); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	
15	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 44	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Wahrnehmung (2); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.2.B.1 BS.3.A.1 BS.3.C.1
16	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 45	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Räumliche Orientierung (4); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.1.A.1 BS.3.A.1
17	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 45	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Fantasie und Kreativität (6); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.3.B.1
18	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 46	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Lernen und Reflexion (7); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.2.A.1 BS.6.C.1
19	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 46	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Sprache und Kommunikation (8)	• finden musikalisch, gestaltend und in **Bewegung** weitere Ausdrucksformen.
20	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 46	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Sprache und Kommunikation (8);	**Bewegung** und **Sport** BS.3.B.1

A4.1.1 Grüne Kategorie

				Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	
21	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 47	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Eigenständigkeit und soziales Handeln (9); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.4.A.1 BS.4.C.1
22	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.4: Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers	- können Vorgänge und Funktionen im eigenen Körper beobachten und im Zusammenhang von Organsystemen beschreiben (z. B. **Bewegung**-Muskulatur und Skelett; Verdauung-Kauapparat und Verdauungsorgane).
23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft	NMG. 3: Stoffe, Energie und **Bewegung**en beschreiben, untersuchen und nutzen
24	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen	1. Die Schülerinnen und Schüler können Erfahrungen mit **Bewegung**en und Kräften beschreiben und einordnen.
25	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen	NMG.3.1: **Bewegunge**n und Kräfte
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen; NMG.3.1: Bewegungen und Kräfte	- können Objekte auf verschiedene Arten in **Bewegung** bringen und über die Unterschiede sprechen (z. B. Spielzeugauto, Schaukel, Ball: rollen, prellen, werfen; Feder aufziehen).

A4.1.1 Grüne Kategorie

27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 377	Gestalten, Didaktische Hinweise für das Bildnerische Gestalten; Bildnerische Prozesse initiieren und planen; Themenfelder	Mögliche Themenfelder sind: (…) • **Bewegung** (Wahrnehmung und Darstellung); (…)
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 377	Gestalten, Didaktische Hinweise für das Bildnerische Gestalten; Bildnerische Prozesse initiieren und planen; Aufgaben	Das Inszenieren des Prozesses, der Einbezug der bildnerischen Grundelemente (Punkte, Linien, Formen; Farbe; Raum; Oberflächenstruktur; **Bewegung**), die Wahl von Verfahren, Materialien und kunstorientierten Methoden sowie die Bewertung stellen Planungsaspekte dar.
29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 387	Bildnerisches Gestalten; BG.1: Wahrnehmung und Kommunikation; A: Wahrnehmung und Reflexion; BG.1.A.2: Aufmerksam beobachten	- können ihre Beobachtungen von Farbe, Grösse, **Bewegung** und Form mit Beobachtungen anderer vergleichen
30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 388	Bildnerisches Gestalten; BG.1: Wahrnehmung und Kommunikation; A: Wahrnehmung und Reflexion; BG.1.A.2: Aufmerksam beobachten	- können ihre Beobachtungen zu Raum-, Farb- und **Bewegung**sphänomenen beschreiben (z. B. Nähe-Distanz, Licht-Schatten, optische Farbmischungen, Bildfolge).
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente	BG.2.B.1: **Bewegung**
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente; BG.2.B.1: Bewegung	- können im Action Painting und Rolldruck mit ihrem Körper gezielte **Bewegung**spuren erzeugen.
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente; BG.2.B.1: Bewegung	- können **Bewegung**smomente und Bildfolgen von bewegten Figuren und Objekten darstellen

A4.1.1 Grüne Kategorie

34	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 396	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; C: Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden; BG.2.C.2: Kunstorientierte Methoden	- können Hör-, Riech-, Schmeck-, **Bewegung**s- oder Tasterfahrungen bildnerisch darstellen (z. B. Musik malen).
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 396	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; C: Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden; BG.2.C.2: Kunstorientierte Methoden	- können Hör-, Riech-, Schmeck-, **Bewegung**s- oder Tasterfahrungen bildnerisch darstellen (z. B. Rhythmus zeichnen).
36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 420	Musik; Bedeutung und Zielsetzungen; Musikunterricht	Der Musikunterricht an der Volksschule sichert einen einzigartigen Zugang zur kulturellen Bildung und basiert auf einem erweiterten Musikverständnis, das auch Rhythmik/Musik und **Bewegung** sowie Elemente aus dem Tanz miteinbezieht.
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 421	Musik; Didaktische Hinweise; Didaktische Grundsätze; Verbindung der Sinne	Die Einheit von Körper, Musik und **Bewegung** bildet das Fundament der musikalischen Entwicklung.
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 422	Musik; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Sensomotorik	Mädchen und Knaben erleben ihre Körperlichkeit, indem sie lernen, ihre Grob- und Feinmotorik zu verfeinern und **Bewegung**en der Musik vielseitig anzupassen.
39	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 422	Musik; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Gestaltungsräume	Im Umgang mit Liedern, **Bewegung**en zu Musik, Tänzen, rhythmischen und melodischen Versen, im Sich-Einfühlen-in-Rollen, im Erkunden von Klangkörpern, in offenen Gestaltungsaufgaben und weiterem gelingt es Kindern, in der Gruppe oder alleine, musikalisch orientierte Spielwelten zu bilden und in Atmosphären von Klängen und Melodien einzutauchen.
40	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan;	Musik; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Rahmenbedingungen	Im Alltag von Kindern hat das **Bewegung**sbedürfnis einen grossen Stellenwert.

			1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 423		
41	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 423	Musik; Didaktische Hinweise; Musikalische Grundschule und Instrumentalunterricht	Für diese Angebote werden unterschiedliche Bezeichnungen verwendet: Musikalische Grundschule, elementare Musikpädagogik, musikalische Grundausbildung, Musik und **Bewegung** und andere.
42	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 429	Musik; MU.2: Hören und Sich-Orientieren; A: Akustische Orientierung; MU.2.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Gehörtes wahrnehmen und differenziert in Bild und **Bewegung** darstellen.
43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 432	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; A: Sensomotorische Schulung; MU.3.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können einzelne Sinne für die **Bewegung** zur Musik vielseitig nutzen (z. B. Richtungsgehen zu Musikquelle).
44	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 432	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; A: Sensomotorische Schulung; MU.3.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Musik mit **Bewegung** im Raum spielerisch darstellen (z. B. Drehungen variiert ausführen, vorwärts, rückwärts) und sich in der Gruppe räumlich orientieren.
45	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 432	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; A: Sensomotorische Schulung; MU.3.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können sich in Figuren, Tiere, Gegenstände und Phänomene einfühlen und sich mit ihnen in der **Bewegung** identifizieren (z. B. herunterrollende Steine).
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Musik in der **Bewegung** mit Materialien sichtbar machen (z. B. mit Tuch, Feder, Stab, Kugel, Nüssen).
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Körper**bewegung**en musikalisch erkunden und erfinderisch einsetzen (z. B. Wie klingen Sprungkombinationen, schwingende Bänder?).
48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können zu einem Lied oder Musikstück passende **Bewegung**en finden und ausformen

A4.1.1 Grüne Kategorie

49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können musikalische Formen und Gestaltungsprinzipien mit **Bewegung** ausdrücken
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Assoziationen zu Musik bilden und mit **Bewegung** darstellen (z. B. sommerlich, heiter, übermütig, monoton, sehnsüchtig, gefährlich).
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können mit Objekten, Kostümen und Requisiten **Bewegung**selemente ausformen und damit ausgewählte Musik darstellen.
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen	C: **Bewegung**sanpassung an Musik und Tanzrepertoire
53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire	1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre **Bewegung**en koordiniert der Musik anpassen.
54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in Reigentänzen die Kreisform halten und **Bewegung**slieder ausführen.
55	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können **Bewegung**smuster zu Musik mit Füssen und Händen koordinieren und wiederholen (z. B. Puls, Taktschwerpunkt, Rhythmus, Gangart, Gesten).
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Rhythmusmuster in passende **Bewegung** umsetzen und Grundschritte aus verschiedenen Tanzstilen ausführen (z. B. Polka, Rock 'n' Roll).

A4.1.1 Grüne Kategorie

57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können **Bewegung**en rhythmisieren (z. B. klatschen, patschen, Ballon tupfen).
58	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können Puls und Taktschwerpunkt in **Bewegung** umsetzen, halten und unterschiedliche Rhythmusmuster wiederholen.
59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können unterschiedliche Taktarten mit Stimme, **Bewegung** oder Instrument umsetzen (z. B. 2/4, 4/4, 3/4, 6/8).
60	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan, S. 445	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
61	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung	**Bewegung** und **Sport** als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung
62	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Beitrag zum Bildungsauftrag	Der Fachbereich **Bewegung** und **Sport** leistet einen zentralen Beitrag zum Bildungsauftrag der Volksschule, indem er diesen um die körperliche und motorische Dimension erweitert.
63	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Beitrag zum Bildungsauftrag	Im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht werden die Schülerinnen und Schüler befähigt, an der traditionellen und aktuellen **Bewegung**s- und **Sport**kultur teilzuhaben.
64	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Beitrag zum Bildungsauftrag	Sie verbessern ihr Körperbewusstsein, gelangen zu einem bewussten Umgang mit sich und anderen und erkennen die Vorteile von körperlicher **Bewegung** für **Gesundheit** und **Wohlbefinden**.
65	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung;	Teilhabe an der **Bewegung**s- und **Sport**kultur

A4.1.1 Grüne Kategorie

				Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung	
66	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre individuelle **Bewegung**s- und **Sport**kompetenz.
67	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur	Sie lernen **Bewegung**sabläufe, Spielformen, **Sport**arten und Wettkampfformen kennen.
68	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur	Sie erwerben Kompetenzen, um aktiv, selbstständig und verantwortungsbewusst über die Schulzeit hinaus an der aktuellen **Bewegung**s- und **Sport**kultur teilzuhaben und diese bezüglich ihrer Möglichkeiten, Chancen und Gefahren kritisch zu reflektieren.
69	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung	Bildung durch **Bewegung** und **Sport**
70	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Sie erleben sich in verschiedenen **Bewegung**ssituationen und führen eine Vielfalt von Grund**bewegung**en aus, die zu **sport**lichen Fähigkeiten und Fertigkeiten weiterentwickelt werden.
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Diese **Bewegung**serfahrungen bilden die Grundlage für das Wahrnehmen und Verstehen des eigenen Körpers und führen zu einem bewussten Umgang mit ihm.

A4.1.1 Grüne Kategorie

72	Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	"Bewegung", "Sport", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Erfolgserlebnisse und Freude an **Bewegung** und **Sport** sind entscheidend für ein **nachhaltig**es Interesse an **sport**lichen Aktivitäten.
73	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Der Fachbereich **Bewegung** und **Sport** leistet einen Beitrag zur Reflexion und realistischen Einschätzung der eigenen Leistungsfähigkeit.
74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Durch **Bewegung**shandlungen entstehen Beziehungen zwischen den Kindern und Jugendlichen.
75	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Der **Bewegung**s- und **Sport**unterricht leistet durch das Bearbeiten und Reflektieren dieser Erfahrungen einen wesentlichen Beitrag zur Förderung der überfachlichen Kompetenzen.
76	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung	**Bewegung** und **Sport** als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum
77	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum	Schulen brauchen **Bewegung** und **Sport**
78	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	**Bewegung** und **Sport** unterstützt Schulen darin, sich ein **bewegung**sfreundliches und **gesundheit**sförderndes Schulprofil zu geben.

A4.1.1 Grüne Kategorie

79	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Im Schulalltag muss dem natürlichen **Bewegung**sbedürfnis der Kinder und Jugendlichen Rechnung getragen werden.
80	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Eine **bewegung**sförderliche Schule zeichnet sich durch freiwillige Schul**sport**angebote aus, die auch in Tagesstrukturen integriert werden und als Bindeglied zum Vereins**sport** dienen können.
81	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Innovation und Tradition	Der Fachbereichslehrplan **Bewegung** und **Sport** steht im Spannungsfeld von Innovation und Tradition.
82	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Innovation und Tradition	Im Fachbereich **Bewegung** und **Sport** ist das Können traditionell gut verankert.
83	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise	**Bewegung** und Spielen als Primärbedürfnisse
84	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Bewegung und Spielen als Primärbedürfnisse	**Bewegung** und Spielen sind kindliche Primärbedürfnisse, die das Lernen unterstützen.
85	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Bewegung und Spielen als Primärbedürfnisse	Es gilt, diese Spielfreude und **Bewegung**slust durch herausfordernde **Bewegung**saufgaben und Erfolgserlebnisse zu erhalten und weiter zu fördern.
86	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise	Vielseitiger **Bewegung**s- und **Sport**unterricht
87	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Vielseitiger Bewegungs- und Sportunterricht	Eine Vielfalt von **Bewegung**serlebnissen und **Sport**arten erleichtert Schülerinnen und Schülern den Zugang zum **Sport** und das Entwickeln von persönlichen Interessen.

A4.1.1 Grüne Kategorie

88	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise	Mehrperspektivischer **Bewegung**s- und **Sport**unterricht
89	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Schwerpunkte überfachliche Kompetenzen	Der **Bewegung**s- und **Sport**unterricht fördert fachliche und überfachliche Kompetenzen.
90	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Schwerpunkte überfachliche Kompetenzen; Soziale Kompetenzen	• Umgang mit Vielfalt, z. B. durch die Wahrnehmung und die respektvolle Begegnung mit **Bewegung**s- und Ausdrucksformen anderer Menschen.
91	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	Die pädagogischen Perspektiven zeigen auf, in welcher Art und Weise **Bewegung**s- und **Sport**unterricht pädagogisch wertvoll sein kann und wie Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung umfassend gefördert werden können.
92	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Miteinander: **Bewegung** und **Sport** lebt wesentlich von der Gemeinschaft.
93	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Ausdruck: Unter dieser Perspektive geht es darum, die expressiven Möglichkeiten des Körpers kennenzulernen und für die Gestaltung von **Bewegung** zu nutzen.
94	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Eindruck: Unter dieser Perspektive geht es darum, **Bewegung**s- und Körpererfahrungen zu ermöglichen und eine vielseitige Wahrnehmungsfähigkeit zu fördern.

A4.1.1 Grüne Kategorie

95	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• **Gesundheit**: Unter dieser Perspektive geht es um **Gesundheit** und körperliches **Wohlbefinden** und den Beitrag, den **Bewegung** und **Sport** dazu leisten kann.
96	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	Der Fachbereichslehrplan **Bewegung** und **Sport** ist in sechs Kompetenzbereiche gegliedert (siehe Kapitel Strukturelle und inhaltliche Hinweise).
97	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Heterogenität berücksichtigen	Durch einen vielseitigen **Bewegung**s- und **Sport**unterricht mit differenzierten Leistungserwartungen und angepassten Unterrichtsarrangements ergeben sich individuelle Herausforderungen.
98	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Geschlechtersensibler Unterricht	Das Ziel eines geschlechtersensiblen **Sport**unterrichts besteht darin, das **Bewegung**s-, Spiel- und Ausdruckspotenzial durch einen bewussten Umgang mit den Eigenheiten von Mädchen und Jungen zu fördern, z. B. durch angepasste Unterrichtsarrangements, differenzierte Leistungserwartungen und Reflexion von geschlechtsspezifischen Vorlieben.
99	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Orientierung an Kompetenzen	Diese fliessen in die (langfristige) Unterrichtsplanung ein und werden so im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht handlungswirksam.
100	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Aufgaben	Aufgaben im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht sind herausfordernd, sprechen fachliche und überfachliche Kompetenzen an und ermöglichen allen Schülerinnen und Schülern einen Kompetenzzuwachs.
101	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung	Im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht eignen sich dazu komplexe Aufgaben, die zu problemlösendem Handeln anregen.

				und Auswertung des Unterrichts; Aufgaben	
102	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Zielorientierte Lernzeit	Die **Bewegung**s- und **Sport**lektion ist ein Ganzes mit fliessenden Übergängen, wobei die Organisation möglichst wenig Zeit beanspruchen soll.
103	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Zielorientierte Lernzeit	Dabei ist eine Rhythmisierung der Belastung anzustreben, d.h. Anspannung und intensive **Bewegung**saktivitäten wechseln ab mit Möglichkeiten der Entspannung und des Reflektierens.
104	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Zielorientierte Lernzeit	Die effektive **Bewegung**s- und Lernzeit kann erhöht werden, z. B., indem • der Wechsel zur **Sport**halle und das Umziehen ausserhalb der Lektion durchgeführt werden, soweit dies die Schulorganisation zulässt. • aufwändige organisatorische Massnahmen wie das Aufstellen einer **Bewegung**slandschaft zu Beginn und am Ende eines Halbtages von unterschiedlichen Klassen übernommen werden. • das Spielen in kleinen Gruppen allen Schülerinnen und Schülern viele Ballkontakte und ein intensives Bewegen ermöglicht.
105	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts	**Bewegung**en lernen
106	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Beim Erlernen von **Bewegung**en soll die **Bewegung**shandlung als sinnvolles Ganzes erlebt werden.

A4.1.1 Grüne Kategorie

107	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Wichtig ist, dass die Lehrpersonen die Schülerinnen und Schüler anregen, mitzudenken und sie darin unterstützen, eine **Bewegung**svorstellung aufzubauen (z. B. die Lernenden kennen die Merkmale des Schrittsprungs).
108	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Damit ein **Bewegung**smuster gelernt wird, muss es variantenreich geübt werden (z. B. in Lernpartnerschaften).
109	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Angestrebt wird eine individuell optimale **Bewegung**.
110	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Dabei sind das **Bewegung**sgefühl und die **Bewegung**svorstellung zentral (Innensicht).
111	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Förderorientierte Beurteilung	Klar kommunizierte Leistungserwartungen und Beurteilungskriterien zeichnen guten **Bewegung**s- und **Sport**unterricht aus.
112	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Sicherheit; Allgemein	Im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht tragen alle Beteiligten zweckmässige Kleidung, geeignetes Schuhwerk und je nach **Sport**art eine Schutzausrüstung.
113	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation	**Bewegung**szeit über die Woche
114	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation; Bewegungszeit über die Woche	Für eine gesunde Entwicklung brauchen Kinder und Jugendliche pro Tag mehr als eine Stunde **Bewegung** mit mittlerer bis hoher Intensität.

A4.1.1 Grüne Kategorie

115	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation; Bewegungszeit über die Woche	Aus diesem Grund wird empfohlen, die **Bewegung**s- und **Sport**lektionen regelmässig über die Woche zu verteilen.
116	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus	**Bewegung** gehört zum 1. Zyklus
117	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Kinder brauchen **Bewegung** und lernen vieles über **Bewegung**.
118	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Daher gehören **Bewegung**srituale und -angebote zum täglichen Unterricht.
119	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Neben dem Bewegen im Innenraum sind **Bewegung**smöglichkeiten im Freien und **Bewegung** in der Natur zentrale Elemente des Schulalltags.
120	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Vom Sammeln von Erfahrungen zum gezielten Üben	Ausgehend vom spielerischen Sammeln von **Bewegung**serfahrungen (offene **Bewegung**sangebote und -aufgaben) verschiebt sich gegen Ende des 1. Zyklus der Schwerpunkt zum gezielten Erwerb einzelner Fertigkeiten.
121	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche	Jede **Bewegung** besteht aus Steuerung und Energie, deren Zusammenspiel zu einem koordinierten **Bewegung**sablauf führt.
122	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche	Die Förderung der Wahrnehmung (visuelle, akustische, taktile, vestibuläre und kinästhetische Wahrnehmung), die Entwicklung koordinativer Fähigkeiten (z. B. Gleichgewichts-, Rhythmisierungs-, Orientierungs-, Differenzierungs- und Reaktionsfähigkeit) und die Verbesserung der konditionellen Fähigkeiten (Schnelligkeit, Kraft, Ausdauer, Beweglichkeit) sind

					für das **Bewegung**slernen von zentraler Bedeutung und durchdringen alle Kompetenzbereiche des Lehrplans.
123	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Bewegen an Geräten	Sie erweitern ihr **Bewegung**srepertoire an verschiedenen Geräten und gestalten **Bewegung**sabläufe harmonisch.
124	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Bewegen an Geräten	Gemeinsame **Bewegung**sgestaltung sowie das Helfen und Sichern leisten einen Beitrag zur Entwicklung der Kooperationsfähigkeit.
125	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Darstellen und Tanzen	Sie erweitern und vertiefen die Rhythmisierungs-, Gestaltungs- und Ausdrucksfähigkeit und können **Bewegung**skünste mit verschiedenen Materialien ausführen.
126	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten	A: Grund**bewegung**en an Geräten
127	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten	1. Die Schülerinnen und Schüler können Grund**bewegung**en wie Balancieren, Rollen-Drehen, Schaukeln-Schwingen, Springen, Stützen und Klettern verantwortungsbewusst ausführen.
128	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Balancieren	- können eine **Bewegung**sfolge zum Balancieren ausführen
129	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Rollen und Drehen	- können Roll- und Drehb**ewegung**en ausführen (z. B. Rad, Drehen an den Ringen, Felgaufschwung).
130	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A:	- können eine **Bewegung**sfolge zum Rollen-Drehen ausführen.

A4.1.1 Grüne Kategorie

			Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 461	Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Rollen und Drehen	
131	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 462	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Springen, Stützen und Klettern	- können kraftvoll vom Sprunggerät abspringen, im Flug **Bewegung**en ausführen (z. B. Strecksprung, Grätsche) und kontrolliert landen.
132	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 463	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Helfen, Sichern und Kooperieren	- können sich bei **Bewegung**saufgaben helfen und sichern (z. B. Handstand, Partner- und Gruppenakrobatik).
133	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Beweglichkeit und Kraft	- können den **Bewegung**sumfang der Gelenke wahrnehmen
134	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Beweglichkeit und Kraft	- können den **Bewegung**sumfang der Gelenke ausnützen sowie den Körper stützen (z. B. im Liegestütz vorlings und rücklings).
135	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Körperspannung	- können die Kernposen (C+, C-, I) in **Bewegung** gezielt anwenden (z. B. beim Schaukeln an den Ringen, Strecksprung).
136	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Körper wahrnehmen, gezielt steuern und sich in der **Bewegung**sausführung korrigieren.
137	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	- können **Bewegung**sanweisungen verstehen und umsetzen (z. B. Korrekturen umsetzen).

A4.1.1 Grüne Kategorie

138	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	- können auf die Qualität der **Bewegung** und auf die Körperhaltung achten (Wie stehe ich? Wie fühlt sich die **Bewegung** an?)
139	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten	1. Die Schülerinnen und Schüler können sich mit dem Körper und mit Materialien ausdrücken, eine **Bewegung**sfolge choreografieren und präsentieren
140	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können sich zu Liedern, Versen und Bildern bewegen und deren Inhalte improvisierend darstellen (z. B. Sing- und **Bewegung**sspiele).
141	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können **Bewegung**en imitieren und sich in verschiedenen Rollen erleben (z. B. Pantomime).
142	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können Gefühle darstellen und dazu eigene **Bewegung**en finden.
143	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können **Bewegung**en verbinden und ausdrucksvoll gestalten
144	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können eine **Bewegung**sfolge nach den Kriterien Raum, Zeit und Energie variieren und gestalten.

A4.1.1 Grüne Kategorie

145	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten	BS.3.B.1: **Bewegung**skunststücke
146	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können **Bewegung**sformen mit verschiedenen Materialien ausführen (z. B. Seil, Reif, Zeitung).
147	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können **Bewegung**skunststücke mit Material präsentieren (z. B. mit Ball, Diabolo, Band).
148	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können eine Folge von **Bewegung**skunststücken ausführen (mit drei Bällen jonglieren).
149	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen	1. Die Schülerinnen und Schüler können **Bewegung**smuster erkennen, **Bewegung**sfolgen und Tänze zu Musik rhythmisch gestalten und wiedergeben.
150	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Rhythmisch Bewegen	- können ihre **Bewegung**en der Musik anpassen (z. B. Tempo, **Bewegung**sumfang).
151	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Tanzen	- können tanzspezifische **Bewegung**en (z. B. drehen, springen) unter Einbezug der Raumwege ausführen (z. B. vorwärts, rückwärts, diagonal, Platzwechsel).
152	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan;	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Tanzen	- können tanzspezifische **Bewegung**smuster zu **Bewegung**sfolgen verbinden und tanzen (z. B. Volkstanz).

			2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 467		
153	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Tanzen	- können **Bewegung**smuster aus verschiedenen Tanzstilen erkennen und tanzen (z. B. Streetdance, Rock'n'Roll, Standardtänze).
154	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Respektvoller Umgang	- können den eigenen **Bewegung**sausdruck wertschätzen
155	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Respektvoller Umgang	- können dem **Bewegung**sausdruck von anderen respektvoll begegnen.
156	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 468	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen	A: **Bewegung**sspiele
157	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 470	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; BS.4.B.1: Taktik	- können **Bewegung**en des Mit- und Gegenspielers erkennen und darauf reagieren (z. B. zu dritt den Ball in **Bewegung** zuspielen).
158	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 471	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; C: Kampfspiele; BS.4.C.1: Kämpfen	- können **Bewegung**en des Gegenübers in Kampfspielen wahrnehmen und darauf reagieren.
159	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 472	Bewegung und Sport; BS.5: Gleiten, Rollen, Fahren; BS.5.1: Gleiten	- können Kernb**ewegung**en (Drehen, Beugen/Strecken, Kippen/Knicken) auf gleitenden Geräten ausführen.

A4.1.1 Grüne Kategorie

160	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; A: Schwimmen; BS.6.A.1: Schwimmen	- können die Kern**bewegung**en (Körper**bewegung**, Armzug, Beinschlag, Atmung) beim Rücken- und Brustcrawl anwenden
161	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; A: Schwimmen; BS.6.A.1: Schwimmen	- können die Kern**bewegung**en beim Brustgleichschlag anwenden.
162	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Sie verfeinern ihre motorischen Fertigkeiten, entwickeln **sport**liche Fähigkeiten und bauen ihre körperliche Leistungsfähigkeit aus.
163	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 42	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Einleitung; Spielmaterial und Lernumgebungen	Ergänzend bieten sich Aussenräume wie Waldplätze, Wiesen, Bachläufe, Spiel- und **Sport**plätze in der näheren Umgebung als ideale Lernorte zum Sammeln von Erfahrungen und zur Schärfung der Wahrnehmung an.
164	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 69	Deutsch; D.1: Hören; A: Grundfertigkeiten; D.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können unterschiedliche Sprachregister aufgrund des Wortschatzes erkennen (z. B. Fachsprachen, Jugendsprachen, **Sport**sprachen).
165	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 102	Französisch 1. Fremdsprache; FS1F.1: Hören; A: Monologische und dialogische Texte hören und verstehen; FS1F.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation oder Einzelinformationen verstehen (z. B. Wettervorhersage, **Sport**resultat)
166	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 111	Französisch 1. Fremdsprache; FS1F.3: Sprechen; B: Monologisches Sprechen, FS1F.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können sagen, was sie gut können, was weniger gut (z. B. Schule, **Sport**).

A4.1.1 Grüne Kategorie

167	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 130	Englisch 2. Fremdsprache; FS2E.1: Hören; A: Monologische und dialogische Texte hören und verstehen; FS2E.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation oder Einzelinformationen verstehen (z. B. Wettervorhersage, **Sport**resultat).
168	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 139	Englisch 2. Fremdsprache; FS2E.3: Sprechen; B: Monologisches Sprechen; FS2E.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können sagen, was sie gut können, was weniger gut (z. B. Schule, **Sport**)
169	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 273	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.6: Geschlecht und Rollen	- können vielfältige Geschlechterrollen beschreiben (z. B. in Beruf, Familie, **Sport**) und wissen, dass Mädchen/Frauen und Jungen/Männer dieselben Rechte haben.
170	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 292	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 7: Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen	NMG.7.3: Mobilität, Verkehr, Tran**sport**
171	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler werden sich der Entwicklungsmöglichkeiten ihres Körpers bewusst und erhöhen ihr Selbstvertrauen durch **sport**liche Erfolgserlebnisse.
172	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Über den Unterricht hinaus werden **Sport**anlässe und -lager durchgeführt.
173	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur	Die Schülerinnen und Schüler können erworbene Fertigkeiten erweitern und anwenden oder in einem **sport**lichen Wettbewerb bestehen.

				Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	
174	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	Dies unterstützt sie im Aufbau eines überdauernden Interesses an **sport**lichen Aktivitäten.
175	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Leistung: Unter dieser Perspektive geht es darum, in Leistungssituationen des **Sport**s zu bestehen, die Bedeutung der Leistung zu reflektieren und die eigene Einstellung zur Leistung zu begründen.
176	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Förderorientierte Beurteilung	Das Dokumentieren von Erfahrungen, Erkenntnissen und Leistungen, z. B. in einem **Sport**heft oder Lernjournal, erleichtert den Schülerinnen und Schülern das Reflektieren und trägt zum Überdenken und Verändern von Einstellungen bei.
177	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Sicherheit; Im Freien	Beim Unterrichten im Freien berücksichtigen die Lehrpersonen die Tageszeit, die Witterung (Kälte/Hitze, Ozon, Wind und Niederschläge) sowie die **sport**artspezifischen Bedingungen.
178	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation	Geschlechtshomogener und -heterogener **Sport**unterricht
179	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Empfohlen wird, ab dem Start des 1. Zyklus mindestens eine Lektion pro Woche in der **Sport**halle durchzuführen.
180	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen	**Sport**förderungsgesetz
181	Bewegung und Sport	"Sport", "Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise;	Das **Sport**förderungsgesetz des Bundes (2011) zielt auf die Steigerung der **Sport**- und **Bewegung**saktivitäten auf allen Altersstufen und die Erhöhung des

A4.1.1 Grüne Kategorie

				Rechtliche Grundlagen; Sportförderungsgesetz	Stellenwerts von **Bewegung** und **Sport** in Erziehung und Ausbildung.
182	Bewegung und Sport	"Sport", "Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen; Sportförderungsgesetz	Es gibt vor, dass die Kantone im Rahmen des schulischen Unterrichts die täglichen **Sport**- und **Bewegung**smöglichkeiten fördern.
183	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen; Sportförderungsgesetz	In der obligatorischen Schule sind mindestens drei Lektionen **Sport**unterricht pro Woche obligatorisch.
184	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Spielen	Die Schülerinnen und Schüler verbessern im Miteinander und Gegeneinander spielübergreifende und **sport**spielspezifische taktische und technische Handlungsmuster.
185	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454-455	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Gleiten, Rollen, Fahren	Die erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten können die Schülerinnen und Schüler auf ausserschulische **Sport**aktivitäten übertragen.
186	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 455	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Bewegen im Wasser	Neben dem Erlernen der Schwimmtechniken erwerben sie ausgewählte Kompetenzen in weiteren Schwimms**port**bereichen wie Wasserspringen, Tauchen oder Rettungsschwimmen.
187	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 457	Bewegung und Sport; BS.1: Laufen, Springen, Werfen; A: Laufen; BS.1.A.1: Sich-Orientieren	- können sich in der **Sport**halle und auf dem Pausenplatz selbstständig zurechtfinden
188	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 462	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten, A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Helfen, Sichern und Kooperieren	- können Geräte benennen, korrekt tran**sport**ieren und nach Plan aufbauen.

A4.1.1 Grüne Kategorie

189	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen	B: **Sport**spiele
190	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele	1. Die Schülerinnen und Schüler können technische und taktische Handlungsmuster in verschiedenen **Sport**spielen anwenden. Sie kennen die Regeln, können selbstständig und fair spielen und Emotionen reflektieren.
191	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; BS.4.B.1: Annehmen und Abspielen	- können in vereinfachten **Sport**spielen (z. B. bzgl. Regeln, Team- und Feldgrösse) den Ball oder das Spielobjekt annehmen und abspielen.
192	Ernährung; Bewegung und Sport; Gesundheit	"Ernährung", "Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Dazu gehören Bereiche wie **Ernährung**, **Bewegung**, psychische **Gesundheit**, soziale Netze, Sexualität, Partnerschaft, Sucht und Gewalt.
193	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 38	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Wirtschaft und Konsum	Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit dem Thema **Ernährung** sowohl in Bezug auf **gesundheit**liche, ökologische und ökonomische Aspekte im Lebensalltag wie auch als globale Herausforderung.
194	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von **Ernährung** und **Wohlbefinden** erkennen und erläutern.
195	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	NMG.1.3: **Ernährung**, Lebensmittel

A4.1.1 Grüne Kategorie

196	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.3: Ernährung, Lebensmittel	- können **Ernährung**sgewohnheiten beschreiben und kulturelle Eigenheiten entdecken und die von anderen Menschen respektieren.
197	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.3: Ernährung, Lebensmittel	- können in Grundzügen die Bedeutung von Wasser und Nährstoffen für eine ausgewogene **Ernährung** beschreiben.
198	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.3: Ernährung, Lebensmittel	- können eigene Vorstellungen zur **Ernährung** mit Modellen vergleichen sowie die Funktion von Modellen im Alltag einordnen (z. B. **Ernährung**sscheibe, **Ernährung**spyramide).
199	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 293	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.7: Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen; 7.4: Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen	- können sich mit Fragen zu Unterschieden und Ungleichheiten auf der Erde (z. B. Schule, Arbeit von Kindern, Wasserversorgung, **Ernährung**) auseinandersetzen, Vermutungen über Gründe und Ursachen dieser Unterschiede anstellen und sie einschätzen und einordnen.
200	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Die Auswahl basiert einerseits auf bestehenden Konzepten wie der **Gesundheit**sbildung, dem globalen Lernen, der interkulturellen Pädagogik, der geschlechtergerechten Pädagogik, der politischen Bildung und der Umweltbildung.
201	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	**Gesundheit**
202	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	**Gesundheit** umfasst das physische, psychische und soziale **Wohlbefinden** des Menschen.

A4.1.1 Grüne Kategorie

203	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Krankheit, **gesundheit**lichen Risiken und Unfällen und erkennen vielfältige Einflüsse auf die **Gesundheit**.
204	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Sie diskutieren und erproben Handlungsmöglichkeiten und Gewohnheiten, die **Gesundheit** und **Wohlbefinden** erhalten und fördern.
205	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21	Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
206	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft	NMG.1: Identität, Körper, **Gesundheit** - sich kennen und sich Sorge tragen)
207	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	2. Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für **Gesundheit** und **Wohlbefinden** übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.
208	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; 2. Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.; Querverweise	EZ - Wahrnehmung (2) BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
209	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	NMG.1.2: **Gesundheit** und **Wohlbefinden**
210	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan;	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich	- können in konkreten Situationen (z. B. aus dem Alltag, aus Geschichten, Filmen) den Grad des

A4.1.1 Grüne Kategorie

			2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 270	Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	**Wohlbefinden**s und den **Gesundheit**szustand von Menschen erkennen.
211	Gesundheit; Bewegung und Sport; Ernährung	"Gesundheit", "Wohlbefinden", "Bewegung", "Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- kennen Möglichkeiten, **Gesundheit** zu erhalten und **Wohlbefinden** zu stärken (z. B. **Bewegung**, Schlaf, **Ernährung**, Körperpflege, Freundschaften).
212	Gesundheit; Bewegung und Sport; Ernährung	"Gesundheit", "Bewegung", "Ernährung	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- kennen präventive Vorkehrungen zur Erhaltung der **Gesundheit** und können diese umsetzen (z. B. Hygienemassnahmen, Körperpflege, **Ernährung**, **Bewegung**).
213	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; 3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
214	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; 4. Die Schülerinnen und Schüler können den Aufbau des eigenen Körpers beschreiben und Funktionen von ausgewählten Organen erklären.	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
215	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.2: Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten; NMG.2.6: Beziehungen Natur - Mensch	- können über den Nutzen von Pflanzen und Tieren für die Menschen nachdenken (ökonomisch, ästhetisch, für **Gesundheit** und **Wohlbefinden**).

			3. Sekundarstufe), S. 277		
216	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 281	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; 1. Die Schülerinnen und Schüler können Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erläutern.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
217	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 283	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG 4.4: Naturereignisse und Naturgefahren; - können Schutz- und Verhaltensregeln für Kinder bei Naturereignissen erkennen und für sich anwenden (z. B. an Gewässern, im Schnee, bei Wetterereignissen wie Gewitter und Starkregen).; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
218	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 297	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.8: Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten; NMG.8.5: Räumliche Orientierung im Gelände; - können selbständig Wege im Wohn- und Schulumfeld zurücklegen, dabei sichere und unsichere Stellen erkennen, benennen und Regeln im Verkehr beachten.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**

A4.1.1 Grüne Kategorie

219	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarstufe), S. 297	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.8: Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten; NMG.8.5: Räumliche Orientierung im Gelände; - können mit Velo und öffentlichem Verkehr selbstständig in der Wohnregion unterwegs sein und dabei auf die Sicherheit im Verkehr achten und Regeln einhalten.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** BS.5.1.1c
220	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zu Musik; 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Körper als Ausdrucksmittel einsetzen und in Verbindung mit Materialien und Objekten zu Musik in Übereinstimmung bringen und in der Gruppe interagieren.; Querverweise	EZ - Fantasie und Kreativität (6) EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1) BS.3.B.1
221	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Bewegungen koordiniert der Musik anpassen. Sie verfügen über ein Repertoire an Tänzen aus unterschiedlichen Zeiten, Kulturen und Stilen.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1) BS.3.C.1
222	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 439	Musik; MU.5: Gestaltungsprozesse; B: Gestalten zu bestehender Musik; 1. Die Schülerinnen und Schüler können zu	EZ - Fantasie und Kreativität (6) EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)

				bestehender Musik unterschiedliche Darstellungsformen entwickeln.	
223	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 456	Bewegung und Sport; BS.1: Laufen, Springen, Werfen; A: Laufen; 1. Die Schülerinnen und Schüler können schnell, rhythmisch, über Hindernisse, lang und sich orientierend laufen. Sie kennen die leistungsbestimmenden Merkmale und wissen, wie sie ihre Laufleistungen verbessern können.; Querverweise	EZ - Räumliche Orientierung (4) BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
224	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 458	Bewegung und Sport; BS.1: Laufen, Springen, Werfen; B: Springen; 1. Die Schülerinnen und Schüler können vielseitig weit und hoch springen. Sie kennen die leistungsbestimmenden Merkmale und können ihre Leistung realistisch einschätzen.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
225	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; 1. Die Schülerinnen und Schüler können Grundbewegungen wie Balancieren, Rollen-Drehen, Schaukeln-Schwingen, Springen, Stützen und Klettern verantwortungsbewusst ausführen. Sie kennen Qualitätsmerkmale und können einander helfen und sichern.; Querverweise	EZ - Lernen und Reflexion (7) BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)

A4.1.1 Grüne Kategorie

226	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbe-reichslehrplan; alle Zyklen, S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; 1. Die Schülerinnen und Schüler kön-nen technische und taktische Handlungsmuster in verschiede-nen Sportspielen anwenden. Sie kennen die Regeln, können selbstständig und fair spielen und Emotionen reflektieren.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
227	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbe-reichslehrplan; alle Zyklen, S. 471	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; C: Kampfspiele; 1. Die Schülerinnen und Schüler kön-nen gewandt und mit Strategie fair kämpfen.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln (9)
228	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbe-reichslehrplan; alle Zyklen, S. 472	Bewegung und Sport; BS.5: Gleiten, Rollen, Fahren; 1. Die Schülerinnen und Schüler kön-nen verantwortungsbewusst auf verschiedenen Unterlagen glei-ten, rollen und fahren.; Querver-weise	BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
229	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbe-reichslehrplan; alle Zyklen, S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Be-wegen im Wasser; A: Schwim-men; 1. Die Schülerinnen und Schüler können sicher schwim-men. Sie kennen technische Merkmale verschiedener Schwimmtechniken und wenden sie an.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)

A4.1.1 Grüne Kategorie

230	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 476	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; C: Sicherheit im Wasser; 1. Die Schülerinnen und Schüler können eine Situation im, am und auf dem Wasser bezüglich Sicherheit einschätzen und in Gefahrensituationen verantwortungsbewusst handeln.; Querverweise	EZ - Lernen und Reflexion (7) BNE - **Gesundheit**
231	Gesundheit	"Wohlbefinden", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Die Schülerinnen und Schüler lernen zunehmend, Mitverantwortung für ihr **Wohlbefinden** und ihre **Gesundheit** zu übernehmen.
232	Gesundheit	"Wohlbefinden", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Dafür erwerben sie Wissen über den menschlichen Körper, dessen Funktionsweise und über verschiedenste Faktoren, die **Wohlbefinden** und **Gesundheit** beeinflussen.
233	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- können subjektives **Wohlbefinden** beschreiben und mit Erfahrungen verbinden (z. B. Situationen der Freude, Aktivität, Ruhe, Zufriedenheit).
234	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 455	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Gleiten, Rollen, Fahren	Aspekte der Sicherheit und **Nachhaltigkeit** im Sinne eines verantwortungsbewussten Umgangs mit Mensch und Natur werden gefördert.
235	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 8	Aufbau Lehrplan 21	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (BNE)
236	Nachhaltigkeit; Gesundheit	"nachhaltig", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Überblick, S. 8-9	Aufbau Lehrplan 21; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	In die Fachbereichs- und Modullehrpläne sind für einen Unterricht unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung folgende Themen eingearbeitet und mit Querverweisen gekennzeichnet: Politik, Demokratie und Menschenrechte; Natürliche Umwelt und Ressourcen; Geschlechter und Gleichstellung; **Gesundheit**; Globale Entwicklung und Frieden; Kulturelle

A4.1.1 Grüne Kategorie

					Identitäten und interkulturelle Verständigung; Wirtschaft und Konsum.
237	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 11	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Querverweise	Die Querverweise in den Fachbereichslehrplänen zeigen auf, wo ein Anknüpfungspunkt zu einem entwicklungsorientierten Zugang, zur Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung, zu einem anderen Fachbereich oder Modul besteht.
238	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 11	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Querverweise	Die Querverweise zur Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung zeigen auf, welche Inhalte des Lehrplans sich besonders für einen Unterricht unter der Leitidee einer **nachhaltig**en Entwicklung eignen.
239	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele	Überfachliche Kompetenzen und Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
240	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Überfachliche Kompetenzen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
241	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Überfachliche Kompetenzen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Sie erfassen und verstehen Vernetzungen und Zusammenhänge und werden befähigt, sich an der **nachhaltig**en Gestaltung der Zukunft zu beteiligen.
242	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 30	Überfachliche Kompetenzen; Einleitung; Förderung in der Schule	Die überfachlichen Kompetenzen tragen zur Bildung für eine **Nachhaltig**e Entwicklung bei.
243	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 30	Überfachliche Kompetenzen; Einleitung; Förderung in der Schule	(Siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung.)
244	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Kapitelüberschrift	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
245	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Leitidee **Nachhaltig**e Entwicklung
246	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung

A4.1.1 Grüne Kategorie

247	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung ist eine Leitidee für die Entwicklung der Gesellschaft.
248	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	Gerechtigkeit, politische Teilhabe und die Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen sind wesentliche Bedingungen einer **Nachhaltig**en Entwicklung.
249	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	Wie eine **Nachhaltig**e Entwicklung gefördert werden kann, hängt von den jeweiligen ökonomischen, ökologischen, sozialen und kulturellen Verhältnissen in einem Land ab und muss gesellschaftlich ausgehandelt werden.
250	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung kann nur gelingen, wenn sich Frauen und Männer, Junge und Alte an den Entscheidungsprozessen und an der Umsetzung der Entscheidungen beteiligen können.
251	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung wird oft mit drei Kreisen für die Zieldimensionen Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft dargestellt, ergänzt mit den beiden Achsen Zeit (Vergangenheit Gegenwart Zukunft) und Raum (lokal global).
252	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	Die Förderung einer **Nachhaltig**en Entwicklung ist in der Schweizerischen Bundesverfassung als Auftrag staatlichen Handelns festgeschrieben.[1]
253	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	[1] "Sie (die Schweizerische Eidgenossenschaft) fördert die gemeinsame Wohlfahrt, die **nachhaltig**e Entwicklung, den inneren Zusammenhalt und die kulturelle Vielfalt des Landes."(BV, Art. 2 Zweck, Abs. 2).
254	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (BNE)

A4.1.1 Grüne Kategorie

255	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Bildung im Sinne der formulierten Bildungsziele (siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildungsziele) spielt in der Umsetzung der Idee einer **Nachhaltig**en Entwicklung eine wesentliche Rolle.
256	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Lesen und Schreiben zu können, sich informieren zu können, eine Meinung zu haben und diese im Gespräch einbringen zu können sind notwendige Voraussetzungen, dass sich die Schülerinnen und Schüler an einer **Nachhaltig**en Entwicklung beteiligen und diese mitgestalten können.
257	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Bildung soll den Menschen helfen, den eigenen Platz in der Welt zu reflektieren und darüber nachzudenken, was eine **Nachhaltig**e Entwicklung für die eigene Lebensgestaltung und das Leben in der Gesellschaft bedeutet.
258	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Es geht darum, Wissen und Können aufzubauen, das die Menschen befähigt, Zusammenhänge zu verstehen, sich als eigenständige Personen in der Welt zurechtzufinden, Verantwortung zu übernehmen und sich aktiv an gesellschaftlichen Aushandlungs- und Gestaltungsprozessen für eine ökologisch, sozial und wirtschaftlich **Nachhaltig**e Entwicklung zu beteiligen.
259	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Die Kompetenzen der Fachbereichs- und Modullehrpläne sowie die überfachlichen Kompetenzen tragen zur Bildung für eine **Nachhaltig**e Entwicklung bei.
260	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee **Nachhaltig**e Entwicklung

A4.1.1 Grüne Kategorie

261	Nachhaltigkeit; Gesundheit	"nachhaltig", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Im Lehrplan 21 wurden die folgenden sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung aufgenommen: • Politik, Demokratie und Menschenrechte, • Natürliche Umwelt und Ressourcen, • Geschlechter und Gleichstellung, • **Gesundheit**, • Globale Entwicklung und Frieden, • Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung, • Wirtschaft und Konsum.
262	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Anderseits folgt sie den Schlüsselthemen der UNO-Dekade Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung 2005-2014, den Herausforderungen und Massnahmen der Strategie **Nachhaltig**e Entwicklung des schweizerischen Bundesrates (2002, erneuert 2008) sowie der bisherigen Einbindung einiger dieser fächerübergreifenden Themen in die kantonalen Lehrpläne.
263	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Neu ist die Orientierung dieser Ansätze und Themen an der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung.
264	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 36	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Natürliche Umwelt und Ressourcen	Die Schülerinnen und Schüler werden befähigt, eigene Verhaltensweisen bezüglich eines **nachhaltig**en Umganges mit der natürlichen Umwelt und ihren Ressourcen sowie im Hinblick auf eine tragbare Zukunft zu reflektieren.
265	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 38	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Wirtschaft und Konsum	Sie können Konsumentscheide begründen und reflektieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf einen **nachhaltig**en Umgang mit Ressourcen.
266	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 39	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Umsetzung im Unterricht; Didaktische Prinzipien	Um den Unterricht bezogen auf die Leitidee einer **Nachhaltig**en Entwicklung zu planen und durchzuführen, empfiehlt sich die Orientierung an den

A4.1.1 Grüne Kategorie

					folgenden didaktischen Prinzipien: Zukunftsorientierung, vernetzendes Lernen und Partizipation.
267	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 39	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Umsetzung im Unterricht; Fächerübergreifende Herangehensweise	Wie viele alltagsbezogene und komplexe Problemstellungen sind die Themen der **Nachhaltig**en Entwicklung in den seltensten Fällen einem einzelnen Fachbereich zuzuordnen.
268	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 39	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Umsetzung im Unterricht; Querverweis BNE	Mit dem Querverweis BNE werden Kompetenzen und Kompetenzstufen in den Fachbereichslehrplänen markiert, die sich besonders für einen Unterricht unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung eignen.
269	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 248	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Auseinandersetzung mit der Welt	Sie entwickeln eigene Sichtweisen auf die Welt, lernen zukünftigen Herausforderungen zu begegnen sowie Erfahrungen, Strategien und Ressourcen **nachhaltig** zu nutzen und ihr Handeln zu verantworten.
270	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
271	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Die fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung sind zu einem grossen Teil in den Kompetenzen und Kompetenzstufen des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft verankert und mit Querverweisen gekennzeichnet.
272	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Diese Kompetenzen und Kompetenzstufen eigenen sich besonders für einen fächerübergreifenden Unterricht unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung.
273	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Die Koordination der Beiträge aus den verschiedenen Fachbereichen und Absprachen zwischen den jeweils zuständigen Lehrpersonen wirken sich günstig auf das erfolgreiche Lernen der Schülerinnen und Schüler im Bereich der **Nachhaltig**en Entwicklung aus.

A4.1.1 Grüne Kategorie

274	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	(Siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung.)
275	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 277	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.2: Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten	6. Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine **nachhaltig**e Entwicklung nachdenken.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

Tabelle A4.1.2: Gesamte Darstellung der Treffer in der gelben Ampel-Kategorie des Schweizer Lehrplan 21 (Eigene Darstellung nach D-EDK, 2016)

Gelbe Kategorie: Treffer im Lehrplan 21 der Schweiz					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Aufbau, S. 8	Aufbau Lehrplan 21; Fachbereiche	Der Lehrplan 21 ist in sechs Fachbereiche Sprachen; Mathematik; Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG); Gestalten; Musik sowie **Bewegung** und **Sport** strukturiert.
2	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Überblick, S. 14	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Abkürzungen und Codes; Fachbereiche	BS **Bewegung** und **Sport**
3	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 20	Bildungsziele; Gesetzliche Grundlagen; Bildungsauftrag der Volksschule	[2] Während der obligatorischen Schule erwirbt jede Schülerin und jeder Schüler die Grundbildung, die den Zugang zur Berufsbildung oder zu allgemeinbildenden Schulen auf der Sekundarstufe II ermöglicht, insbesondere in den folgenden Bereichen: Sprachen, Mathematik und Naturwissenschaften, Sozial- und Geisteswissenschaften, Musik, Kunst und Gestaltung, **Bewegung** und **Gesundheit**
4	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche	**Bewegung** und **Sport**
5	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler vertiefen über vielfältige **Bewegung**serfahrungen die Sensibilität für ihren Körper und lernen, ihn differenziert wahrzunehmen.
6	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Herausfordernde **Bewegung**saufgaben und Erfolgserlebnisse unterstützen und fördern die natürliche kindliche **Bewegung**slust und Spielfreude.
7	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler erleben und erfahren die Bedeutung von **Bewegung** für **Wohlbefinden** und **Gesundheit**.
8	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee	Dazu gehören die Nutzung von Ressourcen im sozialen Netz, Kenntnisse über gesundes Ess- und **Bewegung**sverhalten, Hygiene, sicheres Bewegen im Verkehr, die Einschätzung von Gefahren in Bezug auf Naturereignisse und

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	bei der Freizeitgestaltung ebenso wie sachgerechte Handhabung von Maschinen und Materialien.
9	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; alle Zyklen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit; Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1
10	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 42	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Einleitung; Spielmaterial und Lernumgebungen	In den Innenräumen stehen den Kindern verschieden konzipierte Spiele und Lernumgebungen offen: Räume für Rollenspiele und Inszenierungen, Forscherecken, Bau- und Konstruktionsecken, Mal- und **Bewegung**sräume, Spiel- und Bücherecken für mathematische, strategische und sprachliche Herausforderungen usw.
11	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1)	Vielfältige **Bewegung**smöglichkeiten unterstützen ihre gesunde physische und psychische Entwicklung.
12	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1)	• sind aktiv, erproben und üben verschiedene **Bewegung**sformen;
13	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte	• verfeinern ihre **Bewegung**smöglichkeiten und motorischen Fertigkeiten;

			2. Klasse Primarschule), S. 43	Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1)	
14	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 44	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.1.A.1 BS.1.B.1 BS.2.A.1 BS.4.B.1 BS.5.1 BS.6.A.1
15	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 44	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Wahrnehmung (2); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.2.B.1 BS.3.A.1 BS.3.C.1
16	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 45	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Räumliche Orientierung (4); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.1.A.1 BS.3.A.1
17	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 45	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Fantasie und	**Bewegung** und **Sport** BS.3.B.1

				Kreativität (6); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	
18	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 46	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Lernen und Reflexion (7); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.2.A.1 BS.6.C.1
19	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 46	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Sprache und Kommunikation (8)	• finden musikalisch, gestaltend und in **Bewegung** weitere Ausdrucksformen.
20	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 46	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Sprache und Kommunikation (8); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.3.B.1
21	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 47	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Eigenständigkeit und soziales Handeln (9); Beispiele für	**Bewegung** und **Sport** BS.4.A.1 BS.4.C.1

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	
22	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 48	Schwerpunkte des 2. und 3. Zyklus; 2. Zyklus	Die Schülerinnen und Schüler erweitern in diesem Lern- und Lebensabschnitt ihren **Bewegung**sradius.
23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.4: Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers	- können Vorgänge und Funktionen im eigenen Körper beobachten und im Zusammenhang von Organsystemen beschreiben (z. B. **Bewegung**-Muskulatur und Skelett; Verdauung-Kauapparat und Verdauungsorgane).
24	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft	NMG. 3: Stoffe, Energie und **Bewegung**en beschreiben, untersuchen und nutzen
25	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen	1. Die Schülerinnen und Schüler können Erfahrungen mit **Bewegung**en und Kräften beschreiben und einordnen.
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen	NMG.3.1: **Bewegunge**n und Kräfte
27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen; NMG.3.1: Bewegungen und Kräfte	- können Objekte auf verschiedene Arten in **Bewegung** bringen und über die Unterschiede sprechen (z. B. Spielzeugauto, Schaukel, Ball: rollen, prellen, werfen; Feder aufziehen).

A4.1.2 Gelbe Kategorie

28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 377	Gestalten, Didaktische Hinweise für das Bildnerische Gestalten; Bildnerische Prozesse initiieren und planen; Themenfelder	Mögliche Themenfelder sind: (…) • **Bewegung** (Wahrnehmung und Darstellung); (…)
29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 377	Gestalten, Didaktische Hinweise für das Bildnerische Gestalten; Bildnerische Prozesse initiieren und planen; Aufgaben	Das Inszenieren des Prozesses, der Einbezug der bildnerischen Grundelemente (Punkte, Linien, Formen; Farbe; Raum; Oberflächenstruktur; **Bewegung**), die Wahl von Verfahren, Materialien und kunstorientierten Methoden sowie die Bewertung stellen Planungsaspekte dar.
30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 387	Bildnerisches Gestalten; BG.1: Wahrnehmung und Kommunikation; A: Wahrnehmung und Reflexion; BG.1.A.2: Aufmerksam beobachten	- können ihre Beobachtungen von Farbe, Grösse, **Bewegung** und Form mit Beobachtungen anderer vergleichen
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 388	Bildnerisches Gestalten; BG.1: Wahrnehmung und Kommunikation; A: Wahrnehmung und Reflexion; BG.1.A.2: Aufmerksam beobachten	- können ihre Beobachtungen zu Raum-, Farb- und **Bewegung**sphänomenen beschreiben (z. B. Nähe-Distanz, Licht-Schatten, optische Farbmischungen, Bildfolge).
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente	BG.2.B.1: **Bewegung**
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische	- können im Action Painting und Rolldruck mit ihrem Körper gezielte **Bewegung**spuren erzeugen.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Grundelemente; BG.2.B.1: Bewegung	
34	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente; BG.2.B.1: Bewegung	- können **Bewegung**smomente und Bildfolgen von bewegten Figuren und Objekten darstellen
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 396	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; C: Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden; BG.2.C.2: Kunstorientierte Methoden	- können Hör-, Riech-, Schmeck-, **Bewegung**s- oder Tasterfahrungen bildnerisch darstellen (z. B. Musik malen).
36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 396	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; C: Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden; BG.2.C.2: Kunstorientierte Methoden	- können Hör-, Riech-, Schmeck-, **Bewegung**s- oder Tasterfahrungen bildnerisch darstellen (z. B. Rhythmus zeichnen).
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 420	Musik; Bedeutung und Zielsetzungen; Musikunterricht	Der Musikunterricht an der Volksschule sichert einen einzigartigen Zugang zur kulturellen Bildung und basiert auf einem erweiterten Musikverständnis, das auch Rhythmik/Musik und **Bewegung** sowie Elemente aus dem Tanz miteinbezieht.
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 421	Musik; Didaktische Hinweise; Didaktische Grundsätze; Verbindung der Sinne	Die Einheit von Körper, Musik und **Bewegung** bildet das Fundament der musikalischen Entwicklung.
39	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 422	Musik; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Sensomotorik	Mädchen und Knaben erleben ihre Körperlichkeit, indem sie lernen, ihre Grob- und Feinmotorik zu verfeinern und **Bewegung**en der Musik vielseitig anzupassen.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

40	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 422	Musik; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Gestaltungsräume	Im Umgang mit Liedern, **Bewegung**en zu Musik, Tänzen, rhythmischen und melodischen Versen, im Sich-Einfühlen-in-Rollen, im Erkunden von Klangkörpern, in offenen Gestaltungsaufgaben und weiterem gelingt es Kindern, in der Gruppe oder alleine, musikalisch orientierte Spielwelten zu bilden und in Atmosphären von Klängen und Melodien einzutauchen.
41	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 423	Musik; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Rahmenbedingungen	Im Alltag von Kindern hat das **Bewegung**sbedürfnis einen grossen Stellenwert.
42	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 423	Musik; Didaktische Hinweise; Musikalische Grundschule und Instrumentalunterricht	Für diese Angebote werden unterschiedliche Bezeichnungen verwendet: Musikalische Grundschule, elementare Musikpädagogik, musikalische Grundausbildung, Musik und **Bewegung** und andere.
43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 429	Musik; MU.2: Hören und Sich-Orientieren; A: Akustische Orientierung; MU.2.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Gehörtes wahrnehmen und differenziert in Bild und **Bewegung** darstellen.
44	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 432	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; A: Sensomotorische Schulung; MU.3.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können einzelne Sinne für die **Bewegung** zur Musik vielseitig nutzen (z. B. Richtungsgehen zu Musikquelle).
45	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 432	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; A: Sensomotorische Schulung; MU.3.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Musik mit **Bewegung** im Raum spielerisch darstellen (z. B. Drehungen variiert ausführen, vorwärts, rückwärts) und sich in der Gruppe räumlich orientieren.
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 432	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; A: Sensomotorische Schulung;	- können sich in Figuren, Tiere, Gegenstände und Phänomene einfühlen und sich mit ihnen in der **Bewegung** identifizieren (z. B. herunterrollende Steine).

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				MU.3.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Musik in der **Bewegung** mit Materialien sichtbar machen (z. B. mit Tuch, Feder, Stab, Kugel, Nüssen).
48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Körper**bewegung**en musikalisch erkunden und erfinderisch einsetzen (z. B. Wie klingen Sprungkombinationen, schwingende Bänder?).
49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können zu einem Lied oder Musikstück passende **Bewegung**en finden und ausformen
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können musikalische Formen und Gestaltungsprinzipien mit **Bewegung** ausdrücken
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Assoziationen zu Musik bilden und mit **Bewegung** darstellen (z. B. sommerlich, heiter, übermütig, monoton, sehnsüchtig, gefährlich).
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können mit Objekten, Kostümen und Requisiten **Bewegung**selemente ausformen und damit ausgewählte Musik darstellen.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen	C: **Bewegung**sanpassung an Musik und Tanzrepertoire
54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire	1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre **Bewegung**en koordiniert der Musik anpassen.
55	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in Reigentänzen die Kreisform halten und **Bewegung**slieder ausführen.
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können **Bewegung**smuster zu Musik mit Füssen und Händen koordinieren und wiederholen (z. B. Puls, Taktschwerpunkt, Rhythmus, Gangart, Gesten).
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Rhythmusmuster in passende **Bewegung** umsetzen und Grundschritte aus verschiedenen Tanzstilen ausführen (z. B. Polka, Rock 'n' Roll).
58	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können **Bewegung**en rhythmisieren (z. B. klatschen, patschen, Ballon tupfen).

A4.1.2 Gelbe Kategorie

59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können Puls und Taktschwerpunkt in **Bewegung** umsetzen, halten und unterschiedliche Rhythmusmuster wiederholen.
60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können unterschiedliche Taktarten mit Stimme, **Bewegung** oder Instrument umsetzen (z. B. 2/4, 4/4, 3/4, 6/8).
61	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan, S. 445	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
62	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung	**Bewegung** und **Sport** als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung
63	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Beitrag zum Bildungsauftrag	Der Fachbereich **Bewegung** und **Sport** leistet einen zentralen Beitrag zum Bildungsauftrag der Volksschule, indem er diesen um die körperliche und motorische Dimension erweitert.
64	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Beitrag zum Bildungsauftrag	Im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht werden die Schülerinnen und Schüler befähigt, an der traditionellen und aktuellen **Bewegung**s- und **Sport**kultur teilzuhaben.
65	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung;	Sie verbessern ihr Körperbewusstsein, gelangen zu einem bewussten Umgang mit sich und anderen und erkennen die Vorteile von körperlicher **Bewegung** für **Gesundheit** und **Wohlbefinden**.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Beitrag zum Bildungsauftrag	
66	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung	Teilhabe an der **Bewegung**s- und **Sport**kultur
67	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre individuelle **Bewegung**s- und **Sport**kompetenz.
68	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur	Sie lernen **Bewegung**sabläufe, Spielformen, **Sport**arten und Wettkampfformen kennen.
69	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur	Sie erwerben Kompetenzen, um aktiv, selbstständig und verantwortungsbewusst über die Schulzeit hinaus an der aktuellen **Bewegung**s- und **Sport**kultur teilzuhaben und diese bezüglich ihrer Möglichkeiten, Chancen und Gefahren kritisch zu reflektieren.
70	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung	Bildung durch **Bewegung** und **Sport**

A4.1.2 Gelbe Kategorie

71	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Sie erleben sich in verschiedenen **Bewegung**ssituationen und führen eine Vielfalt von Grund**bewegung**en aus, die zu **sport**lichen Fähigkeiten und Fertigkeiten weiterentwickelt werden.
72	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Diese **Bewegung**serfahrungen bilden die Grundlage für das Wahrnehmen und Verstehen des eigenen Körpers und führen zu einem bewussten Umgang mit ihm.
73	Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	"Bewegung", "Sport", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Erfolgserlebnisse und Freude an **Bewegung** und **Sport** sind entscheidend für ein **nachhaltig**es Interesse an **sport**lichen Aktivitäten.
74	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Der Fachbereich **Bewegung** und **Sport** leistet einen Beitrag zur Reflexion und realistischen Einschätzung der eigenen Leistungsfähigkeit.
75	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Durch **Bewegung**shandlungen entstehen Beziehungen zwischen den Kindern und Jugendlichen.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

76	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Der **Bewegung**s- und **Sport**unterricht leistet durch das Bearbeiten und Reflektieren dieser Erfahrungen einen wesentlichen Beitrag zur Förderung der überfachlichen Kompetenzen.
77	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung	**Bewegung** und **Sport** als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum
78	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum	Schulen brauchen **Bewegung** und **Sport**
79	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	**Bewegung** und **Sport** unterstützt Schulen darin, sich ein **bewegung**sfreundliches und **gesundheit**sförderndes Schulprofil zu geben.
80	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Im Schulalltag muss dem natürlichen **Bewegung**sbedürfnis der Kinder und Jugendlichen Rechnung getragen werden.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

81	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Eine **bewegung**sförderliche Schule zeichnet sich durch freiwillige Schul**sport**angebote aus, die auch in Tagesstrukturen integriert werden und als Bindeglied zum Vereins**sport** dienen können.
82	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Innovation und Tradition	Der Fachbereichslehrplan **Bewegung** und **Sport** steht im Spannungsfeld von Innovation und Tradition.
83	Bewegung und Sport	"Bewegung", "SporT"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Innovation und Tradition	Im Fachbereich **Bewegung** und **Sport** ist das Können traditionell gut verankert.
84	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise	**Bewegung** und Spielen als Primärbedürfnisse
85	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Bewegung und Spielen als Primärbedürfnisse	**Bewegung** und Spielen sind kindliche Primärbedürfnisse, die das Lernen unterstützen.
86	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Bewegung und Spielen als Primärbedürfnisse	Es gilt, diese Spielfreude und **Bewegung**slust durch herausfordernde **Bewegung**saufgaben und Erfolgserlebnisse zu erhalten und weiter zu fördern.
87	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise	Vielseitiger **Bewegung**s- und **Sport**unterricht
88	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Vielseitiger	Eine Vielfalt von **Bewegung**serlebnissen und **Sport**arten erleichtert Schülerinnen und Schülern den Zugang zum **Sport** und das Entwickeln von persönlichen Interessen.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Bewegungs- und Sportunterricht	
89	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise	Mehrperspektivischer **Bewegung**s- und **Sport**unterricht
90	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Schwerpunkte überfachliche Kompetenzen	Der **Bewegung**s- und **Sport**unterricht fördert fachliche und überfachliche Kompetenzen.
91	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Schwerpunkte überfachliche Kompetenzen; Soziale Kompetenzen	• Umgang mit Vielfalt, z. B. durch die Wahrnehmung und die respektvolle Begegnung mit **Bewegung**s- und Ausdrucksformen anderer Menschen.
92	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	Die pädagogischen Perspektiven zeigen auf, in welcher Art und Weise **Bewegung**s- und **Sport**unterricht pädagogisch wertvoll sein kann und wie Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung umfassend gefördert werden können.
93	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Miteinander: **Bewegung** und **Sport** lebt wesentlich von der Gemeinschaft.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

94	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Ausdruck: Unter dieser Perspektive geht es darum, die expressiven Möglichkeiten des Körpers kennenzulernen und für die Gestaltung von **Bewegung** zu nutzen.
95	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Eindruck: Unter dieser Perspektive geht es darum, **Bewegung**s- und Körpererfahrungen zu ermöglichen und eine vielseitige Wahrnehmungsfähigkeit zu fördern.
96	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• **Gesundheit**: Unter dieser Perspektive geht es um **Gesundheit** und körperliches **Wohlbefinden** und den Beitrag, den **Bewegung** und **Sport** dazu leisten kann.
97	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	Der Fachbereichslehrplan **Bewegung** und **Sport** ist in sechs Kompetenzbereiche gegliedert (siehe Kapitel Strukturelle und inhaltliche Hinweise).
98	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Heterogenität berücksichtigen	Durch einen vielseitigen **Bewegung**s- und **Sport**unterricht mit differenzierten Leistungserwartungen und angepassten Unterrichtsarrangements ergeben sich individuelle Herausforderungen.
99	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung	Das Ziel eines geschlechtersensiblen **Sport**unterrichts besteht darin, das **Bewegung**s-, Spiel- und Ausdruckspotenzial durch einen bewussten Umgang mit den Eigenheiten von Mädchen und Jungen zu fördern, z. B. durch

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				und Auswertung des Unterrichts; Geschlechtersensibler Unterricht	angepasste Unterrichtsarrangements, differenzierte Leistungserwartungen und Reflexion von geschlechtsspezifischen Vorlieben.
100	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Orientierung an Kompetenzen	Diese fliessen in die (langfristige) Unterrichtsplanung ein und werden so im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht handlungswirksam.
101	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Aufgaben	Aufgaben im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht sind herausfordernd, sprechen fachliche und überfachliche Kompetenzen an und ermöglichen allen Schülerinnen und Schülern einen Kompetenzzuwachs.
102	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Aufgaben	Im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht eignen sich dazu komplexe Aufgaben, die zu problemlösendem Handeln anregen.
103	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Zielorientierte Lernzeit	Die **Bewegung**s- und **Sport**lektion ist ein Ganzes mit fliessenden Übergängen, wobei die Organisation möglichst wenig Zeit beanspruchen soll.
104	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des	Dabei ist eine Rhythmisierung der Belastung anzustreben, d.h. Anspannung und intensive **Bewegung**saktivitäten wechseln ab mit Möglichkeiten der Entspannung und des Reflektierens.

				Unterrichts; Zielorientierte Lernzeit	
105	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Zielorientierte Lernzeit	Die effektive **Bewegung**s- und Lernzeit kann erhöht werden, z. B., indem • der Wechsel zur **Sport**halle und das Umziehen ausserhalb der Lektion durchgeführt werden, soweit dies die Schulorganisation zulässt. • aufwändige organisatorische Massnahmen wie das Aufstellen einer **Bewegung**slandschaft zu Beginn und am Ende eines Halbtages von unterschiedlichen Klassen übernommen werden. • das Spielen in kleinen Gruppen allen Schülerinnen und Schülern viele Ballkontakte und ein intensives Bewegen ermöglicht.
106	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts	**Bewegung**en lernen
107	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Beim Erlernen von **Bewegung**en soll die **Bewegung**shandlung als sinnvolles Ganzes erlebt werden.
108	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Wichtig ist, dass die Lehrpersonen die Schülerinnen und Schüler anregen, mitzudenken und sie darin unterstützen, eine **Bewegung**svorstellung aufzubauen (z. B. die Lernenden kennen die Merkmale des Schrittsprungs).

A4.1.2 Gelbe Kategorie

109	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Damit ein **Bewegung**smuster gelernt wird, muss es variantenreich geübt werden (z. B. in Lernpartnerschaften).
110	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Angestrebt wird eine individuell optimale **Bewegung**.
111	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Dabei sind das **Bewegung**sgefühl und die **Bewegung**svorstellung zentral (Innensicht).
112	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Förderorientierte Beurteilung	Klar kommunizierte Leistungserwartungen und Beurteilungskriterien zeichnen guten **Bewegung**s- und **Sport**unterricht aus.
113	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Sicherheit; Allgemein	Im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht tragen alle Beteiligten zweckmässige Kleidung, geeignetes Schuhwerk und je nach **Sport**art eine Schutzausrüstung.
114	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation	**Bewegung**szeit über die Woche

A4.1.2 Gelbe Kategorie

115	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation; Bewegungszeit über die Woche	Für eine gesunde Entwicklung brauchen Kinder und Jugendliche pro Tag mehr als eine Stunde **Bewegung** mit mittlerer bis hoher Intensität.
116	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation; Bewegungszeit über die Woche	Aus diesem Grund wird empfohlen, die **Bewegung**s- und **Sport**lektionen regelmässig über die Woche zu verteilen.
117	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus	**Bewegung** gehört zum 1. Zyklus
118	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Kinder brauchen **Bewegung** und lernen vieles über **Bewegung**.
119	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Daher gehören **Bewegung**srituale und -angebote zum täglichen Unterricht.
120	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Neben dem Bewegen im Innenraum sind **Bewegung**smöglichkeiten im Freien und **Bewegung** in der Natur zentrale Elemente des Schulalltags.
121	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Vom Sammeln von	Ausgehend vom spielerischen Sammeln von **Bewegung**serfahrungen (offene **Bewegung**sangebote und -aufgaben) verschiebt sich gegen Ende des 1. Zyklus der Schwerpunkt zum gezielten Erwerb einzelner Fertigkeiten.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Erfahrungen zum gezielten Üben	
122	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche	Jede **Bewegung** besteht aus Steuerung und Energie, deren Zusammenspiel zu einem koordinierten **Bewegung**sablauf führt.
123	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche	Die Förderung der Wahrnehmung (visuelle, akustische, taktile, vestibuläre und kinästhetische Wahrnehmung), die Entwicklung koordinativer Fähigkeiten (z. B. Gleichgewichts-, Rhythmisierungs-, Orientierungs-, Differenzierungs- und Reaktionsfähigkeit) und die Verbesserung der konditionellen Fähigkeiten (Schnelligkeit, Kraft, Ausdauer, Beweglichkeit) sind für das **Bewegung**slernen von zentraler Bedeutung und durchdringen alle Kompetenzbereiche des Lehrplans.
124	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Bewegen an Geräten	Sie erweitern ihr **Bewegung**srepertoire an verschiedenen Geräten und gestalten **Bewegung**sabläufe harmonisch.
125	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Bewegen an Geräten	Gemeinsame **Bewegung**sgestaltung sowie das Helfen und Sichern leisten einen Beitrag zur Entwicklung der Kooperationsfähigkeit.
126	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Darstellen und Tanzen	Sie erweitern und vertiefen die Rhythmisierungs-, Gestaltungs- und Ausdrucksfähigkeit und können **Bewegung**skünste mit verschiedenen Materialien ausführen.
127	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten	A: Grund**bewegung**en an Geräten

A4.1.2 Gelbe Kategorie

128	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten	1. Die Schülerinnen und Schüler können Grund**bewegungen** wie Balancieren, Rollen-Drehen, Schaukeln-Schwingen, Springen, Stützen und Klettern verantwortungsbewusst ausführen.
129	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Balancieren	- können eine **Bewegung**sfolge zum Balancieren ausführen
130	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Rollen und Drehen	- können Roll- und Drehb**ewegung**en ausführen (z. B. Rad, Drehen an den Ringen, Felgaufschwung).
131	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Rollen und Drehen	- können eine **Bewegung**sfolge zum Rollen-Drehen ausführen.
132	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 462	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Springen, Stützen und Klettern	- können kraftvoll vom Sprunggerät abspringen, im Flug **Bewegung**en ausführen (z. B. Strecksprung, Grätsche) und kontrolliert landen.
133	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 463	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Helfen, Sichern und Kooperieren	- können sich bei **Bewegung**saufgaben helfen und sichern (z. B. Handstand, Partner- und Gruppenakrobatik).

A4.1.2 Gelbe Kategorie

134	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Beweglichkeit und Kraft	- können den **Bewegung**sumfang der Gelenke wahrnehmen
135	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Beweglichkeit und Kraft	- können den **Bewegung**sumfang der Gelenke ausnützen sowie den Körper stützen (z. B. im Liegestütz vorlings und rücklings).
136	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Körperspannung	- können die Kernposen (C+, C-, I) in **Bewegung** gezielt anwenden (z. B. beim Schaukeln an den Ringen, Strecksprung).
137	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Körper wahrnehmen, gezielt steuern und sich in der **Bewegung**sausführung korrigieren.
138	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	- können **Bewegung**sanweisungen verstehen und umsetzen (z. B. Korrekturen umsetzen).
139	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	- können auf die Qualität der **Bewegung** und auf die Körperhaltung achten (Wie stehe ich? Wie fühlt sich die **Bewegung** an?)
140	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und	1. Die Schülerinnen und Schüler können sich mit dem Körper und mit Materialien ausdrücken, eine **Bewegung**sfolge choreografieren und präsentieren

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Tanzen; B: Darstellen und Gestalten	
141	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können sich zu Liedern, Versen und Bildern bewegen und deren Inhalte improvisierend darstellen (z. B. Sing- und **Bewegung**sspiele).
142	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können **Bewegung**en imitieren und sich in verschiedenen Rollen erleben (z. B. Pantomime).
143	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können Gefühle darstellen und dazu eigene **Bewegung**en finden.
144	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können **Bewegung**en verbinden und ausdrucksvoll gestalten
145	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können eine **Bewegung**sfolge nach den Kriterien Raum, Zeit und Energie variieren und gestalten.
146	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten	BS.3.B.1: **Bewegung**skunststücke

A4.1.2 Gelbe Kategorie

147	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können **Bewegung**sformen mit verschiedenen Materialien ausführen (z. B. Seil, Reif, Zeitung).
148	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können **Bewegung**skunststücke mit Material präsentieren (z. B. mit Ball, Diabolo, Band).
149	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können eine Folge von **Bewegung**skunststücken ausführen (mit drei Bällen jonglieren).
150	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen	1. Die Schülerinnen und Schüler können **Bewegung**smuster erkennen, **Bewegung**sfolgen und Tänze zu Musik rhythmisch gestalten und wiedergeben.
151	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Rhythmisch Bewegen	- können ihre **Bewegung**en der Musik anpassen (z. B. Tempo, **Bewegung**sumfang).
152	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Tanzen	- können tanzspezifische **Bewegung**en (z. B. drehen, springen) unter Einbezug der Raumwege ausführen (z. B. vorwärts, rückwärts, diagonal, Platzwechsel).
153	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Tanzen	- können tanzspezifische **Bewegung**smuster zu **Bewegung**sfolgen verbinden und tanzen (z. B. Volkstanz).

A4.1.2 Gelbe Kategorie

154	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Tanzen	- können **Bewegung**smuster aus verschiedenen Tanzstilen erkennen und tanzen (z. B. Streetdance, Rock'n'Roll, Standardtänze).
155	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Respektvoller Umgang	- können den eigenen **Bewegung**sausdruck wertschätzen
156	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Respektvoller Umgang	- können dem **Bewegung**sausdruck von anderen respektvoll begegnen.
157	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 468	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen	A: **Bewegung**sspiele
158	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 470	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; BS.4.B.1: Taktik	- können **Bewegung**en des Mit- und Gegenspielers erkennen und darauf reagieren (z. B. zu dritt den Ball in **Bewegung** zuspielen).
159	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 471	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; C: Kampfspiele; BS.4.C.1: Kämpfen	- können **Bewegung**en des Gegenübers in Kampfspielen wahrnehmen und darauf reagieren.
160	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 472	Bewegung und Sport; BS.5: Gleiten, Rollen, Fahren; BS.5.1: Gleiten	- können Kernb**ewegung**en (Drehen, Beugen/Strecken, Kippen/Knicken) auf gleitenden Geräten ausführen.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

161	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; A: Schwimmen; BS.6.A.1: Schwimmen	- können die Kern**bewegung**en (Körper**bewegung**, Armzug, Beinschlag, Atmung) beim Rücken- und Brustcrawl anwenden
162	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; A: Schwimmen; BS.6.A.1: Schwimmen	- können die Kern**bewegung**en beim Brustgleichschlag anwenden.
163	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Sie verfeinern ihre motorischen Fertigkeiten, entwickeln **sport**liche Fähigkeiten und bauen ihre körperliche Leistungsfähigkeit auS.
164	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 42	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Einleitung; Spielmaterial und Lernumgebungen	Ergänzend bieten sich Aussenräume wie Waldplätze, Wiesen, Bachläufe, Spiel- und **Sport**plätze in der näheren Umgebung als ideale Lernorte zum Sammeln von Erfahrungen und zur Schärfung der Wahrnehmung an.
165	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 69	Deutsch; D.1: Hören; A: Grundfertigkeiten; D.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können unterschiedliche Sprachregister aufgrund des Wortschatzes erkennen (z. B. Fachsprachen, Jugendsprachen, **Sport**sprachen).
166	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 102	Französisch 1. Fremdsprache; FS1F.1: Hören; A: Monologische und dialogische Texte hören und verstehen; FS1F.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation oder Einzelinformationen verstehen (z. B. Wettervorhersage, **Sport**resultat)
167	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 111	Französisch 1. Fremdsprache; FS1F.3: Sprechen; B: Monologisches Sprechen, FS1F.3.B.1:	- können sagen, was sie gut können, was weniger gut (z. B. Schule, **Sport**).

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Die Schülerinnen und Schüler …	
168	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 130	Englisch 2. Fremdsprache; FS2E.1: Hören; A: Monologische und dialogische Texte hören und verstehen; FS2E.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation oder Einzelinformationen verstehen (z. B. Wettervorhersage, **Sport**resultat).
169	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 139	Englisch 2. Fremdsprache; FS2E.3: Sprechen; B: Monologisches Sprechen; FS2E.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können sagen, was sie gut können, was weniger gut (z. B. Schule, **Sport**)
170	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 273	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.6: Geschlecht und Rollen	- können vielfältige Geschlechterrollen beschreiben (z. B. in Beruf, Familie, **Sport**) und wissen, dass Mädchen/Frauen und Jungen/Männer dieselben Rechte haben.
171	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 292	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 7: Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen	NMG.7.3: Mobilität, Verkehr, Tran**sport**
172	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler werden sich der Entwicklungsmöglichkeiten ihres Körpers bewusst und erhöhen ihr Selbstvertrauen durch **sport**liche Erfolgserlebnisse.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

173	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Über den Unterricht hinaus werden **Sport**anlässe und -lager durchgeführt.
174	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler können erworbene Fertigkeiten erweitern und anwenden oder in einem **sport**lichen Wettbewerb bestehen.
175	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	Dies unterstützt sie im Aufbau eines überdauernden Interesses an **sport**lichen Aktivitäten.
176	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Leistung: Unter dieser Perspektive geht es darum, in Leistungssituationen des **Sport**s zu bestehen, die Bedeutung der Leistung zu reflektieren und die eigene Einstellung zur Leistung zu begründen.
177	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des	Das Dokumentieren von Erfahrungen, Erkenntnissen und Leistungen, z. B. in einem **Sport**heft oder Lernjournal, erleichtert den Schülerinnen und Schülern das Reflektieren und trägt zum Überdenken und Verändern von Einstellungen bei.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Unterrichts; Förderorientierte Beurteilung	
178	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Sicherheit; Im Freien	Beim Unterrichten im Freien berücksichtigen die Lehrpersonen die Tageszeit, die Witterung (Kälte/Hitze, Ozon, Wind und Niederschläge) sowie die **sport**artspezifischen Bedingungen.
179	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation	Geschlechtshomogener und -heterogener **Sport**unterricht
180	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Empfohlen wird, ab dem Start des 1. Zyklus mindestens eine Lektion pro Woche in der **Sport**halle durchzuführen.
181	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen	**Sport**förderungsgesetz
182	Bewegung und Sport	"Sport", "Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen; Sportförderungsgesetz	Das **Sport**förderungsgesetz des Bundes (2011) zielt auf die Steigerung der **Sport**- und **Bewegung**saktivitäten auf allen Altersstufen und die Erhöhung des Stellenwerts von **Bewegung** und **Sport** in Erziehung und Ausbildung.
183	Bewegung und Sport	"Sport", "Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen; Sportförderungsgesetz	Es gibt vor, dass die Kantone im Rahmen des schulischen Unterrichts die täglichen **Sport**- und **Bewegung**smöglichkeiten fördern.
184	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen; Sportförderungsgesetz	In der obligatorischen Schule sind mindestens drei Lektionen **Sport**unterricht pro Woche obligatorisch.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

185	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Spielen	Die Schülerinnen und Schüler verbessern im Miteinander und Gegeneinander spielübergreifende und **sport**spielspezifische taktische und technische Handlungsmuster.
186	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454-455	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Gleiten, Rollen, Fahren	Die erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten können die Schülerinnen und Schüler auf ausserschulische **Sport**aktivitäten übertragen.
187	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 455	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Bewegen im Wasser	Neben dem Erlernen der Schwimmtechniken erwerben sie ausgewählte Kompetenzen in weiteren Schwimms**port**bereichen wie Wasserspringen, Tauchen oder Rettungsschwimmen.
188	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 457	Bewegung und Sport; BS.1: Laufen, Springen, Werfen; A: Laufen; BS.1.A.1: Sich-Orientieren	- können sich in der **Sport**halle und auf dem Pausenplatz selbstständig zurechtfinden
189	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 462	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten, A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Helfen, Sichern und Kooperieren	- können Geräte benennen, korrekt tran**sport**ieren und nach Plan aufbauen.
190	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen	B: **Sport**spiele
191	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele	1. Die Schülerinnen und Schüler können technische und taktische Handlungsmuster in verschiedenen **Sport**spielen anwenden. Sie kennen die Regeln, können selbstständig und fair spielen und Emotionen reflektieren.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

192	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; BS.4.B.1: Annehmen und Abspielen	- können in vereinfachten **Sport**spielen (z. B. bzgl. Regeln, Team- und Feldgrösse) den Ball oder das Spielobjekt annehmen und abspielen.
193	Ernährung; Bewegung und Sport; Gesundheit	"Ernährung", "Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Dazu gehören Bereiche wie **Ernährung**, **Bewegung**, psychische **Gesundheit**, soziale Netze, Sexualität, Partnerschaft, Sucht und Gewalt.
194	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 38	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Wirtschaft und Konsum	Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit dem Thema **Ernährung** sowohl in Bezug auf **gesundheit**liche, ökologische und ökonomische Aspekte im Lebensalltag wie auch als globale Herausforderung.
195	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.
196	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	NMG.1.3: **Ernährung**, Lebensmittel
197	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.3:	- können **Ernährung**sgewohnheiten beschreiben und kulturelle Eigenheiten entdecken und die von anderen Menschen respektieren.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Ernährung, Lebensmittel	
198	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.3: Ernährung, Lebensmittel	- können in Grundzügen die Bedeutung von Wasser und Nährstoffen für eine ausgewogene **Ernährung** beschreiben.
199	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.3: Ernährung, Lebensmittel	- können eigene Vorstellungen zur **Ernährung** mit Modellen vergleichen sowie die Funktion von Modellen im Alltag einordnen (z. B. **Ernährung**sscheibe, **Ernährung**spyramide).
200	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 293	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.7: Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen; 7.4: Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen	- können sich mit Fragen zu Unterschieden und Ungleichheiten auf der Erde (z. B. Schule, Arbeit von Kindern, Wasserversorgung, **Ernährung**) auseinandersetzen, Vermutungen über Gründe und Ursachen dieser Unterschiede anstellen und sie einschätzen und einordnen.
201	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Die Auswahl basiert einerseits auf bestehenden Konzepten wie der **Gesundheit**sbildung, dem globalen Lernen, der interkulturellen Pädagogik, der geschlechtergerechten Pädagogik, der politischen Bildung und der Umweltbildung.
202	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen	**Gesundheit**

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	
203	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	**Gesundheit** umfasst das physische, psychische und soziale **Wohlbefinden** des Menschen.
204	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Krankheit, **gesundheit**lichen Risiken und Unfällen und erkennen vielfältige Einflüsse auf die **Gesundheit**.
205	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Sie diskutieren und erproben Handlungsmöglichkeiten und Gewohnheiten, die **Gesundheit** und **Wohlbefinden** erhalten und fördern.
206	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21	Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
207	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft	NMG.1: Identität, Körper, **Gesundheit** - sich kennen und sich Sorge tragen)
208	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	2. Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für **Gesundheit** und **Wohlbefinden** übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

209	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; 2. Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.; Querverweise	EZ - Wahrnehmung (2) BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
210	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	NMG.1.2: **Gesundheit** und **Wohlbefinden**
211	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- können in konkreten Situationen (z. B. aus dem Alltag, aus Geschichten, Filmen) den Grad des **Wohlbefinden**s und den **Gesundheit**szustand von Menschen erkennen.
212	Gesundheit; Bewegung und Sport; Ernährung	"Gesundheit", "Wohlbefinden", "Bewegung", "Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- kennen Möglichkeiten, **Gesundheit** zu erhalten und **Wohlbefinden** zu stärken (z. B. **Bewegung**, Schlaf, **Ernährung**, Körperpflege, Freundschaften).
213	Gesundheit; Bewegung und	"Gesundheit", "Bewegung", "Ernährung	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan;	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit	- kennen präventive Vorkehrungen zur Erhaltung der **Gesundheit** und können diese umsetzen (z. B. Hygienemassnahmen, Körperpflege, **Ernährung**, **Bewegung**).

A4.1.2 Gelbe Kategorie

	Sport; Ernährung		2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 270	- sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	
214	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden; - können Merkmale von Abhängigkeiten und Sucht beschreiben und Möglichkeiten der Prävention erkennen; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
215	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; 3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
216	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; 4. Die Schülerinnen und Schüler können den	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Aufbau des eigenen Körpers beschreiben und Funktionen von ausgewählten Organen erklären.	
217	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 277	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.2: Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten; NMG.2.6: Beziehungen Natur - Mensch	- können über den Nutzen von Pflanzen und Tieren für die Menschen nachdenken (ökonomisch, ästhetisch, für **Gesundheit** und **Wohlbefinden**).
218	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 281	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; 1. Die Schülerinnen und Schüler können Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erläutern.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
219	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 283	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG 4.4: Naturereignisse und Naturgefahren; - können Schutz- und Verhaltensregeln für Kinder bei	BNE - **Gesundheit**

				Naturereignissen erkennen und für sich anwenden (z. B. an Gewässern, im Schnee, bei Wetterereignissen wie Gewitter und Starkregen).; Querverweise	
220	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 297	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.8: Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten; NMG.8.5: Räumliche Orientierung im Gelände; - können selbständig Wege im Wohn- und Schulumfeld zurücklegen, dabei sichere und unsichere Stellen erkennen, benennen und Regeln im Verkehr beachten.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
221	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarstufe), S. 297	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.8: Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten; NMG.8.5: Räumliche Orientierung im Gelände; - können mit Velo und öffentlichem Verkehr selbstständig in der Wohnregion unterwegs sein und dabei auf die	BNE - **Gesundheit** BS.5.1.1c

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Sicherheit im Verkehr achten und Regeln einhalten.; Querverweise	
222	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zu Musik; 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Körper als Ausdrucksmittel einsetzen und in Verbindung mit Materialien und Objekten zu Musik in Übereinstimmung bringen und in der Gruppe interagieren.; Querverweise	EZ - Fantasie und Kreativität (6) EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1) BS.3.B.1
223	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Bewegungen koordiniert der Musik anpassen. Sie verfügen über ein Repertoire an Tänzen aus unterschiedlichen Zeiten, Kulturen und Stilen.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1) BS.3.C.1

A4.1.2 Gelbe Kategorie

224	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 439	Musik; MU.5: Gestaltungsprozesse; B: Gestalten zu bestehender Musik; 1. Die Schülerinnen und Schüler können zu bestehender Musik unterschiedliche Darstellungsformen entwickeln.	EZ - Fantasie und Kreativität (6) EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
225	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 456	Bewegung und Sport; BS.1: Laufen, Springen, Werfen; A: Laufen; 1. Die Schülerinnen und Schüler können schnell, rhythmisch, über Hindernisse, lang und sich orientierend laufen. Sie kennen die leistungsbestimmenden Merkmale und wissen, wie sie ihre Laufleistungen verbessern können.; Querverweise	EZ - Räumliche Orientierung (4) BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
226	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 458	Bewegung und Sport; BS.1: Laufen, Springen, Werfen; B: Springen; 1. Die Schülerinnen und Schüler können vielseitig weit und hoch springen. Sie kennen die leistungsbestimmenden Merkmale und können ihre Leistung realistisch	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)

				einschätzen.; Querverweise	
227	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; 1. Die Schülerinnen und Schüler können Grundbewegungen wie Balancieren, Rollen-Drehen, Schaukeln-Schwingen, Springen, Stützen und Klettern verantwortungsbewusst ausführen. Sie kennen Qualitätsmerkmale und können einander helfen und sichern.; Querverweise	EZ - Lernen und Reflexion (7) BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
228	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; 1. Die Schülerinnen und Schüler können technische und taktische Handlungsmuster in verschiedenen Sportspielen anwenden. Sie kennen die Regeln, können selbstständig und fair spielen und Emotionen reflektieren.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)

A4.1.2 Gelbe Kategorie

229	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 471	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; C: Kampfspiele; 1. Die Schülerinnen und Schüler können gewandt und mit Strategie fair kämpfen.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln (9)
230	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 472	Bewegung und Sport; BS.5: Gleiten, Rollen, Fahren; 1. Die Schülerinnen und Schüler können verantwortungsbewusst auf verschiedenen Unterlagen gleiten, rollen und fahren.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
231	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; A: Schwimmen; 1. Die Schülerinnen und Schüler können sicher schwimmen. Sie kennen technische Merkmale verschiedener Schwimmtechniken und wenden sie an.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
232	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 476	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; C: Sicherheit im Wasser; 1. Die Schülerinnen und Schüler können eine Situation im, am und auf	EZ - Lernen und Reflexion (7) BNE - **Gesundheit**

				dem Wasser bezüglich Sicherheit einschätzen und in Gefahrensituationen verantwortungsbewusst handeln.; Querverweise	
233	Gesundheit	"Wohlbefinden", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Die Schülerinnen und Schüler lernen zunehmend, Mitverantwortung für ihr **Wohlbefinden** und ihre **Gesundheit** zu übernehmen.
234	Gesundheit	"Wohlbefinden", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Dafür erwerben sie Wissen über den menschlichen Körper, dessen Funktionsweise und über verschiedenste Faktoren, die **Wohlbefinden** und **Gesundheit** beeinflussen.
235	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- können subjektives **Wohlbefinden** beschreiben und mit Erfahrungen verbinden (z. B. Situationen der Freude, Aktivität, Ruhe, Zufriedenheit).
236	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 455	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Gleiten, Rollen, Fahren	Aspekte der Sicherheit und **Nachhaltigkeit** im Sinne eines verantwortungsbewussten Umgangs mit Mensch und Natur werden gefördert.
237	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 8	Aufbau Lehrplan 21	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (BNE)
238	Nachhaltigkeit; Gesundheit	"nachhaltig", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Überblick, S. 8-9	Aufbau Lehrplan 21; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	In die Fachbereichs- und Modullehrpläne sind für einen Unterricht unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung folgende Themen eingearbeitet und mit Querverweisen

A4.1.2 Gelbe Kategorie

					gekennzeichnet: Politik, Demokratie und Menschenrechte; Natürliche Umwelt und Ressourcen; Geschlechter und Gleichstellung; **Gesundheit**; Globale Entwicklung und Frieden; Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung; Wirtschaft und Konsum.
239	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 11	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Querverweise	Die Querverweise in den Fachbereichslehrplänen zeigen auf, wo ein Anknüpfungspunkt zu einem entwicklungsorientierten Zugang, zur Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung, zu einem anderen Fachbereich oder Modul besteht.
240	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 11	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Querverweise	Die Querverweise zur Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung zeigen auf, welche Inhalte des Lehrplans sich besonders für einen Unterricht unter der Leitidee einer **nachhaltig**en Entwicklung eignen.
241	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 15	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Abkürzungen und Codes	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
242	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 15	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Abkürzungen und Codes; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	BNE Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
243	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele	Überfachliche Kompetenzen und Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
244	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Überfachliche Kompetenzen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
245	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Überfachliche Kompetenzen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Sie erfassen und verstehen Vernetzungen und Zusammenhänge und werden befähigt, sich an der **nachhaltig**en Gestaltung der Zukunft zu beteiligen.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

246	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 30	Überfachliche Kompetenzen; Einleitung; Förderung in der Schule	Die überfachlichen Kompetenzen tragen zur Bildung für eine **Nachhaltig**e Entwicklung bei.
247	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 30	Überfachliche Kompetenzen; Einleitung; Förderung in der Schule	(Siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung.)
248	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Kapitelüberschrift	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
249	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Leitidee **Nachhaltig**e Entwicklung
250	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung
251	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung ist eine Leitidee für die Entwicklung der Gesellschaft.
252	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	Gerechtigkeit, politische Teilhabe und die Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen sind wesentliche Bedingungen einer **Nachhaltig**en Entwicklung.
253	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	Wie eine **Nachhaltig**e Entwicklung gefördert werden kann, hängt von den jeweiligen ökonomischen, ökologischen, sozialen und kulturellen Verhältnissen in einem Land ab und muss gesellschaftlich ausgehandelt werden.
254	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung kann nur gelingen, wenn sich Frauen und Männer, Junge und Alte an den Entscheidungsprozessen und an der Umsetzung der Entscheidungen beteiligen können.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

255	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung wird oft mit drei Kreisen für die Zieldimensionen Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft dargestellt, ergänzt mit den beiden Achsen Zeit (Vergangenheit Gegenwart Zukunft) und Raum (lokal global).
256	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	Die Förderung einer **Nachhaltig**en Entwicklung ist in der Schweizerischen Bundesverfassung als Auftrag staatlichen Handelns festgeschrieben.[1]
257	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	[1] "Sie (die Schweizerische Eidgenossenschaft) fördert die gemeinsame Wohlfahrt, die **nachhaltig**e Entwicklung, den inneren Zusammenhalt und die kulturelle Vielfalt des Landes."(BV, Art. 2 Zweck, Abs. 2).
258	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (BNE)
259	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Bildung im Sinne der formulierten Bildungsziele (siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildungsziele) spielt in der Umsetzung der Idee einer **Nachhaltig**en Entwicklung eine wesentliche Rolle.
260	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Lesen und Schreiben zu können, sich informieren zu können, eine Meinung zu haben und diese im Gespräch einbringen zu können sind notwendige Voraussetzungen, dass sich die Schülerinnen und Schüler an einer **Nachhaltig**en Entwicklung beteiligen und diese mitgestalten können.
261	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für	Bildung soll den Menschen helfen, den eigenen Platz in der Welt zu reflektieren und darüber nachzudenken, was eine **Nachhaltig**e Entwicklung für die eigene Lebensgestaltung und das Leben in der Gesellschaft bedeutet.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

				Nachhaltige Entwicklung (BNE)	
262	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Es geht darum, Wissen und Können aufzubauen, das die Menschen befähigt, Zusammenhänge zu verstehen, sich als eigenständige Personen in der Welt zurechtzufinden, Verantwortung zu übernehmen und sich aktiv an gesellschaftlichen Aushandlungs- und Gestaltungsprozessen für eine ökologisch, sozial und wirtschaftlich **Nachhaltig**e Entwicklung zu beteiligen.
263	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Die Kompetenzen der Fachbereichs- und Modullehrpläne sowie die überfachlichen Kompetenzen tragen zur Bildung für eine **Nachhaltig**e Entwicklung bei.
264	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee **Nachhaltig**e Entwicklung
265	Nachhaltigkeit; Gesundheit	"nachhaltig", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Im Lehrplan 21 wurden die folgenden sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung aufgenommen: • Politik, Demokratie und Menschenrechte, • Natürliche Umwelt und Ressourcen, • Geschlechter und Gleichstellung, • **Gesundheit**, • Globale Entwicklung und Frieden, • Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung, • Wirtschaft und Konsum.
266	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Anderseits folgt sie den Schlüsselthemen der UNO-Dekade Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung 2005-2014, den Herausforderungen und Massnahmen der Strategie **Nachhaltig**e Entwicklung des schweizerischen Bundesrates (2002, erneuert 2008) sowie der bisherigen Einbindung einiger dieser fächerübergreifenden Themen in die kantonalen Lehrpläne.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

267	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Neu ist die Orientierung dieser Ansätze und Themen an der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung.
268	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 36	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Natürliche Umwelt und Ressourcen	Die Schülerinnen und Schüler werden befähigt, eigene Verhaltensweisen bezüglich eines **nachhaltig**en Umganges mit der natürlichen Umwelt und ihren Ressourcen sowie im Hinblick auf eine tragbare Zukunft zu reflektieren.
269	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 38	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Wirtschaft und Konsum	Sie können Konsumentscheide begründen und reflektieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf einen **nachhaltig**en Umgang mit Ressourcen.
270	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 39	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Umsetzung im Unterricht; Didaktische Prinzipien	Um den Unterricht bezogen auf die Leitidee einer **Nachhaltig**en Entwicklung zu planen und durchzuführen, empfiehlt sich die Orientierung an den folgenden didaktischen Prinzipien: Zukunftsorientierung, vernetzendes Lernen und Partizipation.
271	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 39	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Umsetzung im Unterricht; Fächerübergreifende Herangehensweise	Wie viele alltagsbezogene und komplexe Problemstellungen sind die Themen der **Nachhaltig**en Entwicklung in den seltensten Fällen einem einzelnen Fachbereich zuzuordnen.
272	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 39	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Umsetzung im Unterricht; Querverweis BNE	Mit dem Querverweis BNE werden Kompetenzen und Kompetenzstufen in den Fachbereichslehrplänen markiert, die sich besonders für einen Unterricht unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung eignen.

A4.1.2 Gelbe Kategorie

273	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 248	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Auseinandersetzung mit der Welt	Sie entwickeln eigene Sichtweisen auf die Welt, lernen zukünftigen Herausforderungen zu begegnen sowie Erfahrungen, Strategien und Ressourcen **nachhaltig** zu nutzen und ihr Handeln zu verantworten.
274	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
275	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Die fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung sind zu einem grossen Teil in den Kompetenzen und Kompetenzstufen des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft verankert und mit Querverweisen gekennzeichnet.
276	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Diese Kompetenzen und Kompetenzstufen eigenen sich besonders für einen fächerübergreifenden Unterricht unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung.
277	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Die Koordination der Beiträge aus den verschiedenen Fachbereichen und Absprachen zwischen den jeweils zuständigen Lehrpersonen wirken sich günstig auf das erfolgreiche Lernen der Schülerinnen und Schüler im Bereich der **Nachhaltig**en Entwicklung aus.
278	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	(Siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung.)

A4.1.2 Gelbe Kategorie

279	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 277	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.2: Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten	6. Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine **nachhaltig**e Entwicklung nachdenken.

A4.1.3 Rote Kategorie

Tabelle A4.1.3: Gesamte Darstellung der Treffer in der roten Ampel-Kategorie des Schweizer Lehrplan 21 (Eigene Darstellung nach D-EDK, 2016)

Rote Kategorie: Treffer im Lehrplan 21 der Schweiz					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Inhalt, S. 1	Inhaltsverzeichnis	**Bewegung** und **Sport**
2	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Überblick, S. 7	Überblick Lehrplan 21	**Bewegung** und **Sport**
3	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Aufbau, S. 8	Aufbau Lehrplan 21; Fachbereiche	Der Lehrplan 21 ist in sechs Fachbereiche Sprachen; Mathematik; Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG); Gestalten; Musik sowie **Bewegung** und **Sport** strukturiert.
4	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Überblick, S. 14	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Abkürzungen und Codes; Fachbereiche	BS **Bewegung** und **Sport**
5	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 20	Bildungsziele; Gesetzliche Grundlagen; Bildungsauftrag der Volksschule	[2] Während der obligatorischen Schule erwirbt jede Schülerin und jeder Schüler die Grundbildung, die den Zugang zur Berufsbildung oder zu allgemeinbildenden Schulen auf der Sekundarstufe II ermöglicht, insbesondere in den folgenden Bereichen: Sprachen, Mathematik und Naturwissenschaften, Sozial- und Geisteswissenschaften, Musik, Kunst und Gestaltung, **Bewegung** und **Gesundheit**
6	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche	**Bewegung** und **Sport**
7	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler vertiefen über vielfältige **Bewegung**serfahrungen die Sensibilität für ihren Körper und lernen, ihn differenziert wahrzunehmen.
8	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Herausfordernde **Bewegung**saufgaben und Erfolgserlebnisse unterstützen und fördern die natürliche kindliche **Bewegung**slust und Spielfreude.
9	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler erleben und erfahren die Bedeutung von **Bewegung** für **Wohlbefinden** und **Gesundheit**.

A4.1.3 Rote Kategorie

10	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Dazu gehören die Nutzung von Ressourcen im sozialen Netz, Kenntnisse über gesundes Ess- und **Bewegung**sverhalten, Hygiene, sicheres Bewegen im Verkehr, die Einschätzung von Gefahren in Bezug auf Naturereignisse und bei der Freizeitgestaltung ebenso wie sachgerechte Handhabung von Maschinen und Materialien.
11	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; alle Zyklen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit; Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1
12	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Globale Entwicklung und Frieden	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Lebensweisen und Lebensräumen sowie Bevölkerungsstrukturen und -**bewegungen** in verschiedenen Weltregionen auseinander und sind in der Lage, Zusammenhänge und Abhängigkeiten zu erkennen.
13	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Globale Entwicklung und Frieden	Sie untersuchen Unterschiede in den Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen, denken über Weltsichten und Weltdeutungen nach und befassen sich mit daraus entstehenden Dynamiken wie wirtschaftlichen und politischen Interessenskonflikten, Armut, Migrations**bewegung**en und kriegerischen Auseinandersetzungen.
14	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 42	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Einleitung; Spielmaterial und Lernumgebungen	In den Innenräumen stehen den Kindern verschieden konzipierte Spiele und Lernumgebungen offen: Räume für Rollenspiele und Inszenierungen, Forscherecken, Bau- und Konstruktionsecken, Mal- und **Bewegung**sräume, Spiel- und Bücherecken für mathematische, strategische und sprachliche Herausforderungen usw.
15	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum	Vielfältige **Bewegung**smöglichkeiten unterstützen ihre gesunde physische und psychische Entwicklung.

A4.1.3 Rote Kategorie

			2. Klasse Primarschule), S. 43	Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1)	
16	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1)	• sind aktiv, erproben und üben verschiedene **Bewegung**sformen;
17	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1)	• verfeinern ihre **Bewegung**smöglichkeiten und motorischen Fertigkeiten;
18	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 44	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.1.A.1 BS.1.B.1 BS.2.A.1 BS.4.B.1 BS.5.1 BS.6.A.1
19	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 44	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Wahrnehmung (2); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.2.B.1 BS.3.A.1 BS.3.C.1
20	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 45	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Räumliche Orientierung (4); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.1.A.1 BS.3.A.1
21	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 45	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Fantasie und Kreativität (6); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.3.B.1

A4.1.3 Rote Kategorie

22	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 46	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Lernen und Reflexion (7); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.2.A.1 BS.6.C.1
23	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 46	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Sprache und Kommunikation (8)	• finden musikalisch, gestaltend und in **Bewegung** weitere Ausdrucksformen.
24	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 46	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Sprache und Kommunikation (8); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.3.B.1
25	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 47	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Eigenständigkeit und soziales Handeln (9); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.4.A.1 BS.4.C.1
26	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 48	Schwerpunkte des 2. und 3. Zyklus; 2. Zyklus	Die Schülerinnen und Schüler erweitern in diesem Lern- und Lebensabschnitt ihren **Bewegung**sradius.
27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 84	Deutsch; D.4: Schreiben; A: Grundfertigkeiten; D.4.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können die Grund**bewegung**en der Schrift nach allen Richtungen (z. B. Buchstabenformen und -folgen) ausführen
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; Inhalt, S. 245	Natur, Mensch, Gesellschaft; Kapitelübersicht	NMG. 3: Stoffe, Energie und **Bewegung**en beschreiben, untersuchen und nutzen

A4.1.3 Rote Kategorie

29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.4: Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers	- können Vorgänge und Funktionen im eigenen Körper beobachten und im Zusammenhang von Organsystemen beschreiben (z. B. **Bewegung**-Muskulatur und Skelett; Verdauung-Kauapparat und Verdauungsorgane).
30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft	NMG. 3: Stoffe, Energie und **Bewegung**en beschreiben, untersuchen und nutzen
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen	1. Die Schülerinnen und Schüler können Erfahrungen mit **Bewegung**en und Kräften beschreiben und einordnen.
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen	NMG.3.1: **Bewegunge**n und Kräfte
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen; NMG.3.1: Bewegungen und Kräfte	- können Objekte auf verschiedene Arten in **Bewegung** bringen und über die Unterschiede sprechen (z. B. Spielzeugauto, Schaukel, Ball: rollen, prellen, werfen; Feder aufziehen).
34	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 279	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen; NMG.3.2: Energie und Energieumwandlungen	- können verschiedene Energieformen (z. B. **Bewegung**s-, Lage-, elektrische, thermische, chemische Energie) benennen und bestimmten Energieträgern oder Anwendungen im Alltag zuordnen (z. B. Wind, Wasser, Sonnenstrahlung, Holz, Erdöl, Nahrung)
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 279	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen; NMG.3.2: Energie und Energieumwandlungen	- können Energiewandler erkennen und deren Wirkung ohne genaue Kenntnis von Bau und Funktion erläutern (z. B. Generator wandelt **Bewegung**senergie in elektrische Energie um).

A4.1.3 Rote Kategorie

36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 281	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG.4.2: Akustische Phänomene, Ohr	- können den Zusammenhang zwischen Schwingungen und Tönen erforschen und beschreiben (z. B. Luft**bewegung** mit flackernder Kerze vor schwingender Membran bei der Lautsprecherbox).
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 284	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären	5. Die Schülerinnen und Schüler können Erscheinungen auf der Erde und **Bewegung**en von Himmelskörpern wahrnehmen, beschreiben und erklären
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 284	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG.4.5: Erde und Universum	- können Fragen zur Erde als Planet und zu Himmelskörpern bearbeiten und klären, Informationen dazu erschliessen sowie Ergebnisse darstellen (z. B. zu Tag- und Nachtverteilungen an verschiedenen Orten auf der Erde, zu Phänomenen und Eigenschaften von ausgewählten Himmelskörpern und deren **Bewegung**en).
39	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 284	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG.4.5: Erde und Universum	- können Phänomene zu Erde, Mond, Planeten, Sonne und Sterne auf einfache Modelle übertragen und dabei Merkmale und Zusammenhänge zu **Bewegung**en sowie räumlichen und zeitlichen Situationen beschreiben, erklären und verknüpfen. Modelle: **Bewegung**en der Erde, Erde im Sonnensystem, Dimensionen des Universums
40	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 284	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 5: Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschließen, einschätzen und anwenden; NMG.5.1: Funktion von Geräten und Anlagen	- können bei technischen Geräten, Bauten und Anlagen naturwissenschaftliche und technische Prinzipien erkennen, die Funktionsweisen beschreiben und erklären (z. B. Konstruktionsweisen bei Fahrrad, Kran, Ruderboot, Barriere). Hebel, Umlenkrolle, Keil, schiefe Ebene, Gleichgewicht, Stabilität, **Bewegung**
41	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 377	Gestalten, Didaktische Hinweise für das Bildnerische Gestalten; Bildnerische Prozesse initiieren und planen; Themenfelder	Mögliche Themenfelder sind: (…) • **Bewegung** (Wahrnehmung und Darstellung); (…)

A4.1.3 Rote Kategorie

42	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 377	Gestalten, Didaktische Hinweise für das Bildnerische Gestalten; Bildnerische Prozesse initiieren und planen; Aufgaben	Das Inszenieren des Prozesses, der Einbezug der bildnerischen Grundelemente (Punkte, Linien, Formen; Farbe; Raum; Oberflächenstruktur; **Bewegung**), die Wahl von Verfahren, Materialien und kunstorientierten Methoden sowie die Bewertung stellen Planungsaspekte dar.
43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 383	Gestalten, Didaktische Hinweise für das Bildnerische Gestalten; Überfachliches und Hinweise zum 1. Zyklus; Hinweise zum 1. Zyklus	Unterschiedlichste **Bewegung**smuster der Hände und Arme fördern insbesondere die Voraussetzungen für den Schrifterwerb.
44	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 387	Bildnerisches Gestalten; BG.1: Wahrnehmung und Kommunikation; A: Wahrnehmung und Reflexion; BG.1.A.2: Aufmerksam beobachten	- können ihre Beobachtungen von Farbe, Grösse, **Bewegung** und Form mit Beobachtungen anderer vergleichen
45	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 388	Bildnerisches Gestalten; BG.1: Wahrnehmung und Kommunikation; A: Wahrnehmung und Reflexion; BG.1.A.2: Aufmerksam beobachten	- können ihre Beobachtungen zu Raum-, Farb- und **Bewegung**sphänomenen beschreiben (z. B. Nähe-Distanz, Licht-Schatten, optische Farbmischungen, Bildfolge).
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente	BG.2.B.1: **Bewegung**
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente; BG.2.B.1: Bewegung	- können durch rhythmisches Zeichnen und gestisches Malen **Bewegung**sspuren darstellen.
48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan;	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B:	- können im Action Painting und Rolldruck mit ihrem Körper gezielte **Bewegung**spuren erzeugen.

			2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 393	Bildnerische Grundelemente; BG.2.B.1: Bewegung	
49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente; BG.2.B.1: Bewegung	- können **Bewegung**smomente und Bildfolgen von bewegten Figuren und Objekten darstellen
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 396	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; C: Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden; BG.2.C.2: Kunstorientierte Methoden	- können Hör-, Riech-, Schmeck-, **Bewegung**s- oder Tasterfahrungen bildnerisch darstellen (z. B. Musik malen).
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 396	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; C: Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden; BG.2.C.2: Kunstorientierte Methoden	- können Hör-, Riech-, Schmeck-, **Bewegung**s- oder Tasterfahrungen bildnerisch darstellen (z. B. Rhythmus zeichnen).
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; Inhalt, S. 419	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; Kapitelübersicht	C: **Bewegung**sanpassung an Musik und Tanzrepertoire
53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 420	Musik; Bedeutung und Zielsetzungen; Musikunterricht	Der Musikunterricht an der Volksschule sichert einen einzigartigen Zugang zur kulturellen Bildung und basiert auf einem erweiterten Musikverständnis, das auch Rhythmik/Musik und **Bewegung** sowie Elemente aus dem Tanz miteinbezieht.
54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 421	Musik; Didaktische Hinweise; Didaktische Grundsätze; Verbindung der Sinne	Die Einheit von Körper, Musik und **Bewegung** bildet das Fundament der musikalischen Entwicklung.
55	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan;	Musik; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Sensomotorik	Mädchen und Knaben erleben ihre Körperlichkeit, indem sie lernen, ihre Grob- und Feinmotorik zu

			1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 422		verfeinern und **Bewegung**en der Musik vielseitig anzupassen.
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 422	Musik; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Gestaltungsräume	Im Umgang mit Liedern, **Bewegung**en zu Musik, Tänzen, rhythmischen und melodischen Versen, im Sich-Einfühlen-in-Rollen, im Erkunden von Klangkörpern, in offenen Gestaltungsaufgaben und weiterem gelingt es Kindern, in der Gruppe oder alleine, musikalisch orientierte Spielwelten zu bilden und in Atmosphären von Klängen und Melodien einzutauchen.
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 423	Musik; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Rahmenbedingungen	Im Alltag von Kindern hat das **Bewegung**sbedürfnis einen grossen Stellenwert.
58	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 423	Musik; Didaktische Hinweise; Musikalische Grundschule und Instrumentalunterricht	Für diese Angebote werden unterschiedliche Bezeichnungen verwendet: Musikalische Grundschule, elementare Musikpädagogik, musikalische Grundausbildung, Musik und **Bewegung** und andere.
59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 429	Musik; MU.2: Hören und Sich-Orientieren; A: Akustische Orientierung; MU.2.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Gehörtes wahrnehmen und differenziert in Bild und **Bewegung** darstellen.
60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 432	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; A: Sensomotorische Schulung; MU.3.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können einzelne Sinne für die **Bewegung** zur Musik vielseitig nutzen (z. B. Richtungsgehen zu Musikquelle).
61	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 432	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; A: Sensomotorische Schulung; MU.3.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Musik mit **Bewegung** im Raum spielerisch darstellen (z. B. Drehungen variiert ausführen, vorwärts, rückwärts) und sich in der Gruppe räumlich orientieren.

A4.1.3 Rote Kategorie

62	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 432	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; A: Sensomotorische Schulung; MU.3.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können sich in Figuren, Tiere, Gegenstände und Phänomene einfühlen und sich mit ihnen in der **Bewegung** identifizieren (z. B. herunterrollende Steine).
63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Musik in der **Bewegung** mit Materialien sichtbar machen (z. B. mit Tuch, Feder, Stab, Kugel, Nüssen).
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Körper**bewegung**en musikalisch erkunden und erfinderisch einsetzen (z. B. Wie klingen Sprungkombinationen, schwingende Bänder?).
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können zu einem Lied oder Musikstück passende **Bewegung**en finden und ausformen
66	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können musikalische Formen und Gestaltungsprinzipien mit **Bewegung** ausdrücken
67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Assoziationen zu Musik bilden und mit **Bewegung** darstellen (z. B. sommerlich, heiter, übermütig, monoton, sehnsüchtig, gefährlich).
68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können mit Objekten, Kostümen und Requisiten **Bewegung**selemente ausformen und damit ausgewählte Musik darstellen.

			3. Sekundarstufe), S. 433		
69	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen	C: **Bewegung**sanpassung an Musik und Tanzrepertoire
70	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire	1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre **Bewegung**en koordiniert der Musik anpassen.
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in Reigentänzen die Kreisform halten und **Bewegung**slieder ausführen.
72	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können **Bewegung**smuster zu Musik mit Füssen und Händen koordinieren und wiederholen (z. B. Puls, Taktschwerpunkt, Rhythmus, Gangart, Gesten).
73	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Rhythmusmuster in passende **Bewegung** umsetzen und Grundschritte aus verschiedenen Tanzstilen ausführen (z. B. Polka, Rock 'n' Roll).
74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können **Bewegung**en rhythmisieren (z. B. klatschen, patschen, Ballon tupfen).
75	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können Puls und Taktschwerpunkt in **Bewegung** umsetzen, halten und unterschiedliche Rhythmusmuster wiederholen.

A4.1.3 Rote Kategorie

76	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können unterschiedliche Taktarten mit Stimme, **Bewegung** oder Instrument umsetzen (z. B. 2/4, 4/4, 3/4, 6/8).
77	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 443	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; B: Notation; MU.6.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können rhythmische Motive und melodische **Bewegung**en im Notenbild erkennen (z. B. Höreindrücke zuordnen).
78	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan, S. 445	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
79	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan, S. 447-476	Bewegung und Sport; Kopfzeile	**Bewegung** und **Sport** (30 Treffer insgesamt)
80	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; Inhalt, S. 447	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; Kapitelübersicht	A: Grund**bewegung**en an Geräten
81	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; Inhalt, S. 447	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; Kapitelübersicht	A: **Bewegung**sspiele
82	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung	**Bewegung** und **Sport** als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung
83	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Beitrag zum Bildungsauftrag	Der Fachbereich **Bewegung** und **Sport** leistet einen zentralen Beitrag zum Bildungsauftrag der Volksschule, indem er diesen um die körperliche und motorische Dimension erweitert.
84	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Beitrag zum Bildungsauftrag	Im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht werden die Schülerinnen und Schüler befähigt, an der traditionellen und aktuellen **Bewegung**s- und **Sport**kultur teilzuhaben.

A4.1.3 Rote Kategorie

85	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Beitrag zum Bildungsauftrag	Sie verbessern ihr Körperbewusstsein, gelangen zu einem bewussten Umgang mit sich und anderen und erkennen die Vorteile von körperlicher **Bewegung** für **Gesundheit** und **Wohlbefinden**.
86	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung	Teilhabe an der **Bewegung**s- und **Sport**kultur
87	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre individuelle **Bewegung**s- und **Sport**kompetenz.
88	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur	Sie lernen **Bewegung**sabläufe, Spielformen, **Sport**arten und Wettkampfformen kennen.
89	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur	Sie erwerben Kompetenzen, um aktiv, selbstständig und verantwortungsbewusst über die Schulzeit hinaus an der aktuellen **Bewegung**s- und **Sport**kultur teilzuhaben und diese bezüglich ihrer Möglichkeiten, Chancen und Gefahren kritisch zu reflektieren.
90	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung	Bildung durch **Bewegung** und **Sport**
91	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Sie erleben sich in verschiedenen **Bewegung**ssituationen und führen eine Vielfalt von Grund**bewegung**en aus, die zu **sport**lichen Fähigkeiten und Fertigkeiten weiterentwickelt werden.

A4.1.3 Rote Kategorie

92	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Diese **Bewegung**serfahrungen bilden die Grundlage für das Wahrnehmen und Verstehen des eigenen Körpers und führen zu einem bewussten Umgang mit ihm.
93	Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	"Bewegung", "Sport", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Erfolgserlebnisse und Freude an **Bewegung** und **Sport** sind entscheidend für ein **nachhaltig**es Interesse an **sport**lichen Aktivitäten.
94	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Der Fachbereich **Bewegung** und **Sport** leistet einen Beitrag zur Reflexion und realistischen Einschätzung der eigenen Leistungsfähigkeit.
95	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Durch **Bewegung**shandlungen entstehen Beziehungen zwischen den Kindern und Jugendlichen.
96	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Der **Bewegung**s- und **Sport**unterricht leistet durch das Bearbeiten und Reflektieren dieser Erfahrungen einen wesentlichen Beitrag zur Förderung der überfachlichen Kompetenzen.
97	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung	**Bewegung** und **Sport** als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum
98	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum	Schulen brauchen **Bewegung** und **Sport**

A4.1.3 Rote Kategorie

99	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	**Bewegung** und **Sport** unterstützt Schulen darin, sich ein **bewegung**sfreundliches und **gesundheit**sfördernides Schulprofil zu geben.
100	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Im Schulalltag muss dem natürlichen **Bewegung**sbedürfnis der Kinder und Jugendlichen Rechnung getragen werden.
101	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Eine **bewegung**sförderliche Schule zeichnet sich durch freiwillige Schul**sport**angebote aus, die auch in Tagesstrukturen integriert werden und als Bindeglied zum Vereins**sport** dienen können.
102	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Innovation und Tradition	Der Fachbereichslehrplan **Bewegung** und **Sport** steht im Spannungsfeld von Innovation und Tradition.
103	Bewegung und Sport	"Bewegung", "SporT"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Innovation und Tradition	Im Fachbereich **Bewegung** und **Sport** ist das Können traditionell gut verankert.
104	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise	**Bewegung** und Spielen als Primärbedürfnisse
105	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Bewegung und Spielen als Primärbedürfnisse	**Bewegung** und Spielen sind kindliche Primärbedürfnisse, die das Lernen unterstützen.
106	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Bewegung und Spielen als Primärbedürfnisse	Es gilt, diese Spielfreude und **Bewegung**slust durch herausfordernde **Bewegung**saufgaben und Erfolgserlebnisse zu erhalten und weiter zu fördern.

A4.1.3 Rote Kategorie

107	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise	Vielseitiger **Bewegung**s- und **Sport**unterricht
108	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Vielseitiger Bewegungs- und Sportunterricht	Eine Vielfalt von **Bewegung**serlebnissen und **Sport**arten erleichtert Schülerinnen und Schülern den Zugang zum **Sport** und das Entwickeln von persönlichen Interessen.
109	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise	Mehrperspektivischer **Bewegung**s- und **Sport**unterricht
110	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Schwerpunkte überfachliche Kompetenzen	Der **Bewegung**s- und **Sport**unterricht fördert fachliche und überfachliche Kompetenzen.
111	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Schwerpunkte überfachliche Kompetenzen; Soziale Kompetenzen	• Umgang mit Vielfalt, z. B. durch die Wahrnehmung und die respektvolle Begegnung mit **Bewegung**s- und Ausdrucksformen anderer Menschen.
112	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	Die pädagogischen Perspektiven zeigen auf, in welcher Art und Weise **Bewegung**s- und **Sport**unterricht pädagogisch wertvoll sein kann und wie Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung umfassend gefördert werden können.
113	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Miteinander: **Bewegung** und **Sport** lebt wesentlich von der Gemeinschaft.
114	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Ausdruck: Unter dieser Perspektive geht es darum, die expressiven Möglichkeiten des Körpers kennenzulernen und für die Gestaltung von **Bewegung** zu nutzen.

A4.1.3 Rote Kategorie

115	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Eindruck: Unter dieser Perspektive geht es darum, **Bewegung**s- und Körpererfahrungen zu ermöglichen und eine vielseitige Wahrnehmungsfähigkeit zu fördern.
116	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• **Gesundheit**: Unter dieser Perspektive geht es um **Gesundheit** und körperliches **Wohlbefinden** und den Beitrag, den **Bewegung** und **Sport** dazu leisten kann.
117	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	Der Fachbereichslehrplan **Bewegung** und **Sport** ist in sechs Kompetenzbereiche gegliedert (siehe Kapitel Strukturelle und inhaltliche Hinweise).
118	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Heterogenität berücksichtigen	Durch einen vielseitigen **Bewegung**s- und **Sport**unterricht mit differenzierten Leistungserwartungen und angepassten Unterrichtsarrangements ergeben sich individuelle Herausforderungen.
119	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Geschlechtersensibler Unterricht	Das Ziel eines geschlechtersensiblen **Sport**unterrichts besteht darin, das **Bewegung**s-, Spiel- und Ausdruckspotenzial durch einen bewussten Umgang mit den Eigenheiten von Mädchen und Jungen zu fördern, z. B. durch angepasste Unterrichtsarrangements, differenzierte Leistungserwartungen und Reflexion von geschlechtsspezifischen Vorlieben.
120	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Orientierung an Kompetenzen	Diese fliessen in die (langfristige) Unterrichtsplanung ein und werden so im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht handlungswirksam.
121	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Aufgaben	Aufgaben im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht sind herausfordernd, sprechen fachliche und überfachliche Kompetenzen an und ermöglichen allen Schülerinnen und Schülern einen Kompetenzzuwachs.

A4.1.3 Rote Kategorie

122	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Aufgaben	Im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht eignen sich dazu komplexe Aufgaben, die zu problemlösendem Handeln anregen.
123	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Zielorientierte Lernzeit	Die **Bewegung**s- und **Sport**lektion ist ein Ganzes mit fliessenden Übergängen, wobei die Organisation möglichst wenig Zeit beanspruchen soll.
124	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Zielorientierte Lernzeit	Dabei ist eine Rhythmisierung der Belastung anzustreben, d.h. Anspannung und intensive **Bewegung**saktivitäten wechseln ab mit Möglichkeiten der Entspannung und des Reflektierens.
125	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Zielorientierte Lernzeit	Die effektive **Bewegung**s- und Lernzeit kann erhöht werden, z. B. indem • der Wechsel zur **Sport**halle und das Umziehen ausserhalb der Lektion durchgeführt werden, soweit dies die Schulorganisation zulässt. • aufwändige organisatorische Massnahmen wie das Aufstellen einer **Bewegung**slandschaft zu Beginn und am Ende eines Halbtages von unterschiedlichen Klassen übernommen werden. • das Spielen in kleinen Gruppen allen Schülerinnen und Schülern viele Ballkontakte und ein intensives Bewegen ermöglicht.
126	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts	**Bewegung**en lernen
127	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Beim Erlernen von **Bewegung**en soll die **Bewegung**shandlung als sinnvolles Ganzes erlebt werden.

A4.1.3 Rote Kategorie

128	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Wichtig ist, dass die Lehrpersonen die Schülerinnen und Schüler anregen, mitzudenken und sie darin unterstützen, eine **Bewegung**svorstellung aufzubauen (z. B. die Lernenden kennen die Merkmale des Schrittsprungs).
129	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Damit ein **Bewegung**smuster gelernt wird, muss es variantenreich geübt werden (z. B. in Lernpartnerschaften).
130	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Angestrebt wird eine individuell optimale **Bewegung**.
131	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Dabei sind das **Bewegung**sgefühl und die **Bewegung**svorstellung zentral (Innensicht).
132	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Förderorientierte Beurteilung	Klar kommunizierte Leistungserwartungen und Beurteilungskriterien zeichnen guten **Bewegung**s- und **Sport**unterricht aus.
133	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Sicherheit; Allgemein	Im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht tragen alle Beteiligten zweckmässige Kleidung, geeignetes Schuhwerk und je nach **Sport**art eine Schutzausrüstung.
134	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation	**Bewegung**szeit über die Woche
135	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation; Bewegungszeit über die Woche	Für eine gesunde Entwicklung brauchen Kinder und Jugendliche pro Tag mehr als eine Stunde **Bewegung** mit mittlerer bis hoher Intensität.

A4.1.3 Rote Kategorie

136	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation; Bewegungszeit über die Woche	Aus diesem Grund wird empfohlen, die **Bewegung**s- und **Sport**lektionen regelmässig über die Woche zu verteilen.
137	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus	**Bewegung** gehört zum 1. Zyklus
138	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Kinder brauchen **Bewegung** und lernen vieles über **Bewegung**.
139	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Daher gehören **Bewegung**srituale und -angebote zum täglichen Unterricht.
140	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Neben dem Bewegen im Innenraum sind **Bewegung**smöglichkeiten im Freien und **Bewegung** in der Natur zentrale Elemente des Schulalltags.
141	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Vom Sammeln von Erfahrungen zum gezielten Üben	Ausgehend vom spielerischen Sammeln von **Bewegung**serfahrungen (offene **Bewegung**sangebote und -aufgaben) verschiebt sich gegen Ende des 1. Zyklus der Schwerpunkt zum gezielten Erwerb einzelner Fertigkeiten.
142	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche	Jede **Bewegung** besteht aus Steuerung und Energie, deren Zusammenspiel zu einem koordinierten **Bewegung**sablauf führt.
143	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche	Die Förderung der Wahrnehmung (visuelle, akustische, taktile, vestibuläre und kinästhetische Wahrnehmung), die Entwicklung koordinativer Fähigkeiten

					(z. B. Gleichgewichts-, Rhythmisierungs-, Orientierungs-, Differenzierungs- und Reaktionsfähigkeit) und die Verbesserung der konditionellen Fähigkeiten (Schnelligkeit, Kraft, Ausdauer, Beweglichkeit) sind für das **Bewegung**slernen von zentraler Bedeutung und durchdringen alle Kompetenzbereiche des Lehrplans.
144	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Bewegen an Geräten	Sie erweitern ihr **Bewegung**srepertoire an verschiedenen Geräten und gestalten **Bewegung**sabläufe harmonisch.
145	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Bewegen an Geräten	Gemeinsame **Bewegung**sgestaltung sowie das Helfen und Sichern leisten einen Beitrag zur Entwicklung der Kooperationsfähigkeit.
146	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Darstellen und Tanzen	Sie erweitern und vertiefen die Rhythmisierungs-, Gestaltungs- und Ausdrucksfähigkeit und können **Bewegung**skünste mit verschiedenen Materialien ausführen.
147	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten	A: Grund**bewegung**en an Geräten
148	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten	1. Die Schülerinnen und Schüler können Grund**bewegung**en wie Balancieren, Rollen-Drehen, Schaukeln-Schwingen, Springen, Stützen und Klettern verantwortungsbewusst ausführen.
149	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Balancieren	- können eine **Bewegung**sfolge zum Balancieren ausführen
150	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Rollen und Drehen	- können Roll- und Drehb**ewegung**en ausführen (z. B. Rad, Drehen an den Ringen, Felgaufschwung).

A4.1.3 Rote Kategorie

151	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Rollen und Drehen	- können eine **Bewegung**sfolge zum Rollen-Drehen ausführen.
152	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 462	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Springen, Stützen und Klettern	- können kraftvoll vom Sprunggerät abspringen, im Flug **Bewegung**en ausführen (z. B. Strecksprung, Grätsche) und kontrolliert landen.
153	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 463	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Helfen, Sichern und Kooperieren	- können sich bei **Bewegung**saufgaben helfen und sichern (z. B. Handstand, Partner- und Gruppenakrobatik).
154	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Beweglichkeit und Kraft	- können den **Bewegung**sumfang der Gelenke wahrnehmen
155	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Beweglichkeit und Kraft	- können den **Bewegung**sumfang der Gelenke ausnützen sowie den Körper stützen (z. B. im Liegestütz vorlings und rücklings).
156	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Körperspannung	- können die Kernposen (C+, C-, I) in **Bewegung** gezielt anwenden (z. B. beim Schaukeln an den Ringen, Strecksprung).
157	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Körper wahrnehmen, gezielt steuern und sich in der **Bewegung**sausführung korrigieren.

A4.1.3 Rote Kategorie

158	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	- können **Bewegung**sanweisungen verstehen und umsetzen (z. B. Korrekturen umsetzen).
159	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	- können auf die Qualität der **Bewegung** und auf die Körperhaltung achten (Wie stehe ich? Wie fühlt sich die **Bewegung** an?)
160	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten	1. Die Schülerinnen und Schüler können sich mit dem Körper und mit Materialien ausdrücken, eine **Bewegung**sfolge choreografieren und präsentieren
161	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können sich zu Liedern, Versen und Bildern bewegen und deren Inhalte improvisierend darstellen (z. B. Sing- und **Bewegung**sspiele).
162	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können **Bewegung**en imitieren und sich in verschiedenen Rollen erleben (z. B. Pantomime).
163	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können Gefühle darstellen und dazu eigene **Bewegung**en finden.
164	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6.	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen	- können **Bewegung**en verbinden und ausdrucksvoll gestalten

			Klasse Primarschule), S. 466	und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	
165	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können eine **Bewegung**sfolge nach den Kriterien Raum, Zeit und Energie variieren und gestalten.
166	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten	BS.3.B.1: **Bewegung**skunststücke
167	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können **Bewegung**sformen mit verschiedenen Materialien ausführen (z. B. Seil, Reif, Zeitung).
168	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können **Bewegung**skunststücke mit Material präsentieren (z. B. mit Ball, Diabolo, Band).
169	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können eine Folge von **Bewegung**skunststücken ausführen (mit drei Bällen jonglieren).
170	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen	1. Die Schülerinnen und Schüler können **Bewegung**smuster erkennen, **Bewegung**sfolgen und Tänze zu Musik rhythmisch gestalten und wiedergeben.

A4.1.3 Rote Kategorie

171	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Rhythmisch Bewegen	- können ihre **Bewegung**en der Musik anpassen (z. B. Tempo, **Bewegung**sumfang).
172	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Tanzen	- können tanzspezifische **Bewegung**en (z. B. drehen, springen) unter Einbezug der Raumwege ausführen (z. B. vorwärts, rückwärts, diagonal, Platzwechsel).
173	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Tanzen	- können tanzspezifische **Bewegung**smuster zu **Bewegung**sfolgen verbinden und tanzen (z. B. Volkstanz).
174	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Tanzen	- können **Bewegung**smuster aus verschiedenen Tanzstilen erkennen und tanzen (z. B. Streetdance, Rock'n'Roll, Standardtänze).
175	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Respektvoller Umgang	- können den eigenen **Bewegung**sausdruck wertschätzen
176	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Respektvoller Umgang	- können dem **Bewegung**sausdruck von anderen respektvoll begegnen.
177	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 468	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen	A: **Bewegung**sspiele

A4.1.3 Rote Kategorie

178	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 470	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; BS.4.B.1: Taktik	- können **Bewegung**en des Mit- und Gegenspielers erkennen und darauf reagieren (z. B. zu dritt den Ball in **Bewegung** zuspielen).
179	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 471	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; C: Kampfspiele; BS.4.C.1: Kämpfen	- können **Bewegung**en des Gegenübers in Kampfspielen wahrnehmen und darauf reagieren.
180	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 472	Bewegung und Sport; BS.5: Gleiten, Rollen, Fahren; BS.5.1: Gleiten	- können Kernb**ewegung**en (Drehen, Beugen/Strecken, Kippen/Knicken) auf gleitenden Geräten ausführen.
181	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; A: Schwimmen; BS.6.A.1: Schwimmen	- können die Kern**bewegung**en (Körper**bewegung**, Armzug, Beinschlag, Atmung) beim Rücken- und Brustcrawl anwenden
182	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; A: Schwimmen; BS.6.A.1: Schwimmen	- können die Kern**bewegung**en beim Brustgleichschlag anwenden.
183	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Sie verfeinern ihre motorischen Fertigkeiten, entwickeln **sport**liche Fähigkeiten und bauen ihre körperliche Leistungsfähigkeit aus.

A4.1.3 Rote Kategorie

184	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 42	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Einleitung; Spielmaterial und Lernumgebungen	Ergänzend bieten sich Aussenräume wie Waldplätze, Wiesen, Bachläufe, Spiel- und **Sport**plätze in der näheren Umgebung als ideale Lernorte zum Sammeln von Erfahrungen und zur Schärfung der Wahrnehmung an.
185	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 69	Deutsch; D.1: Hören; A: Grundfertigkeiten; D.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können unterschiedliche Sprachregister aufgrund des Wortschatzes erkennen (z. B. Fachsprachen, Jugendsprachen, **Sport**sprachen).
186	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 102	Französisch 1. Fremdsprache; FS1F.1: Hören; A: Monologische und dialogische Texte hören und verstehen; FS1F.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation oder Einzelinformationen verstehen (z. B. Wettervorhersage, **Sport**resultat)
187	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 111	Französisch 1. Fremdsprache; FS1F.3: Sprechen; B: Monologisches Sprechen, FS1F.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können sagen, was sie gut können, was weniger gut (z. B. Schule, **Sport**).
188	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 130	Englisch 2. Fremdsprache; FS2E.1: Hören; A: Monologische und dialogische Texte hören und verstehen; FS2E.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation oder Einzelinformationen verstehen (z. B. Wettervorhersage, **Sport**resultat).
189	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-	Englisch 2. Fremdsprache; FS2E.3: Sprechen; B: Monologisches Sprechen; FS2E.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können sagen, was sie gut können, was weniger gut (z. B. Schule, **Sport**)

			3. Sekundarstufe), S. 139		
190	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 239	Mathematik; MA.3: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall; C: Mathematisieren und Darstellen	- können Daten statistisch erfassen, ordnen, darstellen und interpretieren (z. B. Schulwege: Distanz, Tran**sport**mittel, Zeitdauer).
191	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 273	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.6: Geschlecht und Rollen	- können vielfältige Geschlechterrollen beschreiben (z. B. in Beruf, Familie, **Sport**) und wissen, dass Mädchen/Frauen und Jungen/Männer dieselben Rechte haben.
192	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen; NMG.3.1: Bewegungen und Kräfte	- können die Funktionsweise von Hebeln erläutern und im Alltag gezielt anwenden (z. B. etwas Schweres anheben, nahe am Körper tran**sport**ieren).
193	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 292	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 7: Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen	NMG.7.3: Mobilität, Verkehr, Tran**sport**
194	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 292	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 7: Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen; NMG.7.3: Mobilität, Verkehr, Transport	- können Vermutungen anstellen, wie und warum Güter unseres Alltags zu uns gelangen, angeleitet das Unterwegs-Sein von ausgewählten Waren und Nachrichten erkunden und Ergebnisse dazu ordnen (z. B. Tran**sport**mittel, -wege und -anlagen).
195	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 292	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 7: Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen; NMG.7.3: Mobilität, Verkehr, Transport	- können Elemente und Merkmale zum Unterwegs-Sein von Menschen, Gütern und Nachrichten benennen, beschreiben und ordnen. Reise- und Tran**sport**-gründe; Reise- und Tran**sport**mittel, Tran**sport**wege und -anlagen

A4.1.3 Rote Kategorie

196	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 380	Gestalten, Didaktische Hinweise Textiles und Technisches Gestalten; Unterricht planen; Themenfelder	Ausgehend von den Themenfeldern Spiel/Freizeit, Kleidung/Mode, Bau/Wohnbereich, Mechanik/Tran**sport** und Energie/Elektrizität planen Lehrpersonen konkrete Lernumgebungen und Unterrichtseinheiten, in denen Schülerinnen und Schüler handwerkliche und gestalterische Fertigkeiten, Wissen und Haltungen erwerben.
197	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 406	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.2: Prozesse und Produkte; B: Funktion und Konstruktion	1. Die Schülerinnen und Schüler können Funktionen verstehen und eigene Konstruktionen in den Themenfeldern Spiel/Freizeit, Mode/Bekleidung, Bau/Wohnbereich, Mechanik/Tran**sport** und Elektrizität/Energie entwickeln.
198	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 407	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.2: Prozesse und Produkte; B: Funktion und Konstruktion	TTG.2.B.1: Mechanik/Tran**sport**
199	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 413	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.3: Kontexte und Orientierung; A: Kultur und Geschichte	1. Die Schülerinnen und Schüler können Objekte als Ausdruck verschiedener Kulturen und Zeiten erkennen und deren Symbolgehalt deuten (aus den Themenfeldern Spiel/Freizeit, Mode/Kleidung, Bau/Wohnbereich, Mechanik/Tran**sport**, Energie/Elektrizität).
200	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; Inhalt, S. 447	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; Kapitelübersicht	B: **Sport**spiele
201	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler werden sich der Entwicklungsmöglichkeiten ihres Körpers bewusst und erhöhen ihr Selbstvertrauen durch **sport**liche Erfolgserlebnisse.
202	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Über den Unterricht hinaus werden **Sport**anlässe und -lager durchgeführt.

A4.1.3 Rote Kategorie

203	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler können erworbene Fertigkeiten erweitern und anwenden oder in einem **sport**lichen Wettbewerb bestehen.
204	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	Dies unterstützt sie im Aufbau eines überdauernden Interesses an **sport**lichen Aktivitäten.
205	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Leistung: Unter dieser Perspektive geht es darum, in Leistungssituationen des **Sport**s zu bestehen, die Bedeutung der Leistung zu reflektieren und die eigene Einstellung zur Leistung zu begründen.
206	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Förderorientierte Beurteilung	Das Dokumentieren von Erfahrungen, Erkenntnissen und Leistungen, z. B. in einem **Sport**heft oder Lernjournal, erleichtert den Schülerinnen und Schülern das Reflektieren und trägt zum Überdenken und Verändern von Einstellungen bei.
207	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Sicherheit; Im Freien	Beim Unterrichten im Freien berücksichtigen die Lehrpersonen die Tageszeit, die Witterung (Kälte/Hitze, Ozon, Wind und Niederschläge) sowie die **sport**artspezifischen Bedingungen.
208	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation	Geschlechtshomogener und -heterogener **Sport**unterricht
209	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Empfohlen wird, ab dem Start des 1. Zyklus mindestens eine Lektion pro Woche in der **Sport**halle durchzuführen.
210	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen	**Sport**förderungsgesetz

A4.1.3 Rote Kategorie

211	Bewegung und Sport	"Sport", "Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen; Sportförderungsgesetz	Das **Sport**förderungsgesetz des Bundes (2011) zielt auf die Steigerung der **Sport**- und **Bewegung**saktivitäten auf allen Altersstufen und die Erhöhung des Stellenwerts von **Bewegung** und **Sport** in Erziehung und Ausbildung.
212	Bewegung und Sport	"Sport", "Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen; Sportförderungsgesetz	Es gibt vor, dass die Kantone im Rahmen des schulischen Unterrichts die täglichen **Sport**- und **Bewegung**smöglichkeiten fördern.
213	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen; Sportförderungsgesetz	In der obligatorischen Schule sind mindestens drei Lektionen **Sport**unterricht pro Woche obligatorisch.
214	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Spielen	Die Schülerinnen und Schüler verbessern im Miteinander und Gegeneinander spielübergreifende und **sport**spielspezifische taktische und technische Handlungsmuster.
215	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454-455	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Gleiten, Rollen, Fahren	Die erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten können die Schülerinnen und Schüler auf ausserschulische **Sport**aktivitäten übertragen.
216	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 455	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Bewegen im Wasser	Neben dem Erlernen der Schwimmtechniken erwerben sie ausgewählte Kompetenzen in weiteren Schwimms**port**bereichen wie Wasserspringen, Tauchen oder Rettungsschwimmen.
217	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 457	Bewegung und Sport; BS.1: Laufen, Springen, Werfen; A: Laufen; BS.1.A.1: Sich-Orientieren	- können sich in der **Sport**halle und auf dem Pausenplatz selbstständig zurechtfinden
218	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten, A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Helfen, Sichern und Kooperieren	- können Geräte benennen, korrekt tran**sport**ieren und nach Plan aufbauen.

			3.-6. Klasse Primarschule), S. 462		
219	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen	B: **Sport**spiele
220	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele	1. Die Schülerinnen und Schüler können technische und taktische Handlungsmuster in verschiedenen **Sport**spielen anwenden. Sie kennen die Regeln, können selbstständig und fair spielen und Emotionen reflektieren.
221	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; BS.4.B.1: Annehmen und Abspielen	- können in vereinfachten **Sport**spielen (z. B. bzgl. Regeln, Team- und Feldgrösse) den Ball oder das Spielobjekt annehmen und abspielen.
222	Ernährung; Bewegung und Sport; Gesundheit	"Ernährung", "Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Dazu gehören Bereiche wie **Ernährung**, **Bewegung**, psychische **Gesundheit**, soziale Netze, Sexualität, Partnerschaft, Sucht und Gewalt.
223	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 38	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Wirtschaft und Konsum	Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit dem Thema **Ernährung** sowohl in Bezug auf **gesundheit**liche, ökologische und ökonomische Aspekte im Lebensalltag wie auch als globale Herausforderung.
224	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von **Ernährung** und **Wohlbefinden** erkennen und erläutern.
225	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper,	NMG.1.3: **Ernährung**, Lebensmittel

A4.1.3 Rote Kategorie

				Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	
226	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.3: Ernährung, Lebensmittel	- können **Ernährung**sgewohnheiten beschreiben und kulturelle Eigenheiten entdecken und die von anderen Menschen respektieren.
227	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.3: Ernährung, Lebensmittel	- können in Grundzügen die Bedeutung von Wasser und Nährstoffen für eine ausgewogene **Ernährung** beschreiben.
228	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.3: Ernährung, Lebensmittel	- können eigene Vorstellungen zur **Ernährung** mit Modellen vergleichen sowie die Funktion von Modellen im Alltag einordnen (z. B. **Ernährung**sscheibe, **Ernährung**spyramide).
229	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 293	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.7: Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen; 7.4: Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen	- können sich mit Fragen zu Unterschieden und Ungleichheiten auf der Erde (z. B. Schule, Arbeit von Kindern, Wasserversorgung, **Ernährung**) auseinandersetzen, Vermutungen über Gründe und Ursachen dieser Unterschiede anstellen und sie einschätzen und einordnen.
230	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Die Auswahl basiert einerseits auf bestehenden Konzepten wie der **Gesundheit**sbildung, dem globalen Lernen, der interkulturellen Pädagogik, der geschlechtergerechten Pädagogik, der politischen Bildung und der Umweltbildung.
231	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	**Gesundheit**

A4.1.3 Rote Kategorie

232	Gesund-heit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwick-lung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Ent-wicklung; Gesundheit	**Gesundheit** umfasst das physische, psychische und soziale **Wohlbefinden** des Menschen.
233	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwick-lung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Ent-wicklung; Gesundheit	Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Krankheit, **gesundheit**lichen Risiken und Unfällen und erkennen vielfältige Einflüsse auf die **Gesundheit**.
234	Gesund-heit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwick-lung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Ent-wicklung; Gesundheit	Sie diskutieren und erproben Handlungsmöglichkeiten und Gewohnheiten, die **Gesundheit** und **Wohlbefin-den** erhalten und fördern.
235	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primar-schule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Ent-wicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21	Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
236	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 79	Deutsch; D.3: Sprechen; A: Grund-fertigkeiten; 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Sprech-motorik, Artikulation, Stimmführung angemessen nutzen. Sie können ihren produktiven Wortschatz und Satzmuster aktivieren, um ange-messen flüssig zu sprechen.; Quer-verweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1) MU.1.B.1
237	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 84	Deutsch; D.4: Schreiben; A: Grund-fertigkeiten; 1. Die Schülerinnen und Schüler können in einer per-sönlichen Handschrift leserlich und geläufig schreiben und die Tastatur geläufig nutzen. (…); Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
238	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; Inhalt, S. 245	Natur, Mensch, Gesellschaft; Kapi-telübersicht	NMG.1: Identität, Körper, **Gesundheit** - sich kennen und sich Sorge tragen)

A4.1.3 Rote Kategorie

239	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft	NMG.1: Identität, Körper, **Gesundheit** - sich kennen und sich Sorge tragen)
240	Gesund-heit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesund-heit - sich kennen und sich Sorge tragen	2. Die Schülerinnen und Schüler können Mitverant-wortung für **Gesundheit** und **Wohlbefinden** übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.
241	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesund-heit - sich kennen und sich Sorge tragen; 2. Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.; Querverweise	EZ - Wahrnehmung (2) BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
242	Gesund-heit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesund-heit - sich kennen und sich Sorge tragen	NMG.1.2: **Gesundheit** und **Wohlbefinden**
243	Gesund-heit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primar-schule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesund-heit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- können in konkreten Situationen (z. B. aus dem All-tag, aus Geschichten, Filmen) den Grad des **Wohlbe-finden**s und den **Gesundheit**szustand von Menschen erkennen.
244	Gesund-heit; Be-wegung und Sport; Ernährung	"Gesundheit", "Wohlbefinden", "Bewegung", "Ernährung"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primar-schule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesund-heit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- kennen Möglichkeiten, **Gesundheit** zu erhalten und **Wohlbefinden** zu stärken (z. B. **Bewegung**, Schlaf, **Ernährung**, Körperpflege, Freundschaften).
245	Gesund-heit; Be-wegung und Sport; Ernährung	"Gesundheit", "Bewegung", "Ernährung	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primar-schule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesund-heit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- kennen präventive Vorkehrungen zur Erhaltung der **Gesundheit** und können diese umsetzen (z. B. Hygie-nemassnahmen, Körperpflege, **Ernährung**, **Bewe-gung**).

A4.1.3 Rote Kategorie

246	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Pri-marschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesund-heit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden; - können Merkmale von Abhängigkeiten und Sucht be-schreiben und Möglichkeiten der Prävention erkennen; Querver-weise	BNE - **Gesundheit**
247	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesund-heit - sich kennen und sich Sorge tragen; 3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.; Querver-weise	BNE - **Gesundheit**
248	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesund-heit - sich kennen und sich Sorge tragen; 4. Die Schülerinnen und Schüler können den Aufbau des ei-genen Körpers beschreiben und Funktionen von ausgewählten Or-ganen erklären.	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
249	Gesund-heit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Pri-marschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 277	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.2: Tiere, Pflanzen und Le-bensräume erkunden und erhalten; NMG.2.6: Beziehungen Natur - Mensch	- können über den Nutzen von Pflanzen und Tieren für die Menschen nachdenken (ökonomisch, ästhe-tisch, für **Gesundheit** und **Wohlbefinden**).

A4.1.3 Rote Kategorie

250	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 279	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen; NMG.3.3: Stoffe und Stoffeigenschaften; - können Beschaffenheit von Stoffen und Objekten erforschen und beschreiben (z. B. Holz, Steine, Kunststoffe) sowie Gefahren hinsichtlich möglicher Verletzungen oder Sachbeschädigungen erkennen (z. B. Reinigungsmittel, spitziges Werkzeug).; Querverweise	BNE - **Gesundhei**t TTG.2.C.1
251	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 281	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; 1. Die Schülerinnen und Schüler können Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erläutern.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
252	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 281	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG 4.2: Akustische Phänomene, Ohr; - können Ideen für Schutzmassnahmen gegen laute und anhaltende Geräusche entwickeln und deren Wirkung einschätzen (z. B. Kopfhörer, Ohrstöpsel, Lärmschutzwände). Querverweise	BNE - **Gesundheit** MU.2.C.1.2a

A4.1.3 Rote Kategorie

253	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 282	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG 4.2: Akustische Phänomene, Ohr; - können den Zusammenhang zwischen intensiver Gehörbelastung (Dauer, Lautstärke) und Hörschäden herstellen und an konkreten Beispielen im Alltag aufzeigen.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** MU.2.C.1.2b
254	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 283	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG 4.4: Naturereignisse und Naturgefahren; - können Schutz- und Verhaltensregeln für Kinder bei Naturereignissen erkennen und für sich anwenden (z. B. an Gewässern, im Schnee, bei Wetterereignissen wie Gewitter und Starkregen).; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
255	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 297	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.8: Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten; NMG.8.5: Räumliche Orientierung im Gelände; - können selbständig Wege im Wohn- und Schulumfeld zurücklegen, dabei sichere und unsichere Stellen erkennen, benennen und Regeln im Verkehr beachten.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**

A4.1.3 Rote Kategorie

256	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primar-stufe), S. 297	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.8: Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten; NMG.8.5: Räumliche Orientierung im Gelände; - können mit Velo und öffentlichem Verkehr selbstständig in der Wohnregion unterwegs sein und dabei auf die Sicherheit im Verkehr achten und Regeln einhal-ten.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** BS.5.1.1c
257	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 394	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; C: Bildne-rische Verfahren und kunstorien-tierte Methoden; 1. Die Schülerin-nen und Schüler können die Wir-kung bildnerischer Verfahren unter-suchen und für ihre Bildidee nut-zen.; Querverweise	EZ - Lernen und Reflexion (7) EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
258	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 397	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; D: Materi-alien und Werkzeuge; 1. Die Schü-lerinnen und Schüler können Ei-genschaften und Wirkungen von Materialien und Werkzeugen erpro-ben und im bildnerischen Prozess einsetzen.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
259	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primar-schule), S. 408	Textiles und Technisches Gestal-ten; TTG.2: Prozesse und Pro-dukte; B: Funktion und Konstruk-tion; TTG.2.B.1: Elektrizität/Ener-gie; - kennen Sicherheitsregeln im Umgang mit Haushaltstrom (Steck-dose) und Schwachstrom (Batte-rie). - machen spielerisch	BNE - **Gesundheit** NMG.5.2.1a NMG.5.2.1b

				Erfahrungen mit Lichtquellen (z. B. Kerze, Taschenlampe).; Querverweise	
260	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 410	Textiles und Technisches Gestal-ten; TTG.2: Prozesse und Pro-dukte; D: Verfahren; 1. Die Schüle-rinnen und Schüler können hand-werkliche Verfahren ausführen und bewusst einsetzen.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
261	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 412	Textiles und Technisches Gestal-ten; TTG.2: Prozesse und Pro-dukte; E: Material, Werkzeuge und Maschinen; 1. Die Schülerinnen und Schüler kennen Materialien, Werkzeuge und Maschinen und können diese sachgerecht einset-zen.; Querverweise	EZ - Lernen und Reflexion (7) BNE - **Gesundheit**
262	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 415	Textiles und Technisches Gestal-ten; TTG.3: Kontexte und Orientie-rung; B: Design- und Technikver-ständnis; 4. Die Schülerinnen und Schüler können technische Geräte und Produkte aus dem Alltag in Be-trieb nehmen und das entspre-chende Wissen aus Gebrauchsan-leitungen, Montageplänen und dem Internet aufbauen.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
263	Gesund-heit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fach-bereichslehrplan; alle Zyklen, S. 427	Musik; MU.1: Singen und Spre-chen; B: Stimme als Ausdrucksmit-tel; 1. Die Schülerinnen und Schü-ler können ihre Stimme und deren	EZ - Fantasie und Kreativität (6) EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1) D.3.A.1

				klanglichen Ausdruck wahrnehmen, entwickeln und formen.; Querverweise	
264	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarstufe), S. 431	Musik; MU.2: Hören und Sich-Orientieren; C: Bedeutung und Funktion von Musik; MU.2.C.1: Gehörschutz; - kennen die Gefahr von anhaltend lauter Musik und können Schutzmassnahmen für das Gehör treffen (z. B. Kopfhörer, Konzert).; Querverweise	BNE - **Gesundheit** NMG.4.2.b
265	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zu Musik; 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Körper als Ausdrucksmittel einsetzen und in Verbindung mit Materialien und Objekten zu Musik in Übereinstimmung bringen und in der Gruppe interagieren.; Querverweise	EZ - Fantasie und Kreativität (6) EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1) BS.3.B.1
266	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Bewegungen koordiniert der Musik anpassen. Sie verfügen über ein Repertoire an Tänzen aus unterschiedlichen Zeiten, Kulturen und Stilen.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1) BS.3.C.1
267	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 439	Musik; MU.5: Gestaltungsprozesse; B: Gestalten zu bestehender Musik; 1. Die Schülerinnen und Schüler können zu bestehender	EZ - Fantasie und Kreativität (6) EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)

				Musik unterschiedliche Darstellungsformen entwickeln.	
268	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 456	Bewegung und Sport; BS.1: Laufen, Springen, Werfen; A: Laufen; 1. Die Schülerinnen und Schüler können schnell, rhythmisch, über Hindernisse, lang und sich orientierend laufen. Sie kennen die leistungsbestimmenden Merkmale und wissen, wie sie ihre Laufleistungen verbessern können.; Querverweise	EZ - Räumliche Orientierung (4) BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
269	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 458	Bewegung und Sport; BS.1: Laufen, Springen, Werfen; B: Springen; 1. Die Schülerinnen und Schüler können vielseitig weit und hoch springen. Sie kennen die leistungsbestimmenden Merkmale und können ihre Leistung realistisch einschätzen.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
270	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; 1. Die Schülerinnen und Schüler können Grundbewegungen wie Balancieren, Rollen-Drehen, Schaukeln-Schwingen, Springen, Stützen und Klettern verantwortungsbewusst ausführen. Sie kennen Qualitätsmerkmale und können einander helfen und sichern.; Querverweise	EZ - Lernen und Reflexion (7) BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)

A4.1.3 Rote Kategorie

271	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; 1. Die Schülerinnen und Schüler können technische und taktische Handlungsmuster in verschiedenen Sportspielen anwenden. Sie kennen die Regeln, können selbstständig und fair spielen und Emotionen reflektieren.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
272	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 471	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; C: Kampfspiele; 1. Die Schülerinnen und Schüler können gewandt und mit Strategie fair kämpfen.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln (9)
273	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 472	Bewegung und Sport; BS.5: Gleiten, Rollen, Fahren; 1. Die Schülerinnen und Schüler können verantwortungsbewusst auf verschiedenen Unterlagen gleiten, rollen und fahren.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
274	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; A: Schwimmen; 1. Die Schülerinnen und Schüler können sicher schwimmen. Sie kennen technische Merkmale verschiedener Schwimmtechniken und wenden sie an.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
275	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 476	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; C: Sicherheit im Wasser; 1. Die Schülerinnen und Schüler können eine Situation im, am und auf dem Wasser bezüglich Sicherheit einschätzen und in Gefahrensituationen verantwortungsbewusst handeln.; Querverweise	EZ - Lernen und Reflexion (7) BNE - **Gesundheit**

A4.1.3 Rote Kategorie

276	Gesundheit	"Wohlbefinden", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Die Schülerinnen und Schüler lernen zunehmend, Mitverantwortung für ihr **Wohlbefinden** und ihre **Gesundheit** zu übernehmen.
277	Gesundheit	"Wohlbefinden", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Dafür erwerben sie Wissen über den menschlichen Körper, dessen Funktionsweise und über verschiedenste Faktoren, die **Wohlbefinden** und **Gesundheit** beeinflussen.
278	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- können subjektives **Wohlbefinden** beschreiben und mit Erfahrungen verbinden (z. B. Situationen der Freude, Aktivität, Ruhe, Zufriedenheit).
279	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 414	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.3: Kontexte und Orientierung: Design- und Technikverständnis	TTG.3.B.1 Produktion und **Nachhaltigkeit**
280	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 455	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Gleiten, Rollen, Fahren	Aspekte der Sicherheit und **Nachhaltigkeit** im Sinne eines verantwortungsbewussten Umgangs mit Mensch und Natur werden gefördert.
281	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 7	Überblick Lehrplan 21; Grundlagen	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
282	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 8	Aufbau Lehrplan 21	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (BNE)
283	Nachhaltigkeit; Gesundheit	"nachhaltig", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Überblick, S. 8-9	Aufbau Lehrplan 21; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	In die Fachbereichs- und Modullehrpläne sind für einen Unterricht unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung folgende Themen eingearbeitet und mit Querverweisen gekennzeichnet: Politik, Demokratie und Menschenrechte; Natürliche Umwelt und Ressourcen; Geschlechter und Gleichstellung; **Gesundheit**; Globale Entwicklung und Frieden; Kulturelle

A4.1.3 Rote Kategorie

					Identitäten und interkulturelle Verständigung; Wirtschaft und Konsum.
284	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 11	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Querverweise	Die Querverweise in den Fachbereichslehrplänen zeigen auf, wo ein Anknüpfungspunkt zu einem entwicklungsorientierten Zugang, zur Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung, zu einem anderen Fachbereich oder Modul besteht.
285	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 11	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Querverweise	Die Querverweise zur Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung zeigen auf, welche Inhalte des Lehrplans sich besonders für einen Unterricht unter der Leitidee einer **nachhaltig**en Entwicklung eignen.
286	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 15	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Abkürzungen und Codes	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
287	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 15	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Abkürzungen und Codes; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	BNE Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
288	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen; Inhalt, S. 19	Kapitelübersicht	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
289	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele	Überfachliche Kompetenzen und Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
290	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Überfachliche Kompetenzen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
291	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Überfachliche Kompetenzen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Sie erfassen und verstehen Vernetzungen und Zusammenhänge und werden befähigt, sich an der **nachhaltig**en Gestaltung der Zukunft zu beteiligen.
292	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 30	Überfachliche Kompetenzen; Einleitung; Förderung in der Schule	Die überfachlichen Kompetenzen tragen zur Bildung für eine **Nachhaltig**e Entwicklung bei.
293	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 30	Überfachliche Kompetenzen; Einleitung; Förderung in der Schule	(Siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung.)

A4.1.3 Rote Kategorie

294	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34-40	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Kopfzeile	Bildung für Nachhaltige Entwicklung (7 Treffer insgesamt)
295	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Kapitelüberschrift	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
296	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Leitidee **Nachhaltig**e Entwicklung
297	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung
298	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung ist eine Leitidee für die Entwicklung der Gesellschaft.
299	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	Gerechtigkeit, politische Teilhabe und die Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen sind wesentliche Bedingungen einer **Nachhaltig**en Entwicklung.
300	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	Wie eine **Nachhaltig**e Entwicklung gefördert werden kann, hängt von den jeweiligen ökonomischen, ökologischen, sozialen und kulturellen Verhältnissen in einem Land ab und muss gesellschaftlich ausgehandelt werden.
301	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung kann nur gelingen, wenn sich Frauen und Männer, Junge und Alte an den Entscheidungsprozessen und an der Umsetzung der Entscheidungen beteiligen können.
302	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung wird oft mit drei Kreisen für die Zieldimensionen Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft dargestellt, ergänzt mit den beiden Achsen Zeit (Vergangenheit Gegenwart Zukunft) und Raum (lokal global).
303	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	Die Förderung einer **Nachhaltig**en Entwicklung ist in der Schweizerischen Bundesverfassung als Auftrag staatlichen Handelns festgeschrieben.[1]

A4.1.3 Rote Kategorie

304	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	[1] "Sie (die Schweizerische Eidgenossenschaft) fördert die gemeinsame Wohlfahrt, die **nachhaltig**e Entwicklung, den inneren Zusammenhalt und die kulturelle Vielfalt des Landes."(BV, Art. 2 Zweck, AbS. 2).
305	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (BNE)
306	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Bildung im Sinne der formulierten Bildungsziele (siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildungsziele) spielt in der Umsetzung der Idee einer **Nachhaltig**en Entwicklung eine wesentliche Rolle.
307	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Lesen und Schreiben zu können, sich informieren zu können, eine Meinung zu haben und diese im Gespräch einbringen zu können sind notwendige Voraussetzungen, dass sich die Schülerinnen und Schüler an einer **Nachhaltig**en Entwicklung beteiligen und diese mitgestalten können.
308	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Bildung soll den Menschen helfen, den eigenen Platz in der Welt zu reflektieren und darüber nachzudenken, was eine **Nachhaltig**e Entwicklung für die eigene Lebensgestaltung und das Leben in der Gesellschaft bedeutet.
309	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Es geht darum, Wissen und Können aufzubauen, das die Menschen befähigt, Zusammenhänge zu verstehen, sich als eigenständige Personen in der Welt zurechtzufinden, Verantwortung zu übernehmen und sich aktiv an gesellschaftlichen Aushandlungs- und Gestaltungsprozessen für eine ökologisch, sozial und wirtschaftlich **Nachhaltig**e Entwicklung zu beteiligen.
310	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Die Kompetenzen der Fachbereichs- und Modullehrpläne sowie die überfachlichen Kompetenzen tragen zur Bildung für eine **Nachhaltig**e Entwicklung bei.
311	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee **Nachhaltig**e Entwicklung

A4.1.3 Rote Kategorie

312	Nachhaltigkeit; Gesundheit	"nachhaltig", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Im Lehrplan 21 wurden die folgenden sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung aufgenommen: • Politik, Demokratie und Menschenrechte, • Natürliche Umwelt und Ressourcen, • Geschlechter und Gleichstellung, • **Gesundheit**, • Globale Entwicklung und Frieden, • Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung, • Wirtschaft und Konsum.
313	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Anderseits folgt sie den Schlüsselthemen der UNO-Dekade Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung 2005-2014, den Herausforderungen und Massnahmen der Strategie **Nachhaltig**e Entwicklung des schweizerischen Bundesrates (2002, erneuert 2008) sowie der bisherigen Einbindung einiger dieser fächerübergreifenden Themen in die kantonalen Lehrpläne.
314	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Neu ist die Orientierung dieser Ansätze und Themen an der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung.
315	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 36	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Natürliche Umwelt und Ressourcen	Die Schülerinnen und Schüler werden befähigt, eigene Verhaltensweisen bezüglich eines **nachhaltig**en Umganges mit der natürlichen Umwelt und ihren Ressourcen sowie im Hinblick auf eine tragbare Zukunft zu reflektieren.
316	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 38	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Wirtschaft und Konsum	Sie können Konsumentscheide begründen und reflektieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf einen **nachhaltig**en Umgang mit Ressourcen.
317	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 39	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Umsetzung im Unterricht; Didaktische Prinzipien	Um den Unterricht bezogen auf die Leitidee einer **Nachhaltig**en Entwicklung zu planen und durchzuführen, empfiehlt sich die Orientierung an den folgenden

					didaktischen Prinzipien: Zukunftsorientierung, vernetzendes Lernen und Partizipation.
318	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 39	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Umsetzung im Unterricht; Fächerübergreifende Herangehensweise	Wie viele alltagsbezogene und komplexe Problemstellungen sind die Themen der **Nachhaltig**en Entwicklung in den seltensten Fällen einem einzelnen Fachbereich zuzuordnen.
319	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 39	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Umsetzung im Unterricht; Querverweis BNE	Mit dem Querverweis BNE werden Kompetenzen und Kompetenzstufen in den Fachbereichslehrplänen markiert, die sich besonders für einen Unterricht unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung eignen.
320	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 62	Sprachen; Didaktische Hinweise; Fremdsprachen; Authentische Begegnungen und direkter Kontakt	Der direkte Kontakt zu Sprecherinnen und Sprechern der anderen Sprachregion fördert darüber hinaus das interkulturelle Verständnis und kann die Motivation für das Lernen **nachhaltig** stärken.
321	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 248	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Auseinandersetzung mit der Welt	Sie entwickeln eigene Sichtweisen auf die Welt, lernen zukünftigen Herausforderungen zu begegnen sowie Erfahrungen, Strategien und Ressourcen **nachhaltig** zu nutzen und ihr Handeln zu verantworten.
322	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
323	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Die fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung sind zu einem grossen Teil in den Kompetenzen und Kompetenzstufen des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft verankert und mit Querverweisen gekennzeichnet.
324	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Diese Kompetenzen und Kompetenzstufen eigenen sich besonders für einen fächerübergreifenden Unterricht unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung.
325	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Die Koordination der Beiträge aus den verschiedenen Fachbereichen und Absprachen zwischen den jeweils zuständigen Lehrpersonen wirken sich günstig auf das erfolgreiche Lernen der Schülerinnen und Schüler im Bereich der **Nachhaltig**en Entwicklung aus.

A4.1.3 Rote Kategorie

326	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	(Siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung.)
327	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 277	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.2: Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten	6. Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine **nachhaltig**e Entwicklung nachdenken.
328	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 484	Medien und Informatik; Didaktische Hinweise; Anwendungskompetenzen	Die Einführung neuer Anwendungen führt nur dann zu **nachhaltig**er Kompetenz, wenn die Anwendungen in der Folge auch regelmässig genutzt werden.
329	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 281	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG.4.2: Akustische Phänomene, Ohr	- können Ideen für Schutzmassnahmen gegen laute und **anhaltend**e Geräusche entwickeln und deren Wirkung einschätzen (z. B. Kopfhörer, Ohrstöpsel, Lärmschutzwände).
330	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 420	Musik; Bedeutung und Zielsetzungen; Musikunterricht	Die Motivation für einen aufbauenden und **anhaltend**en musikalischen Übungs- und Lernprozess wird in erster Linie aus positiven Erlebnissen und Freude im Umgang mit Musik gewonnen.
331	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarstufe), S. 431	Musik; MU.2: Hören und Sich-Orientieren; C: Bedeutung und Funktion von Musik; MU.2.C.1: Gehörschutz	- kennen die Gefahr von **anhaltend** lauter Musik und können Schutzmassnahmen für das Gehör treffen (z. B. Kopfhörer, Konzert).

A4.1.4 Gesamttreffer

Tabelle A4.1.4: Gesamte Darstellung aller Treffer im Schweizer Lehrplan 21 (Eigene Darstellung nach D-EDK, 2016)

Treffer im Lehrplan 21 der Schweiz					
Nr.	**Kategorie**	**Schlagwort**	**Quelle**	**Kontext**	**Zitat des Treffers**
1	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Inhalt, S. 1	Inhaltsverzeichnis	**Bewegung** und **Sport**
2	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Überblick, S. 7	Überblick Lehrplan 21	**Bewegung** und **Sport**
3	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Aufbau, S. 8	Aufbau Lehrplan 21; Fachbereiche	Der Lehrplan 21 ist in sechs Fachbereiche Sprachen; Mathematik; Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG); Gestalten; Musik sowie **Bewegung** und **Sport** strukturiert.
4	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Überblick, S. 14	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Abkürzungen und Codes; Fachbereiche	BS **Bewegung** und **Sport**
5	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 20	Bildungsziele; Gesetzliche Grundlagen; Bildungsauftrag der Volksschule	[2] Während der obligatorischen Schule erwirbt jede Schülerin und jeder Schüler die Grundbildung, die den Zugang zur Berufsbildung oder zu allgemeinbildenden Schulen auf der Sekundarstufe II ermöglicht, insbesondere in den folgenden Bereichen: Sprachen, Mathematik und Naturwissenschaften, Sozial- und Geisteswissenschaften, Musik, Kunst und Gestaltung, **Bewegung** und **Gesundheit**
6	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche	**Bewegung** und **Sport**
7	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler vertiefen über vielfältige **Bewegung**serfahrungen die Sensibilität für ihren Körper und lernen, ihn differenziert wahrzunehmen.
8	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Herausfordernde **Bewegung**saufgaben und Erfolgserlebnisse unterstützen und fördern die natürliche kindliche **Bewegung**slust und Spielfreude.
9	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler erleben und erfahren die Bedeutung von **Bewegung** für **Wohlbefinden** und **Gesundheit**.

A4.1.4 Gesamttreffer

10	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 36	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Natürliche Umwelt und Ressourcen; Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.5.1.3h
11	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Dazu gehören die Nutzung von Ressourcen im sozialen Netz, Kenntnisse über gesundes Ess- und **Bewegung**sverhalten, Hygiene, sicheres Bewegen im Verkehr, die Einschätzung von Gefahren in Bezug auf Naturereignisse und bei der Freizeitgestaltung ebenso wie sachgerechte Handhabung von Maschinen und Materialien.
12	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; alle Zyklen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit; Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1
13	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Globale Entwicklung und Frieden	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Lebensweisen und Lebensräumen sowie Bevölkerungsstrukturen und -**bewegungen** in verschiedenen Weltregionen auseinander und sind in der Lage, Zusammenhänge und Abhängigkeiten zu erkennen.
14	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Globale Entwicklung und Frieden	Sie untersuchen Unterschiede in den Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen, denken über Weltsichten und Weltdeutungen nach und befassen sich mit daraus entstehenden Dynamiken wie wirtschaftlichen und politischen Interessenskonflikten, Armut, Migrations**bewegung**en und kriegerischen Auseinandersetzungen.

A4.1.4 Gesamttreffer

15	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 42	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Einleitung; Spielmaterial und Lernumgebungen	In den Innenräumen stehen den Kindern verschieden konzipierte Spiele und Lernumgebungen offen: Räume für Rollenspiele und Inszenierungen, Forscherecken, Bau- und Konstruktionsecken, Mal- und **Bewegung**sräume, Spiel- und Bücherecken für mathematische, strategische und sprachliche Herausforderungen usw.
16	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1)	Vielfältige **Bewegung**smöglichkeiten unterstützen ihre gesunde physische und psychische Entwicklung.
17	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1)	• sind aktiv, erproben und üben verschiedene **Bewegung**sformen;
18	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1)	• verfeinern ihre **Bewegung**smöglichkeiten und motorischen Fertigkeiten;
19	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 44	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Körper, Gesundheit und Motorik (1); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.1.A.1 BS.1.B.1 BS.2.A.1 BS.4.B.1 BS.5.1 BS.6.A.1
20	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 44	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Wahrnehmung (2); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.2.B.1 BS.3.A.1 BS.3.C.1
21	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 45	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Räumliche Orientierung (4); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.1.A.1 BS.3.A.1

A4.1.4 Gesamttreffer

22	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 45	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Fantasie und Kreativität (6); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.3.B.1
23	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 46	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Lernen und Reflexion (7); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.2.A.1 BS.6.C.1
24	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 46	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Sprache und Kommunikation (8)	• finden musikalisch, gestaltend und in **Bewegung** weitere Ausdrucksformen.
25	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 46	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Sprache und Kommunikation (8); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.3.B.1
26	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 47	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21; Eigenständigkeit und soziales Handeln (9); Beispiele für Bezüge zu den Fachbereichslehrplänen	**Bewegung** und **Sport** BS.4.A.1 BS.4.C.1
27	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Grundlagen; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 48	Schwerpunkte des 2. und 3. Zyklus; 2. Zyklus	Die Schülerinnen und Schüler erweitern in diesem Lern- und Lebensabschnitt ihren **Bewegung**sradius.
28	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 84	Deutsch; D.4: Schreiben; A: Grundfertigkeiten; D.4.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können die Grund**bewegung**en der Schrift nach allen Richtungen (z. B. Buchstabenformen und -folgen) ausführen

A4.1.4 Gesamttreffer

29	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; Inhalt, S. 245	Natur, Mensch, Gesellschaft; Kapitelübersicht	NMG. 3: Stoffe, Energie und **Bewegung**en beschreiben, untersuchen und nutzen
30	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.4: Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers	- können Vorgänge und Funktionen im eigenen Körper beobachten und im Zusammenhang von Organsystemen beschreiben (z. B. **Bewegung**-Muskulatur und Skelett; Verdauung-Kauapparat und Verdauungsorgane).
31	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft	NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen
32	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen	1. Die Schülerinnen und Schüler können Erfahrungen mit **Bewegung**en und Kräften beschreiben und einordnen.
33	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen	NMG.3.1: **Bewegunge**n und Kräfte
34	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen; NMG.3.1: Bewegungen und Kräfte	- können Objekte auf verschiedene Arten in **Bewegung** bringen und über die Unterschiede sprechen (z. B. Spielzeugauto, Schaukel, Ball: rollen, prellen, werfen; Feder aufziehen).
35	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 279	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen; NMG.3.2: Energie und Energieumwandlungen	- können verschiedene Energieformen (z. B. **Bewegung**s-, Lage-, elektrische, thermische, chemische Energie) benennen und bestimmten Energieträgern oder Anwendungen im Alltag zuordnen (z. B. Wind, Wasser, Sonnenstrahlung, Holz, Erdöl, Nahrung)
36	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6.	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben,	- können Energiewandler erkennen und deren Wirkung ohne genaue Kenntnis von Bau und Funktion

			Klasse Primarschule), S. 279	untersuchen und nutzen; NMG.3.2: Energie und Energieumwandlungen	erläutern (z. B. Generator wandelt **Bewegung**s-energie in elektrische Energie um).
37	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 281	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG.4.2: Akustische Phänomene, Ohr	- können den Zusammenhang zwischen Schwingungen und Tönen erforschen und beschreiben (z. B. Luft**bewegung** mit flackernder Kerze vor schwingender Membran bei der Lautsprecherbox).
38	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 284	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären	5. Die Schülerinnen und Schüler können Erscheinungen auf der Erde und **Bewegung**en von Himmelskörpern wahrnehmen, beschreiben und erklären
39	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 284	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG.4.5: Erde und Universum	- können Fragen zur Erde als Planet und zu Himmelskörpern bearbeiten und klären, Informationen dazu erschliessen sowie Ergebnisse darstellen (z. B. zu Tag- und Nachtverteilungen an verschiedenen Orten auf der Erde, zu Phänomenen und Eigenschaften von ausgewählten Himmelskörpern und deren **Bewegung**en).
40	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 284	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG.4.5: Erde und Universum	- können Phänomene zu Erde, Mond, Planeten, Sonne und Sterne auf einfache Modelle übertragen und dabei Merkmale und Zusammenhänge zu **Bewegung**en sowie räumlichen und zeitlichen Situationen beschreiben, erklären und verknüpfen. Modelle: **Bewegung**en der Erde, Erde im Sonnensystem, Dimensionen des Universums
41	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 284	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 5: Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschließen, einschätzen und anwenden; NMG.5.1: Funktion von Geräten und Anlagen	- können bei technischen Geräten, Bauten und Anlagen naturwissenschaftliche und technische Prinzipien erkennen, die Funktionsweisen beschreiben und erklären (z. B. Konstruktionsweisen bei Fahrrad, Kran, Ruderboot, Barriere). Hebel, Umlenkrolle, Keil, schiefe Ebene, Gleichgewicht, Stabilität, **Bewegung**

A4.1.4 Gesamttreffer

42	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 317	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.4: Energieumwandlungen analysieren und reflektieren; NT.4.1: Physik, Chemie, Biologie: Energieformen und Energieumwandlungen	- können Vorgänge beschreiben, bei denen eine Energieform in eine andere Energieform umgewandelt wird (z. B. Verbrennung von Treibstoff, Verwertung der Nahrung im Körper, den Berg hinunterschlitteln, einen Backofen benutzen, eine Glüh-, Halogen- oder Energiesparlampe verwenden). Energieformen qualitativ: Lage-, **Bewegung**s-, elektrische, chemische und thermische Energie
43	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 317	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.4: Energieumwandlungen analysieren und reflektieren; NT.4.1: Physik, Chemie, Biologie: Energieformen und Energieumwandlungen	- können Energieumwandlungsketten schematisch darstellen sowie Energieformen und -wandler benennen (z. B. **Bewegung**senergie - Energiewandler Generator - elektrische Energie - Energiewandler Heizung - thermische Energie) Energieumwandlungsketten
44	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 317	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.4: Energieumwandlungen analysieren und reflektieren; NT.4.1: Physik, Chemie, Biologie: Energieformen und Energieumwandlungen	- können in verschiedenen Situationen Lage-, **Bewegung**s- und elektrische Energie berechnen (z. B. verschieden schwere Steine werden in verschiedene Höhen gehoben, verschieden lange Laufzeiten von elektrischen Geräten).
45	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 319	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.5: Mechanische und elektrische Phänomene untersuchen	1. Die Schülerinnen und Schüler können **Bewegung**en und Wirkungen von Kräften analysieren.
46	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 319	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.5: Mechanische und elektrische Phänomene untersuchen	NT.5.1: Physik: **Bewegung**en und Kräfte
47	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 319	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.5: Mechanische und elektrische Phänomene untersuchen; NT.5.1: Physik: Bewegungen und Kräfte	- können gleichförmige **Bewegung**en von Körpern in Diagrammen erkennen und darstellen.

A4.1.4 Gesamttreffer

48	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 319	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.5: Mechanische und elektrische Phänomene untersuchen; NT.5.1: Physik: Bewegungen und Kräfte	- können Wirkungen von Kräften untersuchen und beschreiben (z. B. verformte Plastilinkugel nach dem Herunterfallen, Bedeutung der Gurte beim Autofahren, Veränderung der Flugbahn eines Balls durch Krafteinwirkung). Angriffspunkt, Richtung und Betrag einer Kraft; Verformung, **Bewegung**s- und Lageänderungen durch Krafteinwirkung
49	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 319	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.5: Mechanische und elektrische Phänomene untersuchen; NT.5.1: Physik: Bewegungen und Kräfte	- können beschleunigte **Bewegung**en von Körpern in Diagrammen erkennen und darstellen.
50	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 323	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.7: Körperfunktionen verstehen; NT.7.1: Biologie, (Chemie, Physik): Anatomie und Physiologie	- können ihren eigenen Körper sowie Funktions- und Strukturmodelle dazu nutzen, um das Zusammenspiel von Bau und Funktion des **Bewegung**sapparates zu analysieren (z. B. Biomechanik der Muskelansatzstellen). Biomechanik: Bau und Funktion des **Bewegung**sapparats
51	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 342	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.1: Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen; RZG.1.1: Geografie: Planet Erde	- können Phänomene erklären, die sich aus Stellung und **Bewegung** der Erde im Sonnensystem ergeben. Jahreszeiten, Tageslängen, Zeitzonen
52	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 344	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.2: Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren	1. Die Schülerinnen und Schüler können Bevölkerungsstrukturen und -**bewegung**en erkennen und einordnen.
53	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 344	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.2: Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren; RZG.2.1: Geografie: Bevölkerung und Migration	- können aktuelle Bevölkerungs**bewegung**en erkennen, diese räumlich und zeitlich strukturieren sowie Gründe für Migration erklären. Migration in die Schweiz; wirtschaftliche, soziale, ökologische und politische Migrationsgründe

A4.1.4 Gesamttreffer

54	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 354	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.6: Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären; RZG.6.3: Geschichte: Weltgeschichte	- können darlegen, warum das 20. Jahrhundert als Zeitalter der Extreme bezeichnet wird. Weltkriege, Faschismus, Kommunismus, Holocaust, Kalter Krieg, Unabhängigkeits**bewegung**, Globalisierung, Bürgerkrieg, Terrorismus
55	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 368	Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Lebenskunde; ERG.5: Ich und die Gemeinschaft - Leben und Zusammenleben gestalten; ERG.5.1: Eigene Ressourcen	- kennen Möglichkeiten, mit Spannungssituationen und Stress umzugehen (z. B. Pausengestaltung, **Bewegung**). Erholung, Entspannung, Planungshilfen, Lerntechniken
56	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 377	Gestalten, Didaktische Hinweise für das Bildnerische Gestalten; Bildnerische Prozesse initiieren und planen; Themenfelder	Mögliche Themenfelder sind: (…) • **Bewegung** (Wahrnehmung und Darstellung); (…)
57	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 377	Gestalten, Didaktische Hinweise für das Bildnerische Gestalten; Bildnerische Prozesse initiieren und planen; Aufgaben	Das Inszenieren des Prozesses, der Einbezug der bildnerischen Grundelemente (Punkte, Linien, Formen; Farbe; Raum; Oberflächenstruktur; **Bewegung**), die Wahl von Verfahren, Materialien und kunstorientierten Methoden sowie die Bewertung stellen Planungsaspekte dar.
58	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 383	Gestalten, Didaktische Hinweise für das Bildnerische Gestalten; Überfachliches und Hinweise zum 1. Zyklus; Hinweise zum 1. Zyklus	Unterschiedlichste **Bewegung**smuster der Hände und Arme fördern insbesondere die Voraussetzungen für den Schrifterwerb.
59	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 387	Bildnerisches Gestalten; BG.1: Wahrnehmung und Kommunikation; A: Wahrnehmung und Reflexion; BG.1.A.2: Aufmerksam beobachten	- können ihre Beobachtungen von Farbe, Grösse, **Bewegung** und Form mit Beobachtungen anderer vergleichen

A4.1.4 Gesamttreffer

60	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 388	Bildnerisches Gestalten; BG.1: Wahrnehmung und Kommunikation; A: Wahrnehmung und Reflexion; BG.1.A.2: Aufmerksam beobachten	- können ihre Beobachtungen zu Raum-, Farb- und **Bewegung**sphänomenen beschreiben (z. B. Nähe-Distanz, Licht-Schatten, optische Farbmischungen, Bildfolge).
61	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 388	Bildnerisches Gestalten; BG.1: Wahrnehmung und Kommunikation; A: Wahrnehmung und Reflexion; BG.1.A.2: Aufmerksam beobachten	- können ihre Beobachtungen zu Raum-, Farb- und **Bewegung**sphänomenen beschreiben (z. B. optische Täuschungen, Anamorphose, Fluchtpunkt, farbige Nachbilder, Wundertrommel, Animation).
62	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente	BG.2.B.1: **Bewegung**
63	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente; BG.2.B.1: Bewegung	- können durch rhythmisches Zeichnen und gestisches Malen **Bewegung**sspuren darstellen.
64	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente; BG.2.B.1: Bewegung	- können im Action Painting und Rolldruck mit ihrem Körper gezielte **Bewegung**spuren erzeugen.
65	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente; BG.2.B.1: Bewegung	- können **Bewegung**smomente und Bildfolgen von bewegten Figuren und Objekten darstellen
66	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente; BG.2.B.1: Bewegung	- können durch Lichtzeichnen mit ihrem Körper **Bewegung**sspuren erforschen und einsetzen.

A4.1.4 Gesamttreffer

67	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 393	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; B: Bildnerische Grundelemente; BG.2.B.1: Bewegung	- können die Darstellung von **Bewegung** durch Schärfe-Unschärfe, Zeitraffer und Zeitlupe erproben und darstellen.
68	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 396	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; C: Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden; BG.2.C.2: Kunstorientierte Methoden	- können Hör-, Riech-, Schmeck-, **Bewegung**s- oder Tasterfahrungen bildnerisch darstellen (z. B. Musik malen).
69	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 396	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; C: Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden; BG.2.C.2: Kunstorientierte Methoden	- können Hör-, Riech-, Schmeck-, **Bewegung**s- oder Tasterfahrungen bildnerisch darstellen (z. B. Rhythmus zeichnen).
70	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 396	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; C: Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden; BG.2.C.2: Kunstorientierte Methoden	- können Hör-, Riech-, Schmeck-, **Bewegung**s- oder Tasterfahrungen bildnerisch darstellen (z. B. Musik als Videoclip inszenieren).
71	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 407	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.2: Prozesse und Produkte; B: Funktion und Konstruktion; TTG.2.B.1: Mechanik/Transport	- kennen ausgewählte mechanisch-technische Gesetzmässigkeiten und können diese in Produkten anwenden (z. B. Steuerung, Übersetzung, **Bewegung**sübertragung).
72	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; Inhalt, S. 419	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; Kapitelübersicht	C: **Bewegung**sanpassung an Musik und Tanzrepertoire
73	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 420	Musik; Bedeutung und Zielsetzungen; Musikunterricht	Der Musikunterricht an der Volksschule sichert einen einzigartigen Zugang zur kulturellen Bildung und basiert auf einem erweiterten Musikverständnis, das auch Rhythmik/Musik und **Bewegung** sowie Elemente aus dem Tanz miteinbezieht.

A4.1.4 Gesamttreffer

74	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 421	Musik; Didaktische Hinweise; Didaktische Grundsätze; Verbindung der Sinne	Die Einheit von Körper, Musik und **Bewegung** bildet das Fundament der musikalischen Entwicklung.
75	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 422	Musik; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Sensomotorik	Mädchen und Knaben erleben ihre Körperlichkeit, indem sie lernen, ihre Grob- und Feinmotorik zu verfeinern und **Bewegung**en der Musik vielseitig anzupassen.
76	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 422	Musik; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Gestaltungsräume	Im Umgang mit Liedern, **Bewegung**en zu Musik, Tänzen, rhythmischen und melodischen Versen, im Sich-Einfühlen-in-Rollen, im Erkunden von Klangkörpern, in offenen Gestaltungsaufgaben und weiterem gelingt es Kindern, in der Gruppe oder alleine, musikalisch orientierte Spielwelten zu bilden und in Atmosphären von Klängen und Melodien einzutauchen.
77	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 423	Musik; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Rahmenbedingungen	Im Alltag von Kindern hat das **Bewegung**sbedürfnis einen grossen Stellenwert.
78	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 423	Musik; Didaktische Hinweise; Musikalische Grundschule und Instrumentalunterricht	Für diese Angebote werden unterschiedliche Bezeichnungen verwendet: Musikalische Grundschule, elementare Musikpädagogik, musikalische Grundausbildung, Musik und **Bewegung** und andere.
79	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 426	Musik; MU.1: Singen und Sprechen; A: Stimme im Ensemble; MU.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können ihren spezifischen Beitrag im mehrstimmigen chorischen Singen leisten (z. B. Rhythmus, Solo, **Bewegung**).
80	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 429	Musik; MU.2: Hören und Sich-Orientieren; A: Akustische Orientierung; MU.2.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Gehörtes wahrnehmen und differenziert in Bild und **Bewegung** darstellen.

A4.1.4 Gesamttreffer

81	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 432	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; A: Sensomotorische Schulung; MU.3.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können einzelne Sinne für die **Bewegung** zur Musik vielseitig nutzen (z. B. Richtungsgehen zu Musikquelle).
82	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 432	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; A: Sensomotorische Schulung; MU.3.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Musik mit **Bewegung** im Raum spielerisch darstellen (z. B. Drehungen variiert ausführen, vorwärts, rückwärts) und sich in der Gruppe räumlich orientieren.
83	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 432	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; A: Sensomotorische Schulung; MU.3.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können sich in Figuren, Tiere, Gegenstände und Phänomene einfühlen und sich mit ihnen in der **Bewegung** identifizieren (z. B. herunterrollende Steine).
84	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Musik in der **Bewegung** mit Materialien sichtbar machen (z. B. mit Tuch, Feder, Stab, Kugel, Nüssen).
85	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Körper**bewegung**en musikalisch erkunden und erfinderisch einsetzen (z. B. Wie klingen Sprungkombinationen, schwingende Bänder?).
86	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können zu einem Lied oder Musikstück passende **Bewegung**en finden und ausformen
87	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können musikalische Formen und Gestaltungsprinzipien mit **Bewegung** ausdrücken

A4.1.4 Gesamttreffer

88	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Assoziationen zu Musik bilden und mit **Bewegung** darstellen (z. B. sommerlich, heiter, übermütig, monoton, sehnsüchtig, gefährlich).
89	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können mit Objekten, Kostümen und Requisiten **Bewegung**selemente ausformen und damit ausgewählte Musik darstellen.
90	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in Gruppen musizieren und dazu passende **Bewegung**sabläufe erfinden.
91	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zur Musik; MU.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können zu Musikstücken vorgegebene **Bewegung**sabläufe übernehmen, variieren sowie Improvisationen in Gruppen entwickeln.
92	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen	C: **Bewegung**sanpassung an Musik und Tanzrepertoire
93	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire	1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre **Bewegung**en koordiniert der Musik anpassen.
94	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in Reigentänzen die Kreisform halten und **Bewegung**slieder ausführen.
95	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können **Bewegung**smuster zu Musik mit Füssen und Händen koordinieren und wiederholen (z. B. Puls, Taktschwerpunkt, Rhythmus, Gangart, Gesten).

A4.1.4 Gesamttreffer

96	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können Rhythmusmuster in passende **Bewegung** umsetzen und Grundschritte aus verschiedenen Tanzstilen ausführen (z. B. Polka, Rock 'n' Roll).
97	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; MU.3.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können **Bewegung**s- und Tanzausschnitte und charakteristische Tanzfiguren in musikalischen Projekten einsetzen (z. B. in einem Musical).
98	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können **Bewegung**en rhythmisieren (z. B. klatschen, patschen, Ballon tupfen).
99	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können Puls und Taktschwerpunkt in **Bewegung** umsetzen, halten und unterschiedliche Rhythmusmuster wiederholen.
100	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können unterschiedliche Taktarten mit Stimme, **Bewegung** oder Instrument umsetzen (z. B. 2/4, 4/4, 3/4, 6/8).
101	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 441	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; A: Rhythmus, Melodie, Harmonie; MU.6.A.1: Rhythmus	- können rhythmische Sequenzen und zusammengesetzte Taktarten mit Stimme, **Bewegung** und Instrumenten umsetzen (z. B. 7/8, 5/8).
102	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 443	Musik; MU.6: Praxis des musikalischen Wissens; B: Notation; MU.6.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können rhythmische Motive und melodische **Bewegung**en im Notenbild erkennen (z. B. Höreindrücke zuordnen).

A4.1.4 Gesamttreffer

103	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan, S. 445	Bewegung und Sport; Kapitelüberschrift	**Bewegung** und **Sport**
104	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan, S. 447-476	Bewegung und Sport; Kopfzeile	**Bewegung** und **Sport** (30 Treffer insgesamt)
105	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; Inhalt, S. 447	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; Kapitelübersicht	A: Grund**bewegung**en an Geräten
106	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; Inhalt, S. 447	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; Kapitelübersicht	A: Bewegungsspiele
107	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung	**Bewegung** und **Sport** als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung
108	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Beitrag zum Bildungsauftrag	Der Fachbereich **Bewegung** und **Sport** leistet einen zentralen Beitrag zum Bildungsauftrag der Volksschule, indem er diesen um die körperliche und motorische Dimension erweitert.
109	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Beitrag zum Bildungsauftrag	Im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht werden die Schülerinnen und Schüler befähigt, an der traditionellen und aktuellen **Bewegung**s- und **Sport**kultur teilzuhaben.
110	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Gesundheit", "Wohlbefinden	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Beitrag zum Bildungsauftrag	Sie verbessern ihr Körperbewusstsein, gelangen zu einem bewussten Umgang mit sich und anderen und erkennen die Vorteile von körperlicher **Bewegung** für **Gesundheit** und **Wohlbefinden**.
111	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung	Teilhabe an der **Bewegung**s- und **Sport**kultur

A4.1.4 Gesamttreffer

112	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur	Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre individuelle **Bewegung**s- und **Sport**kompetenz.
113	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur	Sie lernen **Bewegung**sabläufe, Spielformen, **Sport**arten und Wettkampfformen kennen.
114	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur	Sie erwerben Kompetenzen, um aktiv, selbstständig und verantwortungsbewusst über die Schulzeit hinaus an der aktuellen **Bewegung**s- und **Sport**kultur teilzuhaben und diese bezüglich ihrer Möglichkeiten, Chancen und Gefahren kritisch zu reflektieren.
115	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung	Bildung durch **Bewegung** und **Sport**
116	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Sie erleben sich in verschiedenen **Bewegung**ssituationen und führen eine Vielfalt von Grund**bewegung**en aus, die zu **sport**lichen Fähigkeiten und Fertigkeiten weiterentwickelt werden.
117	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Diese **Bewegung**serfahrungen bilden die Grundlage für das Wahrnehmen und Verstehen des eigenen Körpers und führen zu einem bewussten Umgang mit ihm.
118	Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	"Bewegung", "Sport", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Erfolgserlebnisse und Freude an **Bewegung** und **Sport** sind entscheidend für ein **nachhaltig**es Interesse an **sport**lichen Aktivitäten.

A4.1.4 Gesamttreffer

119	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Der Fachbereich **Bewegung** und **Sport** leistet einen Beitrag zur Reflexion und realistischen Einschätzung der eigenen Leistungsfähigkeit.
120	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Durch **Bewegung**shandlungen entstehen Beziehungen zwischen den Kindern und Jugendlichen.
121	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Der **Bewegung**s- und **Sport**unterricht leistet durch das Bearbeiten und Reflektieren dieser Erfahrungen einen wesentlichen Beitrag zur Förderung der überfachlichen Kompetenzen.
122	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung	**Bewegung** und **Sport** als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum
123	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum	Schulen brauchen **Bewegung** und **Sport**
124	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	**Bewegung** und **Sport** unterstützt Schulen darin, sich ein **bewegung**sfreundliches und **gesundheit**sförderndes Schulprofil zu geben.
125	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Im Schulalltag muss dem natürlichen **Bewegung**sbedürfnis der Kinder und Jugendlichen Rechnung getragen werden.

A4.1.4 Gesamttreffer

126	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Eine **bewegung**sförderliche Schule zeichnet sich durch freiwillige Schul**sport**angebote aus, die auch in Tagesstrukturen integriert werden und als Bindeglied zum Vereins**sport** dienen können.
127	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Innovation und Tradition	Der Fachbereichslehrplan **Bewegung** und **Sport** steht im Spannungsfeld von Innovation und Tradition.
128	Bewegung und Sport	"Bewegung", "SporT"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Innovation und Tradition	Im Fachbereich **Bewegung** und **Sport** ist das Können traditionell gut verankert.
129	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise	**Bewegung** und Spielen als Primärbedürfnisse
130	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Bewegung und Spielen als Primärbedürfnisse	**Bewegung** und Spielen sind kindliche Primärbedürfnisse, die das Lernen unterstützen.
131	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Bewegung und Spielen als Primärbedürfnisse	Es gilt, diese Spielfreude und **Bewegung**slust durch herausfordernde **Bewegung**saufgaben und Erfolgserlebnisse zu erhalten und weiter zu fördern.
132	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise	Vielseitiger **Bewegung**s- und **Sport**unterricht
133	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Vielseitiger Bewegungs- und Sportunterricht	Eine Vielfalt von **Bewegung**serlebnissen und **Sport**arten erleichtert Schülerinnen und Schülern den Zugang zum **Sport** und das Entwickeln von persönlichen Interessen.
134	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise	Mehrperspektivischer **Bewegung**s- und **Sport**unterricht
135	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht;	Der **Bewegung**s- und **Sport**unterricht fördert fachliche und überfachliche Kompetenzen.

A4.1.4 Gesamttreffer

				Schwerpunkte überfachliche Kompetenzen	
136	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Schwerpunkte überfachliche Kompetenzen; Soziale Kompetenzen	• Umgang mit Vielfalt, z. B. durch die Wahrnehmung und die respektvolle Begegnung mit **Bewegung**s- und Ausdrucksformen anderer Menschen.
137	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	Die pädagogischen Perspektiven zeigen auf, in welcher Art und Weise **Bewegung**s- und **Sport**unterricht pädagogisch wertvoll sein kann und wie Schülerinnen und Schüler in ihrer Entwicklung umfassend gefördert werden können.
138	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Miteinander: **Bewegung** und **Sport** lebt wesentlich von der Gemeinschaft.
139	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Ausdruck: Unter dieser Perspektive geht es darum, die expressiven Möglichkeiten des Körpers kennenzulernen und für die Gestaltung von **Bewegung** zu nutzen.
140	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Eindruck: Unter dieser Perspektive geht es darum, **Bewegung**s- und Körpererfahrungen zu ermöglichen und eine vielseitige Wahrnehmungsfähigkeit zu fördern.
141	Bewegung und Sport; Gesundheit	"Bewegung", "Sport", "Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• **Gesundheit**: Unter dieser Perspektive geht es um **Gesundheit** und körperliches **Wohlbefinden** und den Beitrag, den **Bewegung** und **Sport** dazu leisten kann.
142	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	Der Fachbereichslehrplan **Bewegung** und **Sport** ist in sechs Kompetenzbereiche gegliedert (siehe Kapitel Strukturelle und inhaltliche Hinweise).

A4.1.4 Gesamttreffer

143	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 450	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Heterogenität berücksichtigen	Durch einen vielseitigen **Bewegung**s- und **Sport**unterricht mit differenzierten Leistungserwartungen und angepassten Unterrichtsarrangements ergeben sich individuelle Herausforderungen.
144	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Geschlechtersensibler Unterricht	Das Ziel eines geschlechtersensiblen **Sport**unterrichts besteht darin, das **Bewegung**s-, Spiel- und Ausdruckspotenzial durch einen bewussten Umgang mit den Eigenheiten von Mädchen und Jungen zu fördern, z. B. durch angepasste Unterrichtsarrangements, differenzierte Leistungserwartungen und Reflexion von geschlechtsspezifischen Vorlieben.
145	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Orientierung an Kompetenzen	Diese fliessen in die (langfristige) Unterrichtsplanung ein und werden so im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht handlungswirksam.
146	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Aufgaben	Aufgaben im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht sind herausfordernd, sprechen fachliche und überfachliche Kompetenzen an und ermöglichen allen Schülerinnen und Schülern einen Kompetenzzuwachs.
147	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Aufgaben	Im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht eignen sich dazu komplexe Aufgaben, die zu problemlösendem Handeln anregen.
148	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Zielorientierte Lernzeit	Die **Bewegung**s- und **Sport**lektion ist ein Ganzes mit fliessenden Übergängen, wobei die Organisation möglichst wenig Zeit beanspruchen soll.

A4.1.4 Gesamttreffer

149	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Zielorientierte Lernzeit	Dabei ist eine Rhythmisierung der Belastung anzustreben, d.h. Anspannung und intensive **Bewegung**saktivitäten wechseln ab mit Möglichkeiten der Entspannung und des Reflektierens.
150	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Zielorientierte Lernzeit	Die effektive **Bewegung**s- und Lernzeit kann erhöht werden, z. B., indem • der Wechsel zur **Sport**halle und das Umziehen ausserhalb der Lektion durchgeführt werden, soweit dies die Schulorganisation zulässt. • aufwändige organisatorische Massnahmen wie das Aufstellen einer **Bewegung**slandschaft zu Beginn und am Ende eines Halbtages von unterschiedlichen Klassen übernommen werden. • das Spielen in kleinen Gruppen allen Schülerinnen und Schülern viele Ballkontakte und ein intensives Bewegen ermöglicht.
151	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts	**Bewegung**en lernen
152	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Beim Erlernen von **Bewegung**en soll die **Bewegung**shandlung als sinnvolles Ganzes erlebt werden.
153	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Wichtig ist, dass die Lehrpersonen die Schülerinnen und Schüler anregen, mitzudenken und sie darin unterstützen, eine **Bewegung**svorstellung aufzubauen (z. B. die Lernenden kennen die Merkmale des Schrittsprungs).
154	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und	Damit ein **Bewegung**smuster gelernt wird, muss es variantenreich geübt werden (z. B. in Lernpartnerschaften).

				Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	
155	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Angestrebt wird eine individuell optimale **Bewegung**.
156	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Bewegungen lernen	Dabei sind das **Bewegung**sgefühl und die **Bewegung**svorstellung zentral (Innensicht).
157	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Förderorientierte Beurteilung	Klar kommunizierte Leistungserwartungen und Beurteilungskriterien zeichnen guten **Bewegung**s- und **Sport**unterricht aus.
158	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Sicherheit; Allgemein	Im **Bewegung**s- und **Sport**unterricht tragen alle Beteiligten zweckmässige Kleidung, geeignetes Schuhwerk und je nach **Sport**art eine Schutzausrüstung.
159	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation	**Bewegung**szeit über die Woche
160	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation; Bewegungszeit über die Woche	Für eine gesunde Entwicklung brauchen Kinder und Jugendliche pro Tag mehr als eine Stunde **Bewegung** mit mittlerer bis hoher Intensität.
161	Bewegung und Sport	"Bewegung", "Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation; Bewegungszeit über die Woche	Aus diesem Grund wird empfohlen, die **Bewegung**s- und **Sport**lektionen regelmässig über die Woche zu verteilen.

A4.1.4 Gesamttreffer

162	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus	**Bewegung** gehört zum 1. Zyklus
163	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Kinder brauchen **Bewegung** und lernen vieles über **Bewegung**.
164	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Daher gehören **Bewegung**srituale und -angebote zum täglichen Unterricht.
165	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Neben dem Bewegen im Innenraum sind **Bewegung**smöglichkeiten im Freien und **Bewegung** in der Natur zentrale Elemente des Schulalltags.
166	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Vom Sammeln von Erfahrungen zum gezielten Üben	Ausgehend vom spielerischen Sammeln von **Bewegung**serfahrungen (offene **Bewegung**sangebote und -aufgaben) verschiebt sich gegen Ende des 1. Zyklus der Schwerpunkt zum gezielten Erwerb einzelner Fertigkeiten.
167	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche	Jede **Bewegung** besteht aus Steuerung und Energie, deren Zusammenspiel zu einem koordinierten **Bewegung**sablauf führt.
168	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche	Die Förderung der Wahrnehmung (visuelle, akustische, taktile, vestibuläre und kinästhetische Wahrnehmung), die Entwicklung koordinativer Fähigkeiten (z. B. Gleichgewichts-, Rhythmisierungs-, Orientierungs-, Differenzierungs- und Reaktionsfähigkeit) und die Verbesserung der konditionellen Fähigkeiten (Schnelligkeit, Kraft, Ausdauer,

					Beweglichkeit) sind für das **Bewegung**slernen von zentraler Bedeutung und durchdringen alle Kompetenzbereiche des Lehrplans.
169	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Bewegen an Geräten	Sie erweitern ihr **Bewegung**srepertoire an verschiedenen Geräten und gestalten **Bewegung**sabläufe harmonisch.
170	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Bewegen an Geräten	Gemeinsame **Bewegung**sgestaltung sowie das Helfen und Sichern leisten einen Beitrag zur Entwicklung der Kooperationsfähigkeit.
171	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Darstellen und Tanzen	Sie erweitern und vertiefen die Rhythmisierungs-, Gestaltungs- und Ausdrucksfähigkeit und können **Bewegung**skünste mit verschiedenen Materialien ausführen.
172	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten	A: Grund**bewegung**en an Geräten
173	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten	1. Die Schülerinnen und Schüler können Grund**bewegung**en wie Balancieren, Rollen-Drehen, Schaukeln-Schwingen, Springen, Stützen und Klettern verantwortungsbewusst ausführen.
174	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Balancieren	- können eine **Bewegung**sfolge zum Balancieren ausführen
175	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Rollen und Drehen	- können Roll- und Drehb**ewegung**en ausführen (z. B. Rad, Drehen an den Ringen, Felgaufschwung).

A4.1.4 Gesamttreffer

176	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Rollen und Drehen	- können eine **Bewegung**sfolge zum Rollen-Drehen ausführen.
177	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Rollen und Drehen	- können Roll- und Dreh**bewegung**en unter erschwerten Bedingungen ausführen (z. B. Rolle vorwärts mit Minitrampolin auf den Mattentisch, Handstand abrollen).
178	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Rollen und Drehen	- können Roll- oder Dreh**bewegung**en mit Flugphase kontrolliert ausführen (z. B. Salto vorwärts).
179	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 462	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Schaukeln und Schwingen	- können eine **Bewegung**sfolge zum Schaukeln (z. B. an den Ringen) oder zum Schwingen (z. B. am Barren) ausführen
180	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 462	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Schaukeln und Schwingen	- können eine **Bewegung**sfolge unter erschwerten Bedingungen ausführen (z. B. synchron, zu Musik).
181	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 462	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Springen, Stützen und Klettern	- können kraftvoll vom Sprunggerät abspringen, im Flug **Bewegung**en ausführen (z. B. Strecksprung, Grätsche) und kontrolliert landen.
182	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 463	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Helfen, Sichern und Kooperieren	- können sich bei **Bewegung**saufgaben helfen und sichern (z. B. Handstand, Partner- und Gruppenakrobatik).
183	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan;	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A:	- können **Bewegung**sfolgen an Gerätekombinationen in der Gruppe gestalten und präsentieren.

			3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 463	Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Helfen, Sichern und Kooperieren	
184	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Beweglichkeit und Kraft	- können den **Bewegung**sumfang der Gelenke wahrnehmen
185	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Beweglichkeit und Kraft	- können den **Bewegung**sumfang der Gelenke ausnützen sowie den Körper stützen (z. B. im Liegestütz vorlings und rücklings).
186	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Körperspannung	- können die Kernposen (C+, C-, I) in **Bewegung** gezielt anwenden (z. B. beim Schaukeln an den Ringen, Strecksprung).
187	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 464	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; B: Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung; BS.2.B.1: Körperspannung	- können den Körper in **Bewegung**sabläufen im richtigen Moment anspannen und entspannen.
188	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Körper wahrnehmen, gezielt steuern und sich in der **Bewegung**sausführung korrigieren.
189	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	- können **Bewegung**sanweisungen verstehen und umsetzen (z. B. Korrekturen umsetzen).
190	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	- können auf die Qualität der **Bewegung** und auf die Körperhaltung achten (Wie stehe ich? Wie fühlt sich die **Bewegung** an?)

			Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 465		
191	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	- können sich in der **Bewegung**sausführung spüren und korrigieren
192	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 465	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; A: Körperwahrnehmung	- können ein Verständnis für den Zusammenhang von Steuerung und **Bewegung**squalität entwickeln.
193	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten	1. Die Schülerinnen und Schüler können sich mit dem Körper und mit Materialien ausdrücken, eine **Bewegung**sfolge choreografieren und präsentieren
194	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können sich zu Liedern, Versen und Bildern bewegen und deren Inhalte improvisierend darstellen (z. B. Sing- und **Bewegung**sspiele).
195	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können **Bewegung**en imitieren und sich in verschiedenen Rollen erleben (z. B. Pantomime).
196	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können Gefühle darstellen und dazu eigene **Bewegung**en finden.
197	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6.	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können **Bewegung**en verbinden und ausdrucksvoll gestalten

			Klasse Primarschule), S. 466		
198	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können eine **Bewegung**sfolge nach den Kriterien Raum, Zeit und Energie variieren und gestalten.
199	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Darstellen	- können eine **Bewegung**sfolge choreografieren und präsentieren.
200	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten	BS.3.B.1: **Bewegung**skunststücke
201	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können **Bewegung**sformen mit verschiedenen Materialien ausführen (z. B. Seil, Reif, Zeitung).
202	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können **Bewegung**skunststücke mit Material präsentieren (z. B. mit Ball, Diabolo, Band).
203	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können eine Folge von **Bewegung**skunststücken ausführen (mit drei Bällen jonglieren).

A4.1.4 Gesamttreffer

204	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können eine Folge von **Bewegung**skunststücken choreografieren und präsentieren (z. B. mit Musik).
205	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 466	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; B: Darstellen und Gestalten; BS.3.B.1: Bewegungskunststücke	- können **Bewegung**skunststücke vermitteln.
206	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen	1. Die Schülerinnen und Schüler können **Bewegung**smuster erkennen, **Bewegung**sfolgen und Tänze zu Musik rhythmisch gestalten und wiedergeben.
207	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Rhythmisch Bewegen	- können ihre **Bewegung**en der Musik anpassen (z. B. Tempo, **Bewegung**sumfang).
208	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Rhythmisch Bewegen	- können die Struktur der Musik erkennen und dazu eine eigene **Bewegung**sfolge erarbeiten.
209	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Tanzen	- können tanzspezifische **Bewegung**en (z. B. drehen, springen) unter Einbezug der Raumwege ausführen (z. B. vorwärts, rückwärts, diagonal, Platzwechsel).
210	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Tanzen	- können tanzspezifische **Bewegung**smuster zu **Bewegung**sfolgen verbinden und tanzen (z. B. Volkstanz).
211	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Tanzen	- können **Bewegung**smuster aus verschiedenen Tanzstilen erkennen und tanzen (z. B. Streetdance, Rock'n'Roll, Standardtänze).

			Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 467		
212	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Respektvoller Umgang	- können den eigenen **Bewegung**sausdruck wertschätzen
213	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 467	Bewegung und Sport; BS.3: Darstellen und Tanzen; C: Tanzen; BS.3.C.1: Respektvoller Umgang	- können dem **Bewegung**sausdruck von anderen respektvoll begegnen.
214	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 468	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen	A: **Bewegung**sspiele
215	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 470	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; BS.4.B.1: Taktik	- können **Bewegung**en des Mit- und Gegenspielers erkennen und darauf reagieren (z. B. zu dritt den Ball in **Bewegung** zuspielen).
216	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 471	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; C: Kampfspiele; BS.4.C.1: Kämpfen	- können **Bewegung**en des Gegenübers in Kampfspielen wahrnehmen und darauf reagieren.
217	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 472	Bewegung und Sport; BS.5: Gleiten, Rollen, Fahren; BS.5.1: Gleiten	- können Kernb**ewegung**en (Drehen, Beugen/Strecken, Kippen/Knicken) auf gleitenden Geräten ausführen.
218	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan;	Bewegung und Sport; BS.5: Gleiten, Rollen, Fahren; BS.5.1: Gleiten	- können Kern**bewegung**en (Drehen, Beugen/Strecken, Kippen/Knicken) auf gleitenden Geräten variieren (z. B. rückwärts fahren).

			3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 472		
219	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; A: Schwimmen; BS.6.A.1: Schwimmen	- können die Kern**bewegung**en (Körper**bewegung**, Armzug, Beinschlag, Atmung) beim Rücken- und Brustcrawl anwenden
220	Bewegung und Sport	"Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; A: Schwimmen; BS.6.A.1: Schwimmen	- können die Kern**bewegung**en beim Brustgleichschlag anwenden.
221	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Fachbereiche; Bewegung und Sport	Sie verfeinern ihre motorischen Fertigkeiten, entwickeln **sport**liche Fähigkeiten und bauen ihre körperliche Leistungsfähigkeit aus.
222	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 42	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Einleitung; Spielmaterial und Lernumgebungen	Ergänzend bieten sich Aussenräume wie Waldplätze, Wiesen, Bachläufe, Spiel- und **Sport**plätze in der näheren Umgebung als ideale Lernorte zum Sammeln von Erfahrungen und zur Schärfung der Wahrnehmung an.
223	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 69	Deutsch; D.1: Hören; A: Grundfertigkeiten; D.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können unterschiedliche Sprachregister aufgrund des Wortschatzes erkennen (z. B. Fachsprachen, Jugendsprachen, **Sport**sprachen).
224	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 102	Französisch 1. Fremdsprache; FS1F.1: Hören; A: Monologische und dialogische Texte hören und verstehen; FS1F.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation oder Einzelinformationen verstehen (z. B. Wettervorhersage, **Sport**resultat)

A4.1.4 Gesamttreffer

225	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 102	Französisch 1. Fremdsprache; FS1F.1: Hören; A: Monologische und dialogische Texte hören und verstehen; FS1F.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können längere Gespräche und Texte über vertraute Themen (z. B. Trend**sport**art, Markenartikel) in groben Zügen verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird oder wenn Passagen mehrmals gehört werden können (z. B. Hörbuch, Diskussion, Fernsehsendung).
226	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 111	Französisch 1. Fremdsprache; FS1F.3: Sprechen; B: Monologisches Sprechen, FS1F.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können sagen, was sie gut können, was weniger gut (z. B. Schule, **Sport**).
227	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 128	Französisch 1. Fremdsprache; FS1F.6: Kulturen im Fokus; C: Handlungen; FS1F.6.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in der Auseinandersetzung mit kulturellen Gegebenheiten und Kulturerzeugnissen aus dem französischsprachigen Raum die eigene Lebenswelt bewusster wahrnehmen und erkennen, dass eigene Norm- und Wertvorstellungen relativ sind (z. B. Schulsystem, geschichtliches Ereignis, **Sport**, Persönlichkeit).
228	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 130	Englisch 2. Fremdsprache; FS2E.1: Hören; A: Monologische und dialogische Texte hören und verstehen; FS2E.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation oder Einzelinformationen verstehen (z. B. Wettervorhersage, **Sport**resultat).
229	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 130	Englisch 2. Fremdsprache; FS2E.1: Hören; A: Monologische und dialogische Texte hören und verstehen; FS2E.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können längere Gespräche und Texte über vertraute Themen (z. B. Trend**sport**art, Markenartikel) in groben Zügen verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird oder wenn Passagen mehrmals gehört werden können (z. B. Hörbuch, Diskussion, Fernsehsendung).
230	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse	Englisch 2. Fremdsprache; FS2E.3: Sprechen; B: Monologisches Sprechen; FS2E.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können sagen, was sie gut können, was weniger gut (z. B. Schule, **Sport**)

			Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 139		
231	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 156	Englisch 2. Fremdsprache; FS2E.6: Kulturen im Fokus; C: Handlungen; FS2E.6.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in der Auseinandersetzung mit kulturellen Gegebenheiten und Kulturerzeugnissen aus dem englischsprachigen Raum die eigene Lebenswelt bewusster wahrnehmen und erkennen, dass eigene Norm- und Wertvorstellungen relativ sind (z. B. Schulsystem, geschichtliches Ereignis, **Sport**, Persönlichkeit).
232	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 158	Italienisch 3. Fremdsprache; FS3I.1: Hören; A: Monologische und dialogische Texte hören und verstehen; FS3I.1.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation oder Einzelinformationen verstehen (z. B. Wettervorhersage, **Sport**resultat).
233	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 165	Italienisch 3. Fremdsprache; FS3I.3: Sprechen; B: Monologisches Sprechen; FS3I.3.B.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können sagen, was sie gut können, was weniger gut (z. B. Schule, **Sport**).
234	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 180	Italienisch 3. Fremdsprache; FS3I.6: Kulturen im Fokus; C: Handlungen; FS3I.6.C.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können in der Auseinandersetzung mit kulturellen Gegebenheiten und Kulturerzeugnissen aus dem italienischsprachigen Raum die eigene Lebenswelt bewusster wahrnehmen und erkennen, dass eigene Norm- und Wertvorstellungen relativ sind (z. B. Schulsystem, geschichtliches Ereignis, **Sport,** Persönlichkeit).
235	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 239	Mathematik; MA.3: Grössen, Funktionen, Daten und Zufall; C: Mathematisieren und Darstellen	- können Daten statistisch erfassen, ordnen, darstellen und interpretieren (z. B. Schulwege: Distanz, Tran**sport**mittel, Zeitdauer).
236	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich	- können vielfältige Geschlechterrollen beschreiben (z. B. in Beruf, Familie, **Sport**) und wissen, dass Mädchen/Frauen und Jungen/Männer dieselben Rechte haben.

			2. Klasse Primarschule), S. 273	Sorge tragen; NMG.1.6: Geschlecht und Rollen	
237	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 278	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen; NMG.3.1: Bewegungen und Kräfte	- können die Funktionsweise von Hebeln erläutern und im Alltag gezielt anwenden (z. B. etwas Schweres anheben, nahe am Körper tran**sport**ieren).
238	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 292	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 7: Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen	NMG.7.3: Mobilität, Verkehr, Tran**sport**
239	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 292	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 7: Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen; NMG.7.3: Mobilität, Verkehr, Transport	- können Vermutungen anstellen, wie und warum Güter unseres Alltags zu uns gelangen, angeleitet das Unterwegs-Sein von ausgewählten Waren und Nachrichten erkunden und Ergebnisse dazu ordnen (z. B. Tran**sport**mittel, -wege und -anlagen).
240	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 292	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG. 7: Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen; NMG.7.3: Mobilität, Verkehr, Transport	- können Elemente und Merkmale zum Unterwegs-Sein von Menschen, Gütern und Nachrichten benennen, beschreiben und ordnen. Reise- und Tran**sport**gründe; Reise- und Tran**sport**mittel, Tran**sport**wege und -anlagen
241	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 318	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.4: Energieumwandlungen analysieren und reflektieren	2. Die Schülerinnen und Schüler können Herausforderungen zu Speicherung, Bereitstellung und Tran**spor**t von Energie beschreiben und reflektieren.
242	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 318	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.4: Energieumwandlungen analysieren und reflektieren	NT.4.2: Physik, (Chemie, Biologie): Speicherung, Bereitstellung und Tran**sport** von Energie

A4.1.4 Gesamttreffer

243	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 318	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.4: Energieumwandlungen analysieren und reflektieren; NT.4.2: Physik, (Chemie, Biologie): Speicherung, Bereitstellung und Transport von Energie	- wissen, wie Energie unter verschiedenen Rahmenbedingungen gespeichert und tran**sport**iert werden kann und können jeweilige Vor- und Nachteile diskutieren.
244	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 323	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.7: Körperfunktionen verstehen; NT.7.2: Biologie, (Chemie, Physik): Stoffwechselvorgänge	- können die Organe als Komponenten eines Systems erkennen, das die vier zentralen Stoffwechselvorgänge Aufnahme, Tran**sport**, Umwandlung und Abgabe umschliesst. Aufnahme: Lunge, Verdauungsorgane; Tran**sport**: Blut, Blutkreislauf, Herz; Umwandlung: Leber, Fettgewebe, Knochen, Muskeln, Hirn; Abgabe: Niere, Lunge Verdauungsorgane, Haut
245	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 332	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.2: Märkte und Handel verstehen - über Geld nachdenken; WAH.2.2: Bedeutung des Handels	- können Aufgaben von Handel und Handelsbetrieben beschreiben (z. B. Verteilung und Austausch von Gütern, Sicherstellung der Versorgung und Verfügbarkeit, Import und Export, Tran**sport**, Lagerung). Handelsfunktionen
246	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 332	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.2: Märkte und Handel verstehen - über Geld nachdenken; WAH.2.2: Bedeutung des Handels	- können sich über globale Warenströme und damit verbundene Anforderungen informieren (z. B. Tran**sport**arten- und kosten, Logistik, Import- und Export-Bestimmungen). globale Warenströme
247	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 345	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.2: Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren	4. Die Schülerinnen und Schüler können Mobilität und Tran**sport** untersuchen.
248	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 345	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.2: Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren	RZG.2.4: Geografie: Mobilität und Tran**sport**

A4.1.4 Gesamttreffer

249	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 345	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.2: Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren; RZG.2.4: Geografie: Mobilität und Transport	- können an Beispielen aus der Schweiz und im weltweiten Kontext die Entwicklung des Tran**sport**s von Personen und Gütern, sowie die Entwicklung der Nachrichtentechnik analysieren.
250	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 345	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.2: Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren; RZG.2.4: Geografie: Mobilität und Transport	- können die Auswirkungen von Tran**sport** und Mobilität auf Mensch, Umwelt und Raumstrukturen untersuchen und benennen. öffentlicher Verkehr, Individualverkehr
251	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 380	Gestalten, Didaktische Hinweise Textiles und Technisches Gestalten; Unterricht planen; Themenfelder	Ausgehend von den Themenfeldern Spiel/Freizeit, Kleidung/Mode, Bau/Wohnbereich, Mechanik/Tran**sport** und Energie/Elektrizität planen Lehrpersonen konkrete Lernumgebungen und Unterrichtseinheiten, in denen Schülerinnen und Schüler handwerkliche und gestalterische Fertigkeiten, Wissen und Haltungen erwerben.
252	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 406	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.2: Prozesse und Produkte; B: Funktion und Konstruktion	1. Die Schülerinnen und Schüler können Funktionen verstehen und eigene Konstruktionen in den Themenfeldern Spiel/Freizeit, Mode/Bekleidung, Bau/Wohnbereich, Mechanik/Tran**sport** und Elektrizität/Energie entwickeln.
253	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 406	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.2: Prozesse und Produkte; B: Funktion und Konstruktion; TTG.2.B.1: Spiel/Freizeit	- können Funktions- und Konstruktionsprinzipien von Spiel- und Freizeitobjekten analysieren und für eigene Umsetzungen nutzen (z. B. **Sport**gerät, Skaterrampe, Flipperkasten).
254	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 407	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.2: Prozesse und Produkte; B: Funktion und Konstruktion	TTG.2.B.1: Mechanik/Tran**sport**
255	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan;	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.2: Prozesse und Produkte; B: Funktion und	- kennen Maschinen und Tran**sport**mittel und können Funktionsmodelle bauen.

			3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 407	Konstruktion; TTG.2.B.1: Mechanik/Transport	
256	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 413	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.3: Kontexte und Orientierung; A: Kultur und Geschichte	1. Die Schülerinnen und Schüler können Objekte als Ausdruck verschiedener Kulturen und Zeiten erkennen und deren Symbolgehalt deuten (aus den Themenfeldern Spiel/Freizeit, Mode/Kleidung, Bau/Wohnbereich, Mechanik/Tran**sport**, Energie/Elektrizität).
257	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 438	Musik; MU.5: Gestaltungsprozesse; A: Themen musikalisch erkunden und darstellen; MU.5.A.1: Die Schülerinnen und Schüler …	- können zu musikalischen Fragestellungen kreative Lösungen finden (z. B. Wie klingt die Musik der Grosseltern? Wie klingt eine Filmszene, ein **Sport**anlass?).
258	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; Inhalt, S. 447	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; Kapitelübersicht	B: **Sport**spiele
259	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung; Bildung durch Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler werden sich der Entwicklungsmöglichkeiten ihres Körpers bewusst und erhöhen ihr Selbstvertrauen durch **sport**liche Erfolgserlebnisse.
260	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Über den Unterricht hinaus werden **Sport**anlässe und -lager durchgeführt.
261	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 448	Bewegung und Sport; Bedeutung und Zielsetzung; Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum; Schulen brauchen Bewegung und Sport	Die Schülerinnen und Schüler können erworbene Fertigkeiten erweitern und anwenden oder in einem **sport**lichen Wettbewerb bestehen.

A4.1.4 Gesamttreffer

262	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	Dies unterstützt sie im Aufbau eines überdauernden Interesses an **sport**lichen Aktivitäten.
263	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 449	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht; Pädagogische Perspektiven	• Leistung: Unter dieser Perspektive geht es darum, in Leistungssituationen des **Sport**s zu bestehen, die Bedeutung der Leistung zu reflektieren und die eigene Einstellung zur Leistung zu begründen.
264	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 451	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts; Förderorientierte Beurteilung	Das Dokumentieren von Erfahrungen, Erkenntnissen und Leistungen, z. B. in einem **Sport**heft oder Lernjournal, erleichtert den Schülerinnen und Schülern das Reflektieren und trägt zum Überdenken und Verändern von Einstellungen bei.
265	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Sicherheit; Im Freien	Beim Unterrichten im Freien berücksichtigen die Lehrpersonen die Tageszeit, die Witterung (Kälte/Hitze, Ozon, Wind und Niederschläge) sowie die **sport**artspezifischen Bedingungen.
266	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 452	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Empfehlungen zur Organisation	Geschlechtshomogener und -heterogener **Sport**unterricht
267	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 453	Bewegung und Sport; Didaktische Hinweise; Hinweise zum 1. Zyklus; Bewegung gehört zum 1. Zyklus	Empfohlen wird, ab dem Start des 1. Zyklus mindestens eine Lektion pro Woche in der **Sport**halle durchzuführen.
268	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen	**Sport**förderungsgesetz
269	Bewegung und Sport	"Sport", "Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen; Sportförderungsgesetz	Das **Sport**förderungsgesetz des Bundes (2011) zielt auf die Steigerung der **Sport**- und **Bewegung**saktivitäten auf allen Altersstufen und die Erhöhung des Stellenwerts von **Bewegung** und **Sport** in Erziehung und Ausbildung.

A4.1.4 Gesamttreffer

270	Bewegung und Sport	"Sport", "Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen; Sportförderungsgesetz	Es gibt vor, dass die Kantone im Rahmen des schulischen Unterrichts die täglichen **Sport**- und **Bewegung**smöglichkeiten fördern.
271	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Rechtliche Grundlagen; Sportförderungsgesetz	In der obligatorischen Schule sind mindestens drei Lektionen **Sport**unterricht pro Woche obligatorisch.
272	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Spielen	Die Schülerinnen und Schüler verbessern im Miteinander und Gegeneinander spielübergreifende und **sport**spielspezifische taktische und technische Handlungsmuster.
273	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 454-455	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Gleiten, Rollen, Fahren	Die erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten können die Schülerinnen und Schüler auf ausserschulische **Sport**aktivitäten übertragen.
274	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 455	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Kompetenzbereiche; Bewegen im Wasser	Neben dem Erlernen der Schwimmtechniken erwerben sie ausgewählte Kompetenzen in weiteren Schwimms**port**bereichen wie Wasserspringen, Tauchen oder Rettungsschwimmen.
275	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 457	Bewegung und Sport; BS.1: Laufen, Springen, Werfen; A: Laufen; BS.1.A.1: Sich-Orientieren	- können sich in der **Sport**halle und auf dem Pausenplatz selbstständig zurechtfinden
276	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 462	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten, A: Grundbewegungen an Geräten; BS.2.A.1: Helfen, Sichern und Kooperieren	- können Geräte benennen, korrekt tran**sport**ieren und nach Plan aufbauen.
277	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen	B: **Sport**spiele

A4.1.4 Gesamttreffer

278	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele	1. Die Schülerinnen und Schüler können technische und taktische Handlungsmuster in verschiedenen **Sport**spielen anwenden. Sie kennen die Regeln, können selbstständig und fair spielen und Emotionen reflektieren.
279	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; BS.4.B.1: Annehmen und Abspielen	- können in vereinfachten **Sport**spielen (z. B. bzgl. Regeln, Team- und Feldgrösse) den Ball oder das Spielobjekt annehmen und abspielen.
280	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; BS.4.B.1: Annehmen und Abspielen	- können in **Sport**spielen den Ball oder das Spielobjekt situationsgerecht annehmen und abspielen (z. B. Basketball, Handball, Fussball, Unihockey, Volleyball, Badminton, Ultimate).
281	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; BS.4.B.1: Ball/Spielobjekt führen	- können den Ball oder das Spielobjekt in **Sport**spielen kontrolliert führen
282	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 470	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; BS.4.B.1: Taktik	- können taktische Handlungsmuster in **Sport**spielen anwenden (z. B. Doppelpass, 2 gegen 1, sich sinnvoll positionieren).
283	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 470	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; BS.4.B.1: Regeln	- können wichtige Regeln der **Sport**spiele erklären, selbstständig und fair spielen.
284	Bewegung und Sport	"Sport"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; A: Schwimmen; BS.6.A.1: Schwimmen	- können Techniken aus anderen Schwimm**sport**arten anwenden (z. B. Synchronschwimmen, Wasserball).
285	Ernährung; Bewegung	"Ernährung", "Bewegung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende	Dazu gehören Bereiche wie **Ernährung**, **Bewegung**, psychische **Gesundheit**, soziale Netze, Sexualität, Partnerschaft, Sucht und Gewalt.

	und Sport; Gesundheit			Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	
286	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 38	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Wirtschaft und Konsum	Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit dem Thema **Ernährung** sowohl in Bezug auf **gesundheit**liche, ökologische und ökonomische Aspekte im Lebensalltag wie auch als globale Herausforderung.
287	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; Inhalt, S. 246	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt; Kapitelübersicht	WAH.4: **Ernährung** und **Gesundheit** - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln
288	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 249	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Inhaltliche Perspektiven auf die Welt; Wirtschaft, Arbeit, Haushalt	Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Rahmenbedingungen, Situationen und Entscheidungen in Haushalten, Arbeits- und Berufswelten sowie mit Fragen zu **Gesundheit** und **Ernährung** und erarbeiten Kompetenzen in der Nahrungszubereitung.
289	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 257	Natur, Mensch, Gesellschaft; Didaktische Hinweise; Didaktische Hinweise zu Wirtschaft, Arbeit, Haushalt; Praktisches Lernen bei der Nahrungszubereitung	Konkretes Handeln ist auch leitendes Prinzip im **ernährung**spraktischen Unterrichtsteil, in welchem Schülerinnen und Schüler grundlegende Kompetenzen zur Nahrungszubereitung entwickeln.
290	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 266-267	Natur, Mensch, Gesellschaft; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (3. Zyklus); Kompetenzbereiche	Der Kompetenzbereich **Ernährung** und **Gesundheit** Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln (WAH 4) greift die Thematik der **Ernährung** und Nahrungszubereitung auf, während im Kompetenzbereich Haushalten und Zusammenleben gestalten (WAH 5) Aspekte und Herausforderungen der Alltagsgestaltung integriert sind.
291	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von **Ernährung** und **Wohlbefinden** erkennen und erläutern.

292	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	NMG.1.3: **Ernährung**, Lebensmittel
293	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.3: Ernährung, Lebensmittel	- können **Ernährung**sgewohnheiten beschreiben und kulturelle Eigenheiten entdecken und die von anderen Menschen respektieren.
294	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.3: Ernährung, Lebensmittel	- können in Grundzügen die Bedeutung von Wasser und Nährstoffen für eine ausgewogene **Ernährung** beschreiben.
295	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.3: Ernährung, Lebensmittel	- können eigene Vorstellungen zur **Ernährung** mit Modellen vergleichen sowie die Funktion von Modellen im Alltag einordnen (z. B. **Ernährung**sscheibe, **Ernährung**spyramide).
296	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 293	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.7: Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen; 7.4: Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen	- können sich mit Fragen zu Unterschieden und Ungleichheiten auf der Erde (z. B. Schule, Arbeit von Kindern, Wasserversorgung, **Ernährung**) auseinandersetzen, Vermutungen über Gründe und Ursachen dieser Unterschiede anstellen und sie einschätzen und einordnen.
297	Ernährung; Bewegung und Sport	"Ernährung", "Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 323	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.7: Körperfunktionen verstehen; NT.7.2: Biologie, (Chemie, Physik): Stoffwechselvorgänge	- können Ergebnisse experimenteller Untersuchungen (z. B. Nährstoffnachweise in Lebensmitteln, Verdauung im Reagenzglas) dazu nutzen, um die Ansprüche des eigenen Körpers einzuschätzen und entsprechend zu handeln. Nährstoffexperimente, **Ernährung**, **Bewegung**, Schlaf
298	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 336	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft	WAH.4: **Ernährung** und **Gesundheit** - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln

A4.1.4 Gesamttreffer

299	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 336	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln	2. Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse auf die **Ernährung** erkennen und Essen und Trinken der Situation entsprechend gestalten.
300	Ernährung; Gesundheit	"Ernährung", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 337	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln; WAH.4.3: Auswahl von Nahrung	- können die Wahl von Nahrung aus **gesundheit**licher Perspektive beurteilen und Handlungsalternativen formulieren. **Ernährung**sempfehlungen: Nahrungsmittelgruppen, Nahrungsbedarf, Nährstoffe, Energiebalance
301	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 337	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln; WAH.4.3: Auswahl von Nahrung	- können die Auswahl von Nahrung auf **Ernährung**sempfehlungen abstützen, dabei Interessenskonflikte und unterschiedliche Werthaltungen erkennen und diskutieren.
302	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 338	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln	5. Die Schülerinnen und Schüler können globale Herausforderungen der **Ernährung** von Menschen verstehen.
303	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 338	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln	WAH.4.5: Globale Herausforderungen der **Ernährung**
304	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 338	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln; WAH.4.5: Globale Herausforderungen der Ernährung	- setzen sich mit Fragen der zukünftigen **Ernährung**ssicherung einer steigenden Weltbevölkerung auseinander. weltweite **Ernährung**ssicherung

A4.1.4 Gesamttreffer

305	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 338	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln; WAH.4.5: Globale Herausforderungen der Ernährung	- können Handlungsmöglichkeiten als Beitrag zur weltweiten **Ernährung**ssicherung diskutieren.
306	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 352	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.5: Schweiz in Tradition und Wandel verstehen; RZG.5.3: Geschichte: Schweizer Geschichte	- können einzelne Aspekte des Alltagslebens aus verschiedenen Zeiten vergleichen und Ursachen von Veränderungen benennen (z. B. Wohnen, **Ernährung**, Freizeit). Alltagsgeschichte
307	Ernährung	"Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 365	Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Lebenskunde; ERG.4: Sich mit Religionen und Weltsichten auseinandersetzen; ERG.4.2: Rituale	- können ausgewählte Gebote und Regeln verschiedener Religionen erläutern und entsprechende Auslegungen, Bräuche und Verhaltensweisen im Alltag erkennen und respektieren (z. B. **Ernährung**, Kleidung, Ruhezeiten).
308	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Die Auswahl basiert einerseits auf bestehenden Konzepten wie der **Gesundheit**sbildung, dem globalen Lernen, der interkulturellen Pädagogik, der geschlechtergerechten Pädagogik, der politischen Bildung und der Umweltbildung.
309	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	**Gesundheit**
310	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	**Gesundheit** umfasst das physische, psychische und soziale **Wohlbefinden** des Menschen.
311	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Krankheit, **gesundheit**lichen Risiken und Unfällen und erkennen vielfältige Einflüsse auf die **Gesundheit**.

A4.1.4 Gesamttreffer

312	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Sie diskutieren und erproben Handlungsmöglichkeiten und Gewohnheiten, die **Gesundheit** und **Wohlbefinden** erhalten und fördern.
313	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 43	Schwerpunkte des 1. Zyklus; Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21	Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
314	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 79	Deutsch; D.3: Sprechen; A: Grundfertigkeiten; 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Sprechmotorik, Artikulation, Stimmführung angemessen nutzen. Sie können ihren produktiven Wortschatz und Satzmuster aktivieren, um angemessen flüssig zu sprechen.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1) MU.1.B.1
315	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 84	Deutsch; D.4: Schreiben; A: Grundfertigkeiten; 1. Die Schülerinnen und Schüler können in einer persönlichen Handschrift leserlich und geläufig schreiben und die Tastatur geläufig nutzen. (…); Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
316	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; Inhalt, S. 245	Natur, Mensch, Gesellschaft; Kapitelübersicht	NMG.1: Identität, Körper, **Gesundheit** - sich kennen und sich Sorge tragen)
317	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 266	Natur, Mensch, Gesellschaft; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Natur und Technik (3. Zyklus); Bezüge zu anderen Fachbereichen	Von Natur und Technik gibt es diverse Bezüge zu Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (Ökosysteme, Stoffwechsel), Räume, Zeiten, Gesellschaften (Ökosysteme, Rohstoffe, Energie) und Ethik, Religionen, Gemeinschaft (**Gesundheit**, Sexualität, Weltsichten und Weltdeutungen).

A4.1.4 Gesamttreffer

318	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 268	Natur, Mensch, Gesellschaft; Strukturelle und inhaltliche Hinweise; Ethik, Religionen, Gemeinschaft (3. Zyklus); Bezüge zu anderen Fachbereichen	Fragen von Traditionen, Lebensverhältnissen und Lebensweisen berühren vor allem die Fachbereiche Räume, Zeiten, Gesellschaften und Wirtschaft, Arbeit, Haushalt, aber auch Musik, Gestalten und Sprachen. Lebenskundliche Themen betreffen auch Kompetenzen und Inhalte der Fachbereiche Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (z. B. Zusammenleben, Lebensformen, Lebensstile) und Natur und Technik (**Gesundheit**, Sexualität, Weltsichten und Weltdeutungen) sowie des Fachbereichs Sprachen (Kommunikation).
319	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft	NMG.1: Identität, Körper, **Gesundheit** - sich kennen und sich Sorge tragen)
320	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	2. Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für **Gesundheit** und **Wohlbefinden** übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.
321	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; 2. Die Schülerinnen und Schüler können Mitverantwortung für Gesundheit und Wohlbefinden übernehmen und können sich vor Gefahren schützen.; Querverweise	EZ - Wahrnehmung (2) BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
322	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	NMG.1.2: **Gesundheit** und **Wohlbefinden**
323	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6.	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge	- können in konkreten Situationen (z. B. aus dem Alltag, aus Geschichten, Filmen) den Grad des **Wohlbefinden**s und den **Gesundheit**szustand von Menschen erkennen.

			Klasse Primarschule), S. 270	tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	
324	Gesundheit; Bewegung und Sport; Ernährung	"Gesundheit", "Wohlbefinden", "Bewegung", "Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- kennen Möglichkeiten, **Gesundheit** zu erhalten und **Wohlbefinden** zu stärken (z. B. **Bewegung**, Schlaf, **Ernährung**, Körperpflege, Freundschaften).
325	Gesundheit; Bewegung und Sport; Ernährung	"Gesundheit", "Bewegung", "Ernährung	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- kennen präventive Vorkehrungen zur Erhaltung der **Gesundheit** und können diese umsetzen (z. B. Hygienemassnahmen, Körperpflege, **Ernährung**, **Bewegung**).
326	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden; - können Merkmale von Abhängigkeiten und Sucht beschreiben und Möglichkeiten der Prävention erkennen; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
327	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; 3. Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge von Ernährung und Wohlbefinden erkennen und erläutern.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**

A4.1.4 Gesamttreffer

328	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 271	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; 4. Die Schülerinnen und Schüler können den Aufbau des eigenen Körpers beschreiben und Funktionen von ausgewählten Organen erklären.	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
329	Gesundheit	"Gesundheit", "Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 277	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.2: Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten; NMG.2.6: Beziehungen Natur - Mensch	- können über den Nutzen von Pflanzen und Tieren für die Menschen nachdenken (ökonomisch, ästhetisch, für **Gesundheit** und **Wohlbefinden**).
330	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 279	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.3: Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen; NMG.3.3: Stoffe und Stoffeigenschaften; - können Beschaffenheit von Stoffen und Objekten erforschen und beschreiben (z. B. Holz, Steine, Kunststoffe) sowie Gefahren hinsichtlich möglicher Verletzungen oder Sachbeschädigungen erkennen (z. B. Reinigungsmittel, spitziges Werkzeug).; Querverweise	BNE - **Gesundhei**t TTG.2.C.1
331	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 281	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; 1. Die Schülerinnen und Schüler können Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erläutern.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)

332	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 281	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG 4.2: Akustische Phänomene, Ohr; - können Ideen für Schutzmassnahmen gegen laute und anhaltende Geräusche entwickeln und deren Wirkung einschätzen (z. B. Kopfhörer, Ohrstöpsel, Lärmschutzwände). Querverweise	BNE - **Gesundheit** MU.2.C.1.2a
333	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 282	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG 4.2: Akustische Phänomene, Ohr; - können den Zusammenhang zwischen intensiver Gehörbelastung (Dauer, Lautstärke) und Hörschäden herstellen und an konkreten Beispielen im Alltag aufzeigen.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** MU.2.C.1.2b
334	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 283	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG 4.4: Naturereignisse und Naturgefahren; - können Schutz- und Verhaltensregeln für Kinder bei Naturereignissen erkennen und für sich anwenden (z. B. an Gewässern, im Schnee, bei Wetterereignissen wie Gewitter und Starkregen).; Querverweise	BNE - **Gesundheit**

A4.1.4 Gesamttreffer

335	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 284	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG 4.4: Naturereignisse und Naturgefahren; - können Schutz- und Verhaltensregeln im Zusammenhang mit Naturereignissen einordnen, einschätzen und in entsprechenden Situationen anwenden. Verhaltensregeln bei Gewittern, beim Baden, Skifahren und unterwegs in den Bergen; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
336	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 297	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.8: Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten; NMG.8.5: Räumliche Orientierung im Gelände; - können selbständig Wege im Wohn- und Schulumfeld zurücklegen, dabei sichere und unsichere Stellen erkennen, benennen und Regeln im Verkehr beachten.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
337	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarstufe), S. 297	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.8: Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten; NMG.8.5: Räumliche Orientierung im Gelände; - können mit Velo und öffentlichem Verkehr selbstständig in der Wohnregion unterwegs sein und dabei auf die Sicherheit im Verkehr achten und Regeln einhalten.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** BS.5.1.1c

338	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 312	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.1: Wesen und Bedeutung von Naturwissenschaften und Technik verstehen; 1.3: Physik, Chemie, Biologie, Technik: Nachhaltigkeit von Anwendungen	- können sich angeleitet über die Bedeutung von naturwissenschaftlich-technischen Anwendungen für den Menschen informieren, insbesondere in den Bereichen **Gesundheit**, Sicherheit und Ethik (z. B. Gentechnik, Nanostoffe, Haltbarmachung von Milch, Antibiotika).
339	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 312	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.1: Wesen und Bedeutung von Naturwissenschaften und Technik verstehen; 1.3: Physik, Chemie, Biologie, Technik: Nachhaltigkeit von Anwendungen; - können sich angeleitet über die Bedeutung von naturwissenschaftlich-technischen Anwendungen für den Menschen informieren, insbesondere in den Bereichen Gesundheit, Sicherheit und Ethik (z. B. Gentechnik, Nanostoffe, Haltbarmachung von Milch, Antibiotika).; Querverweise	BNE - Wirtschaft und Konsum BNE - **Gesundheit** TTG.3.B.2.c TTG.3.B.3.c
340	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 321	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.6: Sinne und Signale erforschen; NT.6.2: Biologie, Physik: Akustik und Hören, Optik und Sehen; - können mögliche Hörschäden mit unterschiedlichen Schalleinwirkungen in Beziehung setzen (z. B. Trommelfellriss durch lauten Knall, Lücken im Hörbereich durch Dauerbeschallung) und entsprechendes Verhalten daraus ableiten.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**

A4.1.4 Gesamttreffer

341	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 323	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.7: Körperfunktionen verstehen; NT.7.2: Biologie, (Chemie, Physik): Stoffwechselvorgänge; - können Ergebnisse experimenteller Untersuchungen (z. B. Nährstoffnachweise in Lebensmitteln, Verdauung im Reagenzglas) dazu nutzen, um die Ansprüche des eigenen Körpers einzuschätzen und entsprechend zu handeln.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
342	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 324	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.7: Körperfunktionen verstehen; 4. Die Schülerinnen und Schüler können Massnahmen gegen häufige Erkrankungen beurteilen.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
343	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 336	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln	1. Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammenspiel unterschiedlicher Einflüsse auf die **Gesundheit** erkennen und den eigenen Alltag **gesundheit**sfördernd gestalten.
344	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 336	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln; 1. Die Schülerinnen und Schüler können das Zusammenspiel unterschiedlicher Einflüsse auf die Gesundheit erkennen und den eigenen Alltag gesundheitsfördernd gestalten.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** ERG.5.1

A4.1.4 Gesamttreffer

345	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 336	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln	WAH.4.1 : **Gesundheit** als Ressource
346	Gesundheit; Bewegung und Sport; Ernährung	"Gesundheit"; "Bewegung", "Ernährung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 336	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln; WAH.4.1: Gesundheit als Ressource	- können den Zusammenhang unterschiedlicher Einflüsse auf die **Gesundheit** erklären (z. B. **Ernährung**, **Bewegung**, Entspannung, Körperhaltung, Arbeitsbedingungen, Belastungen).
347	Gesundheit; Bewegung und Sport	"Gesundheit", "Bewegung"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 336	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln; WAH.4.1: Gesundheit als Ressource	- können im Alltag Bedingungen, Situationen und Handlungsweisen erkennen und benennen, die für die **Gesundheit** eine förderliche bzw. abträgliche Wirkung haben (z. B. Genuss, Sucht, **Bewegung**). **Gesundheit**sfaktoren
348	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 336	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln; WAH.4.1: Gesundheit als Ressource	- erkennen **Gesundheit** als Ressource und können sowohl Herausforderungen als auch Strategien für deren Erhaltung benennen.
349	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 336	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln; WAH.4.1: Gesundheit als Ressource	- können den Einfluss von politischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Faktoren auf **gesundheit**sfördernde Lebensbedingungen von Menschen erklären (z. B. Wohnumfeld, Arbeitsplatzbedingungen, Höhe des Einkommens).
350	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 336	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln; WAH.4.2: Essen und Trinken	- können Handlungsmöglichkeiten für **gesundheit**sförderndes Essen und Trinken erkennen sowie Anforderungen bei der Umsetzung diskutieren (z. B. täglicher Flüssigkeitsbedarf, Umgang mit zuckerhaltigen Getränken). Mahlzeitengestaltung, Getränkewahl

A4.1.4 Gesamttreffer

351	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 337	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln; WAH.4.3: Auswahl von Nahrung	- können Informationen aus Lebensmittelkennzeichnungen erschliessen und das Angebot hinsichtlich unterschiedlicher Aspekte beurteilen (z. B. **Gesundheit**, Haltbarkeit, Lagerung, Herkunft, Produktion, Ökologie, Zertifizierung). Lebensmittelkennzeichnung
352	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 337	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln	4. Die Schülerinnen und Schüler können Nahrung unter Berücksichtigung **gesundheit**licher Aspekte zubereiten.
353	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 337	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH.4 Ernährung und Gesundheit - Zusammenhänge verstehen und reflektiert handeln; WAH.4.4: Nahrungszubereitung	- können Gerichte unter Berücksichtigung von **gesundheit**lichen und ökologischen Aspekten auswählen und zubereiten (z. B. Energie- und Nährwert von Nahrungsmitteln, nährstofferhaltende Zubereitung, saisonale Nahrungsmittel).
354	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 352	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.5: Schweiz in Tradition und Wandel verstehen; 5.3: Geschichte: Schweizer Geschichte	- können eine Quelle oder eine Darstellung zum Alltag eines Menschen in der Schweiz in einer Bibliothek oder einem Archiv finden, lesen und analysieren (z. B. zu Familie, **Gesundheit**, Mobilität).
355	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 362	Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Lebenskunde; ERG.1: Existentielle Grunderfahrungen reflektieren; 1. Die Schülerinnen und Schüler können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**
356	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 363	Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Lebenskunde; ERG.2: Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten; ERG.2.1: Werte und Normen	- können alltägliche Situationen und gesellschaftliche Konstellationen (z. B. Jung/Alt, Arbeitschancen, Bürgerrechte und -pflichten, **Gesundhei**tswesen) im Hinblick auf grundlegende Werte wie Gerechtigkeit, Freiheit, Verantwortung und

					Menschenwürde betrachten und diskutieren. Gerechtigkeit, Freiheit, Verantwortung, Menschenwürde
357	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 368	Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Lebenskunde; ERG.5. Ich und die Gemeinschaft - Leben und Zusammenleben gestalten; 1. Die Schülerinnen und Schüler können eigene Ressourcen wahrnehmen, einschätzen und einbringen.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** WAH.4.1
358	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 394	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; C: Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden; 1. Die Schülerinnen und Schüler können die Wirkung bildnerischer Verfahren untersuchen und für ihre Bildidee nutzen.; Querverweise	EZ - Lernen und Reflexion (7) EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
359	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 397	Bildnerisches Gestalten; BG.2: Prozesse und Produkte; D: Materialien und Werkzeuge; 1. Die Schülerinnen und Schüler können Eigenschaften und Wirkungen von Materialien und Werkzeugen erproben und im bildnerischen Prozess einsetzen.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
360	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 408	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.2: Prozesse und Produkte; B: Funktion und Konstruktion; TTG.2.B.1: Elektrizität/Energie; - kennen Sicherheitsregeln im Umgang mit Haushaltstrom (Steckdose) und Schwachstrom (Batterie). - machen spielerisch	BNE - **Gesundheit** NMG.5.2.1a NMG.5.2.1b

				Erfahrungen mit Lichtquellen (z. B. Kerze, Taschenlampe).; Querverweise	
361	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 410	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.2: Prozesse und Produkte; D: Verfahren; 1. Die Schülerinnen und Schüler können handwerkliche Verfahren ausführen und bewusst einsetzen.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
362	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 412	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.2: Prozesse und Produkte; E: Material, Werkzeuge und Maschinen; 1. Die Schülerinnen und Schüler kennen Materialien, Werkzeuge und Maschinen und können diese sachgerecht einsetzen.; Querverweise	EZ - Lernen und Reflexion (7) BNE - **Gesundheit**
363	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 415	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.3: Kontexte und Orientierung; B: Design- und Technikverständnis; 4. Die Schülerinnen und Schüler können technische Geräte und Produkte aus dem Alltag in Betrieb nehmen und das entsprechende Wissen aus Gebrauchsanleitungen, Montageplänen und dem Internet aufbauen.; Querverweise	BNE - **Gesundheit**

A4.1.4 Gesamttreffer

364	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 427	Musik; MU.1: Singen und Sprechen; B: Stimme als Ausdrucksmittel; 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Stimme und deren klanglichen Ausdruck wahrnehmen, entwickeln und formen.; Querverweise	EZ - Fantasie und Kreativität (6) EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1) D.3.A.1
365	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarstufe), S. 431	Musik; MU.2: Hören und Sich-Orientieren; C: Bedeutung und Funktion von Musik; MU.2.C.1: Gehörschutz; - kennen die Gefahr von anhaltend lauter Musik und können Schutzmassnahmen für das Gehör treffen (z. B. Kopfhörer, Konzert).; Querverweise	BNE - **Gesundheit** NMG.4.2.b
366	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 431	Musik; MU.2: Hören und Sich-Orientieren; C: Bedeutung und Funktion von Musik; MU.2.C.1: Gehörschutz; - kennen die Folgen von intensiver Gehörbelastung (Dauer, Lautstärke) und können sowohl als Musizierende, als auch beim Musikkonsum verantwortungsvoll mit ihrem Gehör umgehen.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** 3 NMG.4.2.e
367	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 433	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; B: Körperausdruck zu Musik; 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihren Körper als Ausdrucksmittel einsetzen und in Verbindung mit Materialien und Objekten zu Musik in Übereinstimmung bringen und in der Gruppe interagieren.; Querverweise	EZ - Fantasie und Kreativität (6) EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1) BS.3.B.1

A4.1.4 Gesamttreffer

368	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 434	Musik; MU.3: Bewegen und Tanzen; C: Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire; 1. Die Schülerinnen und Schüler können ihre Bewegungen koordiniert der Musik anpassen. Sie verfügen über ein Repertoire an Tänzen aus unterschiedlichen Zeiten, Kulturen und Stilen.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1) BS.3.C.1
369	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 439	Musik; MU.5: Gestaltungsprozesse; B: Gestalten zu bestehender Musik; 1. Die Schülerinnen und Schüler können zu bestehender Musik unterschiedliche Darstellungsformen entwickeln.	EZ - Fantasie und Kreativität (6) EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
370	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 456	Bewegung und Sport; BS.1: Laufen, Springen, Werfen; A: Laufen; 1. Die Schülerinnen und Schüler können schnell, rhythmisch, über Hindernisse, lang und sich orientierend laufen. Sie kennen die leistungsbestimmenden Merkmale und wissen, wie sie ihre Laufleistungen verbessern können.; Querverweise	EZ - Räumliche Orientierung (4) BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
371	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 458	Bewegung und Sport; BS.1: Laufen, Springen, Werfen; B: Springen; 1. Die Schülerinnen und Schüler können vielseitig weit und hoch springen. Sie kennen die leistungsbestimmenden Merkmale und können ihre Leistung realistisch einschätzen.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)

A4.1.4 Gesamttreffer

372	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 461	Bewegung und Sport; BS.2: Bewegen an Geräten; A: Grundbewegungen an Geräten; 1. Die Schülerinnen und Schüler können Grundbewegungen wie Balancieren, Rollen-Drehen, Schaukeln-Schwingen, Springen, Stützen und Klettern verantwortungsbewusst ausführen. Sie kennen Qualitätsmerkmale und können einander helfen und sichern.; Querverweise	EZ - Lernen und Reflexion (7) BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
373	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 469	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; B: Sportspiele; 1. Die Schülerinnen und Schüler können technische und taktische Handlungsmuster in verschiedenen Sportspielen anwenden. Sie kennen die Regeln, können selbstständig und fair spielen und Emotionen reflektieren.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
374	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 471	Bewegung und Sport; BS.4: Spielen; C: Kampfspiele; 1. Die Schülerinnen und Schüler können gewandt und mit Strategie fair kämpfen.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** EZ - Eigenständigkeit und soziales Handeln (9)
375	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 472	Bewegung und Sport; BS.5: Gleiten, Rollen, Fahren; 1. Die Schülerinnen und Schüler können verantwortungsbewusst auf verschiedenen Unterlagen gleiten, rollen und fahren.; Querverweise	BNE - **Gesundheit** EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)

A4.1.4 Gesamttreffer

376	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 474	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; A: Schwimmen; 1. Die Schülerinnen und Schüler können sicher schwimmen. Sie kennen technische Merkmale verschiedener Schwimmtechniken und wenden sie an.; Querverweise	EZ - Körper, **Gesundheit** und Motorik (1)
377	Gesundheit	"Gesundheit"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 476	Bewegung und Sport; BS.6: Bewegen im Wasser; C: Sicherheit im Wasser; 1. Die Schülerinnen und Schüler können eine Situation im, am und auf dem Wasser bezüglich Sicherheit einschätzen und in Gefahrensituationen verantwortungsbewusst handeln.; Querverweise	EZ - Lernen und Reflexion (7) BNE - **Gesundheit**
378	Gesundheit	"Wohlbefinden", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Die Schülerinnen und Schüler lernen zunehmend, Mitverantwortung für ihr **Wohlbefinden** und ihre **Gesundheit** zu übernehmen.
379	Gesundheit	"Wohlbefinden", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 37	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Gesundheit	Dafür erwerben sie Wissen über den menschlichen Körper, dessen Funktionsweise und über verschiedenste Faktoren, die **Wohlbefinden** und **Gesundheit** beeinflussen.
380	Gesundheit	"Wohlbefinden"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. Zyklus (KG/1.-2. Klasse Primarschule), S. 270	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.1: Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen; NMG.1.2: Gesundheit und Wohlbefinden	- können subjektives **Wohlbefinden** beschreiben und mit Erfahrungen verbinden (z. B. Situationen der Freude, Aktivität, Ruhe, Zufriedenheit).
381	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 312	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.1: Wesen und Bedeutung von Naturwissenschaften und Technik verstehen	3. Die Schülerinnen und Schüler können die **Nachhaltigkeit** naturwissenschaftlich-technischer Anwendungen diskutieren.

A4.1.4 Gesamttreffer

382	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 312	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.1: Wesen und Bedeutung von Naturwissenschaften und Technik verstehen	NT.1.3: Physik, Chemie, Biologie, Technik: **Nachhaltigkeit** von Anwendungen
383	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 312	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.1: Wesen und Bedeutung von Naturwissenschaften und Technik verstehen; NT.1.3: Physik, Chemie, Biologie, Technik: Nachhaltigkeit von Anwendungen	- können sich angeleitet über die **Nachhaltigkeit** von naturwissenschaftlich-technischen Anwendungen informieren sowie Chancen und Risiken diskutieren (z. B. Verbrennungsmotoren, Kernenergie, Herstellung von Düngemittel, Computer)
384	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 331	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt mit Hauswirtschaft; WAH1: Produktions- und Arbeitswelten erkunden; WAH. 1.3: Produktion von Gütern und Dienstleistungen	**Nachhaltigkeit**: in der Güterproduktion, bei Dienstleistungen
385	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. und 3. Zyklus (3.-6. Klasse Primarschule und 1.-3. Sekundarstufe), S. 414	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.3: Kontexte und Orientierung: Design- und Technikverständnis	TTG.3.B.1 Produktion und **Nachhaltigkeit**
386	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 414	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.3: Kontexte und Orientierung; B: Design- und Technikverständnis; TTG.3.B.1 Produktion und Nachhaltigkeit	- können Rohstoffgewinnung und Produktion im Sinne der **Nachhaltigkeit** einschätzen (Textilien, Möbel, Elektronik).
387	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 414	Textiles und Technisches Gestalten; TTG.3: Kontexte und Orientierung; B: Design- und Technikverständnis; TTG.3.B.2 Herstellung und Verwendung	- können die Herstellungsprozesse und den Gebrauch von Materialien erläutern und nach Kriterien der **Nachhaltigkeit** bewerten (Metalle, textile Fasern).
388	Nachhaltigkeit	"Nachhaltigkeit", "nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 455	Bewegung und Sport; Strukturelle und inhaltliche Hinweise;	Aspekte der Sicherheit und **Nachhaltigkeit** im Sinne eines verantwortungsbewussten Umgangs mit Mensch und Natur werden gefördert.

				Kompetenzbereiche; Gleiten, Rollen, Fahren	
389	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 7	Überblick Lehrplan 21; Grundlagen	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
390	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 8	Aufbau Lehrplan 21	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (BNE)
391	Nachhaltigkeit; Gesundheit	"nachhaltig", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Überblick, S. 8-9	Aufbau Lehrplan 21; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	In die Fachbereichs- und Modullehrpläne sind für einen Unterricht unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung folgende Themen eingearbeitet und mit Querverweisen gekennzeichnet: Politik, Demokratie und Menschenrechte; Natürliche Umwelt und Ressourcen; Geschlechter und Gleichstellung; **Gesundheit**; Globale Entwicklung und Frieden; Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung; Wirtschaft und Konsum.
392	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 11	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Querverweise	Die Querverweise in den Fachbereichslehrplänen zeigen auf, wo ein Anknüpfungspunkt zu einem entwicklungsorientierten Zugang, zur Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung, zu einem anderen Fachbereich oder Modul besteht.
393	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 11	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Querverweise	Die Querverweise zur Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung zeigen auf, welche Inhalte des Lehrplans sich besonders für einen Unterricht unter der Leitidee einer **nachhaltig**en Entwicklung eignen.
394	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 15	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Abkürzungen und Codes	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
395	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Überblick, S. 15	Struktur der Fachbereichs- und der Modullehrpläne; Abkürzungen und Codes; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	BNE Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
396	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen; Inhalt, S. 19	Kapitelübersicht	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
397	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele	Überfachliche Kompetenzen und Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung

A4.1.4 Gesamttreffer

398	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Überfachliche Kompetenzen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
399	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 22	Bildungsziele; Überfachliche Kompetenzen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Sie erfassen und verstehen Vernetzungen und Zusammenhänge und werden befähigt, sich an der **nachhaltig**en Gestaltung der Zukunft zu beteiligen.
400	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 30	Überfachliche Kompetenzen; Einleitung; Förderung in der Schule	Die überfachlichen Kompetenzen tragen zur Bildung für eine **Nachhaltig**e Entwicklung bei.
401	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 30	Überfachliche Kompetenzen; Einleitung; Förderung in der Schule	(Siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung.)
402	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34-40	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Kopfzeile	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (7 Treffer insgesamt)
403	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Kapitelüberschrift	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
404	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Leitidee **Nachhaltig**e Entwicklung
405	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung
406	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung ist eine Leitidee für die Entwicklung der Gesellschaft.
407	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	Gerechtigkeit, politische Teilhabe und die Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen sind wesentliche Bedingungen einer **Nachhaltig**en Entwicklung.
408	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	Wie eine **Nachhaltig**e Entwicklung gefördert werden kann, hängt von den jeweiligen ökonomischen, ökologischen, sozialen und kulturellen Verhältnissen in einem Land ab und muss gesellschaftlich ausgehandelt werden.

A4.1.4 Gesamttreffer

409	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung kann nur gelingen, wenn sich Frauen und Männer, Junge und Alte an den Entscheidungsprozessen und an der Umsetzung der Entscheidungen beteiligen können.
410	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 34	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	**Nachhaltig**e Entwicklung wird oft mit drei Kreisen für die Zieldimensionen Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft dargestellt, ergänzt mit den beiden Achsen Zeit (Vergangenheit Gegenwart Zukunft) und Raum (lokal global).
411	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	Die Förderung einer **Nachhaltig**en Entwicklung ist in der Schweizerischen Bundesverfassung als Auftrag staatlichen Handelns festgeschrieben.[1]
412	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Nachhaltige Entwicklung	[1] "Sie (die Schweizerische Eidgenossenschaft) fördert die gemeinsame Wohlfahrt, die **nachhaltig**e Entwicklung, den inneren Zusammenhalt und die kulturelle Vielfalt des Landes."(BV, Art. 2 Zweck, AbS. 2).
413	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung (BNE)
414	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Bildung im Sinne der formulierten Bildungsziele (siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildungsziele) spielt in der Umsetzung der Idee einer **Nachhaltig**en Entwicklung eine wesentliche Rolle.
415	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Lesen und Schreiben zu können, sich informieren zu können, eine Meinung zu haben und diese im Gespräch einbringen zu können sind notwendige Voraussetzungen, dass sich die Schülerinnen und Schüler an einer **Nachhaltig**en Entwicklung beteiligen und diese mitgestalten können.
416	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Bildung soll den Menschen helfen, den eigenen Platz in der Welt zu reflektieren und darüber nachzudenken, was eine **Nachhaltig**e Entwicklung für

					die eigene Lebensgestaltung und das Leben in der Gesellschaft bedeutet.
417	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Es geht darum, Wissen und Können aufzubauen, das die Menschen befähigt, Zusammenhänge zu verstehen, sich als eigenständige Personen in der Welt zurechtzufinden, Verantwortung zu übernehmen und sich aktiv an gesellschaftlichen Aushandlungs- und Gestaltungsprozessen für eine ökologisch, sozial und wirtschaftlich **Nachhaltig**e Entwicklung zu beteiligen.
418	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)	Die Kompetenzen der Fachbereichs- und Modullehrpläne sowie die überfachlichen Kompetenzen tragen zur Bildung für eine **Nachhaltig**e Entwicklung bei.
419	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee **Nachhaltig**e Entwicklung
420	Nachhaltigkeit; Gesundheit	"nachhaltig", "Gesundheit"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Im Lehrplan 21 wurden die folgenden sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung aufgenommen: • Politik, Demokratie und Menschenrechte, • Natürliche Umwelt und Ressourcen, • Geschlechter und Gleichstellung, • **Gesundheit**, • Globale Entwicklung und Frieden, • Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung, • Wirtschaft und Konsum.
421	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Anderseits folgt sie den Schlüsselthemen der UNO-Dekade Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung 2005-2014, den Herausforderungen und Massnahmen der Strategie **Nachhaltig**e Entwicklung des schweizerischen Bundesrates (2002, erneuert 2008) sowie der bisherigen Einbindung einiger dieser fächerübergreifenden Themen in die kantonalen Lehrpläne.

A4.1.4 Gesamttreffer

422	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 35	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung	Neu ist die Orientierung dieser Ansätze und Themen an der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung.
423	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 36	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Natürliche Umwelt und Ressourcen	Die Schülerinnen und Schüler werden befähigt, eigene Verhaltensweisen bezüglich eines **nachhaltig**en Umganges mit der natürlichen Umwelt und ihren Ressourcen sowie im Hinblick auf eine tragbare Zukunft zu reflektieren.
424	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 38	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung; Wirtschaft und Konsum	Sie können Konsumentscheide begründen und reflektieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf einen **nachhaltig**en Umgang mit Ressourcen.
425	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 39	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Umsetzung im Unterricht; Didaktische Prinzipien	Um den Unterricht bezogen auf die Leitidee einer **Nachhaltig**en Entwicklung zu planen und durchzuführen, empfiehlt sich die Orientierung an den folgenden didaktischen Prinzipien: Zukunftsorientierung, vernetzendes Lernen und Partizipation.
426	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 39	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Umsetzung im Unterricht; Fächerübergreifende Herangehensweise	Wie viele alltagsbezogene und komplexe Problemstellungen sind die Themen der **Nachhaltig**en Entwicklung in den seltensten Fällen einem einzelnen Fachbereich zuzuordnen.
427	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Grundlagen, S. 39	Bildung für Nachhaltige Entwicklung; Umsetzung im Unterricht; Querverweis BNE	Mit dem Querverweis BNE werden Kompetenzen und Kompetenzstufen in den Fachbereichslehrplänen markiert, die sich besonders für einen Unterricht unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung eignen.
428	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 62	Sprachen; Didaktische Hinweise; Fremdsprachen; Authentische Begegnungen und direkter Kontakt	Der direkte Kontakt zu Sprecherinnen und Sprechern der anderen Sprachregion fördert darüber hinaus das interkulturelle Verständnis und kann die Motivation für das Lernen **nachhaltig** stärken.
429	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 248	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Auseinandersetzung mit der Welt	Sie entwickeln eigene Sichtweisen auf die Welt, lernen zukünftigen Herausforderungen zu begegnen sowie Erfahrungen, Strategien und Ressourcen

					nachhaltig zu nutzen und ihr Handeln zu verantworten.
430	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 250	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Inhaltliche Perspektiven auf die Welt; Räume, Zeiten, Gesellschaften	Sie werden dazu befähigt, bei der Gestaltung und Bewahrung der räumlichen Lebensgrundlagen mitzuwirken, in der Gegenwart zu handeln und sich Gedanken zur Zukunft sowie zu einer **nachhaltig**en Entwicklung auf lokaler, regionaler und globaler Ebene zu machen.
431	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten	Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung
432	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Die fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung sind zu einem grossen Teil in den Kompetenzen und Kompetenzstufen des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft verankert und mit Querverweisen gekennzeichnet.
433	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Diese Kompetenzen und Kompetenzstufen eigenen sich besonders für einen fächerübergreifenden Unterricht unter der Leitidee **Nachhaltig**er Entwicklung.
434	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	Die Koordination der Beiträge aus den verschiedenen Fachbereichen und Absprachen zwischen den jeweils zuständigen Lehrpersonen wirken sich günstig auf das erfolgreiche Lernen der Schülerinnen und Schüler im Bereich der **Nachhaltig**en Entwicklung aus.
435	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 253	Natur, Mensch, Gesellschaft; Bedeutung und Zielsetzungen; Unterricht gestalten; Bildung für Nachhaltige Entwicklung	(Siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildung für **Nachhaltig**e Entwicklung.)
436	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 256	Natur, Mensch, Gesellschaft; Didaktische Hinweise; Didaktische Hinweise zu Wirtschaft, Arbeit, Haushalt; Ökonomisches Lernen	Ökonomisches Denken und Handeln heisst Prozesse und Handlungen zu optimieren und knappe Ressourcen effizient und **nachhaltig** einzusetzen.

A4.1.4 Gesamttreffer

437	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 277	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.2: Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten	6. Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine **nachhaltig**e Entwicklung nachdenken.
438	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 315	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.3: Chemische Reaktionen erforschen	3. Die Schülerinnen und Schüler können Stoffe als globale Ressource erkennen und **nachhaltig** damit umgehen.
439	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 315	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.3: Chemische Reaktionen erforschen; NT.3.3: Physik, Chemie, Biologie, Technik: Stoffkreisläufe	- können aufzeigen, welche lokalen und globalen Folgen die Nutzung von Rohstoffen auf die Umwelt hat und Möglichkeiten zum **nachhaltig**en Umgang mit globalen Ressourcen zusammenstellen und einschätzen. Globale Ressourcen: Wasser, Luft, fossile Brennstoffe, Uran; Endlichkeit der Ressourcen
440	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 327	Natur und Technik mit Physik, Chemie, Biologie; NT.9: Ökosysteme erkunden; NT.9.2: Physik, Chemie, Biologie: Ökosysteme	- können Informationen und Informationsquellen zum Boden als Ressource einordnen, Schlussfolgerungen für eine **nachhaltig**e Nutzung ziehen und diese beurteilen. Bodennutzung, Nährstoffkreisläufe
441	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 343	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.1: Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen; RZG.1.4: Geografie: Rohstoffe und Energieträger	- reflektieren das eigene Verhalten im Hinblick auf einen **nachhaltig**en Umgang mit natürlichen Ressourcen.
442	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 345	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.2: Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren; RZG.2.4: Geografie: Mobilität und Transport	- kennen Kriterien für ein **nachhaltig**es und sicheres Mobilitätsverhalten und können diese für die Reflexion des eigenen Mobilitätsverhaltens anwenden.
443	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan;	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.2: Lebensweisen und	- können die Anliegen des **nachhaltig**en Tourismus erklären und reflektieren sie in Bezug auf die eigene Feriengestaltung.

			3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 346	Lebensräume charakterisieren; RZG.2.5: Geografie: Tourismus	
444	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 347	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.3: Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren; RZG.3.1: Geografie: Natürliche Systeme	- können Schutzmassnahmen von natürlichen Systemen bewerten (z. B. Nationalparks, Umweltlabels, Kampagnen) und über mögliche **nachhaltig**e Nutzungen nachdenken.
445	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 348	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.3: Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren; RZG.3.2: Geografie: Wirtschaftsgeografie und Globalisierung	- setzen sich mit der **nachhaltig**en Produktion von Gütern auseinander und können Erkenntnisse in Bezug auf das eigene Verhalten reflektieren.
446	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 348	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.3: Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren; RZG.3.3: Geografie: Raumplanung	- können fachliche Grundlagen bei raumplanerischen Prozessen erarbeiten (z. B. Siedlungsraumgestaltung, Umzonung), verschiedene Positionen dazu nennen und sich eine eigene Meinung bilden. Raumplanung, Zersiedlung, Landschaftsschutz, **nachhaltig**e Raumentwicklung
447	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 3. Zyklus (1.-3. Sekundarstufe), S. 354	Räume, Zeiten, Gesellschaften mit Geografie, Geschichte; RZG.6: Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären; RZG.6.3: Geschichte: Weltgeschichte	- können die Geschichte von ausgewählten Institutionen und Menschen erzählen, die sich im 20. und 21. Jahrhundert für Freiheit, Frieden, Wohlstand, Gerechtigkeit oder **Nachhaltig**e Entwicklung einsetzten (z. B. Bertha von Suttner, Martin Luther King, Mutter Theresa, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi). Humanitäres Völkerrecht, Rotes Kreuz, Flucht, Migration, Asyl
448	Nachhaltigkeit	"nachhaltig"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 484	Medien und Informatik; Didaktische Hinweise; Anwendungskompetenzen	Die Einführung neuer Anwendungen führt nur dann zu **nachhaltig**er Kompetenz, wenn die Anwendungen in der Folge auch regelmässig genutzt werden..

A4.1.4 Gesamttreffer

449	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 1. und 2. Zyklus (KG/1.-2. und 3.-6. Klasse Primarschule), S. 281	Natur, Mensch, Gesellschaft; NMG.4: Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären; NMG.4.2: Akustische Phänomene, Ohr	- können Ideen für Schutzmassnahmen gegen laute und **anhaltend**e Geräusche entwickeln und deren Wirkung einschätzen (z. B. Kopfhörer, Ohrstöpsel, Lärmschutzwände).
450	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; alle Zyklen, S. 420	Musik; Bedeutung und Zielsetzungen; Musikunterricht	Die Motivation für einen aufbauenden und **anhaltend**en musikalischen Übungs- und Lernprozess wird in erster Linie aus positiven Erlebnissen und Freude im Umgang mit Musik gewonnen.
451	Nachhaltigkeit	"anhaltend"	Lehrplan 21; Fachbereichslehrplan; 2. Zyklus (3.-6. Klasse Primarstufe), S. 431	Musik; MU.2: Hören und Sich-Orientieren; C: Bedeutung und Funktion von Musik; MU.2.C.1: Gehörschutz	- kennen die Gefahr von **anhaltend** lauter Musik und können Schutzmassnahmen für das Gehör treffen (z. B. Kopfhörer, Konzert).

A4.2 Häufigkeiten

Tabelle A4.2.1: Häufigkeiten aller Treffer der grünen Ampel-Kategorie im Schweizer Lehrplan 21 nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte	
Bewegung	186	
Sport	85	
körperliche(r) Aktivität	0	
Ernährung	12	
Gesundheit	48	
Wohlbefinden	14	
Nachhaltigkeit	1	
nachhaltig	45	(inklusive Nachhaltigkeit)
anhaltend	0	
Gesamtanzahl	**391**	

Tabelle A4.2.2: Häufigkeiten aller Treffer der grünen Ampel-Kategorie im Schweizer Lehrplan 21 nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	271
Ernährung	12
Gesundheit	62
Nachhaltigkeit	46
alle Kategorien gesamt	**391**

Tabelle A4.2.3: Häufigkeiten aller Treffer der gelben Ampel-Kategorie im Schweizer Lehrplan 21 nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte	
Bewegung	187	
Sport	85	
körperliche(r) Aktivität	0	
Ernährung	12	
Gesundheit	49	
Wohlbefinden	14	
Nachhaltigkeit	1	
nachhaltig	47	(inklusive Nachhaltigkeit)
anhaltend	0	
Gesamtanzahl	**395**	

A4.2 Häufigkeiten

Tabelle A4.2.4: Häufigkeiten aller Treffer der gelben Ampel-Kategorie im Schweizer Lehrplan 21 nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	272
Ernährung	12
Gesundheit	63
Nachhaltigkeit	48
alle Kategorien gesamt	**395**

Tabelle A4.2.5: Häufigkeiten aller Treffer der roten Ampel-Kategorie im Schweizer Lehrplan 21 nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte	
Bewegung	237	
Sport	128	
körperliche(r) Aktivität	0	
Ernährung	12	
Gesundheit	63	
Wohlbefinden	14	
Nachhaltigkeit	2	
nachhaltig	59	(inklusive Nachhaltigkeit)
anhaltend	3	
Gesamtanzahl	**518**	

Tabelle A4.2.6: Häufigkeiten aller Treffer der roten Ampel-Kategorie im Schweizer Lehrplan 21 nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	365
Ernährung	12
Gesundheit	77
Nachhaltigkeit	64
alle Kategorien gesamt	**518**

A4.2 Häufigkeiten

Tabelle A4.2.7: Häufigkeiten der Gesamttreffer im Schweizer Lehrplan 21 nach einzelnen Schlagworten

Schlagwort	Treffer einzelner Schlagworte	
Bewegung	279	
Sport	155	
körperliche(r) Aktivität	0	
Ernährung	30	
Gesundheit	94	
Wohlbefinden	14	
Nachhaltigkeit	8	
nachhaltig	77	(inklusive Nachhaltigkeit)
anhaltend	3	
Gesamtanzahl	**660**	

Tabelle A4.2.8: Häufigkeiten der Gesamttreffer im Schweizer Lehrplan 21 nach einzelnen Such-Kategorien

Kategorie	Treffer einzelner Kategorien
Bewegung und Sport	434
Ernährung	30
Gesundheit	108
Nachhaltigkeit	88
alle Kategorien gesamt	**660**

A5.1 Österreich 2012 versus Österreich 2023

Tabelle A5.1: Ergebnisvergleich des Lehrplans der Volksschule 2012 und des Lehrplans der Volksschule 2023 (Eigene Darstellung nach Lehrplan der Volksschule, 2012 und Lehrplan der Volksschule, 2023)

Kategorien der Treffer	Lehrplan der Volksschule 2012	Kategorien der Treffer	Lehrplan der Volksschule 2023
Bewegung und Sport	**Allgemeines Bildungsziel** *Aufgaben der Grundschule* - Entwicklung und Vermittlung grundlegender Kenntnisse, Fertigkeiten, Fähigkeiten, Einsichten und Einstellungen, die dem Erlernen der elementaren Kulturtechniken (einschließlich eines kindgerechten Umganges mit modernen Kommunikations- und Informationstechnologien), einer sachgerechten Begegnung und Auseinandersetzung mit der Umwelt sowie einer breiten Entfaltung im musisch-technischen und im körperlich-sportlichen Bereich dienen (S. 9-10)	Bewegung und Sport	**Allgemeines Bildungsziel** *Gesetzlicher Auftrag der Volksschulen* - Sie soll die jungen Menschen zu selbstständigem Urteil befähigen, soziales Verständnis vermitteln und eine sportlich aktive Lebensweise prägen. (S. 1)
Bewegung und Sport	**Allgemeine Bestimmungen** *Gliederung der Bildungsangebote nach Unterrichtsgegenständen - Dauer unterrichtlicher Einheiten* - Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher Bewegungszeit für die Kinder zu sorgen. (S. 14) *Betreuungsplan für ganztägige Schulformen - Grundstufe I und II* - Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre elementaren Bedürfnisse nach Bewegung, Sich-zurückziehen-Können und Erholung erfüllen können. (S. 23) - Die ganztägige Schulform soll zu einem sinnvollen Freizeitverhalten	Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Gesundheit	**Übergreifende Themen** *Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen:* - Verschiedenste übergreifende Themen im Fachlehrplan Gesundheit und Bewegung bzw. Bewegung und Sport 1. Berufs- und Lebensorientierung, 2. Entrepreneurship Education, 3. Gesundheitsförderung, 5. Interkulturelle Bildung, 7. Politische Bildung, 8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung, 9. Sexualpädagogik, 10. Sprachliche Bildung und Lesen, 11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung, 12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung, 13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbrauchen/innenbildung (S. 8-15)

	(zB spielerische und sportliche Aktivitäten, Umgang mit den Medien) führen. (S. 23) **Allgemeine Didaktische Grundsätze** *Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen* - Bei der Unterrichtsgestaltung ist darauf zu achten, dass dem besonderen Bewegungsbedürfnis des Kindes Rechnung getragen wird. (S. 25) - Es gibt zahlreiche Lernsituationen, die keinerlei Sitzzwang erfordern. Schulkurzturnen wie gymnastische Übungen, Bewegungsspiele und andere motorische Aktivitäten sind in den Unterricht einzubauen. (S. 25) - Bei der Bemessung der Hausübungen muss darauf Bedacht genommen werden, dass auch langsamen und lernschwachen Kindern genügend Zeit für Bewegung und Spiel bleibt. (S. 25)		**Organisatorischer Rahmen** *Erhöhung bzw. Verringerung des Stundenausmaßes von Pflichtgegenständen:* - Die Gesamtstundenanzahl im Pflichtgegenstand Bewegung und Sport im Ausmaß von zehn Jahreswochenstunden darf nicht unterschritten werden. (S. 17, S. 22) *Dauer unterrichtlicher Fächer:* - Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher Bewegungszeit für die Schülerinnen und Schüler zu sorgen (S. 17) *Betreuungsplan für ganztägige Schulformen:* - Motivation zu körperlicher Bewegung – ergänzende Bewegungseinheiten (S. 20) - Bewegung im Freien und individuelle Rückzugsmöglichkeiten sind ausreichend vorzusehen. (S. 21) *Öffnung der Schule und des Unterrichts:* - Möglichkeiten zur Öffnung der Schule nach außen bestehen in der Einbeziehung außerschulischer Lernorte bzw. der Ergänzung des lehrplanmäßigen Unterrichts, zB durch Schulveranstaltungen sowie außerschulische Kooperationen mit anderen Bildungseinrichtungen, Unternehmen und Betriebe, Sozialpartnern und Sozialpartnerinnen, Arbeitnehmerinnenvertretungen- und Arbeitnehmervertretungen, Volksgruppenvereinen, NGOs, Sportvereinen oder Kunst- und Kultureinrichtungen. (S. 19) *Begabungs- und Begabtenförderung:* - Darin eingeschlossen sind kognitiv-intellektuelle, emotional-soziale, musisch-

			kreative und künstlerische sowie sportliche Fähigkeiten. (S. 19)
Bewegung und Sport	**Stundentafeln** Pflichtgegenstände: 1. bis 4. Schulstufe: Religion, Sachunterricht, Deutsch, Lesen, Schreiben, Mathematik, Musikerziehung, Bildnerische Erziehung, Technisches Werken, Textiles Werken, Bewegung und Sport (S. 32) - Verbindliche Übungen - 1. bis 4. Schulstufe: Lebende Fremdsprache; Verkehrserziehung (S. 32) - Unverbindliche Übungen - schulautonome Bestimmungen: Chorgesang, Spielmusik, Bewegung und Sport, Darstellendes Spiel, Musikalisches Gestalten, Bildnerisches Gestalten, Lebende Fremdspreche, Interessens- und Begabungsförderung, Muttersprachlicher Unterricht (S. 32) - Unverbindliche Übungen - keine schulautonomen Bestimmungen: Chorgesang, Spielmusik, Bewegung und Sport, Darstellendes Spiel, Musikalisches Gestalten, Bildnerisches Gestalten, Lebende Fremdspreche, Interessens- und Begabungsförderung, Muttersprachlicher Unterricht (S. 32) - Bewegung und Sport als Pflichtgegenstand und Unverbindliche Übung (S. 32)	Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Gesundheit	**Stundentafeln** - Pflichtgegenstände: 1. bis 4. Schulstufe: Religion; Deutsch; Lebende Fremdsprache; Mathematik; Sachunterricht; Musik; Kunst und Gestaltung; Technik und Design; Bewegung und Sport (S. 22) - Verbindliche Übungen - 1. bis 4. Schulstufe: Lebende Fremdsprache; Verkehrs- und Mobilitätsbildung (S. 22) - Unverbindliche Übungen - schulautonome Bestimmungen: Chorgesang; Spielmusik; Bewegung und Sport; Darstellendes Spiel; Musikalisches Gestalten; Bildnerisches Gestalten; Lebende Fremdspreche; Interessens- und Begabungsförderung; Erstspracheunterricht (S. 23) - Unverbindliche Übungen - keine schulautonomen Bestimmungen: Chorgesang; Spielmusik; Bewegung und Sport; Darstellendes Spiel; Musikalisches Gestalten; Bildnerisches Gestalten; Lebende Fremdspreche; Interessens- und Begabungsförderung; Erstspracheunterricht (S. 23) - Deutschförderklassen - 1. bis 4. Schulstufe: Deutsch in der Deutschförderklasse; Religion; Weitere Pflichtgegenstände und verbindliche Übungen (S. 23) - Fachbereich: Gesundheit und Bewegung bzw. Bewegung und Sport als Pflichtgegenstand und Unverbindliche Übung (1. bis 4. Jahrgangsstufe) (S. 22-23)

Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Ernährung Bewegung und Sport; Gesundheit	**Pflichtgegenstände** - *Sachunterricht:* Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit - Die Bedeutung der eigenen Gesundheit erkennen lernen und gesundheitsbewusstes Verhalten anbahnen - Lehrstoff GS I (S. 88) - Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender Bewegung erkennen - Lehrstoff GS II (S. 96) Erfahrungs- und Lernbereich Gemeinschaft; Die Vielfalt des Zusammenlebens in Gemeinschaften außerhalb der Schule kennen lernen und mitgestalten - Lehrstoff GS II (S. 92)	Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Ernährung Bewegung und Sport; Gesundheit	/
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** - *Mathematik* Geometrie - Richtungen und Richtungsänderungen - Lehrstoff (S. 151)	Bewegung und Sport	/
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** - *Musikerziehung* Verknüpfung von Inhalten und Übungen - Bildungs- und Lehraufgabe (S. 166) Bewegen zur Musik - Bildungs- und Lehraufgabe (S. 167) - Grunderfahrungen mit Musik und Bewegung - Lehrstoff GS I und II (S. 169 und S. 170) - Freie Bewegungen zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum) - Lehrstoff GS I (S. 169) - Freie Bewegungsabläufe zur Musik einzeln und in verschiedenen	Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** - *Musik* Zentrale fachliche Konzepte (S. 85) Kompetenzbereich Singen und Musizieren - Lehrstoff 1. und 3. Schulstufe (S. 85 und S. 87) Kompetenzbereich Tanzen, Bewegen und Darstellen - Lehrstoff 1.-4. Schulstufe (S. 86-88) Kompetenzbereich Hören und Erfassen - Lehrstoff 3. Schulstufe (S. 87) Anwendungsbereiche - Lehrstoff 1.-4. Schulstufe (S. 86 und S. 88)

	Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum) - Lehrstoff GS II (S. 170) - Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung - Lehrstoff GS I und II (S. 169 und S. 170) - Tänze - Lehrstoff GS II (S. 171) - Didaktische Grundsätze (S. 172) Hören - Kurze Hörbeispiele verschiedener Arten von Musik, Klängen und Geräuschen - Lehrstoff GS II (S. 170)		
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** - *Textiles Werken* Produkte entwerfen, herstellen und darüber reflektieren - Spiel, Material und Ausdruck - Lehrstoff GS I (S. 190)	Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** - *Technik und Design* Ergänzende Anwendungsbereiche - Lehrstoff 4. Schulstufe (S. 100)
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** - *Bildnerische Erziehung* Bildnerisches Gestalten - Gefühle sichtbar machen - Lehrstoff GS I und II (S. 174 und S. 177) - Eigene Einfälle einbringen und entwickeln - Lehrstoff GS II (S. 176)	Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** - *Kunst und Gestaltung* Anwendungsbereiche - Lehrstoff 3. und 4. Schulstufe (S. 95)
Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Gesundheit Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	**Pflichtgegenstände** - *Bewegung und Sport NEU* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 197) Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen (S. 197) - Lernerwartungen GS I und GS II (S. 197-198) - Lehrstoff (S. 201) - Koordinative Grundlagen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 202) - Konditionelle Grundlagen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze	Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Gesundheit	**Pflichtgegenstände** - *Bewegung und Sport* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 100) - Absichten des Unterrichts (S. 100) Didaktische Grundsätze (S. 100-101) Zentrale fachliche Konzepte (S. 101) - Mensch und Bewegungswelt (S. 101) - Sport und Sinn (S. 101) - Mensch und Gesellschaft (S. 102) Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche (Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz) (S. 102) Kompetenzmodell und Kompetenzbereiche

	(S. 203) Erfahrungs- und Lernbereich Spielen (S. 198) - Lernerwartungen GS I und II (S. 198) - Spielen lernen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 204) - Kleine Spiele - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 205) - (Mini-)Sportspiele - Lehrstoff (S. 206) Erfahrungs- und Lernbereich Leisten (S. 198) - Lernerwartungen GS I und GS II (S. 199) - Elementare Bewegungsformen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 207) - Bewegen an Geräten - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 207) - Laufen, Springen, Werfen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 208) - Fertigkeiten der Leichtathletik - Lehrstoff (S. 209) - Bewegen im Wasser - Lehrstoff (S. 209) - Bewegen auf Geräten - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 210) Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten (S. 199) - Lernerwartungen GS I und II (S. 199-200)		(sechs Erfahrungs- und Lernbereiche) (S. 102) Kompetenzbereich Fachkompetenz - Kompetenzbeschreibungen - Lehrstoff 1.-4. Schulstufe (S. 102, 103, 104, 105 und 106) - Lehrstoff 1.-4. Schulstufe - Anwendungsbereich "Motorische Grundlagen" (S. 102, 104, 105 und 107) - Lehrstoff 1.-4. Schulstufe - Anwendungsbereich "Elementare Bewegungsformen (turnen)" (S. 102, 104, 105 und 107) - Lehrstoff 1.-4. Schulstufe - Anwendungsbereich "Elementare Bewegungsformen (laufen/springen/werfen)" (S. 103, 104, 105 und 107) - Lehrstoff 1.-2. Schulstufe - Anwendungsbereich "Erleben und Wagen" (S. 103-104) - Lehrstoff 2.-4. Schulstufe - Anwendungsbereich "Wahrnehmen und Gestalten" (S. 104, 105 und 107) - Lehrstoff 3. und 4. Schulstufe - Anwendungsbereich "Elementare Bewegungsformen (schwimmen)" (S. 105, 107) - Lehrstoff 3. und 4. Schulstufe - Anwendungsbereich "Elementare Bewegungsformen (gleiten/rollen)" (S. 106, 107) Kompetenzbereich Methodenkompetenz - Kompetenzbeschreibungen - Lehrstoff 1.-2. und 4. Schulstufe (S. 103, 104 und 107) - Lehrstoff 1. und 3. Schulstufe - Anwendungsbereich (S. 103, 106)

	- Wahrnehmen und Bewegen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 211-212) - Bewegung darstellen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 212-213) - Bewegungen gestalten - Tanzen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 213-214) Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben (S. 200) - Lernerwartungen GS I und II (S. 200) - körperliche Fitness verbessern - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 214-215) - Sich wohl und gesund fühlen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 215) - Gemeinsam gesund handeln - Lehrstoff (S. 215-216) - Sich gesund verhalten - Lehrstoff (S. 216) Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen (S. 201) - Lernerwartungen GS I und II (S. 201) - Erleben im Freien - Lehrstoff (S. 217) - Neues wagen - Lehrstoff (S. 218) - Vertrauen und sicher bewegen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 219) Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen (S. 220) Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation (S. 220-221)		- Lehrstoff 2. Schulstufe - Anwendungsbereich "Gesund leben" (S. 104) Kompetenzbereich Sozialkompetenz - Kompetenzbeschreibungen - Lehrstoff 1. Schulstufe - Anwendungsbereich (S. 103) - Lehrstoff 2. Schulstufe (S. 104) Kompetenzbereich Selbstkompetenz - Kompetenzbeschreibungen, - Lehrstoff 1. , 3. und 4. Schulstufe - Anwendungsbereich (S. 103, 106 und 107) - Lehrstoff 4 Schulstufe - Anwendungsbereich "Gesund leben" (S. 108)

	Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit (S. 221)		
Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Ernährung; Gesundheit	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 222) Motorische Grundlagen - Entdecken der Bewegungsmöglichkeiten des Körpers - Lehrstoff GS I (S. 223) - Entwickeln einer guten Haltung - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze GS I und II (S. 223, S. 231) - Gleichgewicht - Lehrstoff GS I und II (S. 224 und S. 232) - Grundtätigkeiten (Prellen; Werfen und Fangen) - Lehrstoff GS I (S. 225) - Tanzen - Lehrstoff GS I (S. 228) - Schwimmen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze GS I (S. 229) - Körperbewusstsein - Lehrstoff GS II (S. 231) - Gelenkigkeit - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze GS II (S. 232) Rhythmische Gymnastik - Seilspringen mit dem selbstgeschwungenen Seil - Lehrstoff GS II (S. 233) - Band - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze GS II (S. 233) Gerätturnen - Umgang mit Geräten - Lehrstoff GS II (S. 236) Spiele - Fertigkeitsschwerpunkte - Lehrstoff GS II (S. 237) Eislauf - Beidbeiniger Dreier - Lehrstoff GS II (S. 238)	Bewegung und Sport	/

	Didaktische Grundsätze (S. 239) - Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen - Grundtätigkeiten (S. 239) - Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen - Wandern (S. 240) - Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen - Spiele (S. 240)		
Bewegung und Sport	**Verbindliche Übungen** - *Lebende Fremdsprache* Didaktische Grundsätze (S. 246)	Bewegung und Sport	**Verbindliche Übungen** - *Verkehrs- und Mobilitätsbildung* Didaktische Grundsätze (S. 108) Zentrale fachliche Konzepte - Mobilität und gesundheitliche Verantwortung (S. 109) - Mobilität und Umwelt (S. 109) Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche - Anwendungsbereiche - 3. Schulstufe (S. 111)
Bewegung und Sport	**Unverbindliche Übungen** - *Bewegung und Sport* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 263)	Bewegung und Sport	**Unverbindliche Übungen** - *Bewegung und Sport* (S. 112) 1. Ermächtigung für schulautonome Lehrplanbestimmungen (S. 23) 2. Soweit keine schulautonomen Lehrplanbestimmungen bestehen (S. 23)
Bewegung und Sport	**Unverbindliche Übungen** - *Darstellendes Spiel* Improvisationen zum Einstieg ins Rollenspiel - Lehrstoff (S. 264)	Bewegung und Sport	/
Bewegung und Sport	**Unverbindliche Übungen** - *Interessen- und Begabungsförderung* Themen für Interessensbereiche - Lehrstoff (S. 269)	Bewegung und Sport	/
Ernährung	**Allgemeine Bestimmungen** /	Ernährung Ernährung; Bewegung und Sport	**Übergreifende Themen** *Gesundheitsförderung - Kompetenzziele am Ende der Grundschule* – die Bedeutung gesunder Ernährung,

		Ernährung; Nachhaltigkeit	täglicher Bewegung und Körperhygiene erklären und entsprechend handeln. (S. 10) *Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung - Bedeutung des übergreifenden Themas* - Als Kernthemen werden ua. Artenvielfalt und -schutz; Klimawandel und -schutz; Lebensräume und deren Vernetzung und Schutz von Boden, Wasser, Luft, Wäldern und Meeren; nachhaltige und sozial gerechte Ressourcen- und Energienutzung; Vermeidung von Lebensmittelabfällen, Abfall und Emissionen; Recycling; Ernährung und verantwortungsvoller Konsum gesehen. (S. 14) **Organisatorischer Rahmen** *Betreuungsplan für ganztägige Schulformen:* - Aspekte der Ernährungspädagogik sind in dieser Betreuungsphase zu berücksichtigen. (S. 21)
Ernährung	**Pflichtgegenstände** - *Sachunterricht:* Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur - Die Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen - Lehrstoff GS I (S. 88) Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit - Kenntnisse über den menschlichen Körper erweitern und vertiefen - Lehrstoff GS II (S. 95-96)	Ernährung; Gesundheit	**Pflichtgegenstände** - *Sachunterricht:* Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche - Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich - Lehrstoff 1. Schulstufe (S. 80)
Ernährung	**Pflichtgegenstände** - *Bewegung und Sport NEU* Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben	Ernährung	/

	- Sich gesund verhalten - Die Bedeutung der körperlichen Gesundheit erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten - Lehrstoff - Gesunde Ernährung und angemessene Trinkgewohnheiten (zB gesunde Jause; Wasser) (S. 216)		
Ernährung; Gesundheit	**Lehrplan-Zusatz** *- Deutsch für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache* Lebens- bzw. Handlungsbereiche sprachlicher Lernsituationen (S. 137)	Ernährung; Gesundheit	/
Gesundheit	**Allgemeine Bestimmungen** *Unterrichtsprinzipien* - Gesundheitserziehung (S. 18)	Gesundheit Gesundheit; Nachhaltigkeit Gesundheit; Ernährung	**Kompetenzorientierung als pädagogische Grundlage des Lehrplans** *Übergreifende Themen:* - Gesundheitsförderung (S. 3) **Übergreifende Themen** - Folgende übergreifende Themen unterstützen maßgeblich und gleichermaßen den Erwerb wesentlicher Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und stellen sicher, dass diese in der heutigen und zukünftigen Lebens- und Arbeitswelt bestehen können: Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung, Entrepreneurship Education, Gesundheitsförderung, Informatische Bildung, Interkulturelle Bildung, Medienbildung, Politische Bildung, Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung, Sexualpädagogik, Sprachliche Bildung und Lesen, Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung, Verkehrs- und Mobilitätsbildung, Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung. (S. 7) - Gesundheitsförderung - Bedeutung des

			übergreifenden Themas (S. 9-10) - Verkehrs- und Mobilitätsbildung - Bedeutung des übergreifenden Themas (S. 14) *Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen:* - Gesundheitsförderung (S. 7) **Organisatorischer Rahmen** *Betreuungsplan für ganztägige Schulformen:* – Förderung des Gesundheitsbewusstseins inkl. Ernährungsbildung (S. 19)
Gesundheit Gesundheit; Ernährung	**Pflichtgegenstände** *- Sachunterricht:* Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit GS I und GS II (S. 88 und S. 95) - Die Bedeutung der eignen Gesundheit erkennen lernen und gesundheitsbewusstes Verhalten anbahnen - Lehrstoff GS I (S. 88) - Die Bedeutung gesunder Lebensführung erkennen - Lehrstoff GS II (S. 96)	Gesundheit Gesundheit; Nachhaltigkeit	**Pflichtgegenstände** *- Sachunterricht:* Didaktische Grundsätze (S. 54) Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche - Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich (S. 78) - Mensch und Gesundheit - Lehrstoff 1. Schulstufe (S. 80) - Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich - Lehrstoff 2. Schulstufe (S. 81) - Wirtschaftlicher Kompetenzbereich - Lehrstoff 4. Schulstufe (S. 83)
Gesundheit	/	Gesundheit; Nachhaltigkeit	**Pflichtgegenstände** - *Musik* Didaktische Grundsätze (S. 84)
Gesundheit Gesundheit; Nachhaltigkeit Gesundheit, Bewegung und Sport Ernährung	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport NEU* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 197) Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben - Sich wohl und gesund fühlen (S. 215) - Gemeinsam gesund handeln - Lehrstoff (S. 215)	Gesundheit Gesundheit; Nachhaltigkeit	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport* Didaktische Grundsätze (S. 101) Zentrale fachliche Konzepte - Sport und Sinn (S. 101)

und Nachhaltigkeit	- Sich gesund verhalten (S. 216) Didaktische Grundsätze - Gesundheit und Sicherheit (S. 221) Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen (S. 220)		
Gesundheit	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 222) Leichtathletik - Ausdauer - Lehrstoff GS II (S. 234)	Gesundheit	/
Gesundheit	/	Gesundheit; Nachhaltigkeit	**Pflichtgegenstände** *- Deutsch* Didaktische Grundsätze (S. 54)
Gesundheit	/	Gesundheit Gesundheit; Nachhaltigkeit	**Verbindliche Übungen** *- Verkehrs- und Mobilitätsbildung* Didaktische Grundsätze (S. 109) Zentrale fachliche Konzepte - Mobilität und gesundheitliche Verantwortung (S. 109) - Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz (S. 110) Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche - Kompetenzbereich Mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz - Lehrstoff 1. - 3. Schulstufe (S. 110-111)
Gesundheit	**Unverbindliche Übungen** *- Interessen- und Begabungsförderung* Themen für Interessensbereiche - Lehrstoff (S. 269)	Gesundheit	/
Nachhaltigkeit	/	Nachhaltigkeit	**Allgemeines Bildungsziel** *Leitvorstellungen:* - Dazu gehört, dass Kompetenzen für eine nachhaltige Entwicklung angebahnt werden. (S. 2)

			- Wesentliche pädagogische Bereiche, die diesen Kompetenzerwerb unterstützen, sind die Bildung für nachhaltige Entwicklung, Politische Bildung mit Global Citizenship Education, Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung. (S. 2) - Zusätzliche übergreifende Themen bereiten nachhaltige Entwicklung pädagogisch auf. (S. 2) - Für das integrative Denken der ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimension nachhaltiger Entwicklung sind sowohl fachspezifische als auch fächerübergreifende Bezüge von großer Bedeutung. (S. 2) - Schule ist damit nicht nur Lernort sowie ein Ort der Bildung für nachhaltige Entwicklung, sondern auch ein sozialer Raum, welcher es ermöglicht, sich zu erproben, die Wirkungen des eigenen Handelns zu erleben und diese kritisch zu reflektieren. (S. 2)
Nachhaltigkeit	/	Nachhaltigkeit	**Kompetenzorientierung als pädagogische Grundlage des Lehrplans** *Übergreifende Themen:* - Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung (S. 3) *Kennzeichen kompetenzorientierten Unterrichts* - sich der Wissenszuwachs systematisch aufbaut, mit anderen Wissensgebieten und altersgerecht dargestellten wissenschaftlichen Erkenntnissen vernetzt und dadurch nachhaltig und anschlussfähig wird (kumulatives Lernen), (S. 4) **Übergreifende Themen** *BNE* - Bildung für eine nachhaltige Entwicklung

			muss als allgemeines Anliegen und Leitidee an der ganzen Schule gesehen werden. (S. 7) - Bildung für nachhaltige Entwicklung, Politische Bildung mit ihren globalen Perspektiven, Global Citizenship Education, Friedenserziehung und Menschenrechtsbildung sowie weitere ausgeführte übergreifende Themen sind Bildungskonzepte, die einander ergänzend und unterstützend nachhaltige Entwicklung in all ihren Dimensionen pädagogisch aufbereiten. (S. 7) - Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung (S. 14) *Bezüge der Fachlehrpläne zu übergreifenden Themen:* - Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung (S. 7) *Wirtschafts- Finanz- und Verbraucher/innenbildung - Bedeutung des übergreifenden Themas* - Die erworbenen Kompetenzen sollen Schülerinnen und Schülern dabei unterstützen, in den Handlungsbereichen privater Haushalt (zB bezahlte und unbezahlte Arbeit, Einkommen, Konsum, Geld, Sparen, Veranlagung, Verbraucherrechte und -pflichten, Werbung), Arbeitswelt und Interessensvertretungen (zB Arbeitnehmer/in, Unternehmer/in) sowie Gesellschaft (zB Staat und Gemeinwesen, Steuern und Ausgaben der öffentlichen Hand, Selbstbestimmung und Mitbestimmung, Wohlstand und nachhaltige Entwicklung) eigenbestimmt und altersadäquat agieren zu können. (S. 15) - Die Schülerinnen und Schüler können (…) -

			ihr Konsumverhalten und Kriterien nachhaltigen Konsums analysieren, die Funktion von Werbung reflektieren und die Auswirkungen des eigenen Konsums abschätzen. (S. 15) **Organisatorischer Rahmen** *Betreuungsplan für ganztägige Schulformen:* – Förderung des Bewusstseins für einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen (S. 19)
Nachhaltigkeit	**Allgemeine Didaktische Grundsätze** *Sachgerechtheit* - Es bedeutet auch keinen Verstoß gegen diesen didaktischen Grundsatz, den Kindern die Möglichkeit zu geben, auf dem Umweg über Irrtümer zu lernen, was häufig viel nachhaltiger und damit letztlich effektiver ist. (S. 27)	Nachhaltigkeit	/
Nachhaltigkeit	/	Nachhaltigkeit	**Pflichtgegenstände** *- Sachunterricht:* Didaktische Grundsätze (S. 54) Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche - Wirtschaftlicher Kompetenzbereich - Lehrstoff 4. Schulstufe (S. 83) - Anwendungsbereiche - Nachhaltigkeit und Verantwortung - Lehrstoff 4. Schulstufe (S. 83) Zentrale fachliche Konzepte - Sozialwissenschaftlicher Kompetenzbereich (S. 78) - Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich (S. 78) - Geografischer Kompetenzbereich (S. 78) - Wirtschaftlicher Kompetenzbereich (S. 79)
Nachhaltigkeit	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport NEU* Erfahrungs- und Lernbereich Spielen (S.	Nachhaltigkeit	/

	198) Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen (S. 201) Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen (S. 220)		
Nachhaltigkeit	**Verbindliche Übungen** - *Verkehrserziehung* Didaktische Grundsätze (S. 258)	Nachhaltigkeit; Bewegung und Sport	**Verbindliche Übungen** - *Verkehrs- und Mobilitätsbildung* Didaktische Grundsätze (S. 109) Kompetenzbeschreibungen und Anwendungsbereiche - Kompetenzbereich mobilitätsbezogene Reflexionskompetenz - Lehrstoff 4. Schulstufe (S. 111)

A5.2 Österreich 2012 versus Deutschland

Tabelle A5.2: Ergebnisvergleich des Lehrplans der Volksschule 2012 und LehrplanPLUS Grundschule (Eigene Darstellung nach Lehrplan der Volksschule, 2012 und StMBW, 2014)

Kategorien der Treffer	Lehrplan der Volksschule 2012	Kategorien der Treffer	Lehrplan PLUS Grundschule
Bewegung und Sport	**Allgemeines Bildungsziel** *Aufgaben der Grundschule* - Entwicklung und Vermittlung grundlegender Kenntnisse, Fertigkeiten, Fähigkeiten, Einsichten und Einstellungen, die dem Erlernen der elementaren Kulturtechniken (einschließlich eines kindgerechten Umganges mit modernen Kommunikations- und Informationstechnologien), einer sachgerechten Begegnung und Auseinandersetzung mit der Umwelt sowie einer breiten Entfaltung im musisch-technischen und im körperlich-sportlichen Bereich dienen (S. 9-10)	Bewegung und Sport	**Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit** / **Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule** /
Bewegung und Sport	**Allgemeine Bestimmungen** *Gliederung der Bildungsangebote nach Unterrichtsgegenständen - Dauer unterrichtlicher Einheiten* - Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher Bewegungszeit für die Kinder zu sorgen. (S. 14) *Betreuungsplan für ganztägige Schulformen - Grundstufe I und II* - Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre elementaren Bedürfnisse nach Bewegung, Sich-zurückziehen-Können und Erholung erfüllen können. (S. 23) - Die ganztägige Schulform soll zu einem sinnvollen Freizeitverhalten (zB spielerische und sportliche Aktivitäten, Umgang mit den	Bewegung und Sport	**Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele** *Lernen und Leistung in der Grundschule - Fächerverbindender Klassleiterunterricht und Rhythmisierung des Unterrichts:* - Die zeitliche Strukturierung des Unterrichtsvormittags orientiert sich an kindgerechten Phasen für konzentriertes Lernen und berücksichtigt das Bedürfnis nach Bewegung und Pausen. (S. 26) - Möglichkeiten hierfür bieten z. B. Morgenkreis, Gebet, Schulfrühstück, Klassenrat, Wochenabschluss, Bewegungspausen, Feste und Feiern. (S. 26)

	Medien) führen. (S. 23) **Allgemeine Didaktische Grundsätze** *Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen* - Bei der Unterrichtsgestaltung ist darauf zu achten, dass dem besonderen Bewegungsbedürfnis des Kindes Rechnung getragen wird. (S. 25) - Es gibt zahlreiche Lernsituationen, die keinerlei Sitzzwang erfordern. Schulkurzturnen wie gymnastische Übungen, Bewegungsspiele und andere motorische Aktivitäten sind in den Unterricht einzubauen. (S. 25) - Bei der Bemessung der Hausübungen muss darauf Bedacht genommen werden, dass auch langsamen und lernschwachen Kindern genügend Zeit für Bewegung und Spiel bleibt. (S. 25)		
Bewegung und Sport	**Stundentafeln** Pflichtgegenstände: 1. bis 4. Schulstufe: Religion, Sachunterricht, Deutsch, Lesen, Schreiben, Mathematik, Musikerziehung, Bildnerische Erziehung, Technisches Werken, Textiles Werken, Bewegung und Sport (S. 32) - Verbindliche Übungen - 1. bis 4. Schulstufe: Lebende Fremdsprache; Verkehrserziehung (S. 32) - Unverbindliche Übungen - schulautonome Bestimmungen: Chorgesang, Spielmusik, Bewegung und Sport, Darstellendes Spiel, Musikalisches Gestalten, Bildnerisches Gestalten, Lebende Fremdspreche,	Bewegung und Sport	**Stundentafeln** - Fächer: Deutsch; Mathematik; Heimat- und Sachunterricht; Kunst; Musik; Sport; (Katholische und Evangelische) Religionslehre/Ethik; Englisch; Werken und Gestalten; Flexible Förderung (S. 315) - Übergangsklassen: Deutsch als Zweitsprache; Mathematik; Heimat- und Sachunterricht; Kunst; Musik; Sport; Religionslehre/Ethik; Werken und Gestalten (S. 315) - Sport als Pflichtgegenstand der Grundschule sowie für Übergangsklassen (1. bis 4. Jahrgangsstufe) (S. 315)

	Interessens- und Begabungsförderung, Muttersprachlicher Unterricht (S. 32) - Unverbindliche Übungen - keine schulautonomen Bestimmungen: Chorgesang, Spielmusik, Bewegung und Sport, Darstellendes Spiel, Musikalisches Gestalten, Bildnerisches Gestalten, Lebende Fremdspreche, Interessens- und Begabungsförderung, Muttersprachlicher Unterricht (S. 32) - Bewegung und Sport als Pflichtgegenstand und Unverbindliche Übung (S. 32)		
Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Ernährung Bewegung und Sport; Gesundheit	**Pflichtgegenstände** - *Sachunterricht:* Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit - Die Bedeutung der eigenen Gesundheit erkennen lernen und gesundheitsbewusstes Verhalten anbahnen - Lehrstoff GS I (S. 88) - Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender Bewegung erkennen - Lehrstoff GS II (S. 96) Erfahrungs- und Lernbereich Gemeinschaft; Die Vielfalt des Zusammenlebens in Gemeinschaften außerhalb der Schule kennen lernen und mitgestalten - Lehrstoff GS II (S. 92)	Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Gesundheit	**Fächer** - Heimat- und Sachunterricht Lernbereich 5: Raum und Mobilität - Mobilität im Raum - Kompetenzerwartungen 3/4 (S. 248) Lernbereich 5 Raum und Mobilität - Mobilität im Raum - Inhalte zu den Kompetenzen 1/2 (S. 239) 4. Zusammenarbeit mit anderen Fächern (S. 86)
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** - *Mathematik* Geometrie - Richtungen und Richtungsänderungen - Lehrstoff (S. 151)	Bewegung und Sport	**Fächer** - Mathematik 4. Zusammenarbeit mit anderen Fächern (S. 109)
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** - *Musikerziehung* Verknüpfung von Inhalten und Übungen	Bewegung und Sport	**Fächer** - Musik 1. Selbstverständnis und Beitrag zur

	- Bildungs- und Lehraufgabe (S. 166) Bewegen zur Musik - Bildungs- und Lehraufgabe (S. 167) - Grunderfahrungen mit Musik und Bewegung - Lehrstoff GS I und II (S. 169 und S. 170) - Freie Bewegungen zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum) - Lehrstoff GS I (S. 169) - Freie Bewegungsabläufe zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum) - Lehrstoff GS II (S. 170) - Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung - Lehrstoff GS I und II (S. 169 und S. 170) - Tänze - Lehrstoff GS II (S. 171) - Didaktische Grundsätze (S. 172) Hören - Kurze Hörbeispiele verschiedener Arten von Musik, Klängen und Geräuschen - Lehrstoff GS II (S. 170)		Bildung (S. 112) 3. Aufbau des Fächerlehrplanes - Bewegung - Tanz - Szene (S. 115) 4. Zusammenarbeit mit anderen Fächern (S. 116) Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2 (S. 137) Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4 (S. 146) Lernbereich 2: Musik - Mensch - Zeit - Kompetenzerwartungen 1/2 (S. 289) - Inhalte zu den Kompetenzen 3/4 (S. 292) Lernbereich 3 - Bewegung - Tanz - Szene 1/2 und 3/4 (S. 289 und S. 292) - Kompetenzerwartungen 1/2 und 3/4 (S. 289 und S. 292-293) - Inhalte zu den Kompetenzen 1/2 und 3/4 (S. 290 und S. 293)
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** *- Textiles Werken* Produkte entwerfen, herstellen und darüber reflektieren - Spiel, Material und Ausdruck - Lehrstoff GS I (S. 190)	Bewegung und Sport	/
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** *- Bildnerische Erziehung* Bildnerisches Gestalten - Gefühle sichtbar machen - Lehrstoff GS I und II (S. 174 und S. 177) - Eigene Einfälle einbringen und entwickeln - Lehrstoff GS II (S. 176)	Bewegung und Sport	**Fächer** *- Kunst* 4. Zusammenarbeit mit anderen Fächern (S. 102)
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport NEU*	Bewegung und Sport	**Fächer** *- Sport*

Bewegung und Sport; Gesundheit Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	Bildungs- und Lehraufgabe (S. 197) Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen (S. 197) - Lernerwartungen GS I und GS II (S. 197-198) - Lehrstoff (S. 201) - Koordinative Grundlagen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 202) - Konditionelle Grundlagen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 203) Erfahrungs- und Lernbereich Spielen (S. 198) - Lernerwartungen GS I und II (S. 198) - Spielen lernen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 204) - Kleine Spiele - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 205) - (Mini-)Sportspiele - Lehrstoff (S. 206) Erfahrungs- und Lernbereich Leisten (S. 198) - Lernerwartungen GS I und GS II (S. 199) - Elementare Bewegungsformen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 207) - Bewegen an Geräten - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 207) - Laufen, Springen, Werfen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 208) - Fertigkeiten der Leichtathletik - Lehrstoff (S. 209) - Bewegen im Wasser - Lehrstoff (S. 209) - Bewegen auf Geräten - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 210) Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten (S. 199)	Bewegung und Sport; Gesundheit	1. Selbstverständnis des Faches und sein Beitrag zur Bildung (S. 118) - Hinweise zum Unterricht (S. 119) 2. Kompetenzorientierung im Fach Sport (S. 119) - Kompetenzstrukturmodell (S. 119) - Kompetenzstrukturmodell - Sportliche Handlungsfelder (S. 119) - Prozessbezogene Kompetenzen - Gestalten (S. 120) - Prozessbezogene Kompetenzen - Leisten (S. 120) - Prozessbezogene Kompetenzen - Spielen (S. 120) - Prozessbezogene Kompetenzen - Wahrnehmen, analysieren, bewerten (S. 120) - Prozessbezogene Kompetenzen - Kooperieren kommunizieren, präsentieren (S. 120) - Prozessbezogene Kompetenzen - Entscheiden, handeln, verantworten (S. 120) - Gegenstandsbereiche - Sportliche Handlungsfelder (S. 121) - Gegenstandsbereiche - Gesundheit und Fitness (S. 121) - Gegenstandsbereiche - Freizeit und Umwelt (S. 121) 3. Aufbau des Fachlehrplans (S. 122) 4. Zusammenarbeit mit anderen Fächern (S. 122) 5. Beitrag des Faches zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen (S. 122) - Gesundheitsförderung (S. 122)

	- Lernerwartungen GS I und II (S. 199-200) - Wahrnehmen und Bewegen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 211-212) - Bewegung darstellen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 212-213) - Bewegungen gestalten - Tanzen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 213-214) Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben (S. 200) - Lernerwartungen GS I und II (S. 200) - körperliche Fitness verbessern - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 214-215) - Sich wohl und gesund fühlen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 215) - Gemeinsam gesund handeln - Lehrstoff (S. 215-216) - Sich gesund verhalten - Lehrstoff (S. 216) Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen (S. 201) - Lernerwartungen GS I und II (S. 201) - Erleben im Freien - Lehrstoff (S. 217) - Neues wagen - Lehrstoff (S. 218) - Vertrauen und sicher bewegen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 219) Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen (S. 220) Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation (S. 220-221)		- Soziales Lernen (S. 123) - Werteerziehung (S. 123) - Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen) (S. 123) - Kulturelle Bildung (S. 123) - Interkulturelle Bildung (S. 123) Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2 (S. 138) Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4 (S. 147)

	Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit (S. 221)		
Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Ernährung; Gesundheit	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 222) Motorische Grundlagen - Entdecken der Bewegungsmöglichkeiten des Körpers - Lehrstoff GS I (S. 223) - Entwickeln einer guten Haltung - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze GS I und II (S. 223, S. 231) - Gleichgewicht - Lehrstoff GS I und II (S. 224 und S. 232) - Grundtätigkeiten (Prellen; Werfen und Fangen) - Lehrstoff GS I (S. 225) - Tanzen - Lehrstoff GS I (S. 228) - Schwimmen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze GS I (S. 229) - Körperbewusstsein - Lehrstoff GS II (S. 231) - Gelenkigkeit - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze GS II (S. 232) Rhythmische Gymnastik - Seilspringen mit dem selbstgeschwungenen Seil - Lehrstoff GS II (S. 233) - Band - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze GS II (S. 233) Gerätturnen - Umgang mit Geräten - Lehrstoff GS II (S. 236) Spiele - Fertigkeitsschwerpunkte - Lehrstoff GS II (S. 237) Eislauf - Beidbeiniger Dreier - Lehrstoff GS II (S. 238) Didaktische Grundsätze (S. 239)	Bewegung und Sport	**Fächer** - Sport 1/2 und 3/4 (S. 295 und S. 301) Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness - Kompetenzerwartungen - 1/2 und 3/4: (S. 295 und S. 301) - Inhalte zu den Kompetenzen - 1/2 (S. 295) Lernbereich 2: Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz - Kompetenzerwartungen - 1/2 und 3/4 (S. 295 und S. 302) - Inhalte zu den Kompetenzen - 1/2 und 3/4 (S. 296 und S. 302) Lernbereich 3: Freizeit und Umwelt - Kompetenzerwartungen - 1/2 und 3/4 (S. 296 und S. 302) - Inhalte zu den Kompetenzen - 1/2 und 3/4 (S. 296 und S. 302) Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder - 1/2 und 3/4 (S. 297 und S. 303) - Laufen, Springen, Werfen/Leichtathletik - Kompetenzerwartungen - 1/2 und 3/4 (S. 297 und S. 303) - Sich im Wasser bewegen/Schwimmen - Kompetenzerwartungen - 1/2 (S. 297) - Sich im Wasser bewegen/Schwimmen - Inhalte zu den Kompetenzen - 1/2 und 3/4 (S. 298 und S. 303) - Spielen und Wetteifern mit und ohne Ball/Kleine Spiele und Sportspiele inkl. Kompetenzerwartungen - 1/2 und 3/4 (S. 298 und S. 304) - Sich an und mit Geräten

	- Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen - Grundtätigkeiten (S. 239) - Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen - Wandern (S. 240) - Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen - Spiele (S. 240)		bewegen/Turnen und Bewegungskünste inkl. Kompetenzerwartungen - 1/2 und 3/4 (S. 298-299 und S. 304) - Sich an und mit Geräten bewegen/Turnen und Bewegungskünste - Inhalte zu den Kompetenzen - 1/2 und 3/4 (S. 299 und S. 305) - Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz inkl. Kompetenzerwartungen - 1/2 und 3/4 (S. 299 und 305) - Sich körperlich ausdrücken und Bewegungen gestalten/Gymnastik und Tanz - Inhalte zu den Kompetenzen - 1/2 und 3/4 (S. 299 und 305) - Sich auf Eis und Schnee bewegen/Wintersport - 1/2 und 3/4 (S. 300 und S. 306) - Sich auf Eis und Schnee bewegen/Wintersport - Inhalte zu den Kompetenzen - 3/4 (S. 306)
Bewegung und Sport	/	Bewegung und Sport	**Fächer** - Deutsch 1/2 Sprechen und Zuhören - Szenisch spielen (S. 153)
Bewegung und Sport	/	Bewegung und Sport	**Fächer** - Englisch 3/4 Lernbereich 1: Kommunikative Kompetenzen - Kommunikative Fertigkeiten (S. 191)
Bewegung und Sport	/	Bewegung und Sport	**Fächer** - Ethik 1/2 Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen - Die eigene Einmaligkeit erkennen

			- Kompetenzerwartungen (S. 200) - Inhalte zu den Kompetenzen (S. 200) Lernbereich 2: Zusammenleben: Dem anderen begegnen - In unterschiedlichen Gemeinschaften leben - Inhalte zu den Kompetenzen (S. 203) - Über Regeln nachdenken - Inhalte zu den Kompetenzen (S. 203) Lernbereich 4: Die moderne Welt: Der Mensch und seine Umwelt - Den Wert der Natur erfahren - Inhalte zu den Kompetenzen (S. 207) - Die Natur schützen - Inhalte zu den Kompetenzen (S. 208) - Ethik 3/4 Lernbereich 1: Menschsein: Sich selbst begegnen - Mit eigenen Grenzen umgehen und sie überwinden (S. 210)
Bewegung und Sport	**Verbindliche Übungen** - *Lebende Fremdsprache* Didaktische Grundsätze (S. 246)	Bewegung und Sport	/
Bewegung und Sport	**Unverbindliche Übungen** - *Bewegung und Sport* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 263)	Bewegung und Sport	/
Bewegung und Sport	**Unverbindliche Übungen** - *Darstellendes Spiel* Improvisationen zum Einstieg ins Rollenspiel - Lehrstoff (S. 264)	Bewegung und Sport	/
Bewegung und Sport	**Unverbindliche Übungen** - *Interessen- und Begabungsförderung* Themen für Interessensbereiche - Lehrstoff (S. 269)	Bewegung und Sport	/

Ernährung; Gesundheit Ernährung; Bewegung und Sport; Gesundheit	/	Ernährung; Gesundheit Ernährung; Bewegung und Sport; Gesundheit	**Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele** *Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Alltagskompetenz und Lebensökonomie:* - In der Auseinandersetzung mit Inhalten aus den fünf Handlungsfeldern Gesundheitsvorsorge, Ernährung, Haushaltsführung, selbstbestimmtes Verbraucherverhalten und Umweltverhalten überdenken die Schülerinnen und Schüler ihre Einstellungen und optimieren ihr Handeln im Bereich Alltagskompetenz und Lebensökonomie. (S. 33) - *Gesundheitsförderung* - Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Themenfeldern Ernährung, Bewegung, Hygiene, Stress/psychische Gesundheit, Sucht-/Gewaltprävention auseinander und lernen, achtsam und verantwortungsvoll mit sich selbst umzugehen. (S. 34)
Ernährung	**Pflichtgegenstände** - *Sachunterricht:* Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur - Die Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen - Lehrstoff GS I (S. 88) Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit - Kenntnisse über den menschlichen Körper erweitern und vertiefen - Lehrstoff GS II (S. 95-96)	Ernährung Ernährung; Gesundheit	**Fächer** - Heimat- und Sachunterricht: 2. Kompetenzorientierung - Gegenstandsbereiche - Körper und Gesundheit (S. 84) 5. Beitrag des Faches zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen - Gesundheitsförderung (S. 87) Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 2 (S. 134) Grundlegende Kompetenzen zum Ende

			der Jahrgangsstufe 4 (S. 142) Lernbereich 2: Körper und Gesundheit - Körper und gesunde Ernährung 1/2 (S. 234)
Ernährung	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport NEU* Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben - Sich gesund verhalten - Die Bedeutung der körperlichen Gesundheit erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten - Lehrstoff - Gesunde Ernährung und angemessene Trinkgewohnheiten (zB gesunde Jause; Wasser) (S. 216)	Ernährung	/
Ernährung	/	Ernährung	**Fächer** - Ethik 3/4 Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien - Den Menschen als Teil der Natur erkennen - Kompetenzerwartungen (S. 215) - Den Menschen als Teil der Natur erkennen - Inhalt zu den Kompetenzen (S. 216)
Ernährung; Gesundheit	**Lehrplan-Zusatz** *- Deutsch für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache* Lebens- bzw. Handlungsbereiche sprachlicher Lernsituationen (S. 137)	Ernährung; Gesundheit	/
Gesundheit	**Allgemeine Bestimmungen** *Unterrichtsprinzipien* - Gesundheitserziehung (S. 18)	Gesundheit	**Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele** *Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie; Alltagskompetenz und Lebensökonomie:* - Gesundheitsförderung (S. 34) *- Gesundheitsförderung*

			- Gesundheitsförderung zielt auf eine aktive Gesundheitsvorsorge, Suchtprävention und die Entwicklung eines gesunden Lebensstils, der auf einer physischen, psychischen, sozialen, ökologischen und spirituellen Balance beruht. (S. 34) - Eine aktive Freizeitgestaltung sowie die Kenntnis von Bewältigungsstrategien in Belastungssituationen stärken und schützen die Gesundheit der Schülerinnen und Schüler. (S. 34)
Gesundheit Gesundheit; Ernährung	**Pflichtgegenstände** - *Sachunterricht:* Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit GS I und GS II (S. 88 und S. 95) - Die Bedeutung der eignen Gesundheit erkennen lernen und gesundheitsbewusstes Verhalten anbahnen - Lehrstoff GS I (S. 88) - Die Bedeutung gesunder Lebensführung erkennen - Lehrstoff GS II (S. 96)	Gesundheit Gesundheit; Ernährung; Bewegung und Sport	**Fächer** - Heimat- und Sachunterricht: 2. Kompetenzorientierung - Gegenstandsbereiche - Kompetenzstrukturmodell - Körper und Gesundheit (S. 82) 2. Kompetenzorientierung - Gegenstandsbereiche - Körper und Gesundheit (S. 84) 5. Beitrag des Faches zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen - Gesundheitsförderung (S. 87) Lernbereich 2: Körper und Gesundheit - 1/2 und 3/4 (S. 234) - Körper und gesunde Ernährung - Inhalte zu den Kompetenzen - 1/2 (S. 234) - Gefühle und Wohlbefinden - 1/2 und 3/4 (S. 235 und S. 243) - Gefühle und Wohlbefinden - Kompetenzerwartungen - 1/2 (S. 234)
Gesundheit Gesundheit;	**Pflichtgegenstände** - *Bewegung und Sport NEU* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 197)	Gesundheit	**Fächer** - Sport 2. Kompetenzorientierung

Nachhaltigkeit Gesundheit, Bewegung und Sport Ernährung und Nachhaltigkeit	Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben - Sich wohl und gesund fühlen (S. 215) - Gemeinsam gesund handeln - Lehrstoff (S. 215) - Sich gesund verhalten (S. 216) Didaktische Grundsätze - Gesundheit und Sicherheit (S. 221) Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen (S. 220)	Gesundheit; Bewegung und Sport	- Kompetenzstrukturmodell - Gesundheit und Fitness (S. 119) - Gegenstandsbereiche - Gesundheit und Fitness (S. 121) 5. Beitrag des Faches zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen - Gesundheitsförderung (S. 122) Lernbereich 1: Gesundheit und Fitness - 1/2 und 3/4 (S. 295 und S. 301) - Kompetenzerwartungen - 3/4 (S. 301) Lernbereich 4: Sportliche Handlungsfelder - Sich auf Eis und Schnee bewegen/Wintersport 1/2 (S. 300)
Gesundheit	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 222) Leichtathletik - Ausdauer - Lehrstoff GS II (S. 234)	Gesundheit	/
Gesundheit	/	Gesundheit	**Fächer** - Ethik 3/4 Lernbereich 4: Die moderne Welt: Umwelt und Medien - Den Menschen als Teil der Natur erkennen - Inhalt zu den Kompetenzen (S. 216)
Gesundheit	**Unverbindliche Übungen** *- Interessen- und Begabungsförderung* Themen für Interessensbereiche - Lehrstoff (S. 269)	Gesundheit	/
Nachhaltigkeit	/	Nachhaltigkeit	**Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit** *Menschenbild und Bildungsverständnis - Bildung von Anfang an - Familie als erster*

			und prägendster Bildungsort - Nachhaltige Bildung (S. 10) - Nachhaltige Bildung bedeutet, dass Gelerntes dauerhaft verfügbar und auf neue Situationen übertragbar ist. (S. 10) - Die lernende Gemeinschaft von Kindern und Erwachsenen hat für nachhaltige Bildung einen besonderen Stellenwert. (S. 10) *Organisation und Moderierung von Bildungsprozessen* - Zentrale Aufgaben der Pädagoginnen und Pädagogen sind die Planung und Gestaltung optimaler Bedingungen für Bildungsprozesse, die eigenaktives, individuelles und kooperatives Lernen nachhaltig ermöglichen. (S. 12) **Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule** *Kinder in der Grundschule - Lebensraum und Heimat* - Im Austausch mit anderen wird eine Basis geschaffen für die aktive Mitgestaltung von nachhaltigen Entwicklungen in Raum und Gesellschaft. (S. 22)
Nachhaltigkeit	/	Nachhaltigkeit	**Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele** *Schulart- und fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele sowie Alltagskompetenz und Lebensökonomie* *Alltagskompetenz und Lebensökonomie-* - Sie erkennen die Bedeutung einer wirtschaftlichen und nachhaltigen Lebensführung sowie einer überlegten Haushaltsökonomie für ihr eigenes Leben.

			(S. 33) *Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen)* (S. 34) - Im Rahmen einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung entwickeln Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, die sie befähigen, nachhaltige Entwicklungen als solche zu erkennen und aktiv mitzugestalten. (S. 34) *Ökonomische Verbraucherbildung* - Im Rahmen der Ökonomischen Verbraucherbildung erwerben sie vor allem Markt-, Finanz- sowie Daten- und Informationskompetenzen, die sie zu einem verantwortungsvollen, nachhaltigen und wertorientierten Konsumhandeln befähigen. (S. 36)
Nachhaltigkeit	**Allgemeine Didaktische Grundsätze** *Sachgerechtheit* - Es bedeutet auch keinen Verstoß gegen diesen didaktischen Grundsatz, den Kindern die Möglichkeit zu geben, auf dem Umweg über Irrtümer zu lernen, was häufig viel nachhaltiger und damit letztlich effektiver ist. (S. 27)	Nachhaltigkeit	/
Nachhaltigkeit	/	Nachhaltigkeit	**Fächer** - Heimat- und Sachunterricht: Lernbereich 1: Demokratie und Gesellschaft - Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft - Kompetenzerwartungen - 3/4 (S. 242) 1. Selbstverständnis des Faches Heimat- und Sachunterricht und sein Beitrag zur Bildung (S. 81) 2. Kompetenzorientierung

			- Gegenstandsbereiche - Natur und Umwelt (S. 84-85) - Perspektiven (S. 86) 5. Beitrag des Faches zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen - Bildung für nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen) (S. 87) Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4 (S. 143)
Nachhaltigkeit	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport NEU* Erfahrungs- und Lernbereich Spielen (S. 198) Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen (S. 201) Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen (S. 220)	Nachhaltigkeit	**Fächer** - Sport 2. Kompetenzorientierung - Gegenstandsbereiche - Gesundheit und Fitness (S. 121) 5. Beitrag des Faches zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen - Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen (S. 123)
Nachhaltigkeit	/	Nachhaltigkeit	**Fächer** - Ethik 4. Zusammenarbeit mit anderen Fächern (S. 70) 5. Beitrag des Faches zu den übergreifenden Bildungs- und Erziehungszielen - Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen (S. 71) Grundlegende Kompetenzen zum Ende der Jahrgangsstufe 4 (S. 141)
Nachhaltigkeit	**Verbindliche Übungen** *- Verkehrserziehung* Didaktische Grundsätze (S. 258)	Nachhaltigkeit	/

A5.3 Österreich 2012 versus Schweiz

Tabelle A5.3: Ergebnisvergleich des Lehrplans der Volksschule 2012 und des schweizer Lehrplan 21 (Eigene Darstellung nach Lehrplan der Volksschule, 2012 und D-EDK, 2016)

Kategorien der Treffer	Lehrplan der Volksschule 2012	Kategorien der Treffer	Lehrplan 21
Bewegung und Sport	**Allgemeines Bildungsziel** *Aufgaben der Grundschule* - Entwicklung und Vermittlung grundlegender Kenntnisse, Fertigkeiten, Fähigkeiten, Einsichten und Einstellungen, die dem Erlernen der elementaren Kulturtechniken (einschließlich eines kindgerechten Umganges mit modernen Kommunikations- und Informationstechnologien), einer sachgerechten Begegnung und Auseinandersetzung mit der Umwelt sowie einer breiten Entfaltung im musisch-technischen und im körperlich-sportlichen Bereich dienen (S. 9-10)	Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Gesundheit	**Gesetzliche Grundlagen: Bildungsauftrag der Volksschule** - 2 Während der obligatorischen Schule erwirbt jede Schülerin und jeder Schüler die Grundbildung, die den Zugang zur Berufsbildung oder zu allgemeinbildenden Schulen auf der Sekundarstufe II ermöglicht, insbesondere in den folgenden Bereichen: Sprachen, Mathematik und Naturwissenschaften, Sozial- und Geisteswissenschaften, Musik, Kunst und Gestaltung, Bewegung und Gesundheit (S. 20)
Bewegung und Sport	**Allgemeine Bestimmungen** *Gliederung der Bildungsangebote nach Unterrichtsgegenständen - Dauer unterrichtlicher Einheiten* - Darüber hinaus ist grundsätzlich für ein entsprechendes Ausmaß an täglicher Bewegungszeit für die Kinder zu sorgen. (S. 14) *Betreuungsplan für ganztägige Schulformen - Grundstufe I und II* - Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre elementaren Bedürfnisse nach Bewegung, Sich-zurückziehen-Können und Erholung erfüllen können. (S. 23) - Die ganztägige Schulform soll zu einem sinnvollen Freizeitverhalten	Bewegung und Sport	**Aufbau und Überblick** - Der Lehrplan 21 ist in sechs Fachbereiche Sprachen; Mathematik; Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG); Gestalten; Musik sowie Bewegung und Sport strukturiert. (S. 8) Abkürzungen und Codes: - BS Bewegung und Sport (S. 14) **Grundlagen: Bildung für Nachhaltige Entwicklung** *Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung - Gesundheit:* - Dazu gehören die Nutzung von Ressourcen im sozialen Netz, Kenntnisse über gesundes Ess- und Bewegungsverhalten, Hygiene, sicheres Bewegen im Verkehr, die

	(zB spielerische und sportliche Aktivitäten, Umgang mit den Medien) führen. (S. 23) **Allgemeine Didaktische Grundsätze** *Kindgemäßheit und Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen* - Bei der Unterrichtsgestaltung ist darauf zu achten, dass dem besonderen Bewegungsbedürfnis des Kindes Rechnung getragen wird. (S. 25) - Es gibt zahlreiche Lernsituationen, die keinerlei Sitzzwang erfordern. Schulkurzturnen wie gymnastische Übungen, Bewegungsspiele und andere motorische Aktivitäten sind in den Unterricht einzubauen. (S. 25) - Bei der Bemessung der Hausübungen muss darauf Bedacht genommen werden, dass auch langsamen und lernschwachen Kindern genügend Zeit für Bewegung und Spiel bleibt. (S. 25)		Einschätzung von Gefahren in Bezug auf Naturereignisse und bei der Freizeitgestaltung ebenso wie sachgerechte Handhabung von Maschinen und Materialien (S. 37). - Bewegung und Sport BS.1.A.1 BS.2.A.1 BS.4.C.1 BS.5.1 BS.6.C.1 (Verweise auf die verschiedenen Fachbereiche) (S. 37) **Grundlagen: Schwerpunkte des 1. Zyklus** *Einleitung - Spielmaterial und Lernumgebungen:* -In den Innenräumen stehen den Kindern verschieden konzipierte Spiele und Lernumgebungen offen: Räume für Rollenspiele und Inszenierungen, Forscherecken, Bau- und Konstruktionsecken, Mal- und Bewegungsräume, Spiel- und Bücherecken für mathematische, strategische und sprachliche Herausforderungen usw. (S. 42) - Ergänzend bieten sich Aussenräume wie Waldplätze, Wiesen, Bachläufe, Spiel- und Sportplätze in der näheren Umgebung als ideale Lernorte zum Sammeln von Erfahrungen und zur Schärfung der Wahrnehmung an. (S. 42) *Entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21* - Verweise der Schwerpunkte: Körper, Gesundheit und Motorik (1), Wahrnehmung (2), Räumliche Orientierung (4), Fantasie und Kreativität (6), Lernen und Reflexion (7), Sprache und Kommunikation (8), Eigenständigkeit und soziales Handeln (9) finden sich jeweils als Beispiele im Unterrichtsgegenstand Bewegung und Sport

			wieder *- Körper, Gesundheit und Motorik (1)* - Vielfältige Bewegungsmöglichkeiten unterstützen ihre gesunde physische und psychische Entwicklung. (S. 43) • sind aktiv, erproben und üben verschiedene Bewegungsformen; (S. 43) • verfeinern ihre Bewegungsmöglichkeiten und motorischen Fertigkeiten; (S. 43) *- Sprache und Kommunikation (8)* • finden musikalisch, gestaltend und in Bewegung weitere Ausdrucksformen. (S. 46)
Bewegung und Sport	**Stundentafeln** Pflichtgegenstände: 1. bis 4. Schulstufe: Religion, Sachunterricht, Deutsch, Lesen, Schreiben, Mathematik, Musikerziehung, Bildnerische Erziehung, Technisches Werken, Textiles Werken, Bewegung und Sport (S. 32) - Verbindliche Übungen - 1. bis 4. Schulstufe: Lebende Fremdsprache; Verkehrserziehung (S. 32) - Unverbindliche Übungen - schulautonome Bestimmungen: Chorgesang, Spielmusik, Bewegung und Sport, Darstellendes Spiel, Musikalisches Gestalten, Bildnerisches Gestalten, Lebende Fremdspreche, Interessens- und Begabungsförderung, Muttersprachlicher Unterricht (S. 32) - Unverbindliche Übungen - keine schulautonomen Bestimmungen: Chorgesang, Spielmusik, Bewegung und Sport, Darstellendes Spiel, Musikalisches Gestalten, Bildnerisches Gestalten,	Bewegung und Sport	**Fachbereiche** - Sprachen (Deutsch, Englisch, Französisch); Mathematik; Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG); Gestalten (Bildnerisches Gestalten, Textiles und Technisches Gestalten); Musik sowie Bewegung und Sport (S. 8) - Bewegung und Sport als Fachbereich des 1. und 2. Zyklus (KG-6. Klasse Primarschule) (S. 8)

	Lebende Fremdspreche, Interessens- und Begabungsförderung, Muttersprachlicher Unterricht (S. 32) - Bewegung und Sport als Pflichtgegenstand und Unverbindliche Übung (S. 32)		
Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Ernährung Bewegung und Sport; Gesundheit	**Pflichtgegenstände** - *Sachunterricht:* Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit - Die Bedeutung der eigenen Gesundheit erkennen lernen und gesundheitsbewusstes Verhalten anbahnen - Lehrstoff GS I (S. 88) - Die Bedeutung aktiver Erholung bzw. ausgleichender Bewegung erkennen - Lehrstoff GS II (S. 96) Erfahrungs- und Lernbereich Gemeinschaft; Die Vielfalt des Zusammenlebens in Gemeinschaften außerhalb der Schule kennen lernen und mitgestalten - Lehrstoff GS II (S. 92)	Bewegung und Sport	**Fachbereiche** - *Natur, Mensch, Gesellschaft* Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen - Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers - 1. und 2. Zyklus (S. 270) - Geschlecht und Rollen - 1. Zyklus (S. 273) Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben und nutzen - alle Zyklen (S. 278) - Bewegungen und Kräfte - alle Zyklen (S. 278) Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschließen und vergleichen - Mobilität, Verkehr, Transport - alle Zyklen (S. 292)
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** - *Mathematik* Geometrie - Richtungen und Richtungsänderungen - Lehrstoff (S. 151)	Bewegung und Sport	/
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** - *Musikerziehung* Verknüpfung von Inhalten und Übungen - Bildungs- und Lehraufgabe (S. 166) Bewegen zur Musik - Bildungs- und Lehraufgabe (S. 167) - Grunderfahrungen mit Musik und Bewegung - Lehrstoff GS I und II (S. 169	Bewegung und Sport	**Fachbereiche** - *Musik* Bedeutung und Zielsetzungen (S. 420) Didaktische Hinweise - Didaktische Grundsätze - Verbindung der Sinne (Körper, Musik und Bewegung) (S. 422) - Hinweise zum 1. Zyklus - Sensomotorik (S. 422)

	und S. 170) - Freie Bewegungen zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum) - Lehrstoff GS I (S. 169) - Freie Bewegungsabläufe zur Musik einzeln und in verschiedenen Gruppierungen (auf der Stelle, im Raum) - Lehrstoff GS II (S. 170) - Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung - Lehrstoff GS I und II (S. 169 und S. 170) - Tänze - Lehrstoff GS II (S. 171) - Didaktische Grundsätze (S. 172) Hören - Kurze Hörbeispiele verschiedener Arten von Musik, Klängen und Geräuschen - Lehrstoff GS II (S. 170)		- Hinweise zum 1. Zyklus - Gestaltungsräume (S. 422) - Hinweise zum 1. Zyklus - Rahmenbedingungen (S. 423) Musikalische Grundschule und Instrumentalunterricht (S. 423) Bewegen und Tanzen - Sensomotorische Schulung - 1. Zyklus (S. 432) - Körperausdruck zur Musik - 1. und 2. Zyklus (S. 433) - Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire - alle Zyklen (S. 434) Praxis des musikalischen Wissens - Rhythmus, Melodie, Harmonie - 1. Zyklus (S. 441) Hören und Sich-Orientieren - Akustische Orientierung (S. 429)
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** *- Textiles Werken* Produkte entwerfen, herstellen und darüber reflektieren - Spiel, Material und Ausdruck - Lehrstoff GS I (S. 190)	Bewegung und Sport	/
Bewegung und Sport	**Pflichtgegenstände** *- Bildnerische Erziehung* Bildnerisches Gestalten - Gefühle sichtbar machen - Lehrstoff GS I und II (S. 174 und S. 177) - Eigene Einfälle einbringen und entwickeln - Lehrstoff GS II (S. 176)	Bewegung und Sport	**Fachbereiche** *- Bildnerisches Gestalten* Didaktische Hinweise - Bildnerische Prozesse initiieren und planen - Themenfelder (S. 377) - Bildnerische Prozesse initiieren und planen - Aufgaben (S. 377) Wahrnehmung und Kommunikation - Wahrnehmung und Reflexion - alle Zyklen (S. 387-388) Prozesse und Produkte - Bildnerische Grundelemente - Bewegung - 2. Zyklus (S.

			393) Prozesse und Produkte - Bildnerische Verfahren und kunstorientierte Methoden - alle Zyklen (S. 396)
Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Gesundheit Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport NEU* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 197) Erfahrungs- und Lernbereich Motorische Grundlagen (S. 197) - Lernerwartungen GS I und GS II (S. 197-198) - Lehrstoff (S. 201) - Koordinative Grundlagen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 202) - Konditionelle Grundlagen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 203) Erfahrungs- und Lernbereich Spielen (S. 198) - Lernerwartungen GS I und II (S. 198) - Spielen lernen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 204) - Kleine Spiele - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 205) - (Mini-)Sportspiele - Lehrstoff (S. 206) Erfahrungs- und Lernbereich Leisten (S. 198) - Lernerwartungen GS I und GS II (S. 199) - Elementare Bewegungsformen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 207)	Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Gesundheit Bewegung und Sport; Nachhaltigkeit	**Fachbereiche** *- Bewegung und Sport* Bildungsziele (S. 22) Bedeutung und Zielsetzung - Bewegung und Sport als Beitrag zur ganzheitlichen Bildung (S. 448) - Beitrag zum Bildungsauftrag (S. 448) - Teilhabe an der Bewegungs- und Sportkultur (S. 448) - Bildung durch Bewegung und Sport (S. 448) - Bewegung und Sport als Beitrag zur Schule als Gestaltungs-, Lern- und Lebensraum - Schulen brauchen Bewegung und Sport (S. 448) Didaktische Hinweise (S. 449) - Innovation und Tradition (S. 449) - Bewegung und Spielen als Primärbedürfnisse (S. 449) - Vielseitiger Bewegungs- und Sportunterricht (S. 449) - Mehrperspektivischer Bewegungs- und Sportunterricht (S. 449-450) - Kompetenzorientierte Planung, Durchführung und Auswertung des Unterrichts (S. 450-451) - Sicherheit (S. 452) - Empfehlungen zur Organisation (S. 452) - Hinweise zum 1. Zyklus - Bewegung gehört zum 1. Zyklus (S. 453)

	- Bewegen an Geräten - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 207) - Laufen, Springen, Werfen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 208) - Fertigkeiten der Leichtathletik - Lehrstoff (S. 209) - Bewegen im Wasser - Lehrstoff (S. 209) - Bewegen auf Geräten - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 210) Erfahrungs- und Lernbereich Wahrnehmen und Gestalten (S. 199) - Lernerwartungen GS I und II (S. 199-200) - Wahrnehmen und Bewegen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 211-212) - Bewegung darstellen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 212-213) - Bewegungen gestalten - Tanzen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 213-214) Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben (S. 200) - Lernerwartungen GS I und II (S. 200) - körperliche Fitness verbessern - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 214-215) - Sich wohl und gesund fühlen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 215)		- Hinweise zum 1. Zyklus - Vom Sammeln von Erfahrungen zum gezielten Üben (S. 453)

	- Gemeinsam gesund handeln - Lehrstoff (S. 215-216) - Sich gesund verhalten - Lehrstoff (S. 216) Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen (S. 201) - Lernerwartungen GS I und II (S. 201) - Erleben im Freien - Lehrstoff (S. 217) - Neues wagen - Lehrstoff (S. 218) - Vertrauen und sicher bewegen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze (S. 219) Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen (S. 220) Didaktische Grundsätze: 2. Unterrichtsorganisation (S. 220-221) Didaktische Grundsätze: 3. Gesundheit und Sicherheit (S. 221)		
Bewegung und Sport Bewegung und Sport; Ernährung; Gesundheit	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 222) Motorische Grundlagen - Entdecken der Bewegungsmöglichkeiten des Körpers - Lehrstoff GS I (S. 223) - Entwickeln einer guten Haltung - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze GS I und II (S. 223, S. 231) - Gleichgewicht - Lehrstoff GS I und II (S. 224 und S. 232) - Grundtätigkeiten (Prellen; Werfen und Fangen) - Lehrstoff GS I (S. 225) - Tanzen - Lehrstoff GS I (S. 228) - Schwimmen - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze GS I (S. 229)	Bewegung und Sport	**Fachbereiche** *- Bewegung und Sport* Strukturelle und inhaltliche Hinweise - Rechtliche Grundlagen - Sportförderungsgesetz (S. 454) - Kompetenzbereiche (S. 454) - Kompetenzbereiche - Bewegen an Geräten - alle Zyklen (S. 454) - Kompetenzbereiche - Darstellen und Tanzen - alle Zyklen (S. 454) - Kompetenzbereiche - Spielen - alle Zyklen (S. 454) - Kompetenzbereiche - Gleiten, Rollen, Fahren - alle Zyklen (S. 454-455) - Kompetenzbereiche - Bewegen im Wasser - alle Zyklen (S. 455) Laufen, Springen, Werfen - Laufen - 1.

	- Körperbewusstsein - Lehrstoff GS II (S. 231) - Gelenkigkeit - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze GS II (S. 232) Rhythmische Gymnastik - Seilspringen mit dem selbstgeschwungenen Seil - Lehrstoff GS II (S. 233) - Band - Lehrstoff und besondere didaktische Grundsätze GS II (S. 233) Gerätturnen - Umgang mit Geräten - Lehrstoff GS II (S. 236) Spiele - Fertigkeitsschwerpunkte - Lehrstoff GS II (S. 237) Eislauf - Beidbeiniger Dreier - Lehrstoff GS II (S. 238) Didaktische Grundsätze (S. 239) - Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen - Grundtätigkeiten (S. 239) - Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen - Wandern (S. 240) - Hinweise zu den einzelnen Teilbereichen - Spiele (S. 240)		Zyklus (S. 457) Bewegen an Geräten - Grundbewegungen an Geräten - alle Zyklen (S. 461-463) - Beweglichkeit, Kraft und Körperspannung - 1. und 2. Zyklus (S. 464) Darstellen und Tanzen - Körperwahrnehmung - alle Zyklen (S. 465) - Darstellen und Gestalten - alle Zyklen (S. 466) -Tanzen - alle Zyklen (S. 467) Spielen - Bewegungsspiele - alle Zyklen (S. 468) - Sportspiele - alle Zyklen (S. 469-470) - Kampfspiele - 2. Zyklus (S. 471) Gleiten, Rollen, Fahren - Gleiten - 2. und 3. Zyklus (S. 472) Bewegen im Wasser - Schwimmen - 2. und 3. Zyklus (S. 474)
Bewegung und Sport	/	Bewegung und Sport	**Fachbereiche** - *Deutsch* Hören - Grundfertigkeiten - 2. und 3. Zyklus (S. 69)
Bewegung und Sport	/	Bewegung und Sport	**Fachbereiche** - *Englisch* 2. Fremdsprache - Hören - Monologische und dialogische Texte hören und verstehen - 2. und 3. Zyklus (S. 130) - Sprechen - Monologisches Sprechen - 2. und 3. Zyklus (S. 139)

Bewegung und Sport	/	Bewegung und Sport	**Fachbereiche** - *Französisch* 1. Fremdsprache - Hören - Monologische und dialogische Texte hören und verstehen - 2. Zyklus (S. 102) - Sprechen - Monologisches Sprechen - 2. Zyklus (S. 111)
Bewegung und Sport	**Verbindliche Übungen** - *Lebende Fremdsprache* Didaktische Grundsätze (S. 246)	Bewegung und Sport	/
Bewegung und Sport	**Unverbindliche Übungen** - *Bewegung und Sport* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 263)	Bewegung und Sport	/
Bewegung und Sport	**Unverbindliche Übungen** - *Darstellendes Spiel* Improvisationen zum Einstieg ins Rollenspiel - Lehrstoff (S. 264)	Bewegung und Sport	/
Bewegung und Sport	**Unverbindliche Übungen** - *Interessen- und Begabungsförderung* Themen für Interessensbereiche - Lehrstoff (S. 269)	Bewegung und Sport	/
Ernährung; Bewegung und Sport Ernährung; Gesundheit	**Allgemeine Bestimmungen** /	Ernährung; Bewegung und Sport Ernährung; Gesundheit	**Grundlagen: Bildung für Nachhaltige Entwicklung** *Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung - Gesundheit:* - Dazu gehören Bereiche wie Ernährung, Bewegung, psychische Gesundheit, soziale Netze, Sexualität, Partnerschaft, Sucht und Gewalt. (S. 37) *Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung - Wirtschaft und Konsum:* - Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit dem Thema Ernährung sowohl in Bezug

			auf gesundheitliche, ökologische und ökonomische Aspekte im Lebensalltag wie auch als globale Herausforderung. (S. 38)
Ernährung	**Pflichtgegenstände** *- Sachunterricht:* Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur - Die Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen - Lehrstoff GS I (S. 88) Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit - Kenntnisse über den menschlichen Körper erweitern und vertiefen - Lehrstoff GS II (S. 95-96)	Ernährung Ernährung; Gesundheit	**Fachbereiche** *- Natur, Mensch, Gesellschaft* Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen - alle Zyklen (S. 271) - Ernährung, Lebensmittel - alle Zyklen (S. 271) Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen - Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen - 2. Zyklus (S. 293)
Ernährung	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport NEU* Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben - Sich gesund verhalten - Die Bedeutung der körperlichen Gesundheit erkennen und auf einen gesunden Umgang mit dem Körper achten - Lehrstoff - Gesunde Ernährung und angemessene Trinkgewohnheiten (zB gesunde Jause; Wasser) (S. 216)	Ernährung	/
Ernährung; Gesundheit	**Lehrplan-Zusatz** *- Deutsch für Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache* Lebens- bzw. Handlungsbereiche sprachlicher Lernsituationen (S. 137)	Ernährung; Gesundheit	/
Gesundheit	**Allgemeine Bestimmungen** *Unterrichtsprinzipien* - Gesundheitserziehung (S. 18)	Gesundheit	**Grundlagen: Bildung für Nachhaltige Entwicklung** *Fächerübergreifende Themen unter der*

			Leitidee Nachhaltige Entwicklung Die Auswahl basiert einerseits auf bestehenden Konzepten wie der Gesundheitsbildung, dem globalen Lernen, der interkulturellen Pädagogik, der geschlechtergerechten Pädagogik, der politischen Bildung und der Umweltbildung. (S. 35) *Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung - Gesundheit*: (S. 37): - Gesundheit umfasst das physische, psychische und soziale Wohlbefinden des Menschen. (S. 37) - Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Krankheit, gesundheitlichen Risiken und Unfällen und erkennen vielfältige Einflüsse auf die Gesundheit. (S. 37) - Sie diskutieren und erproben Handlungsmöglichkeiten und Gewohnheiten, die Gesundheit und Wohlbefinden erhalten und fördern. (S. 37) - Die Schülerinnen und Schüler lernen zunehmend, Mitverantwortung für ihr Wohlbefinden und ihre Gesundheit zu übernehmen. (S. 37) - Dafür erwerben sie Wissen über den menschlichen Körper, dessen Funktionsweise und über verschiedenste Faktoren, die Wohlbefinden und Gesundheit beeinflussen. (S. 37) **Grundlagen: Schwerpunkte des 1. Zyklus** *Körper, Gesundheit und Motorik (1)* (S. 43)
Gesundheit	**Pflichtgegenstände** *- Sachunterricht:*	Gesundheit	**Fachbereiche** *- Natur, Mensch, Gesellschaft*

Gesundheit; Ernährung	Erfahrungs- und Lernbereich Natur; Der Mensch: Körper und Gesundheit GS I und GS II (S. 88 und S. 95) - Die Bedeutung der eignen Gesundheit erkennen lernen und gesundheitsbewusstes Verhalten anbahnen - Lehrstoff GS I (S. 88) - Die Bedeutung gesunder Lebensführung erkennen - Lehrstoff GS II (S. 96)	Gesundheit; Ernährung Gesundheit; Bewegung und Sport; Ernährung	Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen - alle Zyklen (S. 270) - Querverweise auf Entwicklungsorientierte Zugänge (Wahrnehmung und Körper, Gesundheit und Motorik) und BNE - Gesundheit (S. 270, S. 271) - Gesundheit und Wohlbefinden - alle Zyklen (S. 270) Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten - Beziehungen Natur - Mensch - 2. und 3. Zyklus (S. 277) Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären - Naturereignisse und Naturgefahren - Querverweise auf BNE - Gesundheit - 1. Zyklus (S. 283) Menschen nutzen Räumen - sich orientieren und mitgestalten - Räumliche Orientierung im Gelände - Querverweise auf BNE - Gesundheit - 1. Zyklus (S. 297)
Gesundheit	/	Gesundheit	**Fachbereiche** - *Musik* Bewegen und Tanzen - Körperausdruck zu Musik - Querverweise auf Entwicklungsorientierte Zugänge (Körper, Gesundheit und Motorik und Fantasie und Kreativität) - alle Zyklen (S. 433) - Bewegungsanpassung an Musik und Tanzrepertoire - Querverweise auf Entwicklungsorientierte Zugänge (Körper, Gesundheit und Motorik) - alle Zyklen (S. 434) Gestaltungsprozesse - Gestalten zu bestehender Musik -

			Querverweise auf Entwicklungsorientierte Zugänge (Körper, Gesundheit und Motorik und Fantasie und Kreativität) - alle Zyklen (S. 439)
Gesundheit Gesundheit; Nachhaltigkeit Gesundheit, Bewegung und Sport Ernährung und Nachhaltigkeit	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport NEU* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 197) Erfahrungs- und Lernbereich Gesund leben - Sich wohl und gesund fühlen (S. 215) - Gemeinsam gesund handeln - Lehrstoff (S. 215) - Sich gesund verhalten (S. 216) Didaktische Grundsätze - Gesundheit und Sicherheit (S. 221) Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen (S. 220)	Gesundheit	**Fachbereiche** *- Bewegung und Sport* Laufen, Springen, Werfen - Laufen - Querverweise auf Entwicklungsorientierte Zugänge (Körper, Gesundheit und Motorik und Räumliche Orientierung) und BNE - Gesundheit - alle Zyklen (S. 456 und S. 458) Bewegen an Geräten - Grundbewegungen an Geräten - Querverweise auf Entwicklungsorientierte Zugänge (Körper, Gesundheit und Motorik und Lernen und Reflexion) und BNE - Gesundheit - alle Zyklen (S. 461) Spielen - Sportspiele - Querverweise auf Entwicklungsorientierte Zugänge (Körper, Gesundheit und Motorik) - alle Zyklen (S. 469) - Kampfspiele - Querverweise auf Entwicklungsorientierte Zugänge (Eigenständigkeit und soziales Handeln) und BNE - Gesundheit - alle Zyklen (S. 471) Gleiten, Rollen, Fahren - Querverweise auf Entwicklungsorientierte Zugänge (Körper, Gesundheit und Motorik) und BNE - Gesundheit - alle Zyklen (S. 472) Bewegen im Wasser - Schwimmen - Querverweise auf Entwicklungsorientierte Zugänge (Körper, Gesundheit und Motorik) - alle Zyklen (S. 474) - Sicherheit im Wasser - Querverweise auf Entwicklungsorientierte Zugänge (Lernen und

			Reflexion) und BNE - Gesundheit - alle Zyklen (S. 474)
Gesundheit	**Pflichtgegenstände** *- Bewegung und Sport* Bildungs- und Lehraufgabe (S. 222) Leichtathletik - Ausdauer - Lehrstoff GS II (S. 234)	Gesundheit	/
Gesundheit	**Unverbindliche Übungen** *- Interessen- und Begabungsförderung* Themen für Interessensbereiche - Lehrstoff (S. 269)	Gesundheit	/
Nachhaltigkeit	/	Nachhaltigkeit	**Grundlagen: Bildungsziele** *Überfachliche Kompetenzen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung* (S. 22): - Bildung für Nachhaltige Entwicklung (S. 22) - Sie erfassen und verstehen Vernetzungen und Zusammenhänge und werden befähigt, sich an der nachhaltigen Gestaltung der Zukunft zu beteiligen. (S. 22)
Nachhaltigkeit Nachhaltigkeit; Gesundheit	/	Nachhaltigkeit Nachhaltigkeit; Gesundheit	**Aufbau und Überblick** *Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)* (S. 8): - In die Fachbereichs- und Modullehrpläne sind für einen Unterricht unter der Leitidee Nachhaltiger Entwicklung folgende Themen eingearbeitet und mit Querverweisen gekennzeichnet: Politik, Demokratie und Menschenrechte; Natürliche Umwelt und Ressourcen; Geschlechter und Gleichstellung; Gesundheit; Globale Entwicklung und Frieden; Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung; Wirtschaft und Konsum. (S. 8-9) *Struktur der Fachbereichs- und Modullehrpläne* Querverweise:

			- Die Querverweise in den Fachbereichslehrplänen zeigen auf, wo ein Anknüpfungspunkt zu einem entwicklungsorientierten Zugang, zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung, zu einem anderen Fachbereich oder Modul besteht. (S. 11) - Die Querverweise zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung zeigen auf, welche Inhalte des Lehrplans sich besonders für einen Unterricht unter der Leitidee einer nachhaltigen Entwicklung eignen. (S. 11) **Grundlagen: Überfachliche Kompetenzen** *Einleitung - Förderung in der Schule:* - Die überfachlichen Kompetenzen tragen zur Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung bei. (S. 30) - (Siehe auch Grundlagen, Kapitel Bildung für Nachhaltige Entwicklung.) (S. 30) **Grundlagen: Bildung für Nachhaltige Entwicklung** (S. 34) *Leitidee Nachhaltige Entwicklung* (S. 34): - Nachhaltige Entwicklung (S. 34-35) - Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) (S. 35) *Fächerübergreifende Themen unter der Leitidee Nachhaltige Entwicklung* (S. 35): - Natürliche Umwelt und Ressourcen (S. 36) - Wirtschaft und Konsum (S. 38) *Umsetzung im Unterricht* - Didaktische Prinzipien (S. 39) - Fächerübergreifende Herangehensweise S. 39) - Querverweis BNE (S. 39)
Nachhaltigkeit	**Allgemeine Didaktische Grundsätze** *Sachgerechtheit*	Nachhaltigkeit	/

	- Es bedeutet auch keinen Verstoß gegen diesen didaktischen Grundsatz, den Kindern die Möglichkeit zu geben, auf dem Umweg über Irrtümer zu lernen, was häufig viel nachhaltiger und damit letztlich effektiver ist. (S. 27)		
Nachhaltigkeit	/	Nachhaltigkeit	**Fachbereiche** - *Natur, Mensch, Gesellschaft* Bedeutung und Zielsetzungen - Auseinandersetzung mit der Welt - alle Zyklen (S. 248) - Unterricht gestalten - Bildung für Nachhaltige Entwicklung - alle Zyklen (S. 253) Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten - alle Zyklen (S. 277)
Nachhaltigkeit	**Pflichtgegenstände** - *Bewegung und Sport NEU* Erfahrungs- und Lernbereich Spielen (S. 198) Erfahrungs- und Lernbereich Erleben und Wagen (S. 201) Didaktische Grundsätze: 1. Didaktisch - methodische Leitvorstellungen (S. 220)	Nachhaltigkeit	**Fachbereiche** - *Bewegung und Sport* Strukturelle und inhaltliche Hinweise - Kompetenzbereiche - Gleiten, Rollen, Fahren - alle Zyklen (S. 455)
Nachhaltigkeit	**Verbindliche Übungen** - *Verkehrserziehung* Didaktische Grundsätze (S. 258)	Nachhaltigkeit	